

Zespół Szkół Ogólnokształcących
II Liceum Ogólnokształcące
im. J.K. Korzeniowskiego
84-232 Rumi, ul. Stoczniewców 6
tel./ fax 058/ 671-29-17; 058/ 671-83-07

ZESPÓŁ SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

II Liceum Ogólnokształcące

w Rumi

im. Józefa Konrada Korzeniowskiego



Szkolny Program

Wychowawczo - Profilaktyczny

Opracowały:

Karina Hoła

Agnieszka Stęplewska

Joanna Żurawska

Rok szkolny 2026/2027

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniemi zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka.

Nauczanie i wychowanie - respektując chrześcijański system wartości - za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwojowi u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości Europy i świata.

Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Preambuła „Ustawy o systemie oświaty”

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- ✓ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz. U. z 2026 r. poz. 378, z późn. zm.).
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249, z późn. zm.). Akt posiada tekst jednolity i pozostaje obowiązujący.
- ✓ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., w szczególności art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3–4 oraz art. 70 ust. 1.
- ✓ Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.), w szczególności art. 33. Konwencja pozostaje obowiązująca.
- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 917, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (t.j. Dz. U. z 2024 r. poz. 560, z późn. zm.), w szczególności przepisy dotyczące obowiązku wprowadzenia i stosowania standardów ochrony małoletnich.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (t.j. Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
- ✓ Statut Szkoły – obowiązujący statut szkoły, uwzględniający aktualne przepisy prawa oświatowego oraz wprowadzone do niego zmiany
- ✓ Kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

*"W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej
być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich"*

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980r)

Sylwetka Absolwenta

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego w Rumi w wyniku oddziaływań dydaktycznych i wychowawczych ze strony szkoły, rodziny, środowiska staje się dojrzałym człowiekiem. Celem szkoły jest, by kończąc edukację miał następujące cechy:

- przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie demokratycznym, znajomość i szacunek do historii i kultury narodowej
- przygotowanie do kolejnego etapu kształcenia
- kultywowanie tradycji patriotycznych
- dbanie o swój rozwój zawodowy i indywidualny
- umiejętność korzystania z dóbr kultury
- skuteczność komunikowania się w języku obcym
- umiejętności organizacyjne, przedsiębiorczość
- kultura osobista, wrażliwość, tolerancja i bezinteresowność
- przestrzeganie zasad moralnych
- zdolność do ciągłego uczenia się i samodoskonalenia
- samodzielność w studiowaniu literatury oraz korzystaniu z zasobów Internetu
- przestrzeganie i stosowanie obowiązujących przepisów bhp, przeciwpożarowych ochrony środowiska
- odpowiedzialność i obowiązkowość.

Cele

Wspomaganie uczniów w urzeczywistnianiu w swoim młodzieńczym życiu szerokiego spektrum wartości. Wychowanie człowieka kulturalnego, tolerancyjnego szlachetnego, kreatywnego, przedsiębiorczego, otwartego na potrzeby innych, obywatela Europy, uczestnika życia publicznego w Unii Europejskiej, Przygotowanie ucznia do umiejętności samodzielnej i krytycznej oceny zjawisk społecznych, kulturowych i politycznych współczesnego świata.

Nauczyciele w swych działaniach zapewniają poczucie bezpieczeństwa, rozwoju twórczego myślenia, samodzielności, tworzenia atmosfery dialogu i wzajemnego zaufania, budowanie w uczniach wiary w siebie i w swoje możliwości.

Szkoła zapewnia wszechstronny rozwój ucznia poprzez udział w zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych, opiekę pedagogiczną i zdrowotną, korzystanie z biblioteki, czyteln, obiektu sportowego i stołówki szkolnej.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Od ucznia oczekujemy przestrzegania postanowień Statutu szkoły, a w szczególności: systematycznego udziału w zajęciach edukacyjnych, szacunku dla pracowników szkoły, aktywnego

udziału w życiu szkoły oraz poszanowania mienia prywatnego i społecznego, bezwzględnego przestrzegania zakazu picia alkoholu, palenia tytoniu i używania środków odurzających.

Rodziców zaprasza się do współpracy w zakresie wspierania rozwoju ucznia, poprzez tworzenie bazy dydaktycznej szkoły, udział w lekcjach otwartych uroczystościach, zebraniach szkolonych i klasowych, uczestniczenie w różnych formach pedagogizacji oraz planowaniu i organizowaniu imprez i wycieczek szkolnych.

