



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego
im. Marii Konopnickiej w Białaszewie

Rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI:

Podstawa prawna

I. Wprowadzenie.

II. Misja i wizja szkoły, model absolwenta.

III. Priorytety szkoły.

IV. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych.

V. Wartości wychowawczo - profilaktyczne.

VI. Założenia programu.

VII. Cele wychowawczo – profilaktyczne szkoły.

VIII. Cele szczegółowe. Zadania i formy realizacji.

IX. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

X. Oczekiwane efekty zaplanowanych oddziaływań.

XI. Propozycje ramowej tematyki działań wychowawczo – profilaktycznych:

- w klasach 0 – III

- w klasach IV – VIII

Podstawa prawna:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania **pomocy psychologiczno-pedagogicznej** w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2022 r. poz. 1594).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024
- Statut Szkoły Podstawowej Pomnik 1000-lecia Państwa Polskiego im. Marii Konopnickiej w Białaszewie

I. WPROWADZENIE:

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Zadania wychowawczo – profilaktyczne szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze **psychicznym** (emocjonalnym i intelektualnym), **społecznym**, **duchowym** (kulturalnym i moralnym) i **fizycznym**:

1. **sfera psychiczna** - ukierunkowana na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
2. **sfera społeczna** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
3. **sfera duchowa** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;
4. **sfera fizyczna** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych.

Szkoła i oddział przedszkolny jako środowisko wychowawcze i opiekuńcze mają za zadanie:

- wspierać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju,
- kształtować postawy,
- umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów

- zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę,
- przeciwdziałać istniejącym zagrożeniom
- wspierać uczniów i dzieci przedszkolne w trudnych sytuacjach.

Diagnozowanie zakresu potrzeb i problemów uczniów.

Nauczyciele na bieżąco diagnozują środowisko szkolne. Pozyskują informacje dotyczące zachowań ryzykownych zachowań uczniów.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny Szkoły powstał w oparciu o:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły, obserwacje,
- zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku - przy okazji rozmów indywidualnych,
- przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej w szkole i środowisku,
- monitorowanie frekwencji,
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania,
- analizę problemów i podjętych działań zapisanych w dzienniku, informacje od innych nauczycieli dotyczące funkcjonowania uczniów,
- analizę protokołów rad pedagogicznych,
- raporty zewnętrzne,
- czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

CZYNNIKI RYZYKA:

• związane z sytuacją rodzinną:

- niewłaściwe postawy rodzicielskie (w tym sytuacje braku zainteresowania problemami dziecka),
- trudna sytuacja materialna,
- środowisko społeczne promujące negatywne wzorce zachowań

• związane z grupą rówieśniczą:

- presja grupy,

- kontakt z grupami, w których obowiązują normy i zasady nieakceptowane społecznie,
- podatność na wpływy, naśladownictwo,

- **szkolne:**

- kłopoty w nauce,
- brak integracji w zespole klasowym,
- niska motywacja do nauki,

- **osobowościowe:**

- niska samoocena, brak wiary w siebie,
- brak odporności na stres,
- problemy emocjonalne,
- brak umiejętności radzenia sobie z problemami,
- poczucie osamotnienia, odrzucenia.

CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- **związane z sytuacją rodzinną:**

- konsekwencja w działaniach wychowawczych, modelowanie, własnym zachowaniem rodziców stylu życia wolnego od nałogów,
- wspierający rodzice, zainteresowani dzieckiem,
- rodzina przekazująca właściwe wartości,
- stawianie wymagań adekwatnych do możliwości dzieci,
- prawidłowa pozycja dziecka w rodzinie,

- **związane z grupą rówieśniczą:**

- przynależność do grupy o pozytywnym charakterze,
- świadomość zagrożeń społecznych,
- umiejętności odpierania presji i nacisków grupy,
- bogate doświadczenia społeczne ,

