

UCHWAŁA NR 248/2024
ZARZĄDU POWIATU OSTROWIECKIEGO

z dnia 8 października 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnoz złożonych przez szkoły Powiatu Ostrowieckiego

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107) Zarząd Powiatu Ostrowieckiego uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozy potrzeb dla szkół:

1. Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika, os. Słoneczne 33 w Ostrowcu Świętokrzyskim,
2. Zespół Szkół Nr 2, os. Słoneczne 45 w Ostrowcu Świętokrzyskim, w ramach konkursu numer naboru FESW.08.04-IZ.00-003/24 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorom szkół wskazanych w § 1.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członek Zarządu Powiatu

Lukasz Dybiec

Przewodniczący Zarządu
Powiatu

Agnieszka Rogalińska

Członek Zarządu Powiatu

Piotr Maj

Członek Zarządu Powiatu

Robert Rogala



**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

**DIAGNOZA POTRZEB
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

Spis treści

I. Cel opracowania diagnozy:	3
II. Charakterystyka szkoły:	4
III. Charakterystyka kadry pedagogicznej:	6
IV. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej:	6
1. Technikum Nr 1 kształci w następujących kierunkach:	7
1.1. Technik ekonomista 331403	7
1.2. Technik hotelarstwa 422402	8
1.3. Technik żywienia i usług gastronomicznych 343404	8
1.4. Technik handlowiec 522305	9
1.5. Technik spedytor 333108	10
2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształci w następujących kierunkach:	10
2.1. Kucharz 512001	10
2.2. Sprzedawca 522301	11
2.3. Kelner 513101	12
2.4. Elektryk 741103	12
2.5. Piekarz 751204	12
2.6. Cukiernik 751201	13
2.7. Stolarz 752205	13
2.8. Blacharz samochodowy 721306	14
2.9. Elektromechanik 741201	14
V. Opis bazy dydaktycznej	15
VI. Wyniki uczniów Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika na egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2023/2024	17
VII. SELFIE	18
VIII. Wyniki przeprowadzonej ankiety potrzeb wśród uczniów (IX - X 2024 r.)	37
IX. Wnioski i rekomendacje	42

I. Cel opracowania diagnozy:

Celem opracowania niniejszej diagnozy jest podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Szczególną uwagę poświęcono potrzebom i oczekiwaniom młodzieży i nauczycieli w tym zakresie. Zaproponowane rozwiązania mają służyć wyposażeniu uczniów w dodatkowe umiejętności i kwalifikacje, co uczyni ich bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy i zwiększy szanse zatrudnienia.

Do przygotowania niniejszej diagnozy wykorzystano następujące narzędzia i metody:

- 1) badania wśród członków kadry kierowniczej szkoły z wykorzystaniem kwestionariuszy SELFIE, rozmowy i wywiady,
- 2) badania wśród nauczycieli z wykorzystaniem kwestionariuszy SELFIE, rozmowy i wywiady,
- 3) badania wśród uczniów z wykorzystaniem kwestionariuszy SELFIE, ankiet, rozmowy i wywiady,
- 4) analizę dokumentów szkolnych, w szczególności zbiorczych zestawień uczniów, nauczycieli, wyników egzaminów zewnętrznych,
- 5) samoocenę przy wykorzystaniu narzędzia online SELFIE.

Do badania wybrano kierownictwo placówki, nauczycieli i uczniów klas pierwszych i drugich Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim w zawodach technik spedytor oraz technik hotelarstwa. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, opracowań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi oraz SELFIE. Jest to bezpłatne narzędzie online, które pomaga szkołom ocenić, w jaki sposób wykorzystują technologie cyfrowe do celów innowacyjnego i efektywnego uczenia się. Dzięki SELFIE szkoły mogą uzyskać obraz tego, na jakim etapie się znajdują pod względem korzystania z technologii cyfrowych, uwzględniając opinie nauczycieli, uczniów i członków kadry kierowniczej szkoły.

