

Zespół Szkół nr 3 w Przytkowicach

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

klasa VIII

Słuchanie / czytanie				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń: rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu, wyszukuje najważniejsze informacje, odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa.	Uczeń: zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, uzasadnia swoją decyzję (może po polsku), przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom.	Uczeń: wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, opowiada treść wysłuchanego tekstu.	Uczeń: rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, wyszukuje wymagane informacje, opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne.	Uczeń: z łatwością rozumie wysłuchany / przeczytany tekst, odpowiada na zadawane pytania, streszcza tekst z wykorzystaniem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Pisanie				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Tworzy krótką wypowiedź według wzoru, popelniając poważne błędy w komunikacji i gramatyce: opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; opisuje swoje upodobania i	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź, zrozumiałą mimo błędów: opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; opisuje swoje upodobania i	Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, popelniając drobne błędy gramatyczne i komunikacyjne: opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie	Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, drobne błędy nie zakłócają zrozumienia, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne: opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; opisuje swoje upodobania i	Tworzy samodzielnie dłuższą wypowiedź, popelniając tylko sporadycznie błędy, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne: opowiada o doświadczeniach związanych z uczestnictwem w wydarzeniach kulturalnych; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie

wydarzeniach kulturalnych; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, opisuje sportowców, obiekty i imprezy sportowe; dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej, opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą, problemów zdrowotnych, opisuje wynalazki, urządzenia techniczne;	wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, opisuje sportowców, obiekty i imprezy sportowe; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących, opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą, problemów zdrowotnych, opisuje wynalazki, urządzenia techniczne;	wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, opisuje sportowców, obiekty i imprezy sportowe; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących, opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą, problemów zdrowotnych, opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych	wyraża opinie odnośnie wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, opisuje sportowców, obiekty i imprezy sportowe; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących, opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą, problemów zdrowotnych, opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z	wydarzeń kulturalnych i uczestnictwa w kulturze, opisuje sportowców, obiekty i imprezy sportowe; opisuje swoje upodobania i wyraża opinie dotyczące dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego, pisze e-mail na temat wybranej dyscypliny sportowej i reguł w niej panujących, opisuje części ciała i choroby; opowiada o doświadczeniach związanych z chorowaniem i leczeniem; przedstawia fakty odnosząc się do problemów zdrowotnych i leczenia; wyraża i uzasadnia opinie oraz wyjaśnienia dotyczące sposobów dbania o zdrowie; pisze wiadomość dotyczącą, problemów zdrowotnych, opisuje wynalazki, urządzenia techniczne; przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych
---	--	--	--	--

przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych, opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska,	przedstawia fakty dotyczące wynalazków oraz korzystania z urządzeń technicznych i najnowszych technologii; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych, opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego, pisze	oraz mediów społecznościowych, opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego, pisze ogłoszenie na stronie internetowej.	technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych, opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego, pisze ogłoszenie na stronie internetowej.	oraz mediów społecznościowych, opisuje zwierzęta i zjawiska przyrodnicze; opowiada o doświadczeniach odnosząc się do udziału w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty dotyczące zjawisk przyrodniczych; przedstawia intencje, marzenia i plany na przyszłość; opisuje swoje upodobania dotyczące pór roku i pogody; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat różnych zjawisk przyrodniczych i ochrony środowiska, pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego, pisze ogłoszenie na stronie internetowej.
---	---	--	---	--

pisze e-mail dotyczący konkursu przyrodniczego, pisze ogłoszenie na stronie internetowej.	ogłoszenie na stronie internetowej.			
---	-------------------------------------	--	--	--

Mówienie				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Wskazuje pojedyncze słowa / wyrażenia na poniższe tematy: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; opisuje sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, opisuje swoje upodobania i wyraża	Krótko i z błędami wypowiada się na tematy: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; opisuje sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź na poniższe tematy, zdarzają się błędy, które nie nie utrudniają zrozumienia: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; opisuje sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź na poniższe tematy, popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; opisuje sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w	Tworzy dłuższą wypowiedź na poniższe tematy, wypowiedź zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne, błędy są raczej sporadyczne: opowiada o czynnościach i doświadczeniach związanych z uczestnictwem w kulturze; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z mediów społecznościowych oraz uczestnictwa w kulturze; opisuje sportowców, sprzęt sportowy i obiekty sportowe; relacjonuje udział w imprezach sportowych, przedstawia fakty odnosząc się do różnych dyscyplin sportowych, opisuje swoje upodobania i wyraża opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w

