

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii dla uczniów klasy VII A

Podlega ocenie :	Ocena dopuszczająca uczeń :	Ocena dostateczna uczeń :	Ocena dobra uczeń :	Ocena bardzo dobra uczeń :	Ocena celująca uczeń :
Dział I Pierwsza połowa XIX wieku	- zna daty obrad kongresu wiedeńskiego -potrafi wymienić najważniejsze postanowienia kongresu - zna datę powstania listopadowego - rozumie pojęcie Wielkiej Emigracji -zna datę wybuchu Wiosny Ludów - wymienia główne wynalazki XIX wieku	- wyjaśnia pojęcia legitymizm, równowaga sił, restauracja, - zna postanowienia kongresu odnośnie ziem polskich - opisuje sytuację polityczną Królestwa Polskiego - wymienia polskie obozy polityczne na emigracji - wie, w których krajach brali udział Polacy w okresie Wiosny Ludów - wskazuje kraje, w których następował	- wskazuje przyczyny powołania kongresu wiedeńskiego i utworzenia Świętego Przymierza - charakteryzuje autonomię Królestwa Polskiego - charakteryzuje programy polskich obozów politycznych na emigracji - omawia przyczyny i skutki wystąpień rewolucyjnych w Europie - wymienia przyczyny powstawania fabryk	- wskazuje rolę Świętego Przymierza dla utrzymania porządków w Europie, - rozumie znaczenie rozwoju kultury, nauki, gospodarki dla utrzymania rozwoju polskości w zaborze rosyjskim - wskazuje różnice w poglądach polskich obozów politycznych powstałych na emigracji, -rozumie znaczenie wprowadzenia maszyn dla rozwoju	- uzasadnia, że kongres wiedeński był triumfem konserwatyzmu, - rozumie i przedstawia długofalowe skutki polityki zaborców wobec Polaków, - porównuje polską Wiosnę Ludów z europejską - uzasadnia skutki rewolucji przemysłowej

		najszybszy rozwój gospodarczy		gospodarczego i demograficznego	
Dział II Druga połowa XIX wieku	- zna postać Ottona von Bismarcka - wie co wydarzyło się w roku 1871 -rozumie pojęcia abolicja, secesja, wojna secesyjna, segregacja rasowa, - wyjaśnia pojęcie ; branka, wojna partyzancka, - wie kiedy wybuchło powstanie styczniowe, - rozumie pojęcia ; germanizacja, Kulturkampf, rugi pruskie, strajk szkolny	- wskazuje dążenia kanclerza do zjednoczenia Niemiec - wie, kiedy się rozgrywała wojna secesyjna, - zna postać Aleksandra Wielopolskiego, - przedstawia represje carskie wobec Królestwa Polskiego po powstaniu styczniowym -przedstawia formy oporu Polaków wobec germanizacji, - wskazuje przejawy autonomii	- uzasadnia dlaczego Bismarcka nazywano ojcem zjednoczonych Niemiec - podaje przyczyny wybuchu wojny secesyjnej, - opisuje dekret rządu powstańczego o uwłaszczeniu chłopów, - podaje przyczyny klęski powstania styczniowego, - przedstawia rolę kościoła katolickiego w walce z germanizacją,	- wyjaśnia, dlaczego Prusy stały się państwem, które zjednoczyło Niemcy, - uzasadnia wpływ wojny secesyjnej na rozwój USA - porównuje charakter walk z okresu dwóch powstań listopadowego i styczniowego - przedstawia działalność Romualda Traugutta jako ostatniego dyktatora powstania, -porównuje sytuację Polaków dla ziem	- uzasadnia dlaczego zjednoczenie Niemiec zakłóciło równowagę europejską, - wskazuje skutki amerykańskiego niewolnictwa w obecnych czasach, - ocenia szanse powodzenia powstania styczniowego - analizuje wpływ powstania styczniowego na zmianę form walki o niepodległość

	- rozumie pojęcie autonomii, monarchii, nędzy galicyjskiej	galicyjskiej w różnych dziedzinach	-charakteryzuje życie polityczne w Galicji	zaboru rosyjskiego i pruskiego	
Dział III Przełom XIX i XX wieku I wojna światowa	- zna określenie epoki pary - wymienia najważniejsze wynalazki przełomu XIX i XX stulecia - zna datę 1905r. - zna określenie krwawa niedziela - wymienia i wskazuje na mapie członków trójprzymierza i trójp porozumienia - wie, kiedy wybuchła I wojna światowa,	- uzasadnia trafność określenia „ epoka stali, pary i węgla „ - wie, kiedy powstały trójprzymierze i trójp porozumienie, - wymienia najważniejsze bitwy I wojny światowej, - podaje cechy rządów Mikołaja II oraz rządów bolszewickich, - omawia założenia orędzia Wilsona wobec sprawy polskiej,	- analizuje wpływ wynalazków na rozwój kultury masowej, - przedstawia przyczyny podziału społeczeństwa polskiego na dwie orientacje przed wybuchem I wojny światowej, - wskazuje rozwój techniki wojennej na przebieg wojny, - przedstawia dlaczego państwa zaborcze próbowały pozyskać Polaków w czasie wojny	- uzasadnia prymat USA i Niemiec w gospodarce światowej na początku XX wieku, - analizuje wpływ kina, fotografii, prasy na kształtowanie się nowych poglądów, - analizuje i omawia działania dzięki którym Niemcy stały się najsilniejszym państwem w Europie - uzasadnia poparcie udzielone zaborcom przez Dmowskiego i Piłsudskiego,	- wskazuje różne cele uczestników rewolucji i tłumaczy różnice pomiędzy nimi, - omawia konsekwencje różnego podejścia do sprawy niepodległości Polski - analizuje postawy Polaków i sposób wykorzystania sytuacji międzynarodowej do odzyskania niepodległości

