

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii dla uczniów klasy IV

Podlega ocenie:	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Dział I : Zapoznaj się z historią	- Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historia, - Uczeń wie, co to jest historia i czym zajmuje się historyk. - Uczeń zna różne rodzaje zegarów - Wskazuje podstawowe podziały czasu stosowane w historii (wiek, tysiąclecie, era). - Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. - Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie	- Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia. - Uczeń wymienia źródła pisane i niepisane - Uczeń wymienia w kolejności chronologicznej epoki w dziejach człowieka - Uczeń umieszcza wydarzenia na osi czasu. Wie, co to jest chronologia. - Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe	- Uczeń wie, w jakim celu i gdzie sporządzono pierwsze kalendarze - Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków. - Gromadzi pamiątki ze swojego dzieciństwa -Uczeń wie, w jakim celu sporządzono pierwsze kalendarze - Rozumie, jakie znaczenie w poznawaniu i nauce historii ma chronologia. - Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków.	- Uczeń rozumie wpływ wydarzeń historycznych na teraźniejszość - Uczeń odczytuje informacje z ilustracji przedstawiającej źródło niepisane. - Uczeń rozumie, dlaczego inaczej liczymy czas w odniesieniu do okresów przed naszą erą i naszej ery. - Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania swojej historii i historii swojej rodziny. - Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym.	- Uczeń wskazuje przykładowe wydarzenie historyczne oraz jego przyczyny i skutki. - Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia -Uczeń wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota” - Uczeń opowiada o potrawach regionalnych, tradycjach i zwyczajach przodków.
Dział II Moja historia, moja ojczyzna	- Uczeń wie, co to są: pamiątka rodzinna, zwyczaj, tablica przodków. - Uczeń wie, co to są: ojczyzna, patriotyzm, region. - Uczeń wie, które miasto jest stolicą Polski i jakie są polskie symbole narodowe.	- Podaje przykład pamiątki i zwyczaju w swojej rodzinie. - Uczeń wie, co to jest mała ojczyzna. - Uczeń wskazuje na mapie i nazywa region, w którym mieszka. - Uczeń wymienia najważniejsze polskie święta państwowe.	- Uczeń rysuje tablicę przodków i tablicę potomków - Uczeń rozumie znaczenie małej ojczyzny w swoim życiu i w historii - Uczeń wskazuje na mapie i nazywa główne regiony współczesnej Polski.	- Uczeń znajduje informacje na temat swojej małej ojczyzny. Interesuje się życiem lokalnym. - Uczeń rozumie konieczność zdobywania wiedzy o ojczyźnie. - Uczeń rozumie korzyści wynikające z poznania	- Uczeń sporządza swoją tablicę przodków do czwartego pokolenia. - Uczeń, posługując się przykładami, opowiada, jak godło Polski zmieniało się na przestrzeni wieków - wyjaśnia pochodzenie słowa „patriota”. - Uczeń zna legendę o Kraku i Wandzie.

	- Uczeń wie, co to jest legenda.	- Uczeń zna i opowiada legendy o Lechu, Czechu i Rusie oraz o Piaście i Popielu	- Uczeń rozumie znaczenie legend w poznawaniu przeszłości. Wymienia przykłady legend związanych z różnymi regionami Polski	swojej historii i historii swojej rodziny. - Uczeń opowiada przykładową legendę związaną z wybranym regionem Polski. Wskazuje w legendzie elementy realne i fikcyjne.	- Uczeń wyszukuje informacje o swoim regionie z różnych źródeł
Dział III W Polsce Piastów i Jagiellonów	- Uczeń wie, co to są: plemię, gród - Uczeń wie, kto to byli św. Wojciech i Bolesław Chrobry. - Uczeń rozpoznaje insygnia koronacyjne - Uczeń wie, kto to był Kazimierz Wielki. - Uczeń wie, kto to byli Jadwiga Andegaweńska i Władysław Jagiełło. - Uczeń wie, kto to byli: rycerz, giermek. - Uczeń wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik.	- Uczeń zna datę zjazdu w Gnieźnie i koronacji Bolesława Chrobrego. - Uczeń wymienia najważniejsze osiągnięcia Kazimierza Wielkiego. Wie, kto to był Mikołaj Wierzynek. Zna datę założenia Akademii Krakowskiej. - Wskazuje na mapie Wielkie Księstwo Litewskie. Zna datę zawarcia unii w Krewie - Odczytuje z planu przebieg bitwy pod Grunwaldem. - Uczeń wie, kto to był paż, giermek, rycerz - opowiada o życiu Mikołaja Kopernika	- Uczeń wymienia przyczyny i skutki przyjęcia chrztu przez Mieszka I. - Uczeń wskazuje na mapie ziemie przyłączone przez Bolesława Chrobrego do Polski. - Wymienia osiągnięcia gospodarcze, polityczne i kulturowe Kazimierza Wielkiego. - Wymienia przyczyny i skutki unii polsko-litewskiej. - Wymienia przyczyny i skutki wielkiej wojny z Krzyżakami. - Wie, jakie były funkcje poszczególnych elementów średniowiecznego zamku.	- Uczeń wymienia najważniejsze plemiona żyjące na ziemiach polskich. - Uczeń rozumie znaczenie wykupienia ciała św. Wojciecha przez Bolesława Chrobrego. - Podejmuje próbę oceny panowania Bolesława Chrobrego. - Uczeń rozumie znaczenie panowania Kazimierza Wielkiego dla historii Polski i je ocenia. - Uczeń zna rodowód królowej Jadwigi i wie, dlaczego zasiadła ona na polskim tronie. - Uczeń wyjaśnia, jakie było znaczenie teorii Kopernika dla rozwoju nauki.	- Uczeń ocenia przyjęcie chrztu przez Mieszka I. - Uczeń wie, kim był w średniowieczu cesarz i co to jest włócznia św. Maurycego. - Uczeń wyjaśnia na przykładzie Zawiszy Czarnego, czy średniowieczny rycerz może być wzorem dla współczesnego człowieka. - Uczeń zna najslawniejszych absolwentów Akademii Krakowskiej
Wymagania śródroczne:					
Dział IV W czasach zwycięstw i latach niewoli	- Uczeń wie, które miasto założył Jan Zamoyski. - Uczeń wie, kto to byli: Stefan Czarniecki, Augustyn Kordecki, Jan III Sobieski.	- Uczeń wie, kto to był Jan Zamoyski i wymienia jego osiągnięcia. - Podaje skutki wojen Polski ze Szwecją i z Turcją.	- Uczeń wyjaśnia terminy: potop szwedzki, Lew Lechistanu. - Rozumie znaczenie obrony Jasnej Góry w czasach potopu szwedzkiego.	- Rozumie rolę wybitnej jednostki w dziejach. - Uczeń zna datę bitwy pod Chocimiem, w której dowodził Jan III Sobieski	- Uczeń samodzielnie ocenia udział wojsk polskich w bitwie pod Wiedniem. - Uczeń opowiada szczegółowo o kulturze epoki stanisławowskiej,

