

New Hot Spot klasa 6

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena	2	3	4	5	6
MODULE 1					
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Z trudem udziela informacji o sobie i innych. - Ma trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość. - Z trudem wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, wyraża opinie. - Ma trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości. - Ma trudności z użyciem	- Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Ma pewne trudności z udzielaniem informacji o sobie i innych. - Ma pewne trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość. - Ma pewne trudności z wypowiadaniem się na temat zainteresowań, upodobań, wyrażaniem opinii. - Ma pewne trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w	- W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie udziela informacji o sobie i innych. - Z reguły poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. - Z reguły poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. - Z reguły poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. - Z reguły poprawnie	- Zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Poprawnie, używając bogatego słownictwa, udziela informacji o sobie i innych. - Poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. - Poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. - Poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości.	- Zna i umie z łatwością, bezbłędnie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Poprawnie i z łatwością, używając bogatego słownictwa, udziela informacji o sobie i innych. - Poprawnie i z łatwością opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. - Poprawnie i z łatwością wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. - Poprawnie i z łatwością relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego

	czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Ma trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. • Ma trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	teraźniejszości. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. • Ma pewne trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	• Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	odbywające się w teraźniejszości. • Poprawnie i z łatwością używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Poprawnie i z łatwością używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Poprawnie i z łatwością stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Poprawnie i z łatwością używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze poprawnie i z łatwością reaguje na polecenia. • Zawsze i z łatwością rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze i z łatwością poprawnie rozpoznaje

	sytuacji komunikacyjnych.				sytuacje komunikacyjne
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. - Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. - Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. - Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. - Rozpoznaje z łatwością różne rodzaje tekstów
Mówienie	Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	Poprawnie, z łatwością stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	- Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. - Z trudem opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	- Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. - Popołniając błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	- Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. - Popołniając nieliczne błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	- Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. - Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	- Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. - Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje	Popołniając błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje	Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje	Poprawnie przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce	Poprawnie z łatwością przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce

	miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.	zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Poprawnie z łatwością udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Ma trudności z poprawnym opisem	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Ma pewne trudności z poprawnym opisem	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Zazwyczaj poprawnie	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę	• Zna i umie podać z łatwością słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie z łatwością opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Poprawnie z łatwością opisuje wygląd
-------------------------------------	--	---	--	--	--

	wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia. • Z trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Ma trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.	wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia. • Z pewnym trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Częściowo zna i tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.	opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia. • Zazwyczaj bez trudu zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Z reguły poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.	osoby, którą podziwia. • Z łatwością zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna i poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.	zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia. • Z łatwością zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Poprawnie z łatwością używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna z łatwością i poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie z łatwością używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Poprawnie z łatwością rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Poprawnie z łatwością używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie	• Zawsze z łatwością poprawnie reaguje na polecenia.

	• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze z łatwością rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi. • Z trudem opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	• Popołniając błędy, opisuje ludzi. • Popołniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi. • Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi. • Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje

					upodobania.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. • Popołniając liczne błędy, udziela informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. • Popołniając błędy, udziela informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje, udziela informacji na swój temat. • Poprawnie udziela informacji na swój temat.	• Poprawnie z łatwością przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje, udziela informacji na swój temat. • Poprawnie z łatwością udziela informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Ma trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia. • Z trudem uzyskuje	• Częściowo zna i rozróżnia słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Ma pewne trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia.	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Z reguły poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia.	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze	• Zna i umie z łatwością podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Poprawnie i z łatwością opisuje zdarzenia i doświadczenia ze
-------------------------------------	--	---	--	---	---

	podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Ma trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Z trudem stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Z trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	• Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Z pewnym trudem stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Z pewnym trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z pewnym trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	• Z reguły bez problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem przysłówków częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zazwyczaj zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z reguły rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	swojego życia. • Bez większego problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie i poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Poprawnie rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	swojego życia. • Bez problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie z łatwością i poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie z łatwością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie z łatwością stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zna i rozróżnia z łatwością regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Poprawnie z łatwością rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Poprawnie z łatwością tworzy zdania z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie	• Zawsze z łatwością poprawnie reaguje na polecenia.

	- Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	znaczenie zwrotów dnia codziennego. Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	znaczenie zwrotów dnia codziennego. Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	znaczenie zwrotów dnia codziennego. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	- Zawsze rozumie z łatwością znaczenie zwrotów dnia codziennego. - Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	- Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. - Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. - Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. - Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. - Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	- Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. - Rozpoznaje z łatwością różne rodzaje tekstów.
Mówienie	Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego.	Popołniając błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z pewnym trudem opowiada o czynnościach życia codziennego.	Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Niemal bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.	Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i przedmioty. Bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.	Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i przedmioty. Bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	- Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. - Z trudem opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	- Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. - Popołniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	- Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. - Popołniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	- Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. - Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	- Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. - Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje

					upodobania i uczucia.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie i prosi o informacje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie z łatwością przedstawia siebie i prosi o informacje. • Poprawnie z łatwością udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Z trudem opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Słabo zna konstrukcje:	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma pewne trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Ma pewne trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności.	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Nie ma większych trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Nie ma większych	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Poprawnie opisuje swoje umiejętności i	• Zna z łatwością i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Poprawnie z łatwością opisuje wydarzenia i czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Poprawnie z łatwością
-------------------------------------	---	--	---	---	--

	<i>Let's ..., How about ..., I would like to ...</i> i ma problem z ich użyciem. • Ma trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>. • Słabo zna podstawowe kolokacje.	• Częściowo zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ..., How about ..., I would like to ...</i> ale niekiedy ma problem z ich użyciem. • Ma pewne trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>. • Częściowo zna podstawowe kolokacje.	trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. • Dość dobrze zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ..., How about ..., I would like to ...</i> i zazwyczaj nie ma problemu z ich użyciem. • Nie ma większych trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future simple</i>. • W większości poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. • Zna większość kolokacji.	zdolności. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>Let's ..., How about ..., I would like to ...</i> i nie ma problemu z ich użyciem. • Poprawnie akceptuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, formułuje prośby o pozwolenie i opisuje uczucia. • Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. • Zna i poprawnie stosuje kolokacje.	opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Rozumie z łatwością i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>Let's ..., How about ..., I would like to ...</i> i nie ma problemu z ich użyciem. • Poprawnie z łatwością akceptuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, formułuje prośby o pozwolenie i opisuje uczucia. • Rozumie z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Poprawnie z łatwością tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. • Zna z łatwością i poprawnie stosuje kolokacje.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje	• Zawsze z łatwością poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze z łatwością rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu

	sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	informacje szczegółowe.	odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	w tekście proste informacje szczegółowe.	słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje z łatwością różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża	• Popełniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje	• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża	• Poprawnie z łatwością przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania,

	swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	swoje emocje, prośby podziękowania. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	wyraża swoje emocje, prośby podziękowania. • Poprawnie z łatwością udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. - Ma trudności z wypowiedzaniem się na temat samopoczucia, z trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości. - Ma trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. - Ma trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. - Ma trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. - Z trudnością formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym. - Ma trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>.	- Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. - Ma pewne trudności z wypowiedzaniem się na temat samopoczucia, z pewnym trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości. - Ma pewne trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. - Ma pewne trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. - Ma pewne trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. - Z pewnym trudem tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. - Ma pewne trudności z budowaniem zdań	- W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. - Nie ma większych trudności z wypowiedzaniem się na temat samopoczucia, niemal bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. - Nie ma większych trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. - Nie ma większych trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. - Nie ma większych trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. - Rozumie i z reguły poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie	- Zna i umie podać słownictwo opisujące dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. - Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. - Poprawnie wyraża opinie dotyczące zdrowego stylu życia. - Potrafi uzyskać informacje i zadawać pytania o samopoczucie innych. - Poprawnie udziela rad i pyta o pozwolenie. - Rozumie i poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. - Poprawnie buduje zdania w czasach <i>present</i>	- Zna z łatwością i umie podać słownictwo opisujące dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. - Swobodnie i poprawnie z łatwością wypowiada się na temat samopoczucia, bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. - Poprawnie z łatwością wyraża opinie dotyczące zdrowego stylu życia. - Potrafi uzyskać informacje i zadawać pytania o samopoczucie innych. - Poprawnie z łatwością udziela rad i pyta o pozwolenie. - Rozumie i poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. - Poprawnie buduje
-------------------------------------	---	---	--	--	--

	• Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	warunkowym. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	<i>simple</i> i <i>future simple</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Poprawnie z łatwością buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Poprawnie z łatwością buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze z łatwością poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze z łatwością rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze z łatwością poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu	• Rozumie większość tekstu czytanego i	• Rozumie sens tekstu czytanego i	• Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i

	czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje z łatwością różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie z łatwością prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Poprawnie z łatwością udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. - Ma trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości oraz przewidywaniem zdarzeń. - Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. - Słabo zna i z trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. - Ma trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. - Z trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.	- Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. - Ma pewne trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń. - Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. - Słabo zna i z pewnym trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. - Ma pewne trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. - Z pewnym trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.	- W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. - Nie ma większych trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń. - Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. - Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. - Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. - Nie ma większych trudności z rozróżnieniem strony czynnej i biernej.	- Zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. - Poprawnie wyraża zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia. - Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. - Zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. - Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i potrafi ją stosować. - Rozróżnia stronę czynną	- Zna i umie z łatwością podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. - Poprawnie z łatwością wyraża zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia. - Poprawnie z łatwością buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. - Zna i poprawnie z łatwością stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. - Poprawnie z łatwością buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i potrafi ją stosować. - Rozróżnia z łatwością
-------------------------------------	--	---	--	---	---

				i bierną.	stronę czynną i bierną.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze z łatwością poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze z łatwością rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje z łatwością różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie z łatwością opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie,	• Popełniając błędy, przedstawia siebie,	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie,	• Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce	• Poprawnie z łatwością

	podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając udziela podstawowych informacji na swój temat.	przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając z łatwością udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 7

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Ma trudności z opisem zasad i obowiązków,	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Ma pewne trudności z opisem zasad	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Nie ma większych trudności z opisem zasad	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. • Popołniając opisuje	• Zna i umie podać z łatwością słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych.
-------------------------------------	--	---	--	---	--

	wyrażaniem zakazu wykonania czynności. • Ma trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. • Z trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Ma trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Z trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i słabo zna jego zastosowanie. • Słabo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple</i>: <i>for</i> i <i>since</i>. • Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. • Ma pewne trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. • Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Ma pewne trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i częściowo zna jego zastosowanie. • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple</i>: <i>for</i> i <i>since</i>. • Częściowo zna, rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. • Nie ma większych trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. • Zazwyczaj poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Nie ma większych trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple</i>: <i>for</i> i <i>since</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	zasady i obowiązki, potrafi wyrazić zakaz wykonania czynności. • Z łatwością pyta o drogę i ją wskazuje. • Poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Poprawnie mówi o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Rozumie i poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple</i>: <i>for</i> i <i>since</i>. • Poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	• Poprawnie z łatwością opisuje zasady i obowiązki, potrafi wyrazić zakaz wykonania czynności. • Z łatwością pyta o drogę i ją wskazuje. • Poprawnie z łatwością uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. • Poprawnie z łatwością mówi o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Rozumie z łatwością i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Poprawnie z łatwością stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Rozumie z łatwością i poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple</i>: <i>for</i> i <i>since</i>. • Poprawnie z łatwością rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.
--	---	---	--	--	--

Słuchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze z łatwością poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie z łatwością znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie z łatwością ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze z łatwością poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie z łatwością sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje z łatwością różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Poprawnie z łatwością opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Poprawnie z łatwością, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.

Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie z łatwością przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Poprawnie z łatwością udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje z łatwością informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.