Rodzice poprzez swych przedstawicieli w Radzie Rodziców mają prawo do opiniowania decyzji wychowawczych, oceny pracy szkoły i nauczycieli.

Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie, krzewienie kultury narodowej i regionalnej.
2. Rozwijanie tożsamości europejskiej.
3. Propagowanie idei ochrony środowiska.
4. Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji.
5. Opieka psychologiczna – pedagogiczna.
6. Profilaktyka uzależnień.
7. Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy.
8. Kształtowanie postaw prospołecznych.
9. Współpraca szkoły z rodzicami.
10. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań i myślenia analitycznego.
11. Promowanie zdrowego stylu życia.
12. Wzmocnienie więzi uczniów z rodzicami, przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie.
13. Podejmowanie działań w zakresie pomocy uczniom przybywającym z zagranicy, w szczególności z obszarów objętych wojną, w tym, przede wszystkim z Ukrainy

1. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Krzewienie kultury narodowej i regionalnej

- Kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę.
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym i świadomości obywatelskiej.
- kształtowanie właściwego stosunku do symboli narodowych
- upowszechnianie polskich tradycji konstytucyjnych i parlamentarnych
- upamiętnianie rocznic państwowych, wydarzeń historycznych i szkolnych

- ugruntowanie poczucia tożsamości narodowej poprzez rozwój tożsamości regionalnej.
- Rozwijanie wiedzy o kulturze własnego regionu i jej związkach z kulturą narodową.
- Rozwijanie poczucia przynależności do rodziny, społeczności lokalnej, narodu, państwa, społeczności europejskiej i światowej.
- Edukacja obywatelska – kształtowanie szacunku i zrozumienia dla idei pokojowego współżycia między ludźmi i narodami:
- przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym
- kształtowanie wartości: prawdy, dobra, piękna i sprawiedliwości w otaczającym świecie
- kształtowanie postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji w kierunku przeciwdziałania dyskryminacji.
- Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

2. Rozwijanie tożsamości europejskiej

- Poznanie założeń, celów i historii Unii Europejskiej na tle procesów integracyjnych współczesnego świata.
- Określenie miejsca i roli Polski i Polaków w Unii Europejskiej.
- Rozumienie kontekstu europejskiego aktualnych wydarzeń społecznych, kulturalnych, gospodarczych i politycznych w Polsce i Europie.

3. Propagowanie idei ochrony środowiska

- Poznanie obszarów chronionych oraz ich znaczenia w zachowaniu różnorodności biologicznej.
- Uświadomienie wpływu codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu pracy na stan środowiska naturalnego.
- Dostrzeganie zagrożeń dla współczesnej cywilizacji, wynikających z nieracjonalnego korzystania z zasobów środowiska.
- Podejmowanie działań służących poprawie stanu środowiska w skali lokalnej, regionalnej, krajowej i globalnej.

4. Kształcenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji

- Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych.
- Przygotowanie do pracy samokształceniowej i wykorzystania mediów jako narzędzia pracy indywidualnej.
- Zachowanie postaw dystansu i krytycyzmu wobec informacji przekazywanych przez media.

- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
- Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.

5. Opieka psychologiczno-pedagogiczna

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Zapewnienie młodzieży zindywidualizowanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej, tj.:
 - diagnoza dysfunkcji i trudności młodzieży szkolnej
 - rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonalnej w środowisku szkolnym
 - dostosowanie warunków i wymagań, zapewnienie optymalnego rozwoju, zgodnie z zaleceniami zawartymi w diagnozach/ opiniach i orzeczeniach z PPP
 - wsparcie uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym w środowisku lokalnym
 - wsparcie uczniów niepełnosprawnych w pokonywaniu trudności związanych z ich dysfunkcjami
 - kształtowanie postawy wrażliwości i opiekuńczości
- Przeciwdziałanie oraz redukcja zachowań agresywnych i stosowania przemocy wśród uczniów w oparciu o ofertę działań profilaktycznych adresowanych do kadry pedagogicznej, rodziców i uczniów i wykorzystania w realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych.
- Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie poprzez wdrożenie procedury „Niebieskich kart”.
- Pomoc w pokonywaniu trudności szkolnych wynikających nie z dysfunkcji rozwojowych a z kryzysów, sytuacji życiowych, wykluczenia społecznego.
- Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną i innymi placówkami wspomagającymi proces edukacyjno – wychowawczy.
- Wspieranie uczniów w kształtowaniu ich tożsamości, samoświadomości oraz podejmowaniu ważnych decyzji życiowych.
- Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Strażą Miejską oraz kuratorami sądowymi: społecznymi i zawodowymi.
- Praca w zespołach opracowujących Wielospecjalistyczną Ocenę Poziomu Funkcjonowania Ucznia oraz Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny.
- Rozwijanie poczucia własnej wartości wśród uczniów.
- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem wśród uczniów.
- Prowadzenie warsztatów nt. komunikacji interpersonalnej.

