

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Podstawa prawna:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2015 poz. 843)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. poz. 977 oraz z 2014 r. poz. 803)
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego Collegium Gostomianum w Sandomierzu
- Program / programy nauczania

JĘZYKI OBCE

1. Uczeń ma obowiązek pracować systematycznie przez cały okres/rok szkolny, w terminie oddawać prace pisemne, skrupulatnie wykonywać wszystkie zadania domowe, być zawsze przygotowany do wypowiedzi ustnej lub pisemnej (kartkówka) z trzech ostatnich tematów lekcyjnych i do sprawdzianów z większej partii materiału.
2. Na dwa tygodnie przed klasyfikacją śródroczną i końcoworoczną nauczyciel podaje do wiadomości oceny proponowane na koniec semestru/roku szkolnego.
3. Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy i posiadać go na każdej lekcji (jeżeli wymaga tego nauczyciel przedmiotu).
4. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik (SB) i ćwiczenia (WB). (jeżeli wymaga tego nauczyciel przedmiotu).
5. Na lekcjach języków obcych stosuje się następującą skalę ocen:

- 6 – celujący
- 5 – bardzo dobry
- 4 – dobry
- 3 – dostateczny
- 2 – dopuszczający
- 1 – niedostateczny

Oceny klasyfikacyjne roczne i śródroczne wyrażane są tylko według wyżej wymienionej skali. Oceny bieżące mogą być uzupełniane znakami „+” i „-”. Znak „+” oznacza podwyższenie oceny o +0.5, a znak „-” oznacza obniżenie oceny, której towarzyszy, o - 0.25.

Osiągnięcia edukacyjne ucznia, zwłaszcza praca na lekcji mogą być ponadto wyrażane za pomocą znaków „+” i „-”.

W dzienniku elektronicznym mogą też znaleźć się następujące adnotacje :

- - nieobecność,

„np” - nieprzygotowanie,

- - poprawa na tę samą ocenę lub niższą.

6. Uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (tzn. brak pracy domowej, brak podręczników, zeszytu przedmiotowego itp.). Jest to odnotowane w dzienniku jako „np”. Uczeń ma obowiązek poinformować nauczyciela o nieprzygotowaniu do lekcji na początku zajęć (pierwsze 5 minut lekcji). Nieprzygotowanie nie obejmuje wcześniej zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości lub kartkówki. Liczba nieprzygotowań w semestrze uzależniona jest od ilości godzin lekcyjnych przewidzianych w tygodniowym planie lekcji:
 - w przypadku 1-2 godzin lekcyjnych w tygodniu przewiduje się możliwość zgłoszenia przez ucznia 1 nieprzygotowania w semestrze;
 - w przypadku 3 i więcej godzin lekcyjnych w tygodniu przewiduje się możliwość zgłoszenia przez ucznia 2 nieprzygotowań w semestrze;
 - Każde kolejne nieprzygotowanie upoważnia nauczyciela do wstawienia uczniowi oceny niedostatecznej z wagą 1.
7. Ocena śródroczna i roczna jest wystawiana na podstawie ocen otrzymanych przez ucznia. Poza ocenami nauczyciel bierze również pod uwagę systematyczność pracy ucznia w podsumowywanym okresie oraz postępy jakie czynił w opanowaniu umiejętności i treści z podstawy programowej.
8. Na lekcjach języków obcych stosowane są następujące formy sprawdzania osiągnięć:
 - Sprawdziany - obejmujące materiał z jednego lub kilku rozdziałów- waga: 3
 - Zapowiedziane kartkówki – waga: 3,
 - Niezapowiedziane kartkówki –waga: 2
 - Praca indywidualna ucznia na lekcji: ćwiczenie umiejętności pisania różnych form oraz czytania i słuchania ze zrozumieniem - waga: 2
 - Odpowiedzi ustne – waga: 2
 - Wypowiedzi ustne o charakterze maturalnym - waga: 3
 - Projekty edukacyjne (szkolne i pozaszkolne) - (waga: 2 i 3)
 - Praca na lekcji: aktywność indywidualna – waga: 2
 - Praca w parach i w grupie, zadania – waga: 1
 - Inne: prace domowe , przygotowanie do lekcji, prezentacje – waga: 1
9. Niezbędnym elementem oceny osiągnięć edukacyjnych jest samodzielność ich uzyskania. W czasie prac pisemnych uczeń nie może korzystać z niedozwolonych pomocy (np. słowniki, podręczniki, telefony komórkowe, „ściągi”) ani porozumiewać się z innymi uczniami. Nieprzestrzeganie tej zasady skutkuje przerwaniem pracy i wystawieniem oceny niedostatecznej bez możliwości jej poprawy. Uczeń otrzymuje również ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawy w sytuacji zaistnienia tzw. kradzieży własności intelektualnej (przedstawienia pracy lub jej fragmentu cudzego autorstwa jako własnej - plagiat).
10. Zapowiedziane prace pisemne (sprawdziany, testy, kartkówki) są obowiązkowe. Uczeń, który z powodu choroby lub innych usprawiedliwionych przyczyn był nieobecny na zapowiedzianej pracy pisemnej (sprawdzianie, teście, kartkówce) ma obowiązek przystąpienia do w/w pracy w nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni, po uprzednim

uzgodnieniu tego terminu z nauczycielem. W przypadku niedotrzymania terminu uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

11. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną z pracy pisemnej (sprawdzian, zapowiedziana kartkówka) lub odpowiedzi ustnej, ma możliwość jednorazowej poprawy tej oceny w wyznaczonym przez nauczyciela nieprzekraczalnym terminie dwóch tygodni od jej otrzymania lub od daty oddania poprawionych prac. Po upływie tego terminu ocena niedostateczna zostaje utrzymana.
12. Uczeń ma również możliwość jednorazowej poprawy oceny pozytywnej z pracy pisemnej (sprawdzianu, zapowiedzianej kartkówki) w wyznaczonym przez nauczyciela terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od daty oddania prac. Ocena z poprawy jest wpisywana do dziennika elektronicznego. Jeśli uczeń uzyskał ocenę słabszą od poprawianej lub niedostateczną - jako poprawę wpisuje się znak .
13. Inne, nieopisane w wyżej przedstawionych zasadach oceniania języków obcych sytuacje i przypadki będą traktowane zgodnie z wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania zapisanymi w Statucie Liceum.

Wymagania programowe na poszczególne oceny szkolne:

Wszystkie wymagania programowe są zgodne z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (ESOKJ).

Poziom grup językowych odpowiada poszczególnym poziomom ESOKJ, stąd wymagania programowe zróżnicowane są w zależności od stopnia zaawansowania językowego danej grupy:

- poziom matury podstawowej wymagania programowe dla poziomu B1+B2 (ESOKJ)
- poziom matury rozszerzonej wymagania programowe dla poziomu B2+ \C1 (ESOKJ)

Wymagania szczegółowe:

Aby uzyskać ocenę dopuszczającą uczeń powinien:

(1) w zakresie rozumienia ze słuchu:

- zrozumieć ogólny sens prostych wypowiedzi
- wychwycić część kluczowych informacji
- zidentyfikować część potrzebnych informacji i przekształcić je w prostą wypowiedź pisemną
- rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu
- wychwycić część kluczowych informacji
- rozpoznać rodzaj tekstu pisanego
- w miarę sprawnie posługiwać się słownikiem w celu wyszukania potrzebnych informacji

(3) w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- napisać zdania zawierające proste struktury gramatyczne i słownictwo zgodne z programem nauczania danej grupy językowej
- w sposób zadowalający zorganizować prosty tekst

(4) w zakresie wypowiedzi ustnej:

- przekazać prosty komunikat
- posługiwać się podstawowym zakresem struktur gramatycznych i leksykalnych przewidzianym programem nauczania dla danej grupy językowej

(5) w zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych

- poprawnie posługiwać się niewielką ilością prostych struktur (często jednak popełniając błędy)
- stosować ograniczony zakres słownictwa (minimum komunikacji)
- w testach obiektywnych uzyskiwać 46–54 % punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę dostateczną uczeń powinien:

(1) w zakresie rozumienia ze słuchu:

- zazwyczaj zrozumieć ogólny sens wypowiedzi
- zrozumieć większość kluczowych informacji
- przekształcić większość potrzebnych informacji w formę pisemną, posługując się prostą składnią
- zazwyczaj rozpoznać intencje mówiącego
- zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

(2) w zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- zrozumieć ogólny sens prostego tekstu i ok. 60 % tekstu o wyższym poziomie trudności
- wychwycić kluczowe informacje z częściowo zrozumianego tekstu
- zastosować różne techniki pracy z tekstem

(3) w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- w ograniczonym zakresie wykorzystywać w miarę złożone struktury i trudniejsze słownictwo w pracach pisemnych
- w pracach pisemnych zrealizować główne punkty zawarte w poleceniach (aczkolwiek z reguły popełnia znaczną ilość błędów)
- w pracach pisemnych przestrzegać wymogów stylu
- zachować znaczną poprawność ortograficzną i interpunkcyjną

(4) w zakresie wypowiedzi ustnej:

- poprawnie przekazać wiadomość
- w trakcie mówienia posługiwać się w miarę poprawnym językiem (popełniając jednak sporą ilość błędów)
- wypowiedzieć się na tematy dotyczące życia codziennego
- podejmować próby wypowiedzi na tematy bardziej złożone

(5) w zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych

- prawidłowo stosować niektóre struktury objęte programem nauczania: proste i złożone (popełniając czasami błędy)
- posługiwać się słownictwem na poziomie podstawowym

- w testach obiektywnych uzyskiwać 55–74 % punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę dobrą uczeń powinien:

(1) w zakresie rozumienia ze słuchu:

- zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów
- wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemnej wypowiedzi o znacznym stopniu poprawności
- prawidłowo rozpoznać intencje mówiącego
- bez trudu zrozumieć polecenia

(2) w zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- zrozumieć ok. 75% dłuższego i bardziej złożonego tekstu
- rozpoznać źródło, rodzaj tekstu oraz intencje piszącego
- zidentyfikować ok. 75% kluczowych informacji
- sprawnie korzystać z różnych technik pracy z tekstem
- sprawnie posługiwać się słownikami różnych typów