- **szkolne:**

- sprawiedliwe, motywujące ocenianie,
- życzliwi, wspierający nauczyciele,
- osobisty przykład nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- ciekawe, urozmaicone lekcje,
- interesująca oferta zajęć pozalekcyjnych,
- jasno sprecyzowane normy postępowania,

- sukcesy szkolne,
- indywidualizacja nauczania,
- prawidłowe relacje w klasie,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- stwarzanie okazji do działania w różnych obszarach,
- odpowiednio dobrane programy profilaktyczne,

• **osobowościowe:**

- poczucie własnej wartości, wiara w swoje możliwości,
- sprecyzowane cele życiowe i dążenie do nich,
- asertywna postawa ,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem i emocjami,
- zdolność empatii,
- powszechnie akceptowane normy zachowań,
- pasje i zainteresowania,
- ciekawość poznawcza.

II. MISJA I WIZJA SZKOŁY, MODEL ABSOLWENTA:

Misja szkoły:

Indywidualny i wszechstronny rozwój uczniów oraz wyposażenie ich w wiedzę i umiejętności umożliwiające dalszą naukę. Wspieranie rodziców w procesie wychowania dzieci w duchu poszanowania wartości rodzinnych, tradycji i polskiego dziedzictwa kulturowego. W działaniach dydaktyczno-wychowawczych kierowanie się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo. Rozpoznawanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań, zdolności i umiejętności na miarę możliwości każdego dziecka. Rozbudzanie szacunku do nauki pojmowanej jako proces trwający całe życie. Przygotowywanie uczniów do życia poprzez uczenie wzajemnej tolerancji i respektowania potrzeb innych ludzi, kształtowanie właściwych postaw moralnych i obywatelskich, przekazywanie zasad współżycia społecznego, uświadamianie odpowiedzialności za środowisko przyrodnicze.

Wizja szkoły:

Tworzenie przyjaznej atmosfery swoim uczniom, ale konsekwentne egzekwowanie stawianych wymagań. Dobrze wykształcona kadra, systematycznie podnosząca swoje kwalifikacje, oferuje wysoki poziom nauczania, , rozwija uzdolnienia i talenty poprzez

uczestnictwo w różnych projektach, konkursach oraz zajęciach dodatkowych. Kształci w uczniach, wrażliwość, wysoką kulturę osobistą, umacnia poczucie więzi ze swoją miejscowością, regionem, ojczyzną.

Model absolwenta:

1. **Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Rozumie (choć nie znaczy to, że przyjmuje z entuzjazmem) ograniczenia wynikające z jego wieku. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi poszukując autorytetów. W grupie potrafi planować swoje działania na rzecz realizacji zadań.
2. **Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia. Gotów jest ponosić konsekwencje swoich czynów. Akceptuje porażki, ale jeśli jest w stanie, wytrwale i konsekwentnie szuka rozwiązań alternatywnych. Napotykając na problem – stara się go rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z niej. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy: wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej działalności.
3. **Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stara się poszerzać swoją wiedzę. Chętnie uczy się języków obcych i poznaje nowe kultury. Jest aktywny umysłowo, na ogół się nie nudzi.
4. **Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu.
5. **Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.
6. **Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki zgodnie z systemem wartości.

III. PRIORYTETY SZKOŁY:

Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje w nim swoją

działalność. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.

**Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym
2023/2024:**

1. Kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

IV ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

- Badania dotyczące autorytetów, wartości i postaw wśród uczniów naszej szkoły – rozmowy, pogadanki.
- Analiza frekwencji uczniów (półroczne i roczne).
- Obserwacja zachowania uczniów w szkole i poza nią.
- Współpraca wychowawcza z rodzicami: udzielanie wsparcia wychowawczego rodzicom w celu wypracowania spójnych oddziaływań wychowawczych; analiza uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas i spotkaniach indywidualnych oraz na spotkaniach Rady Rodziców.
- Przygotowywanie i realizacja uroczystości szkolnych i klasowych z udziałem uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.
- Programy wychowawczo - profilaktyczne realizowane przez wychowawców.
- Realizacja programów wychowawczych w poszczególnych klasach.
- Uczestnictwo społeczności szkolnej w projektach, programach i akcjach profilaktycznych oraz w akcjach charytatywnych.