6. Profilaktyka uzależnień

- Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych (narkotyki, leki, środki odurzające, dopalacze, alkohol, nikotyna, w tym papierosy, e-papierosy i tabaka, anoreksja, bulimia).
- Uświadamianie własnej odpowiedzialności za ochronę swojego zdrowia.
- Rozpoznawanie czynników chroniących i czynników ryzyka wpływających na zdrowie i rozwój umiejętności podejmowania odpowiedzialnych wyborów.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych oraz nadużywania środków psychoaktywnych.
- Kształtowanie umiejętności odmawiania w sytuacjach wymuszania zachowań zagrażających życiu i zdrowiu oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
- Utrwalanie wśród młodzieży wartości zachowań abstynenckich jako warunku utrzymywania wolności wyboru i decydowania o swoim zdrowiu i życiu.
- Wdrożenie programów edukacyjnych patronowanych przez instytucje.
- Dostarczenie rzetelnej, obiektywnej wiedzy o zagrożeniach wynikających z zażywania środków psychoaktywnych poprzez warsztaty, pogadanki, spotkania ze specjalistami. itp.
- Nawiązanie kontaktu ze specjalistami różnych ośrodków w zakresie profilaktyki i pomocy osobom uzależnionym.
- Uświadczenie rodziców o zagrożeniu, objawach i skutkach jakie wynikają z zażywania środków psychoaktywnych, leków, dopalaczy podczas spotkań rodziców z wychowawcami.
- Stworzenie wokół szkoły stref wolnych od środków psychoaktywnych.
- Zakaz opuszczania terenu szkoły podczas lekcji i przerw międzylekcyjnych.
- Monitorowanie terenu szkoły rozumiane jako regularna obserwacja - systematyczne pozyskiwanie informacji z kamer monitoringu, od dyżurujących nauczycieli, pracowników szkoły oraz uczniów.
- Upowszechnienie informacji o ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy.
- Stała ekspozycja adresów i numerów telefonu ośrodków wsparcia, terapii na tablicy informacyjnej.

7. Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej i odnalezienia się na rynku pracy

- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Przekazywanie uczniom wiedzy dotyczącej wyboru szkoły i zawodu.
- Przekazywanie elementarnych pojęć i praw ekonomicznych z zakresu gospodarki rynkowej poprzez udział uczniów w spotkaniach prowadzonych przez uczelnie wyższe.
- Przygotowanie uczniów do trafnego rozpoznawania swoich predyspozycji, kwalifikacji i realnych możliwości z punktu widzenia rynku pracy.

- Rozwijanie umiejętności planowania rozwoju własnego wykształcenia i kwalifikacji zawodowych.
- Kształcenia umiejętności sporządzenia dokumentów określonych procedurą ubiegania się o pracę (kwestionariusz osobowy, list motywacyjny, CV).

8. Kształtowanie postaw prospołecznych

- Wzajemne wspieranie się, współdziałanie, współodpowiedzialność za losy jednostki i grupy.
- Kształtowanie wartościowego stylu życia poprzez mobilizowanie młodzieży do pomocy w wolontariacie, zachęcanie uczniów do pracy na rzecz innych.
- Uważliwanie uczniów na zagrożenia niepełnosprawności.
- Motywowanie uczniów do przełamywania barier i lęku przed kontaktem z osobami niepełnosprawnymi.
- Kształtowanie obowiązkowości, punktualności, odpowiedzialności, rzetelności oraz poszanowania godności swojej i innych.
- Kształtowanie u uczniów postaw sprzyjających ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takich jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista.
- Kształtowanie gotowości do uczestnictwa podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i poszanowania dobra wspólnego.
- Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.