II. Charakterystyka szkoły:

Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim jest szkołą posiadającą 100 lat tradycji i doświadczenia w kształceniu zawodowym (rok założenia 1924). Jest szkołą przyjazną i bezpieczną dla ucznia, posiadającą certyfikat *Szkoła z klasą* (2004 r.) oraz certyfikat jakości *Szkoła Przedsiębiorczości, Moja firma w mojej gminie* (2008 r.). W bieżącym roku szkolnym w szkole pracuje 54 nauczycieli stanowiących wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, prowadzącą społecznie wiele zajęć pozalekcyjnych, przygotowującą uczniów do konkursów, olimpiad, turniejów sportowych. Kadra pedagogiczna otwarta jest również na innowacje (np. „Obsługa gościa w obiektach hotelarskich wywodzącego się z różnych kręgów kulturowych”). Szkoła pozyskuje fundusze unijne na uczniowskie zagraniczne staże zawodowe (w latach 2006-2023 w Austrii, Irlandii, Hiszpanii, Portugalii, we Włoszech, w Niemczech) oraz na projekty m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego (projekt „Nowoczesna Szkoła Zawodowa - Nowoczesny Region”, „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy – kontynuacja”, „Szkolny Punkt Informacji Turystycznej kluczem do rozwoju turystyki targowo-kongresowej i prozdrowotnej”, „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim”). W szkole działają m.in.: Młodzieżowy Klub Europejski, Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo, Koło Żywniowe, Szkolne Koło PCK i HDK; prowadzony jest blog kulinarny *Koper-niki gotują*. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy socjalnej (m.in. z Fundacji „Domy Wspólnoty Chleb Życia”, ze stypendiów unijnych oraz stypendiów socjalno-motywacyjnych - od 2004 r. dla ponad 827 stypendystów pozyskano stypendia o wartości ponad 1 369 725zł). W roku 2021 dołączyliśmy do innowacyjnego projektu edukacyjnego SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO (SOC), który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji. SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO to wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli, dla których wartością jest kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią Internetu. Troszcząc się o ów balans wpływamy pozytywnie na dobrostan psychiczny, fizyczny i społeczny całej społeczności szkolnej. Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim został także wyróżniony i otrzymał certyfikat firmy Microsoft „Szkoła w chmurze”. Tym samym dołączył do ogólnopolskiej sieci Szkół w Chmurze Microsoft oraz ogólnoświatowej sieci Microsoft Schools. „Szkoly w Chmurze Microsoft” to placówki, w których technologia jest obecna zarówno w procesie edukacyjnym, jak i zarządzaniu

organizacją. Są to szkoły, w których nauczyciele są gotowi stale podnosić swoje kompetencje wykorzystując najnowsze rozwiązania w procesie zdobywania wiedzy i rozwoju umiejętności. Zespół Szkół Nr 1 od lat współpracuje z lokalnymi pracodawcami w zakresie realizacji kształcenia zawodowego w różnych zawodach szkolnictwa branżowego. Współpraca ta dotyczy zarówno praktyk zawodowych dla uczniów technikum, jak i zajęć praktycznych dla uczniów branżowej szkoły I stopnia (młodociani pracownicy), ich zakresu i realizowanych treści. Również programy nauczania w poszczególnych zawodach konsultowane są z pracodawcami. Szkoła aktywnie działa w środowisku i na terenie miasta. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowcu Świętokrzyskim, Poradnią Zdrowia Psychicznego „Eskulap”, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży „Bliżej” w Opatowie, Policją, Strażą Miejską, PCPR, MOPS, GOPS-ami. Współpracujemy także ze Świętokrzyskim Bankiem Żywności w Ostrowcu Świętokrzyskim. Wśród czynników wyróżniających szkołę należy wymienić przyjazną atmosferę w niej panującą, dobrą współpracę wszystkich pracowników szkoły, aktywność w środowisku lokalnym, ale przede wszystkim zaangażowanie społeczności szkolnej w działalność na rzecz innych, np.: bardzo prężnie działające Szkolne Koło PCK i HDK w roku szkolnym 2020/2021 zorganizowało 7 zbiórek krwi (mimo pandemii), podczas których oddano 15 litrów krwi (wsparcie dla programu „Zapewnienie samowystarczalności RP w krew i jej składniki na lata 2015-2020” realizowanego pod patronatem Ministra Zdrowia). Przy okazji oddawania krwi promowano dawstwo szpiku i zachęcano do rejestracji w Banku Potencjalnych Niespokrewnionych Dawców Szpiku i Krwi Pępowinowej. Uczniowie naszej szkoły przystąpili do ostrowieckiego wolontariatu działającego dla Korpusu Solidarności. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, także tych ze specjalnymi potrzebami, w pełni akceptowaną przez rodziców i środowisko lokalne. Uczymy tolerancji i otwartości, kształtujemy postawy asertywne, nieobojętne wobec zła. Uczniowie naszej szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dalsze kształcenie lub podjęcie pracy. Absolwenci naszej szkoły szanują tradycję, kulturę ojczystą i kulturę innych narodów. Mają pełną świadomość tożsamości narodowej i przynależności do społeczności europejskiej.

