

Nowinki ze świata zwierząt - cykl dwujęzycznych zdarzeń edukacyjnych

Autorki: Marta Sławek, Karolina Ponikowska

1. Temat cyklu:

Nowinki ze świata zwierząt

2. Grupa wiekowa:

5- latki

3. Cele ogólne:

- Cel 1: Zapoznanie dzieci ze środowiskiem zwierząt zagrodowych
- Cel 2: Zapoznanie dzieci z odgłosami zwierząt hodowlanych

4. Cele szczegółowe:

- Cel szczegółowy 1: Dziecko pozna nazwy zwierząt hodowlanych
- Cel szczegółowy 2: Dziecko naśladuje głosy i ruchy zwierząt z wiejskiego podwórka

5. Obszary edukacyjne:

- Z zakresu edukacji zawodowej dzieci zapoznają się z zawodem rolnika poznają ich nazwy w języku angielskim (farmer), poznają na czym polega jego praca.
- Z zakresu edukacji ekologicznej poznają zwierzęta mieszkające w zagrodzie wiejskiej i czym się żywią (ich nazwy w j. ang.),
- Z zakresu edukacji teatralnej dzieci będą się bawić w różne zabawy (integracyjne, ruchowe, na powitanie), podczas których polecenia będą wydawane w języku angielskim (hello, hi, good morning, touch your head, feet, nose, jump, run, turn around, itp.), dzieci również będą przygotowywały kukiełki do teatrzyku pt. „W wiejskiej zagrodzie”, który najpierw obejrzą w wykonaniu nauczycieli, po to by później spróbować samodzielnie go przedstawić.

Edukacja zawodowa:

- Zawód rolnika: oglądanie filmu edukacyjnego przedstawiającego pracę rolnika w gospodarstwie, pokaz narzędzi i sprzętu potrzebnego do tego rodzaju prac polowych na ekranie multimedialnym.

Edukacja ekologiczna:

- Rodzaje zwierząt zamieszkujących gospodarstwo rolne,
- Rodzaje pokarmów,
- Omówienie wyglądu zwierząt,
- Poznanie zwyczajów zwierząt
- Nazywanie zwierząt w języku angielskim.

Edukacja teatralna:

- Dzieci będą przygotowywały kukiełki do teatryku pt. „W wiejskiej zagrodzie”, który najpierw obejrzą w wykonaniu nauczycieli, po to by później spróbować samodzielnie go przedstawić.

CLIL (Content and Language Integrated Learning):

- Podczas zajęć dzieci poznają słownictwo z danego zakresu w języku angielskim. Opis powyżej.

6. Przykładowe słownictwo i zwroty w języku angielskim:

- Słownictwo związane z zawodami: farmer.
- Słownictwo związane z ekologią: a hen, a cow, a dog, a cat, a duck, a horse, leaves, grass, seeds, fruit, vegetables, insects.
- Zwroty do wykorzystania w scenkach teatralnych: hello, hi, good morning, touch your head, feet, nose, jump, run, turn around, make a circle, a farmer, a hen, a cow, a dog, a cat, a duck, a horse, good bye.

7. Zasoby potrzebne do realizacji:

- Materiały dydaktyczne: film edukacyjny o pracy rolnika, plansze zwierząt lub obrazki z zasobów internetowych, muzyka do zabaw ruchowych, integracyjnych oraz przedstawienia kukiełkowego, kolorowanki, materiały do zrobienia kukiełek, teatrzyk, liście, nasiona, warzywa, owoce.
- Technologie: monitor multimedialny, laptop.
- Inne zasoby: otwarte zasoby internetowe.

Przykładowe scenariusze zajęć

Propozycja 1.

Propozycja dwujęzycznych zdarzeń edukacyjnych

Nauczyciel: Marta Sławek, Karolina Ponikowska

Data: 12.11.2024

Przedział wiekowy: 5 latki

Temat zajęć: Kogo spotkamy na wiejskim podwórku?

Cele zajęć:

- Dziecko wymienia nazwy zwierząt.
- Dziecko rozpoznaje zwierzęta po wydanych dźwiękach.

Cele dwujęzyczne:

- Poznanie nazw zwierząt w języku angielskim (a hen- kura, a duck- kaczka, a dog- pies, a cat- kot, a horse- koń, a cow- krowa).
- Poznanie nazwy zawodu leśnika w języku angielskim.

Materiały dydaktyczne:

- Tablica multimedialna, nagrania do zabawy ruchowej;
- Film edukacyjny;
- Materiały plastyczne;

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie: (np. 5 minut)

Zabawa na powitanie- „It's time to say hello”.

Zagadka Burza mózgów – odsłuchiwanie odgłosów wydawanych przez zwierzęta mieszkających w zagrodzie wiejskiej.

Główna część: (np. 20 minut)

Wykorzystanie Tablicy multimedialnej:

- Pokaz zwierząt mieszkających w zagrodzie wiejskiej- nazywanie ich w języku angielskim- hen, duck, cow, dog, cat, horse.

- Zabawa przy muzyce - przy dźwiękach niskich dzieci chodzą jak kotki, a przy wysokich skaczą jak koniki, podczas szybkiej muzyki biegają szybko jak pies, jednocześnie nauczyciel pokazuje obrazki ze zwierzątkami wymawiając ich nazwy po angielsku.
- Oglądanie filmu edukacyjnego o pracy rolnika jako wstęp do zorganizowanego na kolejne zajęcia spotkania z rolnikiem.