9. Współpraca szkoły z rodzicami

- Współpraca z rodzicami w zakresie tworzenia Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego oraz klasowych programów wychowawczych.
- Ustalenie z rodzicami wymagań stawianych uczniom i rzetelne egzekwowanie tych wymagań.
- Włączanie rodziców w życie klasy poprzez wspólne planowanie i realizowanie działań wychowawczych.
- Zacieśnienie współpracy z rodzicami poprzez ustalenie terminów konsultacji z nauczycielami oraz wychowawcą.

10. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju, rozbudzanie zainteresowań i myślenia analitycznego.

- Udostępnienie oferty kół zainteresowań i zajęć pozalekcyjnych oraz pozyskanie jak największej liczby uczniów do uczestnictwa w zajęciach.
- Zorganizowanie pomocy materialnej (obiady, podręczniki, pomoc doraźna) poprzez współpracę z MOPS oraz Urzędem Miasta Rumi, uczestnictwo w rządowym programie „Wyprawka Szkolna”.
- Nauka organizowania i racjonalnego wykorzystania czasu wolnego.
- Propagowanie różnych form aktywności.
- Propagowanie idei wolontariatu poprzez udział w formach pomocy dla potrzebujących na terenie miasta Rumi.
- Kształtowanie umiejętności interpersonalnych tj: asertywność, podejmowanie decyzji, nawiązywanie kontaktów.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauki.

11. Promowanie zdrowego stylu życia

- Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych i naturalnych.
- Utrwalanie wśród młodzieży wartości zachowań abstynenckich jako warunku utrzymywania wolności wyboru i decydowania o swoim zdrowiu i życiu,
- Uświadamianie młodzieży konsekwencji podejmowanych decyzji i zachowań poprzez udział w warsztatach psychoedukacyjnych.
- Promowanie i kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.
- Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.
- Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Rozwijanie poczucia bezpieczeństwa poprzez uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabywanie umiejętności właściwego zachowania w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi i niewypałami.
- Przeprowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych o zagrożeniu HIV/AIDS.
- Rozwijanie aktywnej i odpowiedzialnej postawy wobec zdrowia własnego i innych ludzi:
 - higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku
 - higiena posiłków - regularność, umiejętność zdrowego odżywiania zgodnie z piramidą żywieniową

- aktywne formy spędzania czasu wolnego, promowanie zdrowego stylu życia
- rozpoznanie własnych mocnych i słabych stron, zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu
- w trakcie przejścia na nauczanie zdalne, organizowanie czasu dnia, dostosowanego do pracy przed komputerem.

12. Wzmocnienie więzi uczniów z rodzicami, przeciwdziałanie agresji i przemocy w rodzinie

- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.
- Kształcenie u uczniów postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Prowadzenie rozmów przez psychologa i pedagoga sprzyjających porozumieniu rodzica z dzieckiem.
- Upowszechnienie informacji o ośrodkach wsparcia dla potrzebujących pomocy.
- Stała ekspozycja adresów i numerów telefonu ośrodków wsparcia, terapii na tablicy informacyjnej.

13. Podejmowanie działań w zakresie pomocy uczniom przybywającym z zagranicy, w szczególności z obszarów objętych wojną.

- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy;
- Udzielanie pomocy psychologicznej uczniom przybyłym z zagranicy i powracającym z emigracji;
- Organizacja pomocy edukacyjnej uczniom przybyłym z zagranicy i powracającym z emigracji.
- Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

Przydział zadań szczegółowych w roku szkolnym 2026/2027 znajduje się w planach pracy poszczególnych zespołów samokształceniowych.

Procedury postępowania w sytuacjach trudnych i kryzysowych

PROCEDURY POSTĘPOWANIA NAUCZYCIELI I METODY WSPÓŁPRACY SZKOŁY Z POLICJĄ W SYTUACJACH ZAGROŻENIA MŁODZIEŻY PRZESTĘPCZOŚCIĄ I DEMORALIZACJĄ

1. *W przypadku uzyskania informacji, że uczeń używa alkoholu lub innych środków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia, bądź przejawia inne zachowania świadczące o demoralizacji, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:*