Misja Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim:

- szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów, w pełni akceptowana przez rodziców i środowisko lokalne,

- szkoła ucząca tolerancji i otwartości, kształtująca postawy asertywne, nieobojętne wobec zła,
- uczniowie szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dalsze kształcenie lub podjęcie pracy,
- absolwenci szkoły szanują tradycję, kulturę ojczystą i kulturę innych narodów, mają pełną świadomość tożsamości narodowej i przynależności do społeczności europejskiej.

III. Charakterystyka kadry pedagogicznej:

Tab. 1. Zatrudnienie nauczycieli (stan na dzień 30.09.2023 r.)

Szkoła/ /placówka	Nauczyciele pełnozatrudnieni		Nauczyciele niepełnozatrudnieni		Razem nauczyciele	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	42	42	13	6,89	55	48,89

Tab. 2. Kadra nauczycielska w szkołach i placówkach (stan na 30.09.2023 r.)

Szkoła/ placówka	Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego			Razem
	nauczyciel bez stopnia (n-l początkujący)	mianowany	dyplomowany	
Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	4	2	49	55

IV. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej:

1. Technikum Nr 1 kształci w następujących kierunkach:

1.1. Technik ekonomista 331403

Technik ekonomista może być zatrudniony na wszystkich stanowiskach pracy w małych podmiotach gospodarczych, jak również na innych stanowiskach, na których potrzebna jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości.

Do podstawowych zadań zawodowych wykonywanych przez technika ekonomistę należy m.in. samodzielne wykonywanie lub współdziałanie przy wykonywaniu czynności związanych z organizacją i przygotowywaniem procesów: zaopatrzenia, magazynowania, transportu, a przede wszystkim sprzedaży produktów (w tym usług) w różnych podmiotach gospodarczych, także prowadzenie prac związanych z badaniem rynku, planowaniem i sprawozdawczością, polityką zatrudnienia, wynagrodzeniami, zaopatrzeniem i gospodarką materiałową, sprzedażą produktów, księgowością i gospodarką finansową podmiotów gospodarczych jak również wykonywanie typowych prac biurowych.

Zawód technik ekonomista należy do grupy zawodów, w których bardzo ważne są relacje między ludźmi. Dlatego w procesie dydaktyczno-wychowawczym zwraca się nacisk na kształtowanie przede wszystkim takich cech i postaw jak: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, dokładność, odpowiedzialność i systematyczność w działaniu oraz pewnych nawyków, jak np. zamiłowanie do porządku. Ważne jest także przekonanie uczniów o potrzebie kształtowania swojego wyglądu zewnętrznego. Jako szczególnie ważny nawyk każdego technika ekonomisty traktuje się ciągle aktualizowanie i doskonalenie posiadanych umiejętności. Konieczność ta wynika z faktu, iż przepisy prawne w Polsce zmieniają się bardzo często.

Kształcenie w zawodzie technik ekonomista z jednej strony zapewnia osiągnięcie kwalifikacji właściwych dla tego zawodu, z drugiej zaś oznacza wyposażenie absolwenta w taki zakres wiedzy i umiejętności o charakterze ogólnokształcącym i ogólnoekonomicznym, który pozwoli na szybkie przekwalifikowanie się lub uzupełnienie posiadanych kwalifikacji. Umiejętności określone w opisie kwalifikacji przygotowują absolwenta nie tylko do wykonywania typowych dla tego zawodu zadań, lecz także na podjęcie działalności gospodarczej na własny rachunek. Uczniowie odbywają praktykę zawodową w jednostkach gospodarczych o różnej formie organizacyjno-prawnej.

