

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO KLASY IV - VIII

w Szkole Podstawowej im. Józefa Maksymiliana Ossolińskiego w Woli Mieleckiej

Nauczanie języka angielskiego w Szkole Podstawowej im. Józefa Maksymiliana Ossolińskiego w Woli Mieleckiej w kl. IV-VIII odbywa się według programu:

Kurs dla klas 4–8 szkoły podstawowej II etap edukacyjny.

SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Ocenie podlegają wszystkie wymienione poniżej formy aktywności ucznia.
3. Prace klasowe (kontrolne) są obowiązkowe- przez sprawdzian (pracę klasową) rozumie się pracę pisemną obejmującą treść programową z co najmniej 1 działu – czas pisania ponad 15 minut.
4. Prace klasowe są zapowiadane, z tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy. Krótkie sprawdziany, kartkówki z ostatnich lekcji nie muszą być zapowiadane. Przez kartkówkę rozumie się pracę pisemną do - maksymalnie 3 ostatnich zajęć – czas pisania do 15 minut.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej powinien ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem na pierwszej lekcji po powrocie ucznia do szkoły. Termin pracy klasowej dla takiego ucznia nie może przekroczyć 2 tygodni od powrotu ucznia do szkoły.
6. Uczeń ma prawo do poprawy uzyskanej oceny w ciągu dwóch tygodni, w terminie ustalonym przez nauczyciela przedmiotu. Ocena z poprawy wpisywana jest w dziennik i liczona jest do klasyfikacji ocena poprawiona. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niższą niż w pierwszym terminie, nauczyciel może wpisać w dziennik ocenę niższą, poprawioną, którą bierze pod uwagę przy ocenie semestralnej.
7. Przy poprawianiu prac klasowych, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych i pisaniu wypracowań w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
8. Uczeń ma możliwość poprawy każdej oceny do dwóch tygodni (jednokrotnie) z wyjątkiem oceny niedostatecznej, którą próbuje poprawić do skutku.
9. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych lub wypracowaniach. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem, nie może on jednak przekroczyć 2 tygodni.
10. Uczeń musi posiadać własnoręcznie uzupełniony zeszyt z wszystkimi zadaniami i lekcjami, podręcznik, uzupełnione ćwiczenia, jeżeli są wymagane w danej klasie.
11. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych prac klasowych i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Jeżeli uczeń zgłasza nieprzygotowanie już po rozpoczęciu lekcji, np. w trakcie pytania nauczyciel nie bierze takiego zgłoszenia pod uwagę, a uczeń nieprzygotowany do zajęć otrzymuje ocenę niedostateczną. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji (tzn. nie ma zeszytu lub książki).
12. Na koniec semestru nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.

13. Zadania domowe są zadawane dla uczniów chętnych, nauczyciel daje informację zwrotną po sprawdzeniu zadania, nie wpisuje oceny do dziennika, a wkład pracy ucznia za zadanie domowe może wpłynąć na ocenę semestralną lub końcoworoczną.

13. W klasie 7 i 8 – przewidziane są próbne egzaminy z języka angielskiego sprawdzające nabyte umiejętności przez ucznia.

WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

Uczniowie z przedmiotów językowych oceniani są za:

- odpowiedzi pisemne (klasówki, sprawdziany, testy),
- projekty,
- kartkówki
- krótką odpowiedź ustną,
- krótką odpowiedź pisemną,
- aktywność,
- praca w grupie
- gotowość do pracy,

Ocenę śródroczną i roczną wystawia się na podstawie średniej ocen, wkładu pracy ucznia na lekcji, aktywności i podejścia ucznia do przedmiotu.

Ocenę śródroczną i roczną nauczyciel wystawia na podstawie ocen cząstkowych z uwzględnieniem ocen z testów i sprawdzianów oraz pozostałych ocen oraz wykonywania prac domowych dla chętnych uczniów.

Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej (lub niepublicznej) poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym publicznej (lub niepublicznej) poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom. Wszystkie sprawy sporne, nie ujęte w PSO, rozstrzygane będą zgodnie z SSO oraz rozporządzeniami MEN.

OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Uczeń oceniany jest za:

1. Mówienie – dialogi lub monologi na dany temat, przygotowane w domu lub na lekcji,
2. Czytanie – testy- np. wyszukiwanie i selekcionowanie konkretnych informacji,
3. Pisanie – wypowiedzi pisemne, zadania domowe, projekty itp.
4. Gramatyka – kartkówki, odpowiedzi, praca z ćwiczeniami, zadania domowe
5. Słownictwo – kartkówki, odpowiedzi ustne, dodatkowe projekty.
6. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego.
7. Praca na lekcji - uczeń jest oceniany za:

- a. wypowiedzi ustne z bieżącego materiału
- b. wykonanie ćwiczeń pisemnych podczas lekcji
- c. pracę w grupach
- d. aktywność na lekcji

8. Prace pisemne - prace klasowe z zakończonych działów (przynajmniej 2 oceny w semestrze), 15 minutowe sprawdziany wyznaczonej przez nauczyciela partii materiału jeżeli nauczyciel dzieli rozdziały na mniejsze części.

9. Uczeń, który ma obniżone wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić więcej błędów w pracy pisemnej, zatem nauczyciel nie bierze pod uwagę błędów ortograficznych i graficznych oceniając prace pisemne. W razie możliwości uczeń z obniżonymi wymaganiami może odpowiadać ustnie zamiast pisać kartkówki ze słówek.

10. Prace projektowe - prace wykonane w grupach lub samodzielnie na dany temat.

11. Zadania dodatkowe - za wykonanie zadań nieobowiązkowych, dodatkowych.

POWIADAMIANIE RODZICÓW O OCENACH ICH DZIECI

Powiadamianie rodziców odbywa się poprzez wpisywanie bieżących ocen do zeszytu przedmiotowego oraz elektronicznego dziennika i umożliwienie im wglądu do prac pisemnych swojego dziecka (każdy rodzic ma obowiązek podpisać wszystkie prace pisemne dziecka). Każdy rodzic ma prawo do rozmowy z nauczycielem w czasie do tego wyznaczonym - na wywiadówkach oraz na przerwach po wcześniejszym ustaleniu terminu z nauczycielem (lecz nie w czasie dyżurów nauczyciela na korytarzach).

Prace klasowe i sprawdziany.

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane na procenty wg WSO szkoły.

Ocenienia:

Przy ocenianiu kontrolnych prac pisemnych obowiązuje przeliczanie punktów na procenty, a te na ocenę szkolną. Zakres procentowo – punktowy określa Statut Szkoły.

STOPIEŃ CELUJĄCY

Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz prezentuje efekty samodzielnej pracy wynikające z indywidualnych zainteresowań językiem angielskim, wykonuje nieobowiązkowe i dodatkowe zadania. Bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach j.angielskiego. Posiada wiadomości opanowanie w 100% we wszystkich sprawnościach językowych tj. pisaniu, słuchaniu, czytaniu, mówieniu, a także gramatyce i słownictwie. Rozumienie ze słuchu: bezbłędne rozumienie tekstu, uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Mówienie: wypowiedź płynna, swobodna, bogata leksyka i różnorodność

struktur,całkowita poprawność językowa (intonacja, akcent, wymowa, struktury gramatyczne, leksykalne)Czytanie: bezbłędne czytanie i rozumienie tekstów, płynnie czyta oryginalny tekst zamieszczony w podręczniku na poziomie wyższym niż wykorzystywany na lekcji. Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierające złożone struktury i bogate słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne i złożone zdania
- operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa
- używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo zaawansowanym

STOPIEŃ BARDZO DOBRY

Pełne rozumienie tekstu, wypowiedź płynna, swobodna, dopuszczalne drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji, poprawność intonacji, akcentu, struktur gramatycznych i leksykalnych, bezbłędne, spontaniczne i naturalne reagowanie w sytuacjach dnia codziennego.

