Program Wychowawczo - Profilaktyczny

*dla Zespołu Szkół nr 3* *w Przytkowicach*
***na rok szkolny2022/2023***

***Zatwierdzono przez Radę Rodziców w dniu...................***

***Zaopiniowano przez Samorząd Uczniowski w dniu…………***

***Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu...............***

* ***Podstawa Prawna***
* ***Diagnoza potrzeb, Identyfikacja problemów***
* ***Czynniki chroniące, czynniki ryzyka***
* ***Wprowadzenie***
* ***Zadania szkoły***
* ***Wizerunek Absolwenta***
* ***Analiza zasobów szkoły***
* ***Cele wychowawcze i profilaktyczne***
* ***Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów klas I – III***
* ***Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII***
* ***Zadania programu wychowawczo - profilaktycznego***
* ***Ewaluacja podjętych działań***

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.)
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.)
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.)
* Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.)
* Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023
* Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych - tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
* Statut Zespołu Szkół nr 3 w Przytkowicach

**Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/23**

1. *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.*
2. *Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.*
*Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.*
3. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy,*
*m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.*
4. *Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.*
5. *Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.*
6. *Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.*
7. *Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.*
8. *Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności*
*z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.*
9. *Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych*
*i integracyjnych.*

**DIAGNOZA POTRZEB, IDENTYFIKACJA PROBLEMÓW**

*Program wychowawczo – profilaktyczny* został opracowany **na podstawie wyników diagnozy** w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych z użyciem takich narzędzi badawczych jak:

* ankiety z rodzicami, uczniami, nauczycielami;
* wywiad z rodzicami, uczniami, wychowawcami, nauczycielami;
* obserwacja uczniów, sytuacji szkolnych;
* analiza wyników nauczania, wyników egzaminów, wyników nadzoru pedagogicznego;
* rozmowy indywidualne;
* analiza dokumentacji szkolnej, analiza osiągnięć szkolnych.

**W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:**

***Czynniki chroniące:***

* dobry klimat środowiska szkolnego, bezpieczeństwo w szkole,
* wspólne przedsięwzięcia, akcje, imprezy szkolne, wycieczki, zielona szkoła – atrakcyjne propozycje spędzania czasu w szkole,
* znajomość zasad obowiązujących w szkole, monitorowanie zachowania uczniów, bieżące rozwiązywanie trudności,
* mało liczne klasy,
* świetlica szkolna, monitoring w szkole,
* dostępność do specjalistów, pedagog, psycholog,
* dobre relacje nauczyciel- uczeń, dobry i stały kontakt wychowawcy ze swoimi uczniami,
* poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
* nastawienie uczniów na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
* inicjatywy charytatywne w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,
* okazja do przeżycia i osiągania sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
* zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
* podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku
i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty),
* poprawne relacje uczniów z rodzicami, świadomość zagrożeń płynących z uzależnień,
* wspieranie uczniów w trudnościach i poprawianie ich relacji z osobami dla nich ważnymi (członkowie rodziny, nauczyciele, koledzy i koleżanki),
* dostęp i udział uczniów w zorganizowanych zajęć pozalekcyjnych.

 ***Czynniki ryzyka:***

* słaba odporność psychiczna, pogłębiona dłuższą izolacją, reżimem sanitarnym,
* niepowodzenia szkolne, brak motywacji i chęci do nauki,
* niedostateczna kontrola rodzicielska w domu, niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,
* deficyt uwagi, dekoncentracja na zajęciach,
* niska samoocena, brak wiary we własne możliwości,
* przejawy autoagresji,
* pojawiająca się przemoc słowna, cyberprzemoc,
* brak szacunku i tolerancji dla innych,
* brak samodzielności (*rodzice wyręczają swoje dzieci*),
* trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem
* nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
* negatywny wpływ środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci
* niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów, złe nawyki żywieniowe (otyłość),
* brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
* brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, brak kompetencji wychowawczych rodziców,
* zagrożenia związane z sytuacją gospodarczą na świecie, wojna na Ukrainie.

**Identyfikacja występujących, zdiagnozowanych**

**problemów w naszej szkole:**

* ***Niska motywacja, chęci do pracy, nauki,***
* ***Słaba odporność psychiczna wśród uczniów, trudności emocjonalne,***
* ***Niska samoocena, mała wiara we własne możliwości, brak samodzielności, brak odporności na stres,***
* ***Problem w komunikacji interpersonalnej wśród uczniów, a tym samym popadanie w konflikty, trudności emocjonalne,***
* ***Nadużywanie multimediów, w tym telefonów i nieumiejętne korzystanie z portali społecznościowych,***
* ***Brak konsekwencji u rodziców w działaniu, współpracy z wychowawcą, nauczycielami,***
* ***Używanie wulgaryzmów, stosowanie agresji słownej zwłaszcza w Internecie,***
* ***Problem z dyscypliną szkolną, przestrzeganiem zasad i norm,***
* ***Profilaktyka uzależnień (alkohol, tytoń, gry komputerowe, substancje psychoaktywne, energetyki),***
* ***Trudności w rozwiązywaniu problemów, brak umiejętności poszukiwań konstruktywnych rozwiązań.***

**WPROWADZENIE**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół nr 3 w Przytkowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego*.*

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że *wychowanie* jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

***Wychowanie*** rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane
w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych
w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

 *Program* przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, specjalistami, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

***Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze***:

* ***fizycznej***– ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia
i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, *w tym także w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,*
* ***psychicznej*** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
* ***społecznej*** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (*np. epidemia COVID-19*),
* **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (*np. Sytuacja wojny na Ukrainie).*

Szkoła prowadzi systematyczną **działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną** wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

**ZADANIA SZKOŁY**

**\* *Działalność wychowawcza*:**

* współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości
w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
* współpraca z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych
i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
* przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
* wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „*zmianę*” mogącą przynieść trwałe wartości,
np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

**\**Działalność edukacyjna:***

* poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci
i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych,
nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
* rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci
i starszej młodzieży,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb
* poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (*np. wywołanej pandemią COVID-19, sytuacją wojenną na Ukrainie*) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
* kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
* kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
* poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych,
* prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
* doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

***\* Działalność informacyjna:***

* dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych,
środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się *epidemii COVID –19,*
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
* informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z innymi instytucjami.