W cyklu kształcenia uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– EKA.04. Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej.

– EKA.05. Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych.

1.2. Technik hotelarstwa 422402

W wyniku realizacji kształcenia w zawodzie absolwent zdobywa wiedzę w zakresie stosowania przepisów prawa dotyczących usług hotelarskich, zasad i instrumentów marketingu w działalności hotelarskiej, obsługi gościa hotelowego na różnych stanowiskach pracy, stosowania zasad organizacji pracy w hotelu lub innym obiekcie, w którym świadczone są usługi hotelarskie. Ponadto nabywa umiejętności w zakresie obsługi kongresów, konferencji, zjazdów, imprez okolicznościowych, a także planowania wyposażenia wnętrz różnych obiektów hotelarskich, współpracy z firmami świadczącymi usługi turystyczne, prowadzenia korespondencji, obsługi sprzętu biurowego. Absolwent nabywa wiedzę odnośnie dokumentacji księgowej, finansowej prowadzonej w zakładzie hotelarskim, organizacji usług gastronomicznych, stosowania różnych form obsługi konsumenta. Postępuje zgodnie z zasadami etyki i kultury zawodu. Uczy się języków obcych, które są niezbędne do wykonywania zawodu. Uczy się przestrzegać przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Absolwent jest przygotowany do oferowania usług hotelarskich, sprzedaży usług hotelarskich, obsługi klientów w obiektach hotelarskich i innych obiektach, w których świadczone są usługi hotelarskie, a także do promowania usług hotelarskich.

Praktyka zawodowa odbywa się w obiektach hotelarskich oraz innych obiektach, w których świadczone są usługi hotelarskie, ośrodkach wypoczynkowych, uzdrowiskach i innych.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.
- HGT.06. Realizacja usług w recepcji.

1.3. Technik żywienia i usług gastronomicznych 343404

Technik żywienia i usług gastronomicznych jest przygotowany do wykonywania zadań zawodowych związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego i obiektów zbiorowego zakwaterowania lub wyżywienia, w tym zwłaszcza ze sporządzaniem potraw i napojów: organizowania i nadzorowania procesów pracy i produkcji w działalności związanej z żywieniem i w gospodarstwie domowym; dobierania maszyn i narzędzi oraz surowców do określonej produkcji; prowadzenia uproszczonej rachunkowości i obliczania opłacalności produkcji oraz stosowania zasad marketingu.

Technik żywienia i gospodarstwa domowego może podejmować pracę w obiektach zbiorowego wyżywienia, instytucjach zajmujących się obrotem żywnością, instytucjach zajmujących się upowszechnianiem wiedzy o żywieniu, żywności i gospodarstwie domowym, organizacjach ochrony konsumenta oraz w obiektach zbiorowego zakwaterowania i gospodarstwach domowych. Może także samodzielnie prowadzić działalność gospodarczą w zakresie usług gastronomicznych, domowych, hotelarskich i agroturystycznych. W cyklu nauczania uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań.
- HGT.12. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.

1.4. Technik handlowiec 522305

Technik handlowiec należy do zawodów typowo usługowych. W procesie kształcenia zwraca się uwagę na znaczenie istotnych dla przyszłego handlowca postaw i cech, w szczególności takich jak: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, zamiłowanie do porządku, odpowiedzialność, dokładność, systematyczność w działaniu. Ważną cechą handlowca jest odpowiednia prezencja oraz chęć ciągłego aktualizowania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności. W wyniku kształcenia absolwent otrzymuje odpowiedni zasób wiedzy ogólnej i zawodowej, który daje podstawę do podjęcia pracy, jak również możliwość szybkiego przekwalifikowania się w różnych sytuacjach życiowych. W ramach swoich zadań zawodowych, handlowiec m.in. wyszukuje dostawców towarów, usług, materiałów i surowców oraz odbiorców towarów, usług, wyrobów gotowych. Kontaktuje się z partnerami handlowymi, prowadzi z nimi negocjacje, przygotowuje i zawiera umowy handlowe zgodnie z pełnomocnictwami swoich przełożonych. Handlowiec stosuje różne formy i techniki sprzedaży, w zależności od szczebla obrotu towarowego (sprzedaż producenta, hurt lub detal), rodzaju towaru, rynku oraz oczekiwań klienta. Do obowiązków handlowca należy dokumentowanie zakupów i sprzedaży, prowadzenie rozliczeń handlowych, załatwianie reklamacji, a także analizowanie stanu zapasów towarowych. Handlowiec samodzielnie lub współpracując z innymi komórkami organizacyjnymi przedsiębiorstwa może prowadzić również inne działania, np. w zakresie analizy rynku, marketingu, kalkulacji cen, analizy kosztów handlowych i wiele innych.