Słuchanie- uczeń potrafi zrozumieć ogólny sens i kluczowe informacje różnorodnych tekstów i rozmów potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. Mówienie: uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów, potrafi omawiać różne tematy, potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie i można go z łatwością zrozumieć, swoboda i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych w dialogu z nauczycielem i uczniami, dopuszczalne są drobne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.Czytanie: potrafi w szybkim tempie zapoznać się i zrozumieć różnorodne komunikaty przedstawione w formie pisemnej, potrafi prawidłowo wyodrębnić informacje i fakty główne spośród drugorzędnych;Pisanie: uczeń potrafi napisać zadania zawierające poprawne złożone struktury i słownictwo, potrafi w spójny sposób zorganizować tekst, w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, pisze teksty odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji, prawie bezbłędna znajomość wszelkich form gramatycznych, wzorowe prowadzenie zeszytu przedmiotowego, bezbłędne pisanie testów i zadań klasowych.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować spójne zdania
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

STOPIEŃ DOBRY

Dopuszczalne drobne nieścisłości w zrozumieniu tekstu, słownictwo odpowiednie do zadania, wymowa, akcent, intonacja -ogólnie poprawne, nie zakłócające możliwości porozumiewania się, nieznaczące błędy gramatyczne i leksykalne, -reakcja:poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczące tematów z życia codziennego.Słuchanie: uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens i większość kluczowych informacji różnych tekstów i rozmów, potrafiwydobyć większość potrzebnych informacji, potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafi rozróżnić dźwięki, potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. Mówienie: uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z lekkim wahaniem, posługuje się w miarę poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne i niektóre tematy o charakterze bardziejzłożonym/abstrakcyjnym,potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności, łatwość wypowiedziw dialogu z nauczycielem i uczniami, - dopuszczalne błędy nie zakłócające komunikacji.Czytanie: dopuszczalne drobne nieścisłości w czytaniu i rozumieniu tekstu; potrafi przetworzyć materiał informacyjny czytanegokomunikatu dokonując uogólnień na poziomie całego tekstu, natomiast ma kłopoty z wyodrębnieniem jego głównej myśli;Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierająca zazwyczaj poprawne złożone struktury i słownictwo zazwyczaj potrafi w spójnysposób zorganizować tekst w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty, choć niektórym poświęca niewiele miejscapisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji zeszytprzedmiotowy prowadzony starannie, w zadaniach klasowych dopuszczalna niewielka ilość błędów.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi
- potrafi budować spójne zdania
- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem
- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

STOPIEŃ DOSTATECZNY

Niepełne zrozumienie tekstu, występuje różnica między bierną i czynną znajomością języka, słownictwo proste, małourozmaicone, problemy z doбором właściwych słów i poprawnym użyciem

struktur gramatycznych, błędy w wymowie i akcentowaniu utrudniające zrozumienie wypowiedzi, reakcje: niezbyt poprawne reagowanie na pytania nauczyciela dotyczącetematów z życia codziennego.Słuchanie:uczeń potrafi czasem zrozumieć ogólny sens i część kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów, potrafi wydobyć część potrzebnych informacji, potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego, potrafirozróżnić większość dźwięków, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela. Mówienie: uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, potrafi mówić spójnie z wyraźnym wahaniem, posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów, dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei potrafi omawiać tematy codzienne, ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym,potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie można go zazwyczaj zrozumieć, ma trudności w nawiązaniu dialogu z nauczycielem, ograniczone umiejętności prowadzenia rozmowy, mało urozmaicone słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, gramatyczna niepewność, unikanie trudniejszych konstrukcji,błędy w wymowie, akcencie, intonacji utrudniające zrozumienie wypowiedzi.Czytanie: potrafi wyodrębnić przede wszystkim fakty lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; w zakresie interpretacji czytanego komunikatu potrafi poprawnie określić jego formę; mawolne tempo czytania; dąży do dosłownego przetłumaczenia tekstu;Pisanie:uczeń potrafi napisać zadania zawierająca poprawne proste struktury i słownictwo, potrafi zorganizować tekst, którymóglby być bardziej spójny w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów, może pisać teksty wyraźnie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa czasem nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi
- na ogół potrafi budować spójne zdania
- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania
- tylko czasami używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym

STOPIEŃ DOPUSZCZAJĄCY

Częściowe zrozumienie tekstu, ubogie słownictwo, liczne błędy w wymowie i akcencie, mimo licznych błędów leksykalnych i gramatycznych zachowana jest komunikacja w ograniczonym zakresie, poprawna reakcja na proste pytania nauczyciela.Słuchanie:uczeń potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens i kilka kluczowych informacji różnorodnych tekstów i rozmów,potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną, potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego potrafi rozróżnić niektóre dźwięki, potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi. Mówienie:uczeń czasem potrafi

przekazać wiadomość, ale z trudnościami; potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem, posługuje się czasami poprawnym językiem, popełniając wiele zauważalnych błędów, dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa dla wyrażania myśli i idei, potrafi omawiać tematy codzienne, ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej złożonym/abstrakcyjnym, rzadko próbuje w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością, brak umiejętności samodzielnego nawiązania i prowadzenia rozmowy, która ogranicza się do reakcji na pytania i sugestie nauczyciela, ubogie słownictwo, błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające w znacznym stopniu komunikację. Czytanie: uczeń w czasie samodzielnego czytania krótkiego tekstu potrafi znaleźć odpowiedź na uprzednio postawione pytanie (przy pomocy nauczyciela), potrafi wyodrębnić niektóre fakty, lecz nie potrafi rozgraniczyć informacji głównych od drugorzędnych ani uogólnić głównej myśli komunikatu; w zakresie interpretacji czytanego komunikatu czasami potrafi poprawnie określić jego formę; tłumaczy tekst dosłownie; wymaga stymulacji połączonej ze szczegółową instrukcją postępowania, aby określić znaczenie niektórych nieznanych słów z kontekstu. Pisanie: uczeń próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo, tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji, w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne punkty, może pisać teksty zdecydowanie dłuższe lub krótsze od wymaganej długości, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji, zeszyty przedmiotowe niezbyt staranne, ale uzupełnione zawierające wszystkie tematy.

Gramatyka i słownictwo

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

STOPIEŃ NIEDOSTATECZNY

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych podstawą programową i nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności. Nie opanował podstawowych wiadomości w zakresie słownictwa i gramatyki oraz sprawności językowych (tj. pisanie, czytanie, mówienie, słuchanie) przewidzianych podstawą programową. Nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie podołać zadaniom o elementarnym stopniu trudności, niezrozumienie tekstu, nieznanostwo podstawowych struktur gramatycznych i nieumiejętność budowania zdań, brak podstawowego słownictwa, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, brak umiejętności prowadzenia rozmowy i przekazywania informacji, brak poprawnej reakcji na postawione przez nauczyciela pytania, niemożność nawiązania kontaktu. Mówienie: brak znajomości podstawowych

struktur gramatycznych i umiejętności budowania zdań, wymowa uniemożliwiająca zrozumienie, trudności w rozumieniu pytań i poleceń, brak podstawowego słownictwa. Czytanie: uczeń nie rozumie tekstu; nie potrafi znaleźć fragmentu dotyczącego odpowiedzi na pytanie, potrafi wyodrębnić tylko nieliczne fakty, ale nie rozumie treści większości komunikatu; próbuje dosłownie przetłumaczyć fragmenty tekstu, co znacznie utrudnia mu zrozumienie treści oraz spowalnia czytanie. Pisanie: zeszyty przedmiotowe niestaranne, brak niektórych zdań, w zadaniach klasowych poniżej 30% materiału poprawnie.

Gramatyka i słownictwo

- ma problemy z opanowaniem struktur prostych i złożonych
- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne
- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

P.Prokopiuk