II okres klasyfikacyjny	- Uczeń wie, kiedy powołano Komisję Edukacji Narodowej - Uczeń zna datę dzienną uchwalenia pierwszej polskiej konstytucji. - Wie, kto to był Tadeusz Kościuszko - Uczeń wie, kto i kiedy napisał tekst Mazurka Dąbrowskiego.	- Uczeń wymienia osiągnięcia króla Stanisława Augusta Poniatowskiego w dziedzinie kultury. - Wie, co to jest insurekcja i kto to byli kosynierzy. - Wie, dlaczego 3 maja obchodzi się w Polsce święto narodowe. - Uczeń wie, kto to byli: Napoleon Bonaparte, Jan Henryk Dąbrowski, Józef Wybicki.	- Uczeń wie, w jakim celu powołano Komisję Edukacji Narodowej. - Wie, co to były Szkoła Rycerska i obiady czwartkowe. - Uczeń opowiada o powstaniu Legionów Polskich. - Uczeń wie, kiedy i za co Maria Skłodowska-Curie otrzymała dwukrotnie Nagrodę Nobla.	- Rozumie treść drugiej zwrotki Mazurka Dąbrowskiego - Uczeń wie, kto to byli Ignacy Krasicki i Grzegorz Piramowicz. - Rozumie znaczenie rozwoju nauki i sztuki - Uczeń ocenia insurekcję kościuszkowską – wskazuje jej mocne i słabe strony. - Uczeń rozumie znaczenie Napoleona dla sprawy polskiej.	np. o dziełach Ignacego Krasickiego lub Marcella Bacciarellego. - Uczeń ocenia działania Napoleona w odniesieniu do Polaków - Uczeń zauważa wzrost znaczenia kobiet w rozwoju nauki i kultury w XIX wieku.
Dział V : Trudne dzieje ostatnich stu lat	- Uczeń zna datę rozpoczęcia I wojny światowej. - Uczeń wie, co to były obozy koncentracyjne i podaje przykład takiego obozu. - Uczeń zna datę dzienną rozpoczęcia powstania warszawskiego. - Uczeń zna datę roczną powstania Solidarności.	- Uczeń wyjaśnia, dlaczego wojnę z lat 1914–1918 nazywamy światową. - Wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej. - Wie, kto to byli „Rudy”, „Alek” i „Zośka - Uczeń zna datę wprowadzenia stanu wojennego.	- Rozumie, dlaczego I wojna światowa była szansą dla Polski na odzyskanie niepodległości - Uczeń wie, kto to był Władysław Grabski. - Uczeń wie, co to było Polskie Państwo Podziemne. - Uczeń podaje przyczyny i skutki zawarcia porozumień sierpniowych oraz wprowadzenia stanu wojennego.	- Uczeń, rozumie określenie „Cud nad Wisłą”. - uczeń opowiada o prześladowaniach Polaków w czasie okupacji - Uczeń rozumie znaczenie powstania Solidarności dla historii Polski i Europy.	- Uczeń ocenia działania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w czasie I wojny światowej. - Uczeń wyjaśnia na przykładzie harcerzy z Szarych Szeregów, czy bohaterowie II wojny światowej mogą być wzorem dla współczesnych dzieci i młodzieży - Uczeń ocenia wprowadzenie stanu wojennego w Polsce