W cyklu nauczania uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- HAN.01. Prowadzenie sprzedaży.

– HAN.02. Prowadzenie działań handlowych.

1.5. Technik spedytor 333108

Technik spedytor jest to zawód z przyszłością cieszący się coraz większą popularnością, dający duże perspektywy oraz możliwości na rynku pracy, a zwłaszcza, po wejściu Polski do Unii Europejskiej, ze względu na konieczność łączenia ze sobą różnych transportu, sztukę negocjacji w spedycji, z marketingiem, zarządzaniem działalnością spedycyjną, przewozami międzynarodowymi itp.

W wyniku procesu kształcenia uczeń powinien: rozróżnić czynności występujące w działalności spedycyjnej, sklasyfikować usługi spedycyjne, zaplanować zadanie transportowe, zaplanować zadanie spedycyjne, zorganizować zadanie transportowo – spedycyjne z uwzględnieniem środków transportu, ocenić rynek transportowy w Polsce, ocenić rynek transportowy na świecie, przygotować dokumenty transportowo – spedycyjne, określić zasady ustalenia ceny za usługę spedycyjną, określić obowiązki spedytora, opisać rynek spedycyjny w Polsce, określić podstawy funkcjonowania rynku spedycji, opisać zasady przygotowania ładunku do przewozu, opisać wykorzystanie środków łączności w spedycji.

Kandydat do zawodu powinien charakteryzować się: zainteresowaniami technicznymi, wyobraźnią przestrzenną, zdolnością koncentracji uwagi, podzielnością uwagi, spostrzegawczością, zdolnością kojarzenia, szybką orientacją, dokładnością, zdyscyplinowaniem, sumiennością, opanowaniem, systematycznością, poczuciem odpowiedzialności za bezpieczeństwo pracy własne i innych oraz za powierzone mienie, odpornością na warunki środowiska pracy, zdolnościami organizacyjnymi i kierowniczymi.

Uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– SPL.05. Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów.

2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształci w następujących kierunkach:

2.1. Kucharz 512001

Kucharz korzysta z nowoczesnych struktur diety, oblicza wartość odżywczą i energetyczną potraw, obsługuje nowoczesne maszyny, urządzenia i sprzęt stosowany w technologii gastronomicznej, gospodaruje surowcami, półproduktami i wyrobami gotowymi. Uczeń zdobywa wiedzę w zakresie przechowywania, magazynowania i przydatności do spożycia produktów spożywczych, przygotowywania i sporządzania wielu potraw, posiłków, układania menu, przygotowywania receptur, stosowania profesjonalnych technik i metod obróbki

kulinarnej, porcjowania, wykańczania i dekorowania potraw, przygotowywania potraw kuchni regionalnych, kuchni polskiej, jak również innych narodów. Ponadto nabywa umiejętność kalkulowania cen, planowania układania dań, prawidłowego obsługiwanie konsumenta.

Do podstawowych zadań zawodowych wykonywanych przez kucharza należą wszystkie czynności związane ze sporządzaniem różnego rodzaju potraw i napojów we wszystkich zakładach gastronomicznych i przedsiębiorstwach zajmujących się przygotowywaniem i produkcją wyrobów i półproduktów kulinarnych, jak również czynności związane z przechowywaniem i magazynowaniem artykułów spożywczych, surowców, półproduktów i produktów kulinarnych.

Zawód kucharz ma charakter produkcyjny, czyli sporządzanie potraw i wyrobów do spożycia. Miejscami zajęć praktycznych i pracy kucharza są przede wszystkim restauracje, kawiarnie, zakłady gastronomiczne przy hotelach, bary szybkiej obsługi, pensjonaty, domy wczasowe, sanatoria, szpitale, szkoły, internaty, stołówki przy zakładach pracy. Ponadto kucharz może prowadzić działalność gospodarczą.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań.

