

**Wszyscy poczytajmy... –
– jak pracować nad tekstem
z zespołem zróżnicowanym.**



**Dorota Szmidt
2 kwietnia 2025 r.**



ZAGADNIENIA

- Różne stopnie zainteresowania uczniów czytaniem – przyczyny i efekty w procesie edukacji.
- O uniwersalnym projektowaniu w edukacji (UDL).
- Sposoby, metody motywowania do aktywności czytelniczej – wymiana doświadczeń.



Stopnie zainteresowania uczniów czytaniem

- Cztery typy czytelników z uwagi na ich zainteresowanie czytaniem (lub jego brak) [za A. Kłoskowską]:

1) uczeń - czytelnik, który uznaje czytanie i odczuwa jego potrzebę; częsta lektura wprowadza go w krąg ludzi wykształconych, co jest powodem do dumy;

MOŻLIWE PRZYCZYNY – pozytywna stymulacja i udzielanie wsparcia przez rodzinę, nauczycieli.

EFEKTY W PROCESIE EDUKACJI – aktywność na zajęciach, sukcesy, osiągnięcia, dobre wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, szanse na dalszą, efektywną edukację.

Stopnie zainteresowania uczniów czytaniem

2) uczeń - czytelnik, który uznaje wartość czytania, lecz nie czuje jego potrzeby, np. czyta teksty w szkole, a poza nią przestaje czytać w ogóle lub wybiera inny typ lektury;

MOŻLIWE PRZYCZYNY – niewystarczająca stymulacja ze strony rodziny (np. rodzice zapracowani, pobłażliwi), zbytne poświęcanie czasu rozrywkom np. przy komputerze czy nadmierne oglądanie telewizji, również nieefektywne motywowanie przez nauczycieli (np. brak pochwał, odpowiedniego docenienia wysiłków ucznia).

EFEKTY W PROCESIE EDUKACJI – niepewność, bierność na zajęciach, przeciętne osiągnięcia, wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, ryzyko niepodjęcia dalszej edukacji – wyższych studiów lub nietrafnego wyboru ich kierunku.



Stopnie zainteresowania uczniów czytaniem

- 3) uczeń - czytelnik, który zdaje sobie sprawę z małej wartości pewnego typu literatury, a jednak odczuwa potrzebę jej czytania (np. komiksów, książek z wieloma ilustracjami, powieści sensacyjnych, horrorów, książek o niewielkiej objętości i wartości dla rozwoju ucznia);

MOŻLIWE PRZYCZYNY – niewystarczająca lub brak stymulacji ze strony rodziny, uleganie modzie w środowisku rówieśniczym, zbytne poświęcanie czasu wolnego rozrywkom, nieefektywne motywowanie przez nauczycieli.

EFEKTY W PROCESIE EDUKACJI – niepewność, bierność na zajęciach, przeciętne lub niskie osiągnięcia, wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, ryzyko niepodjęcia dalszej edukacji – wyższych studiów.



Stopnie zainteresowania uczniów czytaniem

- 4) uczeń czytający wyłącznie z przymusu lub nieczytający wcale (w tym uczniowie z dysfunkcjami).

MOŻLIWE PRZYCZYNY – brak wsparcia ze strony rodziny, niezaspokojenie ważnych potrzeb, uleganie modzie w środowisku rówieśniczym, nieefektywne motywowanie przez nauczycieli.

EFEKTY W PROCESIE EDUKACJI – bierność na zajęciach, niskie osiągnięcia, wyniki sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych, niepodjęcie dalszej edukacji.



Sposoby, metody motywowania do aktywności czytelniczej

Tradycyjne:

- dzienniczki lektur,
- kalendarz systematycznego czytelnika,
- karty informacji o przeczytanej lub czytanej książce,
- konkursy czytelnicze,
- wystawki tematyczne,



Sposoby, metody motywowania do aktywności czytelniczej

- zróżnicowane strategie i techniki pracy z tekstem,
- jak ułatwić czytanie? – jasnopol.pl



Sposoby, metody motywowania do aktywności czytelniczej

Zgodne z duchem czasu:

- gry dydaktyczne,
- uzasadnione korzystanie z zasobów internetowych – karty informacji z internetu,
- opracowanie przez uczniów prezentacji multimedialnych związanych z literaturą, językiem,
- metoda WebQuest.



BIBLIO- i NETOGRAFIA:

- Iwona Marczyk, *Jak motywować uczniów do systematycznego czytania,*
- Gabriela Olszowska, *Strategie i techniki pracy z tekstem,*
- Magdalena Kraszewska, *Metoda WebQuest w pracy biblioteki szkolnej.*





**Uprzejmie dziękuję
za uwagę**

Dorota Szmidt