*\** ***Działalność profilaktyczna:***

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
* wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
* poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

**W roku szkolnym 2022/2023 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

* ***wspieranie ucznia, jego sfery emocjonalnej, psychicznej,***
* ***wspomaganie rozwoju ucznia w sferze społecznej i twórczej,***
* ***wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,***
* ***odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),***
* ***ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji,***
* ***utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,***
* ***rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,***
* ***budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,***
* ***przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,***
* ***przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,***
* ***troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.***

Zadaniem szkoły jest kształcenie uczniów, wyposażenie ich w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie,
a w szczególności do nabywania dalszej wiedzy. Nadrzędnym celem jest przygotowanie ucznia do podejmowania trafnych decyzji, samodzielnego myślenia oraz aktywnego udziału w życiu społecznym. W naszej Szkole pragniemy tworzyć właściwą atmosferę dla wszechstronnego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i fizycznego ucznia. Pedagogiczne zaangażowanie wszystkich nauczycieli, ich otwartość na potrzeby ucznia, dbałość o jego dobro,
wzajemna współpraca, gotowość do wprowadzania innowacji, podnoszenie swoich kwalifikacje zawodowych, jest bazą do realizacji zamierzonych celów. Służyć temu ma wysoka jakość usług edukacyjnych, profesjonalizm pracy pedagogicznej, tworzenie mechanizmów stałej kontroli jakości prowadzonych zajęć
i oceny pracy nauczycieli z tego punktu widzenia.

Społeczność Szkoły tworzą uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy, którzy współpracują ze sobą i dbają o jak najlepszy wizerunek naszej placówki, pozytywnie się z nią identyfikując. Pragniemy, aby nasi uczniowie czerpali radość z pobytu w Szkole, a rodzice satysfakcję z rezultatów naszej współpracy.

***Podstawowe zadania poszczególnych podmiotów wspólnoty szkolnej w realizacji:***

**Dyrekcja szkoły:**

* dbanie o bezpieczeństwo w zakresie przestrzegania procedur postępowania w czasie *pandemii COVID – 19,*
* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS,
* dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
* stwarzanie warunków do realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
* dbanie o wszystkie grupy społeczności szkolnej, inspirowanie do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym,
* dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,
* czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
* budowanie efektywnej współpracy z rodzicami, kadrą pedagogiczną, pielęgniarką szkolną, innymi pracownikami szkoły,
* inicjowanie tworzenia systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, specjalistów, którzy sami przeżywają stan silnego przygnębienia spowodowane *pandemią COVID-19, sytuacją gospodarczą, z powodu wojny.*

**Wychowawcy klas:**

* diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie, problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej, zapewnienie w klasie atmosfery współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* stałe rozwijanie relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel - uczeń, uczeń - uczeń, poprzez zajęcia integracyjne (*wspólne wyjścia, ogniska klasowe, wycieczki, samopomoc koleżeńska),*
* wspomaganie integracji w klasie uczniów *Cudzoziemców,* wspieranie ich w procesie edukacyjnym,
* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole,
* rozpoznawanie potrzeb uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie *epidemii COVID – 19 oraz sytuacji gospodarczej na świecie, wojny na Ukrainie,*
* dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie, o poczucie przynależności w grupie,
* wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
* prowadzenie dokumentacji nauczania,
* koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
* dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
* podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
* wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
* integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
* wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
* dbanie o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
* nadzorowanie realizacji obowiązku nauki/obowiązku szkolnego,
* promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
* inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
* współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie,
* współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
* współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, logopedą, pielęgniarką, szkolną i innymi specjalistami,
* współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym, PCPR,
* współorganizowanie akcji charytatywnych, motywowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach szkoły.

**Nauczyciele zajęć edukacyjnych:**

* realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie *epidemii COVID-19*,
* analizowanie i rozwiązywanie bieżących problemów wychowawczych (*częste spotkania zespołu nauczycieli*),
* tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno -wychowawczym,
* wspomaganie integracji w klasie uczniów *Cudzoziemców,* wspieranie ich w procesie edukacyjnym,
* przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
* promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
* inspirowanie pracy zespołowej,
* stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
* udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
* indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
* wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
* opieka nad klasą, troska o sprzęt i środki dydaktyczne,
* dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia, współpraca z wychowawcami klas oraz specjalistami

**Pedagog** **szkolny/pedagog specjalny/psycholog szkolny:**

* prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole,
* diagnozowanie środowiska wychowawczego ucznia, w tym stan kondycji psychicznej spowodowanej między innymi długą izolacją z powodu *pandemii COVID – 19, sytuacji gospodarczej, wojny na Ukrainie,*
* udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z *epidemią COVID-19,*
* diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
* udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
* podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów młodzieży,
* minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
* inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
* bieżąca pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
* wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
* podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających niepowodzeniom edukacyjnym uczniów we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
* opracowania, ale też realizacja programu edukacyjno-terapeutycznego uczniów posiadających orzeczenie,
* współpracowanie z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz ucznia i rodziny.

**Logopeda:**

* diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie *epidemii COVID-19*,
* prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
* podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów,
* wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Bibliotekarz:**

* przestrzeganie reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie *epidemii COVID-19,*
* gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
* udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),
* rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
* rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
* pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się, przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
* informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
* przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa, współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi.

**Rodzice:**

* aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich,
* poinformowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci,
* dbanie o właściwą formę spędzania wolnego czasu swoich dzieci,
* prawidłowa, efektywna współpraca z wychowawcami i innymi nauczycielami,
* udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
* wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
* inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
* ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną,
* współorganizowanie akcji charytatywnych i innych wynikających ze specyfiki szkoły.

**Samorząd Uczniowski:**

* udział w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
* inspirowanie i organizowanie życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z potrzebami i możliwościami w porozumieniu z dyrekcją,
* współpraca z nauczycielami w zakresie diagnozy obszarów problemowych,
* współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
* uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Statut Szkoły, Program Wychowawczo - Profilaktyczny*),
* współorganizowanie akcji charytatywnych, udział w akcjach np. dzień Życzliwości, Mikołajki, Kredkobranie, WOŚP, Caritas i innych.