W wyniku całorocznej obserwacji wyłoniono następujące obszary problemowe:

- potrzeba objęcia szczególnym wsparciem uczniów z opiniami i orzeczeniami PPP (dokumentacja wychowawcy)
- brak motywacji do nauki (analiza ocen cząstkowych uczniów, spostrzeżenia nauczycieli)
- nie zawsze właściwa komunikacja interpersonalna w relacji uczeń - uczeń (spostrzeżenia wychowawców),
- w niektórych przypadkach nierespektowanie przez uczniów norm społecznych, w tym zachowania agresywne uczniów (analiza dokumentacji wychowawcy, dzienników lekcyjnych),
- w większym zakresie należy przedstawić uczniom Prawa Dziecka, a także zagadnienia związane z cyberprzemocą,
- przejawy uzależnienia od komputera , Internetu i telefonu - rozszerzenie działań na rzecz profilaktyki uzależnień, przemocy, otyłości, (spostreżenia wychowawców, informacje pielęgniarki szkolnej).

- Oprócz wyników ewaluacji działań wychowawczych i profilaktycznych na bieżąco wymieniamy uwagi i sugestie dotyczące wychowania i profilaktyki szkolnej w ramach zebrań Rady Pedagogicznej.

V. WARTOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne, tolerancja,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU:

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Pomnik Tysiąclecia Państwa Polskiego im. Marii Konopnickiej w Białaszewie jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej i profilaktycznej skierowane do dyrektora szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno – wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie

na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

VII. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE SZKOŁY:

Cel nadrzędny: wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Cele ogólne:

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.
2. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI:

Cel ogólny: Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych,
- kultywowanie tradycji rodzinnych, narodowych, europejskich, religijnych.
- udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom.

ZADANIA:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,

- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans poprzez edukację włączającą,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.

FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów,
- . pomoc psychologiczno – pedagogiczna dla uczniów, rodziców oraz nauczycieli,
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek) związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, opiekuńczo – wychowawcze rewalidacyjne i terapeutyczne.

Cel ogólny: Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność,
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- stwarzanie warunków do integralnego traktowania siebie, świata i innych ludzi,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność i duma narodowa,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, odróżniania dobra od zła oraz wykazywania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów.

FORMY REALIZACJI:

- działalność Samorządów Uczniowskich („Małego” i „Dużego”) i samorządów klasowych
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,

- zebrania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe i szkolne,
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach humanitarnych,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych.

Cel ogólny: Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do dalszej edukacji.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy i wypowiadania się,
- rozwijanie umiejętności przezwyciężania lenistwa myślowego,
- pogłębianie i poszerzanie wiadomości uczniów poprzez stosowanie nowoczesnych technik uczenia się
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- kształtowanie umiejętności dokonania analizy, syntezy i selekcji.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych, prozdrowotnych i patriotycznych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,

- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które umożliwią absolwentom osiągnięcie sukcesów w szkole ponadpodstawowej.

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne,
- zajęcia multimedialne w klasach 0 – VIII,
- „Czyste powietrze wokół nas -edukacja antynikotynowa”korzystanie z Internetu,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- programy profilaktyczne: „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Czyste powietrze wokół nas -edukacja antynikotynowa”,
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH:

Dyrektor szkoły:

1. Dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
2. Współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
3. Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
4. Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
5. Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w warsztatach, szkoleniach, konferencjach.