- a. przekazać uzyskaną informację wychowawcy klas
- b. wychowawca informuje o fakcie pedagoga i dyrektora szkoły
- c. wychowawca wzywa do szkoły rodziców (prawnych opiekunów) ucznia i przekazuje im uzyskaną informację. Przeprowadza rozmowę z rodzicami oraz z uczniem. W przypadku potwierdzenia informacji, zobowiązuje ucznia do zaniechania negatywnego postępowania, rodziców zaś bezwzględnie do szczególnego nadzoru nad dzieckiem. W toku interwencji profilaktycznej może zaproponować rodzicom skierowanie dziecka do specjalistycznej placówki i udział dziecka w programie terapeutycznym
- d. jeżeli rodzice odmawiają współpracy lub nie stawiają się do szkoły, a nadal napływają informacje o przejawach demoralizacji ich dziecka, dyrektor szkoły pisemnie powiadamia o zaistniałej sytuacji sąd rodzinny lub policję (specjalistę ds. nieletnich)
- e. podobnie w sytuacji, gdy szkoła wykorzysta wszystkie dostępne jej środki oddziaływań wychowawczych, (rozmowa z rodzicami, ostrzeżenie ucznia, spotkania z pedagogiem), a ich zastosowanie nie przynosi oczekiwanych rezultatów, dyrektor szkoły powiadamia sąd rodzinny lub policję. Dalszy tok postępowania leży w kompetencji tych instytucji

2. *W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń będący pod wpływem alkoholu lub narkotyków powinien podjąć następujące kroki:*

- a. powiadamia o swoich przypuszczeniach wychowawcę klasy
- b. odizolowuje ucznia od reszty klasy, ale ze względów bezpieczeństwa nie pozostawia go samego; stwarza warunki, w których nie będzie zagrożone jego życie ani zdrowie
- c. wzywa lekarza w celu stwierdzenia stanu trzeźwości lub odurzenia, ewentualnie udzielenia pomocy medycznej
- d. zawiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów, których zobowiązuje do niezwłocznego odebrania ucznia ze szkoły. Gdy rodzice/opiekunowie odmówią odebrania dziecka, o pozostaniu ucznia w szkole, czy przewiezieniu do placówki służby

zdrowia, albo przekazaniu go do dyspozycji funkcjonariuszom policji - decyduje lekarz, po ustaleniu aktualnego stanu zdrowia ucznia i w porozumieniu z dyrektorem szkoły/placówki

- e. dyrektor szkoły zawiadamia najbliższą jednostkę policji, gdy rodzice ucznia będącego pod wpływem alkoholu - odmawiają przyjęcia do szkoły, a jest on agresywny bądź swoim zachowaniem daje powód do zgorznięcia albo zagraża życiu lub zdrowiu innych osób. W przypadku stwierdzenia stanu nietrzeźwości, policja ma możliwość przewiezienia ucznia do policyjnych pomieszczeń dla osób zatrzymanych - na czas niezbędny do wytrzeźwienia (maksymalnie do 24 godzin). O fakcie umieszczenia zawiadamia się rodziców/opiekunów oraz sąd rodzinny, jeśli uczeń nie ukończył 18 lat
- f. jeżeli powtarzają się przypadki, w których uczeń (przed ukończeniem 18 lat) znajduje się pod wpływem alkoholu lub narkotyków na terenie szkoły, to dyrektor szkoły ma obowiązek powiadomienia o tym policji (specjalisty ds. nieletnich) lub sądu rodzinnego.

3. *W przypadku, gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancję przypominającą wyglądem narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:*

- a. nauczyciel, zachowując środki ostrożności, zabezpiecza substancję przed dostępem do niej osób niepowołanych oraz ewentualnym jej zniszczeniem do czasu przyjazdu policji, próbuje ustalić (o ile to jest możliwe w zakresie działań pedagogicznych), do kogo znaleziona substancja należy
- b. powiadamia o zaistniałym zdarzeniu dyrektora szkoły, który wzywa policję
- c. po przyjeździe policji niezwłocznie przekazuje zabezpieczoną substancję i przekazuje informacje dotyczące szczegółów zdarzenia.

4. *W przypadku, gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie substancję przypominającą narkotyk, powinien podjąć następujące kroki:*

- a. nauczyciel w obecności innej osoby (wychowawca, pedagog, dyrektor, itp.) ma prawo żądać, aby uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby szkolnej oraz kieszeni (we własnej odzieży), ew. innych przedmiotów budzących podejrzenie co do ich związku z poszukiwaną substancją. Nauczyciel nie ma prawa samodzielnie wykonać czynności przeszukania odzieży ani teczek ucznia - jest to czynność zastrzeżona wyłącznie dla policji
- b. o swoich spostrzeżeniach powiadamia dyrektora szkoły oraz rodziców/opiekunów ucznia i wzywa ich do natychmiastowego stawiennictwa
- c. w przypadku, gdy uczeń, mimo wezwania, odmawia przekazania nauczycielowi substancji i pokazania zawartości teczek, dyrektor szkoły wzywa policję, która przeszukuje odzież i przedmioty należące do ucznia oraz zabezpiecza znalezioną substancję i zabiera ją do ekspertyzy