**Środowisko lokalne:**

**- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych – (współpraca)**

1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Wadowicach,
2. MGOPS w Kalwarii Zebrzydowskiej,
3. MGOPS w Brzeźnicy,
4. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wadowicach,
5. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich w Wadowicach
6. Stowarzyszenie „Dać szansę” w Wadowicach,
7. Policja w Wadowicach,
8. Policja w Kalwarii Zebrzydowskiej,
9. Ochotniczy Hufiec Pracy (MCIZ w Krakowie),
10. Biblioteka Publiczna,
11. Placówki służby zdrowia,
12. Ośrodek Interwencji Kryzysowej w Radoczy,
13. Urząd Miejski w Kalwarii Zebrzydowskiej – Wydział Edukacji,
14. Parafia Rzymskokatolicka w Przytkowicach,
15. OSP w Przytkowicach,
16. CKSiT w Kalwarii Zebrzydowskiej,
17. Placówka Wsparcia Dziennego *DOLANDIA.*

**WIZERUNEK ABSOLWENTA**

**Absolwent naszej szkoły:**

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną.
3. Zna i respektuje prawa człowieka, jest otwarty na innych i tolerancyjny.
4. Wie, co jest systemem wartości – poszukuje dobra.
5. Jest aktywny, posiada pasje, ma zainteresowania.
6. Jest odpowiedzialny, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje konsekwencje.
7. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach, jest dociekliwy, samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce.
8. Jest optymistą, pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych; jest odporny na niepowodzenia.
9. Dba o otaczające środowisko, zdrowie własne i innych.
10. Zna, szanuje i przestrzega zasady samorządności i demokracji.
11. W szkole czuje się bezpiecznie, dostrzega troskę o zaspokajanie jego potrzeb.
12. Zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących.

**ANALIZA ZASOBÓW SZKOŁY**

* przygotowanie merytoryczne nauczycieli, przygotowanie specjalistyczne, posiadanie kwalifikacji do prowadzenia poszczególnych zajęć,
* zatrudnieni specjaliści: pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, neurologopeda, surdopedagog, tyflopedagog, terapeuta SI, doradca zawodowy, socjoterapeuta, pielęgniarka szkolna,
* Powołany Szkolny Rzecznik Praw Ucznia,
* Zespół wychowawców i nauczycieli,
* Zasoby materialne: orlik, sala gimnastyczna, plac zabaw, ścianka wspinaczkowa, świetlica, biblioteka, stołówka - wszystko wyremontowane,
* Zasoby techniczne: dobre wyposażenie pracowni: informatycznej, biologicznej, geograficznej, historycznej itp.
* Zasoby organizacyjne: Izba Regionalna, KGW “Sami Swoi”, kółko teatralne, Teatr „Na Przekór”, Uczniowski Klub Sportowy „Sokolik”, Szkolne Koło Wolontariatu ”Caritas”, Szkolny Chór, itp..

**CELE WYCHOWAWCZE i PROFILAKTYCZNE:**

* Wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów.
* Kształtowanie umiejętności empatycznych, współodczuwania, bezinteresownego pomagania innym.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych, umiejętności dbania o siebie, radzenie sobie ze stresem.
* Wzmacnianie umiejętności niezbędnych do współdziałania w zespole, budowania i umacnianiu u uczniów prawidłowego funkcjonowania
w społeczności szkolnej.
* Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.
* Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.
* Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, kształtowanie nawyków proekologicznych.
* Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą również zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS
* Wspieranie rozwoju emocjonalnego i budowanie właściwych relacji interpersonalnych, integracja zespołu klasowego, integracja *z Cudzoziemcami.*
* Motywowanie, mobilizowanie uczniów do nauki, poprawa dyscypliny na lekcjach
* Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.
* Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom.
* Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów.
* Aktywizacja rodziców do współpracy w procesie wychowawczym.

Nasza szkoła jest otwarta na cudzoziemców, którzy pobierają naukę w naszej szkole. Najczęściej są to dzieci, młodzież z Ukrainy, która oprócz stresu związanego z rozłąką z rodziną, musi zmierzyć się z nowymi obowiązkami szkolnymi tj. nauką języka polskiego, nowymi zasadami w szkole.
Uczniowie z poza granic naszego państwa nie sprawiają żadnych problemów wychowawczych, są grzeczni, nieco zestresowani, wyalienowani w grupie – głównie z powodu bariery językowej oraz traumatycznych przeżyć związanych z emigracja do naszego kraju oraz sytuacji wojennej na Ukrainie.

