Wymagania edukacyjne biologia kl. VI

Różnorodność i jedność świata zwierząt

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Uczeń: •wymienia wspólne cechy zwierząt •wyjaśnia, czym różnią się zwierzęta kręgowe od bezkręgowych •wyjaśnia, czym jest tkanka •wymienia podstawowe rodzaje tkanek zwierzęcych •przy pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem wymienia rodzaje tkanki łącznej •wymienia składniki krwi •rozpoznaje na ilustracji tasiemca, •wskazuje środowisko życia nicieni, pierścienic ,płazińców •rozpoznaje na ilustracji nicienie , pierścienice wśród innych zwierząt •rozpoznaje stawonogi wśród innych zwierząt •wymienia skorupiaki, owady i pajęczaki jako zwierzęta należące do stawonogów •wymienia główne części ciała poszczególnych grup stawonogów	*Uczeń*: •przedstawia poziomy organizacji ciała zwierząt •podaje przykłady zwierząt kręgowych i bezkręgowych wymienia najważniejsze funkcje wskazanej tkanki zwierzęcej •opisuje budowę wskazanej tkanki •przy niewielkiej pomocy nauczyciela przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem wskazuje rozmieszczenie omawianych tkanek w organizmie •opisuje składniki krwi wskazuje na ilustracji elementy budowy tasiemca •wskazuje drogi inwazji tasiemca do organizmu •opisuje na podstawie schematu cyklu rozwojowego tasiemca żywiciela pośredniego •wskazuje charakterystyczne cechy nicieni •omawia budowę zewnętrzną nicieni	*Uczeń*: •definiuje pojęcia *komórka*, *tkanka*, *narząd*, *układ narządów*, *organizm* •przyporządkowuje podane zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej określa miejsca występowania w organizmie omawianych tkanek •samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i przy pomocy nauczyciela rysuje obrazy widziane pod mikroskopem •wskazuje zróżnicowanie w budowie tkanki łącznej •omawia funkcje składników krwi •omawia przystosowanie tasiemca do pasożytniczego trybu życia •wskazuje rolę żywiciela pośredniego i ostatecznego w cyklu rozwojowym tasiemca •wskazuje drogi inwazji nicieni do organizmu i profilaktykę omawia środowisko i tryb życia pierścienic	*Uczeń*: •charakteryzuje bezkręgowce i kręgowce •charakteryzuje pokrycie ciała bezkręgowców i kręgowców •podaje przykłady szkieletów bezkręgowców charakteryzuje budowę poszczególnych tkanek zwierzęcych •rozpoznaje na ilustracji rodzaje tkanek zwierzęcych •omawia budowę i sposób funkcjonowania tkanki mięśniowej •samodzielnie przeprowadza obserwację mikroskopową tkanek zwierzęcych i rysuje obrazy widziane pod mikroskopem omawia właściwości i funkcje tkanki kostnej, chrzęstnej i tłuszczowej •charakteryzuje rolę poszczególnych składników morfotycznych krwi •charakteryzuje wskazane czynności życiowe płazińców •omawia sposoby zapobiegania zarażeniu się tasiemcem	*Uczeń*: •prezentuje stopniowo komplikującą się budowę ciała zwierząt •na podstawie opisu przyporządkowuje zwierzę do odpowiedniej grupy systematycznej •na podstawie ilustracji analizuje budowę tkanek zwierzęcych •wykazuje związek istniejący między budową tkanek zwierzęcych a pełnionymi przez nie funkcjami •wykazuje związek istniejący między budową elementów krwi a pełnionymi przez nie funkcjami •analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez płazińce •analizuje możliwości zakażenia się chorobami wywoływanymi przez nicienie •ocenia znaczenie pierścienic w przyrodzie i dla człowieka •przedstawia różnorodność budowy ciała stawonogów oraz ich trybu życia, wykazując jednocześnie ich cechy wspólne