(3) w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- napisać pracę zawierającą złożone struktury i słownictwo programu danej grupy językowej
- w sposób spójny zorganizować tekst
- zachować wymaganą długość tekstu
- zrealizować różne formy prac pisemnych posługując się właściwym stylem wypowiedzi
- napisać pracę o dużym stopniu poprawności językowej

(4) w zakresie wypowiedzi ustnej:

- przekazać wiadomość w sposób poprawny i zrozumiały dla odbiorcy
- posługiwać się poprawnym językiem, popełniając nieliczne błędy, nie zakłócające komunikacji
- dysponując dość rozbudowaną leksyką, z łatwością wypowiadać się na tematy z życia codziennego oraz podejmować próby wyrażenia swojej opinii na temat niektórych bardziej złożonych zagadnień
- posługiwać się właściwym rejestrem językowym

(5) w zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych

- operować większością struktur prostych i złożonych, przeważnie budując poprawne zdania
- posługiwać się stosunkowo rozbudowaną leksyką, dostosowaną do kontekstu sytuacyjnego wypowiedzi
- rozpoznawać rejestry językowe w zakresie tekstów użytkowych
- w testach obiektywnych uzyskiwać 75–89 % punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę bardzo dobrą uczeń powinien:

(1) w zakresie rozumienia ze słuchu:

- z łatwością zrozumieć sens różnorodnych wypowiedzi, o znacznym stopniu trudności
- wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- wydobyć wszystkie potrzebne informacje i bez trudu je interpretować oraz przekształcać w formę wypowiedzi pisemnej

- z łatwością rozpoznać intencje mówiącego

(2) w zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- zrozumieć całość dłuższych i bardziej złożonych tekstów
- wyszukiwać, selekcjonować i porządkować szczegółowe informacje w autentycznych przekazach
- sprawnie i w określonym czasie wychwycić ok. 90% kluczowych informacji
- dokonać interpretacji tekstu, określić różne konteksty znaczeniowe
- pracować z tekstami autentycznymi z różnych źródeł i o zróżnicowanym poziomie trudności

(3) w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- napisać pracę zawierającą złożone struktury gramatyczne i bogatą leksykę
- stosować odpowiednie dla języka pisanego środki leksykalne i morfosyntaktyczne w zakresie określonego typu wypowiedzi pisemnych
- z łatwością zredagować dobrze zorganizowany i spójny tekst
- stosować różnorodne środki stylistyczne
- twórczo wykorzystać, interpretować i transformować materiał tekstowy

(4) w zakresie wypowiedzi ustnej:

- przekazać wiadomość posługując się poprawnym językiem, mówiąc płynnie
- dokonywać autokorekty w trakcie ustnej prezentacji
- wypowiedzieć się na trudniejsze, złożone tematy
- w naturalny sposób zabierać głos w dyskusji, w tym argumentować, wyrażać opinię, uzasadniać i bronić własnych poglądów
- umiejętnie skomentować fakty socjokulturowe, typowe dla obszaru języka angielskiego, w tym zwyczaje, tradycje i literaturę

(5) w zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych

- właściwie stosować proste i złożone struktury gramatyczne
- posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
- w testach obiektywnych uzyskiwać 90 - 97 % punktów możliwych do uzyskania

Aby uzyskać ocenę celującą uczeń powinien:

(1) w zakresie rozumienia ze słuchu:

- bez trudu wydobyć wszystkie potrzebne informacje w autentycznych przekazach językowych
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(2) w zakresie rozumienia tekstu czytanego:

- potrafić wykorzystywać informacje z tekstów autentycznych w celu doskonalenia pozostałych sprawności językowych
- potrafić pracować ze specjalistycznymi tekstami autentycznymi
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(3) w zakresie tworzenia wypowiedzi pisemnej:

- posługiwać się strukturami gramatycznymi i leksyką o bardzo dużym stopniu złożoności
- wykazać się oryginalnością ujęcia tematu
- spełniać wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą

(4) w zakresie wypowiedzi ustnej:

- z powodzeniem płynnie i bezbłędnie przekazać wiadomość
- posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
- spełniać wymagania na ocenę bardzo dobrą

(5) w zakresie znajomości struktur leksykalno-gramatycznych

- swobodnie posługiwać się rozbudowaną leksyką i frazeologią
- budować zdania o złożonej strukturze, z powodzeniem stosując znajomość rejestrów językowych
- w testach obiektywnych uzyskiwać ponad 98 % punktów możliwych do zdobycia

ZESPÓŁ JĘZYKÓW OBCYCH:

Przewodnicząca: Agnieszka Białousz /język angielski/

Andrzej Bryła /język angielski/

Iwona Pacholec-Bryła /język angielski, język hiszpański/

Paweł Czerwiński /język francuski, język hiszpański/

Zbigniew Drobek /język niemiecki/

Agnieszka Jarosz /język angielski/

Jarosław Kijak /język angielski/

Calogero Scilanga /język włoski/

Katarzyna Strojnowska /język angielski/

Zbigniew Wójcik /język angielski/