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas I- III.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym**  | **Sposoby realizacji zadań**  |
| **Wzajemne poznanie się.** **Integracja zespołu.** | * Udział uczniów w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy, angażowanie uczniów z innego kraju.
* Integracja z uczniami *z Ukrainy.*
* Wspólne wycieczki, wyjścia, ogniska.
* Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.
* Realizacja programu „*Strażnicy Uśmiechu*”.
* Realizacja programu “*Przyjaciele Zippiego*”.
* Integracja z uczniami *Cudzoziemcami / z Ukrainy.*
 |
| **Tworzenie warunków rozwoju indywidualnych** **zainteresowań.** | * Prowadzenie zajęć dodatkowych i innych aktywności wg zainteresowań. / *Klub Bystrzaka.*
* Indywidualna praca z uczniem wybitnie uzdolnionym - przygotowanie go do konkursów.
* Organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach.
 |
| **Poznanie reguł zachowania w miejscach publicznych.**  | * Uczniowie znają i stosują formy dobrego zachowania.
* Biorą udział w imprezach kulturalnych z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i dobrego zachowania, w tym wytycznych MEiN, MZ, GIS w związku z *pandemia COVID – 19.*
 |
| **Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom utrudniającym życie we współczesnym świecie.**   | * Praca nad doskonaleniem swojego charakteru i wyzbyciu się słabości.
* Uczestnictwo w zajęciach z zaproszonymi specjalistami.
* Realizacja programu „*Strażnicy Uśmiechu*”.
* Realizacja programu “*Przyjaciele Zippiego*”.
 |
| **Bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne uczniów.**  | * Zapoznanie uczniów z regulaminami szkolnymi, zasadami obowiązującymi w szkole.
* Organizacja pogadanek, zajęć warsztatowych dotyczących bezpieczeństwa, w tym związane z *pandemią COVID – 19.*
* Zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami pierwszej pomocy.
* Zapoznanie z zasadami BHP na lekcjach.
* Nauka odpowiedzialności uczniów za własne zdrowie i troska o zdrowie innych osób z naszego otoczenia, w tym w trakcie *epidemii COVID –19.*
* Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania chorobom zakaźnym.
* Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych.
 |
| **Wdrażanie ucznia do samodzielności.**   | * Uczestnictwo w pogadankach dotyczących samodzielności w wykonywaniu czynności samoobsługowych i pracy na lekcji.
* Samodzielne korzystanie z biblioteki szkolnej - uczniowie poznają zasoby i zachęcani są do czytelnictwa.
* Samodzielnie korzystanie ze stołówki szkolnej.
* Sami uczniowie inicjują bezpieczne zabawy w czasie przerwy.
 |
| **Tolerancja dla inności.** **Prawa dziecka.**  | * Zapoznanie uczniów z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka.
* Poznanie obowiązków ucznia.
* uświadamianie dzieciom, do kogo mogą się zwrócić z prośbą o pomoc. Uczniowie znają telefony alarmowe, wiedzą, jak szukać pomocy.
* Uczestniczenie w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
* Integracja uczniów z *Cudzoziemcami.*
 |
| **Dbałość o dobry klimat w szkole.**  | * Badanie samopoczucia ucznia w szkole – ankieta/ atmosfera w klasie.
* Konkursy klasowe, szkolne np.: „*Jak się czuję w mojej klasie?* „*Moja wymarzona klasa*”.
* Obserwacja zachowań na tle rówieśników, bieżące rozwiązywanie trudności.
* Szukanie mocnych stron uczniów.
* Udział w „*Szkolnym dniu Życzliwości*”
 |
| **Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.**  | * Uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.
* Poznają symbole narodowe i europejskie.
* Uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.
 |
| **Przygotowanie uczniów do praktycznego wykorzystania** **wiedzy.**   | * Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji -wykonywanie projektów.
* Udział w konkursach i przedsięwzięciach szkolnych i pozaszkolnych.
 |
| **Propagowanie bezpiecznego, zdrowego stylu życia.**   | * Praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, w organizacjach działających w szkole.
* Uczestnictwo w konkursach profilaktycznych.
* Udział uczniów w innowacji “*Jak ugryźć zdrowe jedzenie”.*
* Kontynuacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”.
* Udział w akcji „*Śniadanie daje moc*”
* Udział w programie „Owoce w szkole”.
* Udział w programie edukacji stomatologicznej.
* Fluoryzacja.
* Kształcenie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu substancji psychoaktywnych wśród najmłodszych poprzez pogadanki.
* Udział w programie “Szkoła promująca Bezpieczeństwo”.
* Realizacja programu „*Strażnicy Uśmiechu*”.
* Realizacja programu “*Przyjaciele Zippiego*”.
* Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania chorobom zakaźnym.
 |
| **Eliminowanie napięć psychicznych,** **dbanie o zdrowie psychiczne.**  | * Organizacja zajęć: wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne.
* Udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej spowodowanej *COVID-19.*
* Organizacja spotkań, warsztatów ze specjalistami.
* Indywidualne rozmowy z pedagogiem, psychologiem szkolnym.
* Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną i innymi instytucjami specjalistycznym.
 |
| **Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.** **Aktywizacja rodziców do współpracy w procesie wychowawczym**  | * Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.
* Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
* Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.
* Konsultacje dla rodziców.
* Podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.
* Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
* Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.
 |

**Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym dla uczniów klas IV – VIII.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym**  | **Sposoby realizacji zadań**  |
|  **Wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów.**  | ***Wspomaganie umiejętności samopoznania:**** wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,
* wdrażanie do autorefleksji,
* realizacja programu „*Strażnicy uśmiechu*”,
* realizacja programu “*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej*”

***Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:*** * kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku,
* wdrażanie do samooceny.

***Doskonalenie umiejętności wykorzystania własnego potencjału:*** * motywowanie do nauki szkolnej, do działania na własna korzyść,
* rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów,
* stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań,
* rozwijanie zdolności twórczego myślenia,
* kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień,
* pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami,
* kształtowanie hierarchii wartości,
* praca z uczniem zdolnym,
* praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych.

**Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych:*** zachęcanie do inicjowania, organizowania sobie wolnego czasu, aktywnie.
 |
|  **Kształtowanie umiejętności empatycznych, współodczuwania, bezinteresownego pomagania innym, wzbudzanie przynależności do grupy.**  | * Zaangażowanie uczniów w udział w akcjach charytatywnych, przedsięwzięciach szkolnych.
* Kształtowanie umiejętności bycia uczynnym, życzliwym dla innych.
* Uświadamianie potrzeby bezinteresownej pomocy osobom potrzebującym.
* Kształtowanie umiejętności dostrzegania wokół siebie osób potrzebujących pomocy.
* Realizacja programu: “Strażnicy *Uśmiechu*”.
* Realizacja programu “*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalne*j”.
* Integracja zespołu klasowego, w tym szczególnie uczniów z innego kraju (*Ukraina*).
* *Paczka dla seniora.*
* *Pomóc więcej -* zbiórka zabawek i pomocy szkolnych.
 |
| **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.**   | ***Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez***: * promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, w tym zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ, GIS w związku z *pandemia COVID – 19,*
* poszanowanie praw i potrzeb innych.

***Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez:*** * wdrażanie do empatii, współpraca w zespołach,
* realizacja projektów, innowacji,
* kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.

***Eliminowanie zachowań niepożądanych poprzez:*** * kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej,
* rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych,
* udział w warsztatach i spotkaniach ze specjalistami, zaproszonymi gośćmi,
* realizacja programu “*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej*”,
* realizacja programu „*Strażnicy uśmiechu*”.
 |
| **Przygotowanie uczniów do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich.**   | * Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury).

***Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez:*** * zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły,
* poszanowanie mienia szkoły,
* udział w wyborach szkolnych
* tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.
 |
| **Kształtowanie postaw patriotycznych, budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej.** | * Zapoznanie uczniów z historią wsi, rejonu, znaczenie jej w okolicy, zabytkami, kulturą, tradycjami.
* Uczestnictwo w akademii, apelu przygotowanym przez uczniów.
* Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.
* Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły.
* Udział w Innowacji Pedagogicznej.
 |
| **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, kształtowanie nawyków proekologicznych.** | * Zajęcia na lekcjach przyrody, biologii, chemii, fizyki.
* Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną.
* Działania ekologiczne: „*Sprzątanie świata*”,
* Zorganizowanie apelu „*Dzień Ziemi*”.
* “*Kubusiowi przyjaciele natury*”.
* Udział w Innowacji pedagogicznej
 |
| **Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych. Aktywizacja rodziców do współpracy w procesie wychowawczym.**  | * Współpraca z pedagogiem i psychologiem szkolnym szkolnymi specjalistami.
* Konsultacje/dyżury dla rodziców.
* Zapoznanie rodziców ze: Statutem Szkoły i regulaminami, programami.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo formach doskonalenia: kursach, szkoleniach.
* Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.
 |
| **Integrowanie działań wychowawczych szkoły** **i rodziny.**   | * Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje.
* Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, w tym przestrzeganie wytycznych MEiN, MZ, GIS w związku z pandemia COVID – 19.
* Udział rodziców w realizacji programu „*Szkoła Promująca Bezpieczeństwo*”.
* Udział rodziców w organizowanych przez szkołę uroczystościach i imprezach szkolnych.
* Bieżąca wymiana informacji, wskazówek – dziennik elektroniczny, MTeams, Messenger.
 |
| **Kształtowanie postaw prozdrowotnych, dbałość o siebie i swoje zdrowie.** | * Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia, bezpieczeństwa wokół nas na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych.
* Udział uczniów w Innowacji “Jak ugryźć zdrowe jedzenie”.
* Wdrażanie informacji o higienie ciała, racjonalnym odżywianiu się.
* Udział szkoły w programie: „*Szkoła Promująca Zdrowie*”.
* Rozwijanie sprawności fizycznej szczególnie na lekcjach wychowania fizycznego, zajęciach sportowych pozalekcyjnych.
* Dbałość o czystość, ład i estetykę otoczenia - udział w projekcie “*Ogród*”.
* Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia, bezpieczeństwa wokół nas.
* Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów.
* Nauka odpowiedzialności za własne zdrowie i zdrowie innych osób z naszego otoczenia.
* Kształtowanie nawyków higienicznych i przestrzegania procedur sanitarnych dotyczących przeciwdziałania epidemii COVID-19.
* Kształtowanie umiejętności racjonalnego korzystania z urządzeń mobilnych, w szczególności przejścia szkoły na naukę zdalną.
* Udział w *Dniu Sportu i Profilaktyki.*
 |
| **Profilaktyka zagrożeń.** | ***Środki i substancje psychoaktywne:**** diagnoza środowiska ucznia,
* wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, energetyki, nikotynę,
* konkursy wiedzy na temat używek dla uczniów,
* gazetki ścienne,
* udział uczniów w konkursach profilaktycznych,
* bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach,
* Program profilaktyczny “*Domowi Detektywi, Jaś i Małgosia na tropie*”.

***Agresja, agresja słowna, przemoc psychiczna, zachowanie niepożądane, cyberprzemoc:*** * systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, zachowaniami niepożądanymi,
* zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole,
* pogadanki, lekcje wychowawcze,
* przeprowadzenie zajęć warsztatowych z zaproszonymi specjalistami,
* stała współpraca z pracownikami szkoły, specjalistami w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów,
* reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, spotkania Zespołu nauczycieli i wychowawców.

***Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych poprzez:*** * propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych (terroryzm, głód. choroby, w tym *choroby zakaźne jak COVID - 19)*
* jak sobie radzić i gdzie szukać pomocy,
* omówienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.
 |

**ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO 2022/2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Cel**  |  **Zadania**  |  **Sposób realizacji**  | **Osoby/instytucje odpowiedzialne/ realizujące**  |
|  **Wspomaganie rozwoju osobowości młodego człowieka,** **Wzmacnianie odporności i kondycji psychicznej uczniów**  | - wzbogacanie słownictwa dotyczącego samopoznania i samooceny, - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji,- wdrażanie do samooceny i akceptacji własnych mocnych i słabych stron, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami, - motywowanie do nauki szkolnej i rozwoju, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej; rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi  indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - wspieranie ucznia o specyficznych potrzebach edukacyjnych i emocjonalnych.  | - zajęcia warsztatowe - zajęcia integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje biblioteczne- zajęcia z pedagogiem szkolnym - zajęcia z psychologiem szkolnym - koła zainteresowań - konsultacje - konkursy - imprezy edukacyjne i inne - lekcje przedmiotowe - udział w konkursach, olimpiadach szkolnych i pozaszkolnych - realizacja programu “*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej*”- realizacja programu “*Strażnicy uśmiechu”*- wzmacnianie pozytywne poprzez pochwały Dyrekcji podczas apelu- udział w innowacjach szkolnych |  - dyrekcja - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny- psycholog szkolny - nauczyciele przedmiotów - bibliotekarka   |
|  **Kształtowanie umiejętności empatycznych, współodczuwania, bezinteresownego pomagania innym,** **wzbudzanie przynależności do grupy** | - rozwój empatii, współodczuwania,- kształtowanie umiejętności bycia uczynnym, życzliwym dla innych, - uświadamianie potrzeby bezinteresownej pomocy osobom potrzebującym, - kształtowanie umiejętności dostrzegania wokół siebie osób potrzebujących pomocy. | - udział w akcjach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Caritas - udział w *Chellengach*- współudział w Walentynkowym Koncercie Charytatywnym - akcja “*Szkolny dzień życzliwości”*- program “*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej*”- program „*Strażnicy uśmiechu*” | - wychowawcy - pedagog szkolny - pedagog specjalny- psycholog szkolny- katechetka- ksiądz- wychowawcy świetlicy  |
|  **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**  | - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia (higieny pracy, nauki i odpoczynku, odżywiania się), - *utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID –19,*- uczestnictwo w imprezach sportowych, zajęciach pozalekcyjnych, utrwalenie zasady fair play, szlachetnej rywalizacji, - uświadamianie skutków zagrożeń cywilizacyjnych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach zachowań ryzykownych, - ukształtowanie postawy wstrzemięźliwości i niezależności, - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - uświadomienie roli ruchu dla zdrowia i promowanie aktywnych, atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy, -promocja zdrowych nawyków, odżywiania,- zapoznanie rodziców z informacjami na temat szczepień jako świadomej decyzji w zakresie ochrony przed zachorowaniem i przenoszeniem *COVID-19.*  | - zajęcia warsztatowe - promocja zdrowej żywności- lekcje biologii, wychowania do życia w rodzinie i edukacji dla bezpieczeństwa - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji z zakresu profilaktyki zdrowia z zasobów biblioteki - pokazy udzielania pierwszej  pomocy - zajęcia pozalekcyjne  umożliwiające prawidłowy rozwój psychofizyczny, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych - spotkania z pielęgniarką - Dzień Sportu i Profilaktyki - udział w programie „*Szkoła Promująca Zdrowie”*- udział w programie “*Szkoła promująca bezpieczeństwo*”- Udział w programie „*Owoce w szkole”**- U*dział w programie *profilaktyki Czerniaka (klasa VII, VIII)**-* Trzymaj Formę |  - dyrekcja - pielęgniarka - opiekun SU - nauczyciele: biologii,  wychowania fizycznego,  wychowania do życia w  rodzinie, wychowania dla  bezpieczeństwa - wychowawcy - bibliotekarz - opiekunowie organizacji  i kół zainteresowań - Zespół ds. promocji  zdrowia  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel**  | **Zadania**   | **Sposób realizacji**  | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące**  |
|  **Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole, budowanie i umacnianie** **u uczniów prawidłowego funkcjonowania w społeczności szkolnej**               | - promowanie zasad kulturalnego zachowania się  w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb,- wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości,- wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć, - rozwijanie wrażliwości społecznej i wrażliwości do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,- rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc, - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych – asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.   |  - zajęcia warsztatowe i integracyjne - godziny z wychowawcą - lekcje z pedagogiem - lekcje z psychologiem - wychowanie do życia w rodzinie - zajęcia pozalekcyjne i sportowe - wycieczki, imprezy klasowe  i szkolne - zawody sportowe i konkursy - działalność SU - program “*Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej”*- program “*Strażnicy uśmiechu*”- udział w wyjazdach, *Zielone szkoły* |  - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - pedagog szkolny- pedagog specjalny- psycholog szkolny- opiekun SU   |
|  **Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych** **i obywatelskich**  | - zapoznanie uczniów szkoły i ich rodziców ze *Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym* - uświadamianie o prawach i obowiązkach uczniów oraz rodziców w szkole, życiu rodzinnym i społeczeństwie - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły. - adaptacja uczniów klas I do społeczności szkolnej - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty klasowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku szkoły i akceptacji obowiązków szkolnych, - tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej  z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności, np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego, **-** zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami  szkolnymi i społecznymi, **-** monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego,  eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków szkolnych poprzez przestrzeganie procedur zawartych w *Statucie Szkoły*, - stymulowanie aktywności uczniów w społeczności  klasowej, szkolnej i lokalnej (np.wolontariat).   | - godziny z wychowawcą - lekcje z pedagogiem, psychologiem- zebrania z rodzicami - wybory samorządu klasowego  i szkolnego - ślubowanie klas I - lekcje WOS - zeszyt indywidualnych wyjść ucznia -dokumentowanie życia szkoły  szkolna strona internetowa, - działalność SU - działalność Koła CARITAS, - Program MEN “Poznaj polskę”- działalność Koła teatralnego „Na Przekór” - działalność Izby Regionalnej”*Zgodnie z rytmem kalendarza”*- Dzień Edukacji Narodowej   |  - wychowawcy - nauczyciele przedmiotów - pedagog - psycholog- nauczyciele odpowiedzialni  za prowadzenie szkolnej  strony www. - opiekun SU - opiekunowie poszczególnych agend szkolnych |