- d. jeżeli uczeń wyda substancję dobrowolnie, nauczyciel, po odpowiednim zabezpieczeniu, zobowiązany jest bezzwłocznie przekazać ją jednostce policji. Wcześniej próbuje ustalić, w jaki sposób i od kogo, uczeń nabył substancję. Całe zdarzenie nauczyciel dokumentuje, sporządzając możliwie dokładną notatkę z ustaleń wraz ze swoimi spostrzeżeniami.

W każdym przypadku popełnienia czynu karalnego przez ucznia, który nie ukończył 17 lat należy zawiadomić policję lub sąd rodzinny (art. 4 Upn i art. 304 Kpk).

5. *Postępowanie wobec ucznia - sprawcy czynu karalnego lub przestępstwa:*

- a. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
- b. ustalenie okoliczności czynu i ewentualnych świadków zdarzenia
- c. przekazanie sprawcy (o ile jest znany i przebywa na terenie szkoły) dyrektorowi szkoły, lub pedagogowi szkolnemu pod opiekę
- d. powiadomienie rodziców ucznia-sprawcy
- e. niezwłoczne powiadomienie policji w przypadku gdy sprawa jest poważna (rozbój, uszkodzenie ciała, itp.) lub sprawca nie jest uczniem szkoły i jego tożsamość nie jest nikomu znana
- f. zabezpieczenie ewentualnych dowodów przestępstwa lub przedmiotów pochodzących z przestępstwa i przekazanie ich policji (np. sprawca rozboju na terenie szkoły używa noża i uciekając porzuca go lub porzuca jakiś przedmiot pochodzący z kradzieży).

6. *Postępowanie nauczyciela wobec ucznia, który stał się ofiarą czynu karalnego:*

- a. udzielenie pierwszej pomocy (przedmedycznej) bądź zapewnienie jej udzielenia poprzez wezwanie lekarza w przypadku, kiedy ofiara doznała obrażeń
- b. niezwłoczne powiadomienie dyrektora szkoły
- c. powiadomienie rodziców ucznia
- d. niezwłoczne wezwanie policji w przypadku, kiedy istnieje konieczność profesjonalnego zabezpieczenia śladów przestępstwa, ustalenia okoliczności i ewentualnych świadków zdarzenia
- e. w przypadku znalezienia na terenie szkoły broni, materiałów wybuchowych, innych niebezpiecznych substancji lub przedmiotów, należy zapewnić bezpieczeństwo przebywającym na terenie szkoły osobom, uniemożliwić dostęp osób postronnych do tych przedmiotów i wezwać policję - tel. 997 lub 112.

7. *Postępowanie nauczyciela po ujawnieniu (otrzymaniu informacji) o kradzieży bądź kradzieży z włamaniem:*

- a. spokojne i uważne wysłuchanie relacji osoby pokrzywdzonej
- b. dokonanie oceny czy istnieje szansa ujęcia sprawcy kradzieży (zgodnie z art. 243 k.p.k. istnieje prawo ujęcia takiej osoby i przekazanie Policji)

- c. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- d. powiadomienie Policji, jeśli nie zrobił tego dyrektor
- e. powiadomienie rodziców ucznia
- f. zabezpieczenie dowodów przestępstwa (zatrzymanie np. teczki ucznia, jeśli istnieje podejrzenie, że w niej znajdują się skradzione przedmioty.
Prawo do przeszukania odzieży i rzeczy ucznia, ma jedynie Policja, nigdy nauczyciel.
- g. ustalenie w miarę możliwości, świadków kradzieży
- h. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

8. *Postępowanie nauczyciela po ujawnieniu informacji o bójce lub pobiciu*

- a. uważne i spokojne wysłuchanie relacji osoby, która informuje o zdarzeniu
- b. ustalenie w rozmowie podstawowych informacji, a w szczególności: miejsce, czas, liczbę uczestników, jakich obrażeń doznały osoby uczestniczące w zdarzeniu, czy użyto niebezpiecznych narzędzi
- c. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- d. zapewnienie sobie w podejmowanych działaniach pomoc innego nauczyciela
- e. rozdzielenie bijących się uczniów i zatrzymanie uczestników zdarzenia
- f. udzielenie pomocy przedmedycznej ofiarom bójki lub pobicia
- g. zapewnienie fachowej pomocy lekarskiej (Jeśli to konieczne wezwanie pielęgniarki szkolnej, pogotowia ratunkowego.

