SCENARIUSZ ZAJĘĆ

Przedmiot: Język angielski
Klasa: Szkoła podstawowa, klasa 4-6

Liczba godzin: 1 godzina lekcyjna (45 minut)

Cel: Skuteczne dowiadywanie się i opowiadanie o doświadczeniach życiowych.

Temat: Talking about Life Experiences.

Kryteria sukcesu:

Uczniowie:

• *zadają pytanie o doświadczenia życiowe: Have you ever…?*
• *udzielają krótkiej odpowiedzi Yes,I have. / No,I haven't.*

Opcjonalnie:

- Uczniowie wypowiadają proste zdania o swoich doświadczeniach np.: *I have eaten pizza many times. / I have never seen a walrus.*

Materiały/pomoce dydaktyczne:

- pomarańcza (lub inny owoc);
- karta pracy (zał. 1)
- karta z pytaniami pomocniczymi (zał. 2);
- tablica, tablica interaktywna lub rzutnik;
- ilustracje przedstawiające znane miejsca, znanych ludzi, zwierzęta, potrawy, etc., (przykładowe ilustracje zał. 3);
- długopisy lub ołówki.

Przebieg zajęć:

1. Wprowadzenie

Czynności nauczyciela:

- wita uczniów, podaje temat, cele lekcji i kryteria sukcesu

Czynności uczniów:

- witają nauczyciela

Dofinansowane przez Unię Europejską

2. Opis aktywności

Cel:

Rozgrzewka językowa - przygotowanie uczniów do myślenia i mówienia w języku obcym oraz aktywacja słownictwa potrzebnego do nowego zagadnienia.

Czynności nauczyciela:

- wyciąga np. pomarańczę i pyta: *What is it?;*
- mówi: *I have never seen an orange.;*
- pyta: *np. What can I do with it? Can I eat it? Is it good? Can I eat it with the peel? Have you ever eaten an orange?*

Czynności uczniów:

- odpowiadają na pytania nauczyciela;
- podejmują próby wyjaśnień w języku obcym.

3. Opis aktywności

Cel:

Wprowadzenie struktury pytania *Have you ever…?*

Czynności nauczyciela:

- zapisuje na tablicy pytanie: *Have you ever eaten an orange?*
- krótko wyjaśnia budowę pytania;
- zapisuje schemat na tablicy: *Have you ever +* past participle*…?*
- podaje przykłady z innymi czasownikami: *Have you ever visited London? / Have you ever seen a walrus? / Have you ever played hockey? Etc*.
- zadaje pytania uczniom i zachęca do odpowiedzi;
- nie poprawia błędów na tym etapie, skupia się na komunikacji.

Opcjonalnie:

- Nauczyciel przedstawia i omawia przykładowe zdania, np. *I have seen a snake in the park. / I have never been to Australia.*

Czynności uczniów:

• odpowiadają na pytania (np. *Yes, I have / No, I haven't* / krótkie zdania);
• próbują mówić w języku angielskim;
• słuchają innych uczniów.

UDL:

• możliwość odpowiedzi: *yes/no* (jednym słowem) lub ruchem głowy;
• wsparcie wizualne (nauczyciel zadając pytanie, pokazuje odpowiednie obrazki, jak w zał. 3.);

Dofinansowane przez Unię Europejską

• podanie gotowych modeli odpowiedzi na tablicy;
• wydłużony czas reakcji.

4. Opis aktywności

Cel:

Utrwalenie struktury pytania *Have you ever…?* poprzez mini-wywiad

Czynności nauczyciela:

- rozdaje uczniom obrazki przedstawiające znane miejsca, znanych ludzi, zwierzęta, potrawy, etc. (przykładowe obrazki w zał.3.) do mini-wywiadu (po 3-4 na osobę);
- dzieli uczniów na pary.
- demonstruje aktywność z wybranym uczniem.

Czynności uczniów:

• pracują w parach;
• pokazują obrazki partnerom i zadają do nich pytania np.: Have you ever seen a walrus? / Have you ever talked to Robert Lewandowski? / Have you ever been to Rome? / Have you ever eaten sushi? Etc.
• odpowiadają na pytania np. Yes, I have. / No, I haven't.

Opcjonalnie:

- Uczniowie zapamiętują odpowiedzi partnera i raportują innej parze/nauczycielowi, np. *My partner has eaten sushi. / My partner has never been to Rome.*

UDL:

• możliwość czytania z drugiej strony obrazka, zamiast tworzenia pytań samodzielnie.

5. Opis aktywności

Cel:

Rozwijanie komunikacji poprzez zadanie *„Dowiedz się, kto …"*

Czynności nauczyciela:

- rozdaje karty pracy ze zdaniami (załącznik 1), ilustracjami i przykładowym pytaniem;
- kładzie karty z pytaniami pomocniczymi (załącznik 2) w dostępnym miejscu w klasie;
- wyjaśnia cel i zasady zadania: *Dowiedz się, kto i ile osób miało doświadczenia opisane w karcie pracy;*
- zachęca uczniów do poruszania się po klasie i zadawania pytań;
- monitoruje pracę i pomaga.