|  **Kształtowanie postaw patriotycznych** , **budowanie tożsamości regionalnej i narodowej** | - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową, - kształtowanie przywiązania do kraju i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury Europy, - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej, - celebrowanie świąt narodowych i lokalnych oraz uczestniczenie w nich, - kształtowanie nawyku właściwych postaw podczas uroczystości i eksponowania symboli narodowych i państwowych, - zrozumienie roli demokratycznych wyborów - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej  | - organizacja szkolnych imprez okolicznościowych - uroczyste obchody świąt  narodowych, ważnych wydarzeń historycznych, religijnych - konkursy, wystawy - wycieczki do muzeum itp. - opieka nad miejscami pamięci narodowej - lekcje historii, WOS, sztuki,  języka polskiego, godziny  z wychowawcą, - poznanie prawa wyborczego, - działalność Izby Regionalnej,- Projekt edukacyjny „Mała Ojczyzna- edukacja regionalna- „- program regionalny  |  - wychowawcy - nauczyciele historii, WOS, geografii, sztuki, języka polskiego, języków obcych - opiekun SU - opiekun Izby Regionalnej - KGW “Sami Swoi” |
| **Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, kształtowanie nawyków proekologicznych** | - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - ukazywanie celowości przeprowadzania akcji ekologicznych,- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan przyrody; troski o jej przyszłość, - motywowanie do uczestniczenia w ochronie środowiska naturalnego,- wdrażanie do samodzielnego poszukiwania informacji o zagrożeniach środowiska w najbliższej okolicy, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie działań korzystnych dla środowiska naturalnego w najbliższym otoczeniu. | - godziny z wychowawcą - lekcje biologii, geografii, chemii - akcje ekologiczne, wystawy - organizowane: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi- udział w innowacjach- zbiórka surowców wtórnych - wycieczki - akcje organizowane przez SU- zwracanie uwagi na pozostawianie po sobie porządku- segregacja śmieci  | - wychowawcy - nauczyciele, biologii, przyrody, geografii, chemii - opiekun SU  |
|  **Planowanie kariery edukacyjnej i zawodowej ucznia**  | - pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - zapoznanie ze strukturą szkolnictwa ponad podstawowego, kryteriami przyjęć i ofertą edukacyjną regionu, zasadami naboru do szkół w systemie elektronicznym,- wskazywanie czynników istotnych przy wyborze zawodu, profilu kształcenia, takich jak: zdrowie, zainteresowania, zdolności, umiejętności, cechy charakteru i temperamentu, uwarunkowania ekonomiczne, zapotrzebowanie na rynku pracy, - wspomaganie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji zawodowych, w dokonywaniu samooceny - ustaleniu mocnych stron - osiągnięć, sukcesów, zalet osobistych,- kształtowanie właściwej postawy wobec pracy długofalowego planowania i realizacji celów, - eliminowanie „towarzyskiego” charakteru wyboru szkoły przez wskazywanie następstw chybionych wyborów,- wspomaganie rozwoju umiejętności samodzielnego poszukiwania informacji, gromadzenia koniecznej dokumentacji, - wspieranie osobistej aktywności ucznia w obszarze samopoznania i trafnej oceny posiadanych predyspozycji i ograniczeń, - uświadomienie rodzicom potrzeby ich aktywnego udziału w decyzjach o dalszej drodze kształcenia dzieci i motywowania ich do współpracy w poszukiwaniu informacji.  |  - lekcje przedmiotowe - realizacja  treści zawodoznawczych  zawartych w programach  nauczania poszczególnych  przedmiotów - lekcje WOS - godziny z wychowawcą - lekcje z pedagogiem - eksponowanie publikacji  zawodoznawczych - wycieczki zawodoznawcze np.: Targi Edukacyjne w regionie - spotkania z przedstawicielami  szkół, w ramach „dni otwartych” - spotkania z pielęgniarką - zajęcia warsztatowe, poradnictwo zawodowe, współpraca z MCIZ w Krakowie- konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem, współpraca z PPP w Wadowicach - spotkania z rodzicami    |  - dyrekcja - wychowawcy - nauczyciel WOS - nauczyciele innych przedmiotów - pedagog- pielęgniarka - rodzice - uczniowie - przedstawiciele instytucji  wspierających planowanie  kariery (MCIZ, OHP, PPP)  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Cel**  |  **Zadania**  |  **Sposoby realizacji**   | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące**  |
| **Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole** **i poza nią**  | - ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - wdrażanie wytycznych, reguł sanitarnych przyjętych na czas *pandemii COVID –19,*- wdrażanie uczniów do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami, - ochrona mienia społecznego, - przeciwdziałanie agresji w szkole, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów,- zaznajamianie z przepisami bhp, drogami ewakuacyjnymi w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp., - zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu,- minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły, - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki, - doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa, - uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu,- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, - kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych, - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.  | - godzina z wychowawcą- eksponowanie publikacji - lekcje Edukacji dla bezpieczeństwa - rozmowy z uczniami - obserwacje - zajęcia warsztatowe, współpraca z Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej w Radoczy- ewakuacja próbna - spotkania z policjantem - realizacja działań w zakresie Zintegrowanej Polityki Bezpieczeństwa- “Szkoła Promująca Bezpieczeństwo” |  - koordynator ds. bezpieczeństwa - wychowawcy - pedagog - psycholog- nauczyciele  |
|  **Wspieranie rozwoju emocjonalnego i budowanie właściwych relacji interpersonalnych, integracja zespołu klasowego, integracja z uczniami z Ukrainy** | - doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka i właściwego oceniania poziomu zagrożenia, - propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi (negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, sztuka odmawiania, dyskusji),- kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie, - stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli, - wspieranie rozwoju niezależności od opinii grupy i odporności na nieakceptowaną presję rówieśniczą, - wspieranie rozwoju silnych więzi emocjonalnych z konstruktywnymi jednostkami i grupami,- wykorzystywanie nadarzających się okazji do praktycznego zastosowania wiedzy o technikach opierania się niepożądanym wpływom, - kształtowanie umiejętności proszenia o pomoc i rozpowszechnianie informacji o instytucjach, osobach, które udzielają wsparcia młodzieży, - kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi, - wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego w okresie dorastania, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych.  | - godzina z wychowawcą - lekcje wychowawcze inaczej/taniec, gry/- realizacja programów profilaktycznych - konsultacje pedagoga, psychologa - konsultacje ze specjalistami współpraca z OIK, PPP - rozmowy z uczniami - skrzynka dobrego samopoczucie w każdej klasie- Filmowy klub dyskusyjny  |  - wychowawcy - pedagog szkolny- pedagog specjalny- psycholog - instytucje  |