2.2. Sprzedawca 522301

Sprzedawca należy do grupy zawodów usługowych, wobec tego dominującym typem relacji w pracy jest człowiek - człowiek. W procesie kształcenia kładzie się nacisk na kształtowanie postaw i nawyków takich jak: uczciwość, komunikatywność, spostrzegawczość, odpowiedzialność, zamiłowanie do porządku i dbałość o własny wygląd. Sprzedawca powinien charakteryzować się dobrą sprawnością ruchową i wytrzymałością fizyczną. Powinien być zrównoważony emocjonalnie, wykazywać umiejętności dekoratorskie i poczucie estetyki.

Absolwent ma możliwość podjęcia działalności gospodarczej na własny rachunek. W wyniku kształcenia w zawodzie sprzedawca będzie: przyjmować, przechowywać i przygotowywać towary do sprzedaży, stosować nowoczesne formy sprzedaży, prowadzić właściwą rozmowę sprzedażową, prawidłowo sporządzać dokumenty związane z obrotem towarowym, sprawnie dokonywać obliczeń, obsługiwać urządzenia i sprzęt techniczny stosowany w nowoczesnym sklepie, obsługiwać komputer i korzystać z programów użytkowych, zbierać informacje o potrzebach klientów, dbać o estetykę sklepu, pozyskiwać nabywców, zbierać zamówienia i zawierać umowy sprzedaży, racjonalnie organizować pracę własną.

Miejscem pracy sprzedawcy może być punkt sprzedaży detalicznej lub hurtownia, a także wszystkie te miejsca, w których dokonuje się sprzedaży.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HAN.01. Prowadzenie sprzedaży.

2.3. Kelner 513101

Kelner to zawód, który przygotowuje do sporządzania potraw i napojów w części handlowo-usługowej zakładu gastronomicznego, wykonywania czynności związanych obsługiwaniem gości, rozliczania usług kelnerskich.

Kelner jako osoba mająca bezpośredni kontakt z klientami, z jednej strony stanowi wizytówkę lokalu, a z drugiej podczas rozmów z gośćmi może uzyskiwać informacje dotyczące ich oceny danego miejsca i sugestii, mogących polepszyć jakość oferowanych usług. Od kelnera wymagana jest przede wszystkim wysoka kultura osobista, ogłada i komunikatywność. Musi to być osoba otwarta, potrafiąca szybko nawiązać właściwy kontakt z klientem.

Miejscom pracy dla kelnerów są wszelkiego rodzaju instytucje, związane z gastronomią, hotele, restauracje, kawiarnie, puby lub dyskoteki. Kelnerzy mogą także pracować dla firm cateringowych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HGT.01. Wykonywanie usług kelnerskich.

2.4. Elektryk 741103

Elektryk jest zawodem atrakcyjnym i poszukiwanym na rynku pracy. Elektryk może zajmować się: naprawą i konserwacją elektrycznego sprzętu gospodarstwa domowego, naprawą i przezwajaniem silników elektrycznych, wykonaniem instalacji elektrycznych, kładzie kable i podłącza urządzenia elektryczne, a następnie czuwa nad ich poprawną pracą, naprawą uszkodzonych elementów w rozdzielniach energii elektrycznej.

Elektryk może pracować w zakładach wytwarzających, przetwarzających i przesyłających energię elektryczną, we wszystkich zakładach wykorzystujących energię elektryczną, zakładach produkujących maszyny i urządzenia elektroenergetyczne, zakładach naprawiających maszyny i urządzenia elektryczne i elektroenergetyczne oraz sprzęt elektryczny powszechnego użytku. Po uzyskaniu uprawnień może również wykonywać instalacje elektryczne w obiektach budowlanych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- ELE.02. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych.

2.5. Piekarz 751204

Piekarz prowadzi procesy i wykonuje czynności związane z wytwarzaniem różnych rodzajów pieczywa przy użyciu odpowiednich maszyn, urządzeń i sprzętu, wykonuje czynności związane

z dzieleniem ciast i kształtowaniem kęsów, wykonuje czynności pomocnicze dotyczące planowania wielkości i asortymentu produkcji, transportu, przygotowania surowców, czynności przed i po wypieku pieczywa, przygotowuje i przekazuje pieczywo do wysyłki i sprzedaży. Rozlicza zużycie surowców do produkcji pieczywa, obsługuje maszyny, urządzenia, piece oraz aparatury kontrolno-pomiarowe.

