

Zespół Szkół nr 3 w Przytkowicach

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

**dla klasy VII
w roku szkolnym 2026/27**

nauczyciel prowadzący

Barbara Kawaler

Słuchanie / czytanie

Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Uczeń: odróżnia nagranie/tekst w języku angielskim od nagrań/tekstów w innych językach, rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu, wyszukuje najważniejsze informacje, odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom.	Uczeń: zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, uzasadnia swoją decyzję (może po polsku).	Uczeń: wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, opowiada treść wysłuchanego tekstu.	Uczeń: rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, wyszukuje wymagane informacje, opowiada treść wysłuchanego/ przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne.	Uczeń: z łatwością rozumie wysłuchany / przeczytany tekst, odpowiada na zadawane pytania, streszcza tekst z wykorzystaniem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Pisanie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Tworzy krótką wypowiedź według wzoru, popełniając poważne błędy w komunikacji i gramatyce: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź, zrozumiała mimo błędów: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych;	Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, popełniając drobne błędy gramatyczne i komunikacyjne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania	Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, drobne błędy nie zakłócają zrozumienia, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje	Tworzy samodzielnie dłuższą wypowiedź, popełniając tylko sporadycznie błędy, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne: opisuje ludzi, ich wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, podaje dane osobowe oraz informacje o rodzinie, wyraża opinie odnośnie wyglądu i cech charakteru, pisze e-mail z opisem osoby. opisuje miejsce zamieszkania i jego wyposażenie oraz przedstawia fakty dotyczące różnych domów, opowiada o czynnościach z przeszłości, relacjonując wycieczkę szkolną; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do uczenia się, życia szkoły, zajęć pozalekcyjnych; opisuje swoje

pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego	wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie	odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia	pozalekcyjnych; opisuje swoje upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty	upodobania odnośnie zajęć szkolnych i pozaszkolnych; wyraża i uzasadnia opinie na temat szkoły i przedmiotów szkolnych, przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości dotyczące pracy wykonywanej przez różne osoby; przedstawia intencje i plany dotyczące pracy w czasie wakacji oraz przyszłego zawodu; opisuje swoje upodobania odnośnie zawodów; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji, opisuje rodzinę, swój dom rodzinny; opisuje przebieg uroczystości rodzinnej; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości: np. sposoby spędzania czasu wolnego, życie rodzinne, daty obchodzenia świąt; przedstawia intencje i
---	--	---	---	---

przyjęcia dla przyjaciela, opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach	planowanego przyjęcia dla przyjaciela, opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i	intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela, opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz	obchodzenia świąt; przedstawia intencje i marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela, opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów,	marzenia odnośnie planowanego przyjęcia dla przyjaciela, opisuje dania, sposób przygotowywania posiłków oraz lokale gastronomiczne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości odnosząc się do przygotowywania i serwowania posiłków oraz nawyków żywieniowych; przedstawia intencje i marzenia dotyczące przygotowywania i spożywania posiłków oraz opisuje swoje upodobania kulinarne, opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług oraz przedstawia fakty, opisuje swoje upodobania, a także wyraża i uzasadnia opinie na temat towarów, zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o
--	--	---	---	---

związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.	doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.	korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.	zakupów oraz korzystania z usług, opisuje ciekawe miejsca; opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.	czynnościach i doświadczeniach związanych z podróżowaniem; przedstawia fakty na temat podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania.
--	--	--	---	---

Mówienie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Wskazuje pojedyncze słowa / wyrażenia na poniższe tematy: · posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, · opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża	Krótko i z błędami wypowiada się na tematy: · posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, · opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź na poniższe tematy, zdrażają się błędy, które nie nie utrudniają zrozumienia: · posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, · opisuje dom,	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź na poniższe tematy, popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia: · posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości. · opisuje dom, jego okolice i	Tworzy dłuższą wypowiedź na poniższe tematy: · posługując się podstawowymi przymiotnikami opisuje wygląd zewnętrzny ludzi, ich ubrania oraz cechy charakteru, wyraża swoje opinie oraz uczucia i emocje odnośnie krewnych i przyjaciół, a także świąt i uroczystości, · opisuje dom, jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na

swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.opis uje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, ·przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. ·opisuje członków	temat domów i ich wyposażenia.opis uje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, ·przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. ·opisuje	jego okolice i wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.opis uje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, ·przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także	wyposażenie domu, wyraża swoje opinie na temat domów i ich wyposażenia.opis uje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, ·przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w	temat domów i ich wyposażenia.opis uje szkołę, jej pomieszczenia oraz przybory szkolne, przedstawia fakty odnosząc się do uczenia się i życia szkoły, przedstawia intencje i marzenia dotyczące planowanej wycieczki szkolnej, wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat przedmiotów szkolnych, życia szkoły oraz zajęć pozalekcyjnych, ·przedstawia fakty z terażniejszości i przeszłości, odnosząc się do pracy wykonywanej przez różne osoby; opisuje swoje upodobania dotyczące zawodów i warunków pracy; wyraża i uzasadnia opinie na temat zajęć i warunków pracy charakterystycznych dla różnych zawodów, a także pracy uczniów w czasie wakacji. ·opisuje członków rodziny i
---	--	---	--	---

rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. ·przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. ·przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach	członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. ·przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania ·przedstawia fakty z teraźniejszości i	pracy uczniów w czasie wakacji. ·opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. ·przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania. ·przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz	czasie wakacji. ·opisuje członków rodziny i przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. ·przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania . ·przedstawia fakty z	przyjaciół; przedstawia fakty dotyczące rodziny i przyjaciół, sposobów spędzania wolnego czasu, a także obchodzenia świąt i uroczystości rodzinnych; przedstawia intencje i plany na przyszłość oraz wyraża i uzasadnia opinie odnosząc się do obchodzenia uroczystości rodzinnych. ·przedstawia intencje i marzenia odnośnie posiłków jedzonych w domu i poza domem; opisuje swoje upodobania kulinarne; przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz wyraża opinie odnosząc się do nawyków żywieniowych, produktów spożywczych, posiłków i ich przygotowywania . ·przedstawia fakty z teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o
--	---	---	--	---

związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. ·opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. ·opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz	opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. ·opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji.	teraźniejszości i przeszłości oraz opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. ·opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów	czynnościach i doświadczeniach związanych z robieniem zakupów i korzystaniem z usług; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia opinie na temat sklepów, towarów, kupowania i korzystania z usług. ·opisuje odwiedzane miejsca; relacjonuje odbytą przez siebie podróż; przedstawia fakty odnoszące się do podróżowania różnymi środkami transportu oraz zwiedzania ciekawych miejsc; przedstawia intencje i marzenia oraz opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów podróżowania oraz odwiedzanych miejsc; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat środków transportu oraz sposobów spędzania wakacji. Wypowiedź
---	--	---	---	---

	sposobów spędzania wakacji. Wypowiedź jest zrozumiała, ale zawiera wiele błędów.		spędzania wakacji.	zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne, błędy są raczej sporadyczne
--	--	--	--------------------	--

Gramatyka

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań z czasownikami <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>. Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). Nieudolnie posługuje się konstrukcją <i>There is/There are</i>. Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>. Popełniając liczne	Wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, popełniając błędy nieutrudniające komunikację: czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), konstrukcja <i>There is/There are</i>, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z	Wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, popełniając nieliczne błędy nieutrudniające komunikację: czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), konstrukcja <i>There is/There are</i>, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, wybrane wyrażenia: przymiotniki z	Zna wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne, stosuje je poprawnie, tworzy zdania, pytania przeczenia: czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), konstrukcja <i>There is/There are</i>, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, wybrane wyrażenia: przymiotniki z	Zna i płynnie stosuje w rozbudowanych zdaniach wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne, tworzy zdania, pytania przeczenia: czasowniki <i>to be</i> oraz <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>, wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), konstrukcja <i>There is/There are</i>, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), czasy <i>Present Simple</i> oraz <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Past Continuous</i>, wybrane wyrażenia:

błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>. Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Past Continuous</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. Popełniając liczne błędy stosuje wybrane wyrażenia: przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami. Popełniając liczne błędy, buduje zdania w czasach <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>. Słabo rozróżnia i zna zasady stosowania czasów <i>Past Simple</i> oraz <i>Present Perfect</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi w wypowiedziach. Słabo zna i popełniając liczne błędy używa zaimków nieokreślonych. Często popełniając błędy, stosuje przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>.	przyimkami, zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, przedimki <i>a/an</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, <i>no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of</i>, <i>much</i>, <i>many</i>, <i>(a) little</i>, <i>(a) few</i>, wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, spójniki: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>, <i>because</i>, <i>so</i>, <i>although</i>, wyrażenia <i>to be going to</i>, <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>, wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>),	przyimkami oraz czasowniki z przyimkami, zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, przedimki <i>a/an</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, <i>no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of</i>, <i>much</i>, <i>many</i>, <i>(a) little</i>, <i>(a) few</i>, wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, spójniki: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>, <i>because</i>, <i>so</i>, <i>although</i>, wyrażenia <i>to be going to</i>, <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, zaimki bezosobowe <i>you</i> i	czasowniki z przyimkami, zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, przedimki <i>a/an</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, <i>no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of</i>, <i>much</i>, <i>many</i>, <i>(a) little</i>, <i>(a) few</i>, wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, spójniki: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>, <i>because</i>, <i>so</i>, <i>although</i>, wyrażenia <i>to be going to</i>, <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, zaimki bezosobowe <i>you</i> i	przymiotniki z przyimkami oraz czasowniki z przyimkami, zaimki nieokreślone, przymiotniki z końcówką <i>-ed</i> lub <i>-ing</i>, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych, przedimki <i>a/an</i>, <i>some</i>, <i>any</i>, <i>no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of</i>, <i>much</i>, <i>many</i>, <i>(a) little</i>, <i>(a) few</i>, wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, spójniki: <i>and</i>, <i>but</i>, <i>or</i>, <i>because</i>, <i>so</i>, <i>although</i>, wyrażenia <i>to be going to</i>, <i>will/won't</i>, <i>Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia intencji, nadziei i planów, wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>), zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>, zaimki bezosobowe <i>you</i> i
--	---	---	---	--

Z trudem rozróżnia rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz słabo zna zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników policzalnych; popełnia dużo błędów. Słabo zna i z trudem stosuje przedimki <i>a/an, some, any, no</i> oraz wyrażenia <i>a lot of, much, many, (a) little, (a) few</i>. Słabo zna wybrane przyimki czasu, miejsca i sposobu, popełnia liczne błędy posługując się nimi. Słabo zna i nieudolnie stosuje spójniki: <i>and, but, or, because, so, although</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań z wyrażeniami <i>to be going to</i>, popełnia liczne błędy wykorzystując je dla przewidywania przyszłości. Słabo rozróżnia i nieudolnie stosuje <i>will/won't, Present Continuous</i> oraz <i>to be going to</i> dla wyrażenia	czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, should</i>; zaimki względne i zdania względne.	one, wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, should</i>; zaimki względne i zdania względne.	złożone (<i>Phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, should</i>; zaimki względne i zdania względne.	czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), czasowniki modalne <i>must, mustn't, have to, should</i>; zaimki względne i zdania względne.
--	---	---	---	--

intencji, nadziei i planów. Słabo zna wybrane rzeczowniki złożone (<i>Compound nouns</i>) i często niepoprawnie używa ich w zdaniach. Popołnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i>, <i>Future Simple</i> i <i>Present Perfect Simple</i>. Nieudolnie stosuje w zdaniach zaimki bezosobowe <i>you</i> i <i>one</i>. Słabo zna i z trudem podaje wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>). Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>must</i>, <i>mustn't</i>, <i>have to</i>, <i>should</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi. Popołniając liczne błędy, poprawnie stosuje zaimki względne i tworzy zdania względne.				
--	--	--	--	--

Słownictwo

Na ocenę dopuszczającą uczeń: Popełniając błędy niezakłócające komunikacji wymienia kilka: ·danych personalnych, nazw ubrań i innych rzeczy osobistych, okresów życia człowieka, ·podstawowych przymiotników opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słów opisujących uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania, ·nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, ·rodzajów domów, ·nazw prac domowych, ·nazw pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, słów opisujących	Na ocenę dostateczną uczeń: Zna i z reguły poprawnie wymienia kilka przykładów: ·danych personalnych, nazw ubrań i innych rzeczy osobistych, okresów życia człowieka, ·podstawowych przymiotników opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słów opisujących uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania, ·nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, ·rodzajów domów, ·nazw prac domowych, ·nazw pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych,	Na ocenę dobrą uczeń: Zna i umie tworzyć zdanie z nielicznymi błędami z wykorzystaniem: - nazw: ·danych personalnych, nazw ubrań i innych rzeczy osobistych, okresów życia człowieka, ·podstawowych przymiotników opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słów opisujących uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania, ·nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, ·rodzajów domów, ·nazw prac domowych, ·nazw pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz	Na oceną bardzo dobrą uczeń: Zna i stosuje poniższe słownictwo w zdaniach, w których błędy nie zakłócają komunikacji, z zakresów leksykalnych dotyczących ·danych personalnych, nazw ubrań i innych rzeczy osobistych, okresów życia człowieka, ·podstawowych przymiotników opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słów opisujących uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania, ·nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, ·rodzajów domów, ·nazw prac domowych, ·nazw	Na ocenę celującą uczeń: Buduje złożone, bogate , bezbłędne zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa: ·danych personalnych, nazw ubrań i innych rzeczy osobistych, okresów życia człowieka, ·podstawowych przymiotników opisujące ludzi: wygląd zewnętrzny i cechy charakteru, słów opisujących uczucia i emocje oraz umiejętności i zainteresowania, ·nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, ·rodzajów domów, ·nazw prac domowych, ·nazw pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów
---	---	---	--	---

życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne, ·nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, ·słów określających miejsca i warunki pracy, ·nazw członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, ·słów określających relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości, ·nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, ·słów opisujących nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych ·spójników(<i>and, but, or, because, so, although</i>), ·nazw środków transportu; popełnia liczne błędy,	słów opisujących życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne, ·nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, ·słów określających miejsca i warunki pracy, ·nazw członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, ·słów określających relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości, ·nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, ·słów opisujących nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych ·spójników(<i>and, but, or, because, so, although</i>), ·nazw środków transportu;	przyborów szkolnych, słów opisujących życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne, ·nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, ·słów określających miejsca i warunki pracy, ·nazw członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, ·słów określających relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości, ·nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, ·słów opisujących nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych ·spójników(<i>and, but, or, because,</i>	pomieszczeń szkolnych, przedmiotów nauczania oraz przyborów szkolnych, słów opisujących życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne, ·nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, ·słów określających miejsca i warunki pracy, ·nazw członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, ·słów określających relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości, ·nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, ·słów opisujących nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali	szkolnych, słów opisujących życie szkoły i zajęcia pozalekcyjne, ·nazw popularnych zawodów i związanych z nimi czynności, ·słów określających miejsca i warunki pracy, ·nazw członków rodziny, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, ·słów określających relacje ze znajomymi, konflikty i problemy oraz święta i uroczystości, ·nazw artykułów spożywczych, smaków, posiłków oraz czynności opisujących ich przygotowanie, ·słów opisujących nawyki żywieniowe oraz korzystanie z lokali gastronomicznych ·spójników(<i>and, but, or, because, so, although</i>), ·nazw środków
---	---	---	---	--

·słów odnoszących się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.	popelnia liczne błędy, ·słów odnoszących się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.	<i>so, although</i>), ·nazw środków transportu; popelnia liczne błędy, ·słów odnoszących się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.	gastronomicznych ·spójników(<i>and, but, or, because, so, although</i>), ·nazw środków transportu; popelnia liczne błędy, ·słów odnoszących się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.	transportu; popelnia liczne błędy, ·słów odnoszących się do wycieczek, zwiedzania oraz orientacji w terenie.
---	---	--	---	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymujący ocenę bardzo dobrą i celującą opanował również materiał wymagany na oceny niższe.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Uczeń może starać się o ocenę wyższą niż przewidywana jeżeli:

- aktywnie i systematycznie pracuje na na lekcjach w ciągu całego półrocza
- przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie głównym lub dodatkowym (termin dodatkowy jest wyznaczany w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia wynikającej z choroby lub losowego wydarzenia),
- na bieżąco korzystał z możliwości poprawy prac pisemnych podsumowujących wiadomości i umiejętności (w terminie do 2 tygodni od terminu otrzymania oceny za pracę pisemną),
- posiadał co najmniej połowę częściowych ocen wyższych niż proponowana przez nauczyciela roczna ocena z zajęć edukacyjnych,
- w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych,
- korzystał z form pomocy oferowanych przez nauczyciela.

Terminarz sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

O dokładnych terminach sprawdzianów uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po podsumowaniu i utrwaleniu działu z podręcznika. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są na bieżąco.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

W przypadku dysleksji, dysgrafii oraz innych opinii z PPP nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne poprzez:

- udzielanie dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianie pisma i błędów ortograficznych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia przekazywanych informacji,
- wydłużanie czasu na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużanie czasu na odpowiedzi ustnych,
- wzmacnianie pozytywne, mobilizowanie do pracy i ćwiczeń,
- docenianie za wkład pracy, za samodzielność,
- udzielanie wskazówek na temat organizacji pracy ucznia na lekcji i w domu,
- formułowanie jasnych i klarownych poleceń,
- dostosowanie liczby zadań poprzez ich zmniejszenie,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia w klasie,
- przygotowanie dodatkowych pomocy dla ucznia,
- niekonwencjonalne ocenianie prac pisemnych ucznia.