wymienia główne części ciała skorupiaków •rozpoznaje skorupiaki ,owady pajęczaki wśród innych stawonogów wymienia elementy budowy zewnętrznej owadów •wylicza środowiska życia stawonogów •wymienia miejsca występowania mięczaków •wskazuje na ilustracji elementy budowy ślimaka •rozpoznaje ryby płazy, gady, ptaki ssaki wśród innych zwierząt kręgowych wymienia kilka gatunków ryb •wymienia elementy budowy ryby •wymienia części ciała płazów wskazuje na ilustracji płazy ogoniaste, beznogie i bezogonowe wymienia środowiska życia ryb, płazów, gadów, ptaków i ssaków •omawia budowę zewnętrzną gadów Rozpoznaje na ilustracji jaszczurki, krokodyle, węże i żółwie wskazuje cechy budowy ptaków wskazuje charakterystyczne cechy ptaków omawia budowę zewnętrzną ssaków	•wymienia choroby wywołane przez nicienie wymienia cechy charakterystyczne budowy zewnętrznej pierścienic •rozróżnia wśród stawonogów skorupiaki, owady i pajęczaki •opisuje budowę zewnętrzną skorupiaków •wskazuje charakterystyczne cechy budowy wybranych gatunków owadów ,pajęczaków •omawia znaczenie owadów dla człowieka omawia sposób odżywiania się pajęczaków •omawia budowę zewnętrzną mięczaków •wskazuje na ilustracjach elementy budowy mięczaków Przedstawia znaczenie pierścienic, stawonogów i mięczaków •przyporządkowuje wskazany organizm do ryb na podstawie znajomości ich cech charakterystycznych •wyjaśnia, na czym polega zmiennocieplność ryb •podaje przykłady zdobywania pokarmu przez ryby • omawia przystosowanie ryb do życia w wodzie Podaje przystosowanie płazów do życia w dwóch środowiskach	•wykazuje różnorodność miejsc bytowania stawonogów •przedstawia kryteria podziału stawonogów •opisuje funkcje odnóży stawonogów •omawia wskazane czynności życiowe stawonogów i mięczaków •wykazuje związek między budową skorupiaków a środowiskiem ich życia •omawia różnice w budowie owadów oraz ich przystosowania do życia w różnych środowiskach omawia znaczenie płazińców, nicieni, pierścienic, stawonogów, mięczaków w przyrodzie i dla człowieka •nazywa płetwy i wskazuje ich położenie •opisuje proces wymiany gazowej u ryb •wymienia kilka nazw gatunkowych ryb żyjących w Bałtyku •charakteryzuje przystosowania płazów do życia w wodzie i na lądzie •omawia wybrane czynności życiowe płazów ,ryb rozpoznaje na ilustracji przykłady płazów ogoniastych , bezogonowych i beznogich •omawia główne zagrożenia dla płazów	•charakteryzuje objawy chorób wywołanych przez nicienie wskazuje przystosowania pijawki do pasożytniczego trybu życia •charakteryzuje wskazane czynności życiowe pierścienic I stawonogów •omawia cechy umożliwiające rozpoznanie skorupiaków, owadów i pajęczaków •wymienia cechy adaptacyjne wskazanej grupy stawonogów •wykazuje związek istniejący między budową odnóży owadów a środowiskiem ich życia •omawia sposoby odżywiania się pajęczaków na przykładzie wybranych przedstawicieli •wykazuje różnice w budowie ślimaków, małży i głowonogów •omawia sposób rozmnażania ryb, wyjaśniając, czym jest tarło •wskazuje zagrożenia i konieczność ochrony ryb omawia cykl rozwojowy żaby i wykazuje jego związek z życiem w wodzie i na lądzie charakteryzuje płazy ogoniaste, bezogonowe i beznogie •wskazuje sposoby ochrony płazów •charakteryzuje rozmnażanie i rozwój gadów •analizuje przebieg wymiany gazowej u gadów	•analizuje cechy adaptacyjne stawonogów, umożliwiające im opanowanie różnych środowisk •analizuje budowę narządów gębowych owadów i wykazuje jej związek z pobieranym pokarmem •analizuje elementy budowy zewnętrznej pajęczaków i wykazuje ich przystosowania do środowiska życia •konstruuje tabelę, w której porównuje trzy grupy mięczaków •wykazuje związek istniejący między budową ryb a miejscem ich bytowania •wyjaśnia, w jaki sposób przebiega wymiana gazowa u płazów, wykazując związek z ich życiem w dwóch środowiskach •wykazuje związek istniejący między trybem życia płazów a ich zmiennocieplnością •analizuje pokrycie ciała gadów w kontekście ochrony przed utratą wody •wykazuje związek między sposobem rozmnażania gadów a środowiskiem ich życia •wykazuje związek istniejący między przebiegiem wymiany gazowej a przystosowaniem ptaków do lotu