Piekarz może pracować w rzemieślniczych i przemysłowych zakładach piekarskich, zakładach gastronomicznych oraz w punktach sprzedaży pieczywa. Może również samodzielnie prowadzić piekarnię.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- SPC.03. Produkcja wyrobów piekarskich.

2.6. Cukiernik 751201

Cukiernik dba o należyte przechowywanie produktów spożywczych, zna dokładne proporcje tworzenia wyrobów kulinarnych oraz przepisy, dopasowane do różnych okazji i wymagań klientów. W zawodzie tym istotna jest wyobraźnia, umiejętność modyfikowania przepisów, dostosowywania ich do okoliczności. Dobry cukiernik umie również realizować swoje autorskie pomysły, stąd jest to zawód dla ludzi pomysłowych i z wyobraźnią. Istotne są również zdolności manualne, niezbędne przy dekorowaniu tworzonych deserów.

Praca cukiernika polega przede wszystkim na produkcji wszelkiego rodzaju ciast, ciastek, tortów, deserów, cukierków, pieczywa cukierniczego, lodów i elementów dekoracyjnych, które poza walorami smakowymi powinny również posiadać walory wizualne. Cukiernik dba o swoje miejsce pracy oraz materiały z jakimi pracuje. Do jego obowiązków należy nadzór nad zaopatrzeniem miejsca pracy we wszystkie niezbędne produkty, wybór najlepszych jakościowo składników, dbanie o urządzenia i narzędzia swojej pracy.

Absolwent może pracować w cukierniach, zakładach gastronomicznych oraz w punktach sprzedaży ciast. Może również samodzielnie prowadzić cukiernię.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- SPC.01. Produkcja wyrobów cukierniczych.

2.7. Stolarz 752205

Stolarz wykonuje wyroby z drewna, prace związane z obsługą oraz konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych w stolarstwie, naprawy, renowacje i konserwacje wyrobów stolarskich. Stolarz wykonuje różnego rodzaju meble, stolarkę budowlaną oraz galanterię z wykorzystaniem różnych gatunku drewna oraz materiałów drewnopodobnych. Posługuje się

narzędziami do ręcznej obróbki drewna oraz maszynami i urządzeniami do obróbki drewna, w tym obrabiarkami sterowanymi numerycznie.

Absolwent może być zatrudniony w firmach budowlanych i należących do branży meblarskiej lub prowadzić własną działalność gospodarczą.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- DRM.04. Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych.

2.8. Blacharz samochodowy 721306

Blacharz samochodowy zajmuje się wytwarzaniem lub reperowaniem części tworzących nadwozie i podwozie samochodów. Do jego zadań należy także montowanie gotowych elementów.

Absolwent szkoły prowadzącej kształcenie w zawodzie blacharz samochodowy powinien być przygotowany do wykonywania zadań zawodowych:

- 1) oceniania stanu technicznego nadwozi pojazdów samochodowych;
- 2) naprawiania nadwozi pojazdów samochodowych;
- 3) zabezpieczania antykorozyjnego nadwozi pojazdów samochodowych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- MOT.01. Diagnostowanie i naprawa nadwozi pojazdów samochodowych.

2.9 Elektromechanik 741201

Elektromechanik montuje podzespoły, zespoły mechaniczne i urządzenia elektryczne, a także obsługuje maszyny. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie elektromechanik powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) montowanie i uruchamianie maszyn i urządzeń elektrycznych na podstawie dokumentacji technicznej;
- 2) obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych, z uwzględnieniem elektronarzędzi i sprzętu gospodarstwa domowego.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- ELE.01. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych.