Nauczyciele:

1. Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole,
2. Mają obowiązek reagowania na przejawy niedostosowania społecznego u dzieci,

3. Mają obowiązek współpracy z asystentką rodzinną sprawującą nadzór nad rodziną,
4. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
5. Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
6. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności
7. Sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
8. Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie wycieczek, wyjść,
9. Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

Nauczyciele specjaliści (pedagog szkolny, pedagog specjalny, logopeda):

a) pedagog szkolny, psycholog

1. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
2. Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
3. Udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
4. Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
5. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
6. Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
7. Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
8. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

b) pedagog specjalny:

1. Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;
3. Współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
5. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

6. Współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5;
7. Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1-5.

c) logopeda

1. Diagnozowanie logopedyczne, w tym prowadzenie badań przesiewowych w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
2. Prowadzenie zajęć logopedycznych dla uczniów oraz porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;
3. Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
4. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Wychowawcy klas:

1. Wychowawcy prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców,
2. Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
3. Wskazują rodzicom różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
4. Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
5. Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
6. Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
7. Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.

8. Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji,
9. Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

Rada Rodziców:

1. Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo - profilaktyczny szkoły,
2. Współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
3. Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
4. Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

1. Jest organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły,
2. Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrektora szkoły i grona pedagogicznego,
3. Inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
4. Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
5. Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
6. Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
7. Wyraża za pośrednictwem swoich opiekunów opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

Rodzice:

1. Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole,
2. Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
3. Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

X. OCZEKIWANE EFEKTY ZAPLANOWANYCH ODDZIAŁYWAŃ:

Uczniowie:

1. Zawsze są przygotowani do lekcji:

- przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory,
- systematycznie odrabiają prace domowe,
- nie spóźniają się na lekcje,
- usprawiedliwiają nieobecności.

2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- w szkole słuchają i wykonują polecenia nauczycieli i pracowników szkoły,
- odnoszą się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- używają zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam,
- dyskutują kulturalnie, nie przerywają wypowiedzi innych osób,
- pomagają pokrzywdzonym, słabszym, potrzebującym,
- są tolerancyjni wobec innych,
- uznają czyjąś inność,
- nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- nie wszczynają konfliktów i bójek
- nie hałasują i nie używają wulgaryzmów,
- nie wyśmiewają, nie przedrzeźniają, nie przezywają nikogo,
- nie wyśmiewają uczniów uczących się dobrze i słabo,
- nie izolują nikogo, współpracują ze wszystkimi,
- nie popychają się,
- kulturalnie zachowują się na terenie szkoły i poza nią.

4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- szanują swoje i cudze zdrowie,
- podczas przerw nie przebywają w klasach bez nauczyciela,
- podczas przerw nie wychodzą poza teren szkoły,
- nie noszą niebezpiecznej biżuterii (długie wiszące kolczyki i wisiorki)

5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność:

- dbają o wypożyczone z biblioteki szkolnej podręczniki i zeszyty ćwiczeń,
- szanują mienie szkolne, swoją i cudzą własność,
- nie piszą po stolikach,

- dbają o porządek.
6. Nie przynoszą do szkoły telefonów komórkowych, gier i innych cennych przedmiotów.
 7. Szanują przyrodę, dbają o zielen wokół szkoły, w szkole i w miejscu zamieszkania.
 8. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych oraz w miejscach publicznych.
 9. O złym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

XI. PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH 0 – III:

1. Organizacja zespołu klasowego.
2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
3. Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami.
4. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie.
5. Życie w najbliższym środowisku.
6. Poznawanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych i środowiskowych, narodowych i europejskich.
7. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
8. Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów.