Nie należy odsyłać pokrzywdzonych do domu, chyba, że tak zdecyduje lekarz.

To nauczyciel odpowiada za zdrowie i życie ucznia

- h. powiadomienie Policji, jeśli nie uczynił tego dyrektor
- i. powiadomienie rodziców uczniów
- j. ustalenie w miarę możliwości świadków zdarzenia
- k. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

9. *Postępowanie nauczyciela po otrzymaniu informacji o przestępstwie rozbójniczym*

- a. sprawdzić czy istnieje szansa ujęcia sprawcy rozbój
- b. zapewnienie fachowej pomocy lekarskiej
- c. spokojne i uważne wysłuchanie relacji uczestników zdarzenia
- d. ocena ujęcia takiej osoby i przekazania Policji)
- e. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- f. powiadomienie Policji, jeśli nie zrobił tego dyrektor
- g. powiadomienie rodziców uczniów
- h. zabezpieczenie miejsca zdarzenia do czasu przybycia Policji
- i. zabezpieczenie dowodów przestępstwa (możesz zatrzymać np. teczkę ucznia, jeśli istnieje podejrzenie, że w niej znajdują się skradzione przedmioty.

- Nauczycielowi nie wolno przeszukać odzieży ani rzeczy ucznia, może to zrobić jedynie Policja chyba, że zachodzi stan wyższej konieczności np. zabezpieczenie narzędzia, którym sprawca może zrobić sobie lub innym osobom krzywdę)
- j. ustalenie świadków zdarzenia w miarę możliwości
- k. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

10. *Postępowanie nauczyciela po ujawnieniu/otrzymaniu informacji o przestępstwie seksualnym*

- a. udzielenie pokrzywdzonemu pomocy przedmedycznej
- b. zapewnienie fachowej pomocy lekarskiej (konieczne wezwanie pogotowia ratunkowego, nie wolno odsyłać pokrzywdzonego do domu, to nauczyciel odpowiada za zdrowie i życie ucznia)
- c. spokojnie i uważnie wysłuchanie relacji osoby pokrzywdzonej
- d. ocena, czy istnieje szansa ujęcia sprawcy (zgodnie z art. 243 k.p.k. obywatel ma prawo ująć taką osobę i przekazać Policji)
- e. powiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły
- f. powiadomienie Policji, jeśli nie uczynił tego dyrektor
- g. powiadomienie rodziców uczniów uczestniczących w zdarzeniu
- h. zabezpieczenie miejsca zdarzenia (niczego nie należy dotykać, nie dopuszczać innych osób do miejsca zdarzenia, nie zezwalać osobie pokrzywdzonej na zmianę odzieży i dokonanie higieny osobistej)
- i. ustalenie w miarę możliwości świadków zdarzenia
- j. złożenie relacji przybyłym na miejsce policjantom

11. *Postępowanie nauczyciela w przypadku popełnienia przestępstwa na jego szkodę*

- a. wezwanie ucznia do zachowania zgodnego z prawem
- b. zdecydowane poinformowanie o konsekwencjach prawnych i dyscyplinarnych jakie może ponieść w związku ze swoim zachowaniem
- c. przerwanie działania przestępczego ucznia, w razie potrzeby zapewnienie sobie pomocy innych nauczycieli (istnieje prawo zastosowania obrony koniecznej zgodnie z art. 25 k.k. i zgodnie z art. 243 k.p.k. prawo ujęcia takiej osoby i przekazanie Policji)
- d. w przypadku użycia siły fizycznej wobec ucznia, zapewnienie mu pomocy medycznej, jeśli takiej potrzebuje (lekarz zawsze powinien opisać ewentualne obrażenia ciała)
- e. zawiadomienie o zdarzeniu dyrektora szkoły i wyczerpująca relacja ze zdarzenia
- f. powiadomienie Policji, jeśli nie uczynił tego dyrektor
- g. powiadomienie rodziców ucznia
- h. sporządzenie notatki służbowej ze zdarzenia i przekazanie dyrektorowi
- i. zdanie relacji ze zdarzenia Policji
- j. dalsze postępowanie będzie uzależnione od poleceń Policji.