Czynności uczniów:

- poruszają się po klasie;
- zadają pytania kolegom, np. *Have you ever ridden a horse?*
- odpowiadają na pytania zadane przez kolegów, np. *Yes, I have. / No, I haven't.*

Dofinansowane przez Unię Europejską

- zapisują imiona osób, które odpowiedziały twierdząco;
- aktywnie komunikują się w języku angielskim;
- wpisują zadane pytania do karty pracy;

UDL:

- możliwość pracy z ograniczoną liczbą osób (minimum 3),
- możliwość zadania mniejszej liczby pytań (minimum 4),
- wsparcie nauczyciela przy tworzeniu pytań – nauczyciel monitoruje klasę i pomaga potrzebującym,
- karta pracy wydrukowana na kremowym/żółtawym papierze,
- większa czcionka i przejrzysty układ materiałów,
- układ mebli w klasie pozwalający na poruszanie się np. na wózku inwalidzkim,
- możliwość czytania pytań pomocniczych z dodatkowej karty, zamiast tworzenia pytań samodzielnie.

W licznej grupie uczniowie mogą pracować w zespołach np. 4 osobowych, zdobywając informacje i uzupełniając tabelę oraz wybrać 1 osobę do zapisywania i 1 do raportowania.

Podsumowanie zadania

Czynności nauczyciela:

Nauczyciel, wraz z uczniami, uzupełnia kartę pracy na tablicy/rzutniku:

- pyta uczniów o wyniki, np. *Who has visited London?* lub *How many students have visited London?*
- wpisuje imiona uczniów i/lub liczbę uczniów obok zdań z karty pracy na tablicy/rzutniku;
- prosi uczniów o zapisanie przykładowych poprawnych pytań na tablicy, np. *Have you ever ridden a horse?*
- omawia błędy w sposób wspierający;
- chwali uczniów za aktywność.

Opcjonalnie:

- Prosi uczniów o zapisanie poprawnych zdań na tablicy np. *Three students have been to London.*

Czynności uczniów:

Uczniowie, wraz z nauczycielem, uzupełniają kartę pracy na tablicy/rzutniku.

- dzielą się wynikami;
- odpowiadają na pytania nauczyciela, np. *Marcin, Janek and Kasia. / Three.*
- zapisują pytania np. *Have you ever ridden a horse?* i ewentualnie zdania, np. *Three students have been to London.* na tablicy.

Dofinansowane przez Unię Europejską

UDL:

- Tylko ochotnicy zapisują zdania na tablicy.

6. Podsumowanie i refleksja

Cel:

Sprawdzenie osiągnięcia celu lekcji poprzez zadanie „Przepustka na wyjście”:

Czynności nauczyciela:

- zapowiada zakończenie lekcji;
- poleca uczniom ustawić się w kolejce przed drzwiami;
- prosi każdego wychodzącego ucznia o zadanie mu pytania o doświadczenia życiowe: *Have you ever…?*
- odpowiada krótko na każde pytanie i żegna ucznia.

Czynności uczniów:

- ustawiają się w kolejce do wyjścia;
- zadają nauczycielowi pytanie *Have you ever…?*
- wracają na koniec kolejki, jeśli nie zadali pytania poprawnie lub takie samo pytanie było już zadane wcześniej;
- żegnają nauczyciela.

UDL:

- Uczniowie mogą zapisać sobie swoje pytanie na kartce.
- Uczniowie mogą przeczytać pytanie z kartki.

Załączniki:

1. Przykładowe obrazki do działania 3 i 4.
2. Karta pracy do działania 5.
3. Karta z pytaniami pomocniczymi do zadania 5.

7. Uwagi dotyczące edukacji włączającej:

1. Scenariusz został opracowany z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego w edukacji (UDL). Dostosowania obejmują wszystkich uczniów, zależnie od potrzeb.
2. Czcionka użyta w załącznikach jest celowo powiększona ze względu na uczniów ze SPE.
3. Ilustracje w tabeli są wizualizacjami pomocnymi dla uczniów ze SPE.

Bibliografia/Netografia:

Scenariusz autorski.

Scenariusz powstał na podstawie doświadczeń zebranych podczas realizacji międzynarodowego projektu INTEGRA w ramach programu Erasmus+.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Sfinansowane ze środków UE. Wyrażone poglądy i opinie są jedynie opiniami autora lub autorów i niekoniecznie odzwierciedlają poglądy i opinie Unii Europejskiej lub Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji w Warszawie. Unia Europejska ani podmiot udzielający dotacji nie ponoszą za nie odpowiedzialności.

Dofinansowane przez Unię Europejską

Dofinansowane przez
Unię Europejską