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Organizacja zespołu klasowego	1. Integracja zespołu klasowego 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie	· organizacja wycieczek · dramy · uroczystości klasowe i szkolne · organizacja dyżurów klasowych · wybory do samorządu klasowego i szkolnego · opracowanie regulaminu klasowego, kontraktu	wychowawcy klas, opiekun samorządu uczniowskiego,
Troska o estetykę klasy i szkoły	1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 2. Kształtowanie postawy współgospodarza klasy i szkoły	· przygotowanie gazetek tematycznych w klasach · utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. · kontrola, egzekwowanie naprawy i pokrycia kosztów przez rodziców	wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele,
Postrzeganie siebie i porozumiewanie z rówieśnikami	1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka. 3. Kształtowanie umiejętności samooceny	· dramy, przedstawienia, inscenizacje · praca grupowa · stosowania zwrotów grzecznościowych, · wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości · praca w grupach, · wspólne rozwiązywanie konfliktów · pogadanki, · umiejętność pracy w zespole · autoprezentacja prac plastycznych i technicznych, samokontrola, · samoocena w czasie zajęć · współpraca z psychologiem i pedagogiem	nauczyciele, nauczyciele specjaliści uczniowie nauczyciele, nauczyciele specjaliści uczniowie nauczyciele nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog

	4. Uświadomienie, czym w życiu jest miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. 5. Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia. 6. Netykieta 7. Otoczenie szczególną opieką 5- i 6-latków	szkolnym · inscenizacje, przedstawienia, dramy · spektakle i filmy profilaktyczne · pogadanki · gazetki tematyczne · pogadanki · drama · literatura · filmy edukacyjne · kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z Internetu · zwrócenie szczególnej uwagi na funkcjonowanie 5- i 6-latków w szkole	szkolny nauczyciele, nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog szkolny uczniowie nauczyciele nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog szkolny nauczyciele psycholog/pedagog szkolny nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny
Troska o bezpieczeństwo	1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły. 2. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.	· realizacja w kl. I programu „Klub Bezpiecznego Puchatka”, · spotkania z przedstawicielami Policji, KRUS-u i Państwowej Inspekcji Pracy · spotkania z pielęgniarką szkolną · pogadanki na temat bezpiecznego sposobu spędzania wolnego czasu, · dyskusje · filmy edukacyjne	nauczyciele policjant pielęgniarka nauczyciele specjaliści nauczyciele, pielęgniarka,

	3. Zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu 4. Właściwe zachowanie wobec cyberprzemocy 5. Zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi ludźmi	· gazetki tematyczne · pogadanki · zajęcia komputerowe · spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grajewie · pogadanki · zajęcia komputerowe, · rozmowy podczas zajęć · spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grajewie · rozmowy podczas zajęć,	nauczyciele wychowawcy nauczyciele, psycholog/pedagog szkolny, przedstawiciele PPP oraz Policji wychowawcy nauczyciele przedstawiciele PPP oraz Policji
Troska o zdrowie	1. Promowanie zdrowego stylu życia i umiejętności wykorzystania wolnego czasu 2. Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.	· rozmowy z pielęgniarką szkolną, · udział w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Klub bezpiecznego Puchatka”, „Umiem pływać”, „Dzieciństwo bez próchnicy”, „Czyste powietrze wokół nas -edukacja antynikotynowa”, · pomoc w refundowaniu obiadów, · udział w zawodach sportowych · pomiar uczniów w celu dobrania odpowiednich krzeseł i stolików	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog szkolny, pielęgniarka, wychowawcy, dyrektor szkoły
Życie w najbliższym środowisku	1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku pracownikom szkoły, ludziom starszym.	· organizacja imprez: Andrzejki, Mikołajki, zabawa choinkowa, Święto Rodziny, Dzień Dziecka, Dzień Edukacji Narodowej, Walentynki · drama, apele	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog szkolny,