opinie odnośnie dyscyplin sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych;	sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku,	sportowych, uprawiania sportu, uczestnictwa w imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody; przedstawia intencje i	imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i	imprezach sportowych i wyboru sprzętu sportowego; opowiada o czynnościach, doświadczeniach i wydarzeniach związanych z dbaniem o zdrowie, a także z przebytymi chorobami lub wypadkami; przedstawia fakty odnosząc się do różnych dolegliwości, chorób oraz leczenia; opisuje swoje upodobania odnośnie sposobów leczenia; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat stylu życia i jego wpływu na zdrowie; przedstawia swoje marzenia, nadzieje i plany dotyczące korzystania z technologii; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie na temat korzystania z technologii informacyjnych oraz mediów społecznościowych; opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody; przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i
---	---	--	---	---

opisuje zwierzęta, krajobrazy, pory roku, pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	pogodę; relacjonuje udział w konkursie przyrodniczym; przedstawia fakty odnoszące się do świata przyrody: przedstawia intencje i marzenia, planując wycieczkę; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	marzenia, planując wycieczkę; opisuje swoje upodobania oraz wyraża i uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	uzasadnia swoje opinie dotyczące pogody, krajobrazów; opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i zjawiska; opowiada o doświadczeniach i wydarzeniach, przedstawia marzenia i plany na przyszłość; wyraża i uzasadnia swoje opinie.
---	---	--	---	---

Gramatyka				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń ma trudności z poprawnym tworzeniem zdań w poznanych czasach. Pełnia liczne błędy tworząc zdania w stronie biernej. Słabo zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków. Pełnia liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę – <i>ing</i>. Słabo zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej, buduje zdania i posługuje się nimi popełniając liczne błędy. Słabo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia liczne błędy stosując je w wypowiedziach. Słabo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi	Uczeń wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, popełniając błędy nieutrudniające komunikację: wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), zdania warunkowe typu 0, 1; zasady i stopniowanie przymiotników i przysłówków. Pełnia dość liczne błędy tworząc formy czasowników: bezokolicznik lub formę – <i>ing</i>. Częściowo zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; popełnia dość liczne błędy stosując je w wypowiedziach. Częściowo zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi modalnymi <i>can/could; should, may, must</i>, posługując się	Uczeń wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, popełniając nieliczne błędy nieutrudniające komunikację: wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), zdania warunkowe typu 0, 1; zasady i stopniowanie przymiotników i przysłówków. Pełniając nieliczne błędy buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz (<i>not</i>) <i>as...as...</i> Tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę – <i>ing</i>, popełniając nieliczne błędy. Zna zasady tworzenia zdań oznajmujących oraz pytań w mowie zależnej i zazwyczaj poprawnie się nimi posługuje. Zna zasady posługiwania się przedimkami określonymi i nieokreślonymi; zazwyczaj poprawnie stosuje przedimki w wypowiedziach. Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi modalnymi <i>can/could; should, may, must</i>. popełnia nieliczne błędy posługując się nimi.	Uczeń zna wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne, stosuje je poprawnie, tworzy zdania, pytania przeczenia: wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), Zna dobrze zasady tworzenia i z łatwością buduje zdania warunkowe typu 0, 1; Niemal bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. Poprawnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz (<i>not</i>) <i>as...as...</i>, wyrażenia <i>too...</i> oraz (<i>not</i>) <i>...enough</i>. Poprawnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę – <i>ing</i>, popełniając nieliczne błędy. Poprawnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej. Zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi modalnymi <i>can/could; should, may, must</i>. Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i poprawnie je buduje.	Uczeń zna i płynnie stosuje w rozbudowanych zdaniach wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne, tworzy zdania, pytania przeczenia, zna wybrane czasowniki złożone (<i>Phrasal verbs</i>), Bardzo dobrze zna zasady tworzenia i z łatwością buduje bezbłędne zdania warunkowe typu 0, 1; Bezbłędnie stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu wyższym i najwyższym. Swobodnie i bezbłędnie buduje zdania z wyrażeniami <i>than</i> oraz (<i>not</i>) <i>as...as...</i>, <i>too...</i> oraz (<i>not</i>) <i>...enough</i>. Swobodnie i bezbłędnie tworzy formy czasowników: bezokolicznik lub formę – <i>ing</i>. Swobodnie i bezbłędnie tworzy i posługuje się zdaniami oznajmującymi oraz pytaniami w mowie zależnej. Dobrze zna zasady tworzenia zdań z czasownikami modalnymi <i>can/could; should,</i>