wymienia przystosowania ssaków do zróżnicowanych środowisk ich bytowania omawia znaczenie ryb, płazów, gadów, ptaków, ssaków w przyrodzie i dla człowieka	•wymienia stadia rozwojowe żaby podaje przykłady płazów żyjących w Polsce •wymienia główne zagrożenia dla płazów opisuje przystosowania gadów do życia na lądzie wyjaśnia związek istniejący między występowaniem gadów a ich zmiennocieplnością rozpoznaje rodzaje piór •wymienia elementy budowy jaja •wskazuje ptaki i ssaki jako zwierzęta stałocieplne •ocenia pozytywne znaczenie ptaków w przyrodzie •wykazuje zróżnicowanie siedlisk zajmowanych przez ssaki zależność między budową morfologiczną ssaków a zajmowanym przez nie siedliskiem •wymienia wytwory skóry ssaków •nazywa wskazane zęby ssaków omawia przystosowania ptaków do lotu	•omawia tryb życia gadów i sposoby zdobywania pokarmu przez gady •wskazuje sposoby ochrony gadów •wyjaśnia proces rozmnażania i rozwój ptaków •wykazuje rolę piór w utrzymaniu stałocieplności •omawia znaczenie ptaków w przyrodzie i dla człowieka •wskazuje zagrożenia dla ptaków •wskazuje cechy charakterystyczne i wspólne dla ssaków •wyjaśnia, że budowa skóry ssaków ma związek z utrzymywaniem przez nie stałocieplności •omawia proces rozmnażania i rozwój ssaków •rozpoznaje zęby ssaków i wyjaśnia ich funkcje •wyjaśnia znaczenie ssaków dla przyrody	•charakteryzuje gady występujące w Polsce •wyjaśnia przyczyny wymierania gadów i podaje sposoby zapobiegania zmniejszaniu się ich populacji •analizuje budowę piór ptaków w związku z pełnioną przez nie funkcją •wykazuje związek istniejący między wymianą gazową a umiejętnością latania ptaków •wykazuje związek istniejący między wielkością i kształtem dziobów ptaków a rodzajem spożywanego przez nie pokarmu •omawia sposoby ochrony ptaków •opisuje przystosowania ssaków do różnych środowisk życia •charakteryzuje opiekę nad potomstwem u ssaków •identyfikuje wytwory skóry ssaków •wymienia zagrożenia dla ssaków	•wykazuje związek między stałocieplnością ptaków a środowiskiem i trybem ich życia •analizuje funkcje skóry w aspekcie różnorodności siedlisk zajmowanych przez ssaki •analizuje zagrożenia ssaków i wskazuje sposoby ich ochrony •wykazuje przynależność człowieka do ssaków

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

1.Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi:

-wydłużenie czasu pracy

-proste formułowanie poleceń,

- możliwość korzystania z podręcznika

-dodatkowe wyjaśnienia

-zmniejszenie liczby zadań

-umożliwienie odpowiedzi ustnej lub pisemnej przy sprawdzaniu wiedzy

-przygotowanie gotowych wklejek, notatek lub pomocy wizualnych

- kontrolowanie stopnia zrozumienia poleceń i czytanego tekstu

2.Sposoby uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej z biologii

Uczeń może starać się o ocenę wyższą niż przewidywana jeżeli:

-aktywnie i systematycznie pracował na lekcji

-na bieżąco poprawiał prace pisemne (do 2 tygodni)

-przygotowywał materiały na lekcję i prezentował je

-korzystał z form pomocy oferowanych przez nauczyciela

- posiada, co najmniej połowę ocen cząstkowych wyższych niż ocena proponowana przez nauczyciela.

- przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie głównym lub dodatkowym, wyjątkiem od tej reguły jest sytuacja związana, np. z długotrwałą chorobą lub zdarzeniem losowym;

3.Formy i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności

Sprawdziany przeprowadzane są po podsumowaniu działu:

-Od parzydełkowców do pierścienic

-Stawonogi i mięczaki

-Kręgowce zmiennocieplne

Pozostałe formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są na bieżąco.