UWAGA:

Policja powinna być wzywana do szkoły w sytuacjach, o których mowa w "Procedurach (...)" albo, gdy wyczerpane zostaną środki możliwe

do zastosowania przez szkołę w określonej sytuacji, w których obecność policji jest konieczna.

Każda, dotycząca uczniów wizyta policjanta w szkole, powinna być wcześniej zasygnalizowana dyrektorowi szkoły.

12. *Procedury postępowania w sytuacji kryzysowej – samookaleczenia, myśli samobójcze.*

W przypadku uzyskania informacji, że uczeń dokonuje samookaleczeń, nauczyciel powinien podjąć następujące kroki:

- a. przekazać uzyskaną informację wychowawcy klasy
- b. wychowawca informuje o fakcie pedagoga/psychologa szkolnego i dyrektora szkoły
- c. pedagog/psycholog bądź dyrektor przeprowadza z uczniem rozmowę
- d. po rozmowie z uczniem pedagog/psycholog powinien podjąć następujące działania:
 - dokonać oceny, czy uczeń wymaga terapii psychologicznej oraz konsultacji diagnostycznej z psychiatrą
 - wezwać rodziców/opiekunów
 - poinformować rodziców/opiekunów prawnych o zaistniałej sytuacji.
- e. jeśli jest taka potrzeba dyrektor wzywa pogotowie
- f. wychowawca ściśle współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkoły
- g. dyrektor szkoły może poinformować Radę Pedagogiczną o zaistniałej sytuacji, jeżeli będzie miało to wpływ na bezpieczeństwo ucznia w szkole
- h. pedagog lub psycholog szkolny zobowiązuje rodziców/opiekunów prawnych do oświadczenia deklarującego skontaktowanie się ze specjalistą w celu udzielenia dalszej pomocy dziecku (uczniowi).

13. *Procedura postępowania w przypadku prób samobójczych lub samobójstwa ucznia*

Każdy pracownik Zespołu Szkół Ogólnokształcących w Rumi ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.

13.1. *Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.*

O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie przynajmniej jednego z poniższych czynników:

- a. mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei
- b. mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu
- c. pozbywanie się osobistych i cennych przedmiotów
- d. unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie
- e. zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność
- f. przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań dla danego ucznia
- g. przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu
- h. przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.
- i. podejmowanie w przeszłości prób samobójczych
- j. fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo.

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog i psycholog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:

- a. jednoznacznie ustalają, które z w/w przesłanek występują u danego ucznia
- b. przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia
- c. przekazują informację o zagrożeniu rodzicom/opiekunom prawnym i dyrektorowi szkoły
- d. ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły lub poza nią
- e. zalecają/ wskazują rodzicom/opiekunom prawnym konieczność objęcia dziecka opieką lekarza specjalisty.

13.2. Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych).

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny/psycholog szkolny oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania:

- a. nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce
- b. informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców/ opiekunów prawnych oraz przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje

- c. jeżeli sytuacja tego wymaga wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zamiarach ucznia.

13.3. *Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.*

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog/psycholog szkolny podejmują następujące działania:

- a. niezwłocznie należy wezwać pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zdarzeniu
- b. jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego
- c. dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierającą z rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- d. jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- e. dyrektor szkoły może poinformować radę pedagogiczną o zaistniałej sytuacji, jeżeli będzie miało to wpływ na bezpieczeństwo ucznia w szkole
- f. pedagog/psycholog szkolny wraz z wychowawcą planuje dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą
- g. w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji
- h. pedagog/psycholog szkolny we współpracy z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną oraz wychowawcą udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej)
- i. jeśli istnieje taka potrzeba we współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną zostaje udzielone wsparcie dla nauczycieli uczących danego ucznia oraz rodziców dzieci z klasy, w której ten uczeń przebywał.

OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE

1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły.
2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców
 - zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, oraz specjalistów
 - godzin do dyspozycji wychowawcy

- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga i psychologa
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- innych zajęć /np. w ramach projektów unijnych

3. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy.

4. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie, uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

II Liceum Ogólnokształcącego w Rumi

na rok szkolny 2026/2027 zatwierdzono w dniu 12.03.2026

Uchwała Rady Rodziców

Widzińska Barbara

PREZYDIUM RADY RODZICÓW
II L.O. RUMIA
 im. Józefa Konrada Korzeniowskiego
 NIP 958-00-34-812