Podsumowanie: (np. 5 minut)

Praca indywidualna - każde dziecko wykonuje dla siebie z sylwetką zwierzątka mieszkającego w zagrodzie wiejskiej.

Łączenie treści z językiem (CLIL):

Treści przedmiotowe:

Ekologia, doradztwo zawodowe, teatr.

Cele językowe:

Poznanie słownictwa w języku angielskim związanego z pracą rolnika oraz zwierzętami mieszkającymi w zagrodzie wiejskiej.

Metody i strategie:

Pokaz plansz, obrazków, burza mózgów, zadania stawiane dzieciom do wykonania.

Aktywności:

- Językowe;
- Plastyczne;
- Ruchowe;

Propozycja 2.

Propozycja dwujęzycznych zdarzeń edukacyjnych

Nauczyciel: Marta Sławek, Karolina Ponikowska

Data: 12.11.2024

Przedział wiekowy: 5 latki

Temat zajęć: Skąd to mamy?

Cele zajęć:

- Dziecko potrafi naśladować ruchy i odgłosy wydawane przez zwierzęta.
- Stwarzanie okazji do rozróżniania i nazywania zwierząt hodowlanych i ich domów.

Cele dwujęzyczne:

- Utrwalenie nazw zwierząt w języku angielskim.
- Wprowadzenie nazw pokarmów dla zwierząt: leaves- liście, seeds- nasiona, insects- owady, grass- trawa

Materiały dydaktyczne:

- Tablica multimedialna, nagrania do zabawy ruchowej;
- Film edukacyjny;
- Materiały plastyczne;

Przebieg zajęć:

1Wprowadzenie: (np. 5 minut)

Zabawa na powitanie – opowieść ruchowa według pomysłu nauczycielki. Dzieci naśladują ruchy oraz odgłosy zwierząt.

Główna część: (np. 20 minut)

- Dzielenie się wrażeniami do pobliskiej agroturystyki.
- Oglądanie obrazków zwierząt. Swobodne wypowiedzi dzieci.
- Klasyfikowanie zwierząt według grup: ssaki, ptaki.
- Burza mózgów „Co jedzą zwierzęta?”

- Zabawa ruchowa przy piosence „Spotkanie zwierząt”.
- Praca plastyczna – kolorowanie wybranego zwierzątka wiejskiego.

Podsumowanie: (np. 5 minut)

- Gra dydaktyczna- dopasowywanie zwierząt do rodzaju pokarmu, który spożywają.

Łączenie treści z językiem (CLIL):

Treści przedmiotowe:

Ekologia, doradztwo zawodowe, teatr.

Cele językowe:

Utrwalenie słownictwa w języku angielskim związanego ze zwierzętami żyjącymi w zagrodzie wiejskiej.

Metody i strategie:

Pokaz plansz, obrazków, burza mózgów, zadania stawiane dzieciom do wykonania, opowiadka ruchowa.

Aktywności:

- Językowe;
- Plastyczne;
- Ruchowe;

Propozycja 3.

Propozycja dwujęzycznych zdarzeń edukacyjnych

Nauczyciel: Marta Sławek, Karolina Ponikowska

Data: 12.11.2024

Przedział wiekowy: 5 latki

Temat zajęć: „Zwierzęta z wiejskiego podwórka”

Cele zajęć:

1. Poznanie produktów, które dają nam zwierzęta wiejskie

Cele dwujęzyczne:

- Utrwalenie nazw produktów, które dają nam wiejskie zwierzęta
- Utrwalenie nazw zwierząt wiejskich w języku angielskim.

Materiały dydaktyczne:

- Tablica multimedialna, nagrania do zabawy ruchowej
- Film edukacyjny
- Materiały plastyczne

Przebieg zajęć:

Wprowadzenie: (np. 5 minut)

Zabawa na powitanie - witamy się różnymi częściami ciała, przybijamy piątkę z każdym dzieckiem, witając się w języku angielskim.

Główna część: (np. 20 minut)

- „Co nam dają zwierzęta?”- zabawa dydaktyczna. Dzieci losują z koszyka poszczególne produkty takie jak: mleko-milk, ser- chesse, jajka- eggs. Rozpoznają je po dotyku, nazywają i odpowiadają na pytania od jakiego zwierzęcia pochodzi dany produkt.
- „Co to za zwierzę?”- zabawa słuchowo- naśladowcza. Dzieci słuchają odgłosów zwierząt wiejskich, rozpoznają je, wyszukują i przypinają na tablicę ich sylwetki.
- Zabawy sensoryczne - Poznanie przez dzieci smaku, zapachu, kształtu poznanych produktów.

Podsumowanie: (np. 5 minut)

„Wesoła krówka”- wykonanie pracy plastycznej.

Łączenie treści z językiem (CLIL):

Treści przedmiotowe:

Ekologia, doradztwo zawodowe, teatr.

Cele językowe:

Utrwalenie słów w języku angielskim ze zwierzętami wiejskimi, pokarmem oraz produktami.

Metody i strategie:

Opowiadanie, dialog, pokaz rzeczywistych owoców, zadania stawiane dzieciom do wykonania.

Aktywności:

- Językowe
- Ruchowe
- Sensoryczne