	- zna postacie Józefa Piłsudskiego i Ignacego Paderewskiego, - wie czym był Akt 5 Listopada, - Wie, kiedy Polska odzyskała niepodległość	- wyjaśnia znaczenie daty 11 listopada 1918 r.	- omawia kształtowanie się polskich ośrodków władzy w 1918 r.	- wyjaśnia znaczenie USA w pokonaniu państw centralnych, - omawia wpływ sytuacji międzynarodowej na możliwości odzyskania przez Polskę niepodległości w 1918 roku.	
Wymagania śródroczne:					
Dział IV Europa i świat po I wojnie światowej	- wie, gdzie odbyła się konferencja pokojowa - wymienia przykłady ilustrujące wpływ wielkiej wojny na życie ludzi - wymienia przynajmniej trzy cechy państwa totalitarnego, - wskazuje przywódcę	- wymienia postanowienia traktatu wersalskiego wobec Niemiec, - omawia sytuację Anglii i Francji po zakończeniu wojny, - rozumie i wyjaśnia pojęcia; nazizm, noc kryształowa, fuhrer, Gestapo, pucz monachijski,	- wymienia wszystkie postanowienia traktatu wersalskiego - wskazuje na mapie państwa powstałe po zakończeniu I wojny światowej, - wskazuje przyczyny objęcia władzy przez Adolfa Hitlera - podaje przyczyny przejęcia władzy	- wskazuje przyczyny i skutki wielkich kryzysów gospodarczych, - analizuje wprowadzenie kultu jednostki dla utrzymania władzy w ZSRS; - wskazuje przyczyny niechęci nazistów wobec Żydów	- przedstawia długofalowe skutki postanowień traktatu wersalskiego, - analizuje rolę propagandy w sukcesie partii faszystowskiej, - analizuje politykę państw zachodnich w stosunku do III Rzeszy.

	faszystowskich Włoch, -Wie, kto przejął władzę w Niemczech w 1933 roku	faszyzm, duce, czarne koszule, - wyjaśnia jak przebiegał Anschluss Austrii	przez Benito Mussoliniego, - zna postanowienia traktatów w Rapallo i Locarno	- wskazuje przyczyny agresywnej polityki Japonii - omawia politykę Zachodniej Europy w stosunku do III Rzeszy	
Dział V Polska w dwudziestoleciu międzywojennym	- wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej - zna nazwisko pierwszego prezydenta II RP - wymienia przynajmniej 3 dokonania gospodarcze II Rzeczypospolitej - wskazuje wrogów i sojuszników drugiej RP	- wie kiedy wybuchła wojna polsko – bolszewicka, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie - zna poglądy Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego w sprawie polskich granic - zna pojęcia Orłęta Lwowskie, Bitwa Warszawska, „ Cud nad Wisłą”	- wie, w jaki sposób Wilno znalazło się w granicach Polski, - przedstawia trójpodział władzy w konstytucji marcowej, - podaje przyczyny przewrotu majowego, - zna nazwiska największych twórców dwudziestolecia międzywojennego, - wymienia dziedziny w których Polska	- przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich oraz plebiscytów, - rozumie przyczyny zamordowania pierwszego prezydenta Gabriela Narutowicza, - analizuje przyczyny polityczne , które doprowadziły po sięgnięcie po władzę przez Józefa Piłsudskiego, - omawia politykę państwa wobec	- wyjaśnia dlaczego Bitwa Warszawska zadecydowała o losach Europy, - porównuje konstytucję marcową i kwietniową, - wskazuje na negatywne współcześnie skutki budowy COP

		- opisuje przewrót majowy, - zna działania Eugeniusza Kwiatkowskiego i Władysława Grabskiego	przodowała w nauce i technice - wie, co zawierał pakt Ribbentrop-Mołotow	mniejszości narodowych, - omawia polską politykę wobec III Rzeszy oraz ZSRS.	
--	--	---	---	---	--