		· pogadanki, mające na celu kształtowanie postaw życzliwości i dobroci wobec każdego człowieka · literatura dziecięca, gazetki szkolne i klasowe · spotkanie z pracownikiem policji	
	2. Udzielanie pomocy potrzebującym.	· zbiórki na rzecz potrzebujących, · skarbonki wielkopostne, świece Caritas	wychowawcy, nauczyciele, katecheta
	3. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu	· wycieczki · wystawy · gazetki tematyczne · prace plastyczne · wyjazdy do kina i na przedstawienia teatralne · pogadanki	nauczyciele wychowawcy
	4. Dostarczanie wiedzy nt. sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.	· konkursy o tematyce ekologicznej · Realizacja edukacji Ekologicznej „Dzień Ziemi” · segregacja odpadów, wystawy · realizacja programów ekologicznych,	nauczyciele wychowawcy organizatorzy akcji
	5. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.	· wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata”, zbiórki zużytych baterii, makulatury, plastikowych nakrętek, wykonywanie karmników dla ptaków i dokarmianie zimą,	nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści
	6. Przeciwdziałanie skrajnym formom niedostosowania społecznego w naszej szkole: przemoc fizyczna, niszczenie mienia, kradzieże, wulgaryzmy, dziecko w rodzinie	· współpraca z PPP · współpraca z zespołem interdyscyplinarnym i GOPS · zapewnienie uczniom efektywnej ochrony	nauczyciele wychowawcy nauczyciele specjaliści

	patologicznej – przemoc w rodzinie.	i wsparcia · zapoznanie ucznia z regulaminem klasowym oraz prawami dziecka,	
Poznanie symboli, tradycji, obrzędów szkolnych, środowiskowych narodowych i europejskich	1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych. 2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu	· udział/organizacja uroczystości klasowych i szkolnych · nauka słów i melodii piosenki szkoły · uczestnictwo w uroczystościach związanych z obchodami świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach · zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnu · nauka słów i melodii hymnu narodowego · obowiązek noszenia na wyszczególnione uroczystości stroju galowego tj. biała bluzka/ koszula i czarna spódnica/ spodnie · przestrzeganie ceremoniału szkoły · poznanie dziejów przodków · wycieczki do miejsc pamięci narodowej,	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy, nauczyciele,
Współpraca z rodzicami i instytucjami wspomagającymi szkołę	1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny. 2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego	· spotkania indywidualne · zebrania z rodzicami · współudział rodziców w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych. · organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów · współpraca z psychologiem/pedagogiem szkolnym, · współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Grajewie, policją, strażą pożarną, stowarzyszeniami, świetlicami wiejskimi, parafią, Zespołem Interdyscyplinarnym przy UG Grajewo	wychowawcy, nauczyciele nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele

Kompensowanie deficytów rozwojowych uczniów	1. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego	· prowadzenie zajęć rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych i logopedycznych oraz opracowywanie indywidualnych planów pracy z dziećmi, · prowadzenie zajęć rozwijających, · konsultacje i porady udzielane rodzicom,	nauczyciel wf-u, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele specjaliści psycholog/pedagog szkolny,
---	--	--	---

PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH IV – VIII

1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą
2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia
3. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie i świecie
4. Ja i moja rodzina
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacjach
6. Uczniowie niepełnosprawni w szkole
7. Jestem Polakiem. Jestem Europejczykiem. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postaw patriotycznych

CELE	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
1. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	- zachowanie bezpieczeństwa w drodze do szkoły i ze szkoły; niebezpieczne miejsca i sytuacje - zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym pieszych, rowerzystów i kierowców pojazdów - troska o zdrowie - uświadomienie zagrożeń płynących ze spotkania z dzikimi zwierzętami, właściwy ubiór podczas wyprawy do lasu, zatrucie grzybami - zachowanie bezpieczeństwa podczas korzystania z Internetu, gier komputerowych,	Znajomość znaków drogowych: - wychowanie komunikacyjne; - filmy edukacyjne; - pogadanki na temat m.in. bezpieczeństwa podczas dni wolnych od nauki – ferie, wakacje itp., bezpieczny kontakt z wodą - pogadanki na temat bezpieczeństwa uczniów dowożonych do szkoły - Turniej BRD - egzamin na kartę rowerową, - przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, eliminowanie hałasu - zapewnienie uczniom opieki w autobusie - apele z udziałem policji - udział w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy Pożarniczej „Młodzież zapobiega pożarom” - program KRUS „Bezpiecznie na wsi” - pogadanki, filmy, spotkania z przedstawicielami BPN, nadleśnictwa · pogadanki · lekcje informatyki i zaj. komputerowych, wdz, religii · rozmowy podczas zajęć z wychowawcą · spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej	wychowawcy, nauczyciele, wychowawca świetlicy, nauczyciel wychowania komunikacyjnego i techniki, nauczyciel wdz, nauczyciel religii, biologii, nauczyciele specjaliści Wychowawcy, nauczyciele przyrody, geografii, wychowawcy,