<i>can/could; should, may, must.</i> Słabo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i z trudnością je buduje. Popołnia liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.	nimi popołnia dość liczne błędy, również stosując zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i> . Częściowo zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i nie zawsze poprawnie je buduje. Popołnia dość liczne błędy posługując się poznanymi czasami gramatycznymi.	Na ogół poprawnie stosuje zaimki wskazujące <i>this/that</i> i <i>these/those</i> . Zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i zazwyczaj poprawnie je buduje. Zazwyczaj stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.	Swobodnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.	<i>may, must</i> ; posługuje się nimi bezbłędnie. Dobrze zna zasady tworzenia zdań w poznanych czasach i bezbłędnie je buduje. Swobodnie i bezbłędnie stosuje czasy gramatyczne odpowiednio do sytuacji.
---	--	---	--	--

Słownictwo				
ocena dopuszczająca	ocena dostateczna	ocena dobra	ocena bardzo dobra	ocena celująca
Uczeń popołniając błędy niezakłócające komunikacji wymienia kilka przykładów: odnoszących się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych i mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów	Uczeń zna i z reguły poprawnie wymienia kilka przykładów: odnoszącymch się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych i mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych	Uczeń zna i umie tworzyć zdanie z nielicznymi błędami z wykorzystaniem słownictwa odnoszącego się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych i mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; nazw części ciała, chorób i	Uczeń zna i stosuje poniższe słownictwo w zdaniach, w których błędy nie zakłócają komunikacji, z zakresów leksykalnych dotyczących uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych i mediów społecznościowych; nazw dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych; nazw części ciała, chorób i	Uczeń buduje złożone, bogate, bezbłędne zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa: odnoszącego się do uczestnictwa w kulturze i wydarzeniach kulturalnych i mediów społecznościowych; nazwy dyscyplin sportowych, elementów sprzętu sportowego i obiektów sportowych;

sprzętu sportowego i obiektów sportowych nazw części ciała, chorób i dolegliwości, zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu, ochronę środowiska;	nazw części ciała, chorób i dolegliwości, zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu, ochronę środowiska;	dolegliwości, zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu, ochronę środowiska;	dolegliwości, zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu, ochronę środowiska;	nazw części ciała, chorób i dolegliwości, zdrowego stylu życia, leczenia i zapobiegania chorobom; urządzeń technicznych, nowoczesnych technologii oraz technologii informacyjno-komunikacyjnych; nazwy zwierząt i roślin, typów pogody, pór roku i elementów krajobrazu, ochronę środowiska;
--	--	--	--	--

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymujący ocenę bardzo dobrą i celującą opanował również materiał wymagany na oceny niższe.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Uczeń może starać się o ocenę wyższą niż przewidywana jeżeli:

- aktywnie i systematycznie pracuje na lekcjach w ciągu całego półrocza,
- przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie głównym lub dodatkowym (termin dodatkowy jest wyznaczany w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia wynikającej z choroby lub losowego wydarzenia),
- na bieżąco korzystał z możliwości poprawy prac pisemnych podsumowujących wiadomości i umiejętności (w terminie do 2 tygodni od terminu otrzymania oceny za pracę pisemną),
- posiadał co najmniej połowę częściowych ocen wyższych niż proponowana przez nauczyciela roczna ocena z zajęć edukacyjnych,
- w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych,
- korzystał z form pomocy oferowanych przez nauczyciela.

Terminarz sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Sprawdziany przeprowadzane są po podsumowaniu działu z podręcznika. O dokładnych terminach sprawdzianów uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są na bieżąco.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

W przypadku dysleksji, dysgrafii oraz innych opinii z PPP nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne poprzez:

- udzielanie dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianie pisma i błędów ortograficznych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia przekazywanych informacji,
- wydłużanie czasu na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużanie czasu na odpowiedziach ustnych,
- wzmacnianie pozytywne, mobilizowanie do pracy i ćwiczeń,
- docenianie za wkład pracy, za samodzielność,
- udzielanie wskazówek na temat organizacji pracy ucznia na lekcji i w domu,

- formułowanie jasnych i klarownych poleceń,
- dostosowanie liczby zadań poprzez ich zmniejszenie,
- dostosowanie miejsca pracy ucznia w klasie,
- przygotowanie dodatkowych pomocy dla ucznia (np.wklejek z notatkami).