|  **Eliminowanie absencji i lekceważenia obowiązków szkolnych, poprawa dyscypliny na lekcjach jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją** **i utratą szans rozwojowych**  | - monitorowanie nieusprawiedliwionej absencji, - rozpoznawanie przyczyn zjawiska indywidualnie i w skali populacji szkolnej,- motywowanie do uczestnictwa w lekcjach poprzez: stwarzanie warunków do osiągnięcia sukcesu i uzyskania aprobaty społecznej, wspomaganie w sytuacjach problemowych, kształtowanie poczucia przynależności i pozytywnych postaw wobec obowiązków szkolnych, - motywowanie uczniów do alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego,- poszanowanie godności człowieka, odpowiedzialność za treść i formę własnej twórczości- realizacja szkolnych procedur utrudniających wagarowanie i wspierających rodziców i uczniów w radzeniu sobie z problemem, - udzielanie uczniom i rodzicom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpraca z sądem i policją. | - przestrzeganie procedur  szkolnych - współpraca z rodzicami - rozmowy z uczniem - współpraca z policją, sądem - konsultacje psychologa  i pedagoga - współpraca z PPP, OIK - Ok Zeszyt    |  - wychowawcy - pedagog - psycholog  |
|       **Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia** **(gry komputerowe, multimedia, nikotyna, alkohol, substancje psychoaktywne, energetyki)** | - aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, - współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień, - podnoszenie kompetencji rodziców (opiekunów) w zakresie mechanizmów powstawania uzależnień, metod zapobiegania, rozpoznawania objawów zażywania środków uzależniających i właściwych sposobów reagowania,- promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej metod radzenia sobie ze stresem, - propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z Internetu, nawiązywania znajomości przez Internet, ujawniania swoich danych bądź danych innych osób, przestrzegania praw autorskich publikacji, - kreowanie wizerunku absolwenta, - promowanie zdrowego stylu życia, - reagowanie na próby eksperymentowania środkami uzależniającymi zgodnie z procedurami, - wspieranie rodziców i uczniów w rozwiązywaniu problemów.  | - obserwacje - godziny z wychowawcą - eksponowanie publikacji - lekcje biologii i wychowania do życia w rodzinie - zajęcia prowadzone przez specjalistów - udział w spektaklach profilaktycznych - realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”- Szkolne Koło Caritas - zajęcia pozalekcyjne - filmy edukacyjne na lekcjach - Dni Bezpiecznego Internetu - spotkania z policjantem- udział w konkursach profilaktycznych- organizacja Szkolnego Dnia Sportu i Profilaktyki - udział w programie Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa - „Szkoła promująca bezpieczeństwo”- udział w programie profilaktycznym “Gwiazda Mocy” | - wychowawcy - nauczyciele - pedagog szkolny- pedagog specjalny- psycholog - opiekun Caritas - nauczyciele biologii, przyrody i wychowania do życia w rodzinie - pielęgniarka szkolna - nauczyciele informatyki  |
|  **Rozpoznawanie zagrożeń występujących** **w środowisku** **i przeciwdziałanie tym zagrożeniom**  | - monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole, - monitorowanie (w miarę możliwości) występowania w szkole zachowań ryzykownych, takich jak: palenie papierosów, spożywanie napojów alkoholowych, wagarowanie, przedwczesna inicjacja seksualna, zachowania o charakterze przestępczym, - eliminowanie wulgaryzmów w życiu szkoły i poza nią, - ocenianie stopnia realizacji i efektywności Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, - badanie postaw wobec środków uzależniających, - rozpoznawanie rozmiarów zagrożeń w środowisku, rodzinie, szkole,- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom zagrożonym przemocą w rodzinie, - wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych, - współpraca z policją, sądem i innymi instytucjami zgodnie z obowiązującymi przepisami.  | - zbieranie informacji na temat uczniów zagrożonych demoralizacją karty ucznia zagrożonego demoralizacją- badania ankietowe uczniów i rodziców - wywiady środowiskowe - współpraca z policją i sądem - współpraca z instytucjami - konsultacje pedagoga - konsultacje psychologa - zajęcia psychoedukacyjne - eksponowanie publikacji - Zintegrowana Polityka Bezpieczeństwa – Szkoła Promująca Bezpieczeństwo | - pracownicy pedagogiczni - wychowawcy - pedagog szkolny- pedagog specjalny- psycholog - przedstawiciele instytucji   |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cel**  | **Zadania**  | **Sposób realizacji**  | **Osoby/instytucje odpowiedzialne /realizujące**  |
| **Rozwiązywanie** **i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym, emocjonalnym uczniów,** **wzmacnianie odporności psychicznej ucznia**, **udzielanie uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z pandemia COVID -19** | - rozpoznanie zakresu i skali zjawiska, - przeprowadzenie wstępnej diagnozy lub skierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej, - przeprowadzenie wywiadu z rodzicem lub opiekunem, - analiza wytworów prac ucznia, - objęcie ucznia pomocą psychologiczno – pedagogiczną, - ustalenie zasad współpracy specjalista – rodzic - uczeń, - korekcja i kompensacja zaburzonych funkcji, **-** monitorowanie postępów ucznia.  | - zajęcia prowadzone przez specjalistów - zajęcia z pedagogiem - zajęcia z psychologiem - zajęcia warsztatowe - dostrzeganie i wspieranie  mocnych stron ucznia - współpraca z instytucjami Pomocowymi - udział w zajęciach organizowanych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej - „*Fantazje z książką”*- Konkurs „Wadowickie potyczki czytelnicze”- Przeczytałem- polecam | - pedagog, - psycholog - logopeda - socjoterapeuta - wychowawcy - nauczyciele   |
| **Aktywizacja rodziców do współpracy w procesie wychowawczym**  | - włączenie rodziców w życie szkoły, integrowanie rodziców podczas wspólnych zebrań w szkole,- uczestnictwo rodziców w podejmowaniu decyzji ważnych dla dziecka i szkoły, - nawiązanie współpracy z nauczycielami, - uzyskiwanie informacji o własnym dziecku, stała wymiana informacji na temat dziecka,- kształtowanie świadomości wpływu na losy swojego dziecka w szkole, znalezienie przyczyn niepowodzeń szkolnych swojego dziecka. | - organizowanie zebrań szkolnych i klasowych z rodzicami- szczególna pedagogizacja w zakresie obowiązków rodzicielskich- wybieranie Trójki Klasowej, wspieranie działalności tych rodziców- pedagogizacja rodziców, wspieranie w procesie wychowania - zapoznanie rodziców z szkolną dokumentacją- udział rodziców w uroczystościach szkolnych - docenienie, podziękowanie rodzicom za wkład pracy i trud włożony w wychowanie dziecka- organizacja wyjazdów, na których rodzice jako opiekunowie i dzieci wspólnie będą spędzać czas | - dyrektor - pedagog- psycholog - współpraca z PPP - logopeda - wychowawcy - nauczyciele   |
|  **Na bieżąco działania, realizowane zadania będą dostosowywane, modyfikowane do panującej sytuacji zgodnie z wytycznymi.**  |

**EWALUACJA**

Opracowany program podlega systematycznej ewaluacji. Celem ewaluacji jest określenie stopnia realizacji zadań programowych. Jeśli zachodzi taka potrzeba program będzie modyfikowany, dostosowany do zaistniałych potrzeb w szkole.

***Sposoby ewaluacji:***

* obserwacja zachowań i aktywności uczniów,
* analiza informacji udzielanych przez nauczycieli i uczniów,
* analiza sprawozdań wychowawców z realizacji planów wychowawczych,
* analiza informacji zebranych podczas spotkań z rodzicami,
* analiza sprawozdań zespołów zadaniowych,
* analiza wyników nadzoru pedagogicznego,
* badanie samopoczucia uczniów w szkole, zadowolenia rodziców z działalności wychowawczo - profilaktycznej szkoły.