	telefonów komórkowych - właściwa reakcja wobec cyberprzemocy - zachowanie bezpieczeństwa w kontaktach z nieznanymi ludźmi - profilaktyka uzależnień – dostarczanie informacji o mechanizmach i następstwach wczesnego picia alkoholu, palenia papierosów i zażywania środków psychoaktywnych - uświadomienie zasad zachowania się podczas wycieczek szkolnych - zapewnienie bezpieczeństwa, działania prewencyjne i profilaktyczne.	w Grajewie · pogadanki · lekcje informatyki, i zaj. komputerowych - wdż, religii · rozmowy na godzinach wychowawczych · spotkania z policjantem i pracownikami Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Grajewie · rozmowy z pielęgniarką szkolną · lekcje wdż, religii, · udział w pogadankach prowadzonych przez policję, pielęgniarkę, · zajęcia edukacyjno-informacyjne, · pogadanki	nauczyciel wdż nauczyciel informatyki nauczyciele specjaliści wychowawcy nauczyciel wdż nauczyciel informatyki nauczyciele specjaliści wychowawcy nauczyciel wdż nauczyciel informatyki nauczyciele specjaliści wychowawcy nauczyciel wdż nauczyciel informatyki nauczyciele specjaliści nauczyciel organizujący wycieczkę, opiekunowie nauczyciele specjaliści
--	---	--	--

			wychowawcy, dyrektor szkoły
2. Poznajemy siebie – rozwój emocjonalny i intelektualny ucznia.	rozwijanie umiejętności akceptacji siebie - jakim człowiekiem chcę być?; - uczucia i reakcje; - rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia; - rozszerzanie zainteresowań; - rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa; - zagospodarowanie czasu wolnego; - kompensowanie deficytów i braków rozwojowych, pomoc w pokonywaniu trudności w nauce - kształtowanie umiejętności opanowywania emocji. - niwelowanie przejawów przemocy i agresji, kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami	- ekspozycje, wystawy prac plastycznych; - udział w konkursach i olimpiadach - udział w przedstawieniach i inscenizacjach; - praca z uczniem w ramach zajęć rewalidacyjnych i indywidualnych, - praca z uczniem zdolnym, - indywidualna praca z uczniem - indywidualizacja nauczania - edukacja czytelnicza-medialna - udział w programie edukacyjno-terapeutycznym „Ortografitti” - eksponowanie sukcesów, · spotkania z przedstawicielami policji · zajęcia integrujące zespoły klasowe · poznanie organizacji stojących na straży praw człowieka	nauczyciele; wychowawcy, nauczyciele bibliotekarze nauczyciele specjaliści nauczyciele; wychowawcy; nauczyciele bibliotekarze wychowawcy, nauczyciel terapii pedagogicznej nauczyciele specjaliści Wychowawcy, nauczyciel wdz, nauczyciel świetlicy nauczyciele specjaliści
3. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe w regionie.	- edukacja teatralna - korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury; - atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic,	- wyjazdy do teatru, spektakle teatralne TV - spotkania z aktorami, - organizowanie na terenie szkoły spektakli teatralnych, -przygotowywanie występów uczniów	wychowawcy, nauczyciele, Samorząd Uczniowski; opiekunowie SU

	- poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową, - rozwijanie postaw patriotycznych związanych z tożsamością kultury regionalnej, - uczenie właściwego zachowania się wobec symboli narodowych, - rozwijanie samorządności; - wdrożenie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	i prezentacja przed szerszą publicznością - konkursy, - wycieczki, - wyjazdy do kina, - wystawy; - gazetki; - pogadanki; - wybory do Samorządu Uczniowskiego; - pełnienie funkcji w samorządzie klasowym	
4. Ja i moja rodzina.	- uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej; - dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie; - uświadomienie wartości rodziny; - akceptacja potrzeb członków rodziny; - podtrzymywanie tradycji rodzinnych.	- zajęcia „wychowanie do życia w rodzinie”, - praca zawodowa naszych rodziców: album, wywiad, - pogadanki, - spotkania z rodzicami, - drzewo genealogiczne, - opowiadania, - organizowanie imprez klasowych i szkolnych: Andrzejki, Mikołajki, zabawa choinkowa, Festyn Rodzinny, Dzień Dziecka	wychowawcy klas, nauczyciel wdż, wychowawcy świetlicy, nauczyciele; rodzice nauczyciele specjaliści
5. Rozwiązywanie problemów i trudnych sytuacji.	- kształtowanie postaw asertywnych: uczymy się odmawiać, - asertywność jako postawa, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; - uczenie poprawnych zachowań obowiązujących w społeczeństwie; - kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w grupie; - kształtowanie umiejętności zachowania się	-podpisanie kontraktu w klasie, - obowiązki dyżurnego klasowego, - pogadanki, - dyskusje na temat koleżeństwa, - dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych, - zajęcia warsztatowe, - udział w akcjach charytatywnych, -pomoc koleżeńska	dyrektor szkoły, wychowawcy, katecheta, nauczyciel wdż, Samorząd Uczniowski. nauczyciele specjaliści

	w sytuacjach trudnych, -rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej, - kształtowanie umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, - uzmysłowienie roli integracji, - poszukiwanie sposobów pomagania rówieśnikom.		
6. Uczniowie niepełnosprawni w szkole	- rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska - kształtowanie postaw prospołecznych osób niepełnosprawnych do uczniów zdrowych - dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka - tworzenie indywidualnych programów nauczania - zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego	- współpraca z PPP i GOPS - wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami, - włączenie osób niepełnosprawnych w życie społeczne szkoły (imprezy, koła zainteresowań) - zajęcia rewalidacyjne	wychowawcy nauczyciele, nauczyciele specjaliści
7. Jestem Polakiem. Jestem Europejczykiem. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postaw patriotycznych.	- przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym; - uzmysłowienie konieczności przestrzegania prawa, dyscypliny społecznej i sumiennego wywiązywania się z obowiązków; - pielęgnowanie tradycji świeckich i	· udział w konkursach, inscenizacjach, spotkaniach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic, · udział ze sztandarem w uroczystościach szkolnych, państwowych i parafialnych (uczeń potrafi swoim zachowaniem i wyglądem dostosować się do rangi uroczystości, obowiązek noszenia na wyszczególnione uroczystości stroju galowego tj. biała bluzka/ koszula i czarna spódnica/ spodnie) · przestrzeganie ceremoniału szkoły	dyrektor szkoły, wychowawcy; wszyscy nauczyciele, nauczyciele specjaliści

	religijnych, poszanowanie i szacunek dla języka polskiego oraz symboli narodowych i europejskich - rozwijanie poczucia solidarności i dążenia do życia w pokoju.	· utrwalanie słów i melodii piosenki szkoły · utrwalanie słów hymnu narodowego, · znajomość i odpowiednia postawa wobec hymnu narodowego i europejskiego. · udział w wycieczkach, śladami polskich zabytków, · dyskusje, pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w świetle Konstytucji RP · dyskusje, pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie.	
--	---	--	--

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach,

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej.

Opracowanie:

1. Krystyna Bobowska
2. Edyta Drozdowska
3. Dorota Jankowska
4. Anna Kalwas
5. Natalia Kobryńska
6. Helena Pachucka
7. Halina Szklarzewska
8. Katarzyna Sulewska