UWAGA:

Cykl kształcenia w klasie wielozawodowej trwa 3 lata. Uczniowie takiej klasy w całym cyklu realizują:

– zajęcia edukacyjne ogólnokształcące w szkole;

- kształcenie zawodowe teoretyczne w formie kursów organizowanych w Kielcach lub w Staszowie (maksymalnie 4 tygodnie w ciągu każdego roku szkolnego);
- koszty organizacji kursów ponosi szkoła, a rodzice finansują koszty dojazdów, zakwaterowania i wyżywienia;
- kształcenie zawodowe praktyczne w formie zajęć praktycznych u pracodawców na podstawie indywidualnej umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego (kl. I-2 dni, kl. II-3 dni, kl. III-3 dni).

Zainteresowani absolwenci szkoły podstawowej mogą wybierać spośród następujących zawodów: kucharz, sprzedawca; kelner; piekarz; cukiernik; przetwórcza mięsa; krawiec; stolarz; ślusarz; operator obrabiarek skrawających; lakiernik samochodowy; blacharz samochodowy; elektromechanik.

Szkoła Branżowa I Stopnia oferuje również naukę w zawodzie kucharz, w którym uczniowie są również młodocianymi pracownikami i odbywają zajęcia praktyczne u pracodawców na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego (kl. I – 1 dzień, kl. II – 2 dni, kl. III – 2 dni). W zawodzie kucharz kształcenie ogólnokształcące i zawodowe teoretyczne odbywa się w szkole.

V. Opis bazy dydaktycznej

Szkoła znajduje się w Ostrowcu Świętokrzyskim na Osiedlu Słonecznym 33. Dysponuje 15 salami lekcyjnymi, 3 pracowniami językowymi, 3 pracowniami do prowadzenia praktycznej nauki zawodu, 2 salami gimnastycznymi, 4 pracowniami komputerowymi ze stałym łączem internetowym (światłowód powyżej 10 Mbit do 100 Mbit), biblioteką szkolną z czytelnią. Nauczyciele użytkują pokój nauczycielski wyposażony w kserokopiarkę i komputer, ponadto kilka sal posiada zaplecza przedmiotowe (informatyczne, języków obcych, zawodowe, polonistyczne). Uczniowie korzystają z szatni, obiekt posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Zajęcia lekcyjne w szkole trwają do godziny 15⁰⁵.

Tab. 3. Wykaz sprzętu komputerowego

Przeznaczenie	Liczba komputerów	Wiek komputera	Liczba komputerów
Dostępne dla uczniów	81	do 5 lat	57
Biblioteka	8	powyżej 5-10 lat	31
Pozostałe	36	powyżej 10 lat	37
Razem	125	Razem	125

Tab. 4. Rodzaje pomocy dydaktycznych

Rodzaje	Liczba
Kamery wideo	1
Tablice interaktywne, w tym tablice multimedialne	6
Odtwarzacze DVD	4
Projektory multimedialne	13
Drukarki wielofunkcyjne	7
Interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali	2

Tab. 5. Struktura uczniów ZS Nr 1 według zawodów (stan na wrzesień 2024 r.)

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2025 (stan na IX 2024) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba niepełnosprawnych kobiet	W tym liczba niepełnosprawnych mężczyzn
1	Technik ekonomista	70	48	22		
2	Technik hotelarstwa	94	76	18	2	1
3	Technik żywienia i usług gastronomicznych	151	117	34	2	
4	Technik handlowiec	11	10	1		
5	Technik spedytor	103	30	73	2	6
6	Kucharz	48	24	24		
7	Sprzedawca	18	16	2		
8	Kelner	9	6	3		
9	Elektryk	6	0	6		
10	Piekarz	1	0	1		
11	Cukiernik	2	2	0		
12	Stolarz	2	0	2		
13	Blacharz samochodowy	1	0	1		
14	Elektromechanik	2	0	2		
	Razem	518	329	189	6	7

VI. Wyniki uczniów Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika na egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2023/2024

Tab. 6. Egzamin maturalny

Szkoła	Liczba absolwentów, którzy Przystąpili do egzaminu mat.	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zdali egzamin maturalny (maj 2024)	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	% zdawalności egzaminu maturalnego	Liczba uczniów z prawem do egzaminu popr.	Liczba uczniów którzy zdali egz. poprawkowy	Liczba uczniów którzy nie zdali egz. popr.	Zdawalność ogółem	Zdawalność ogółem w %
Technikum Nr 1	45	31	14	36	25	11	80,00	5	2	3	38	84,44

Tab.7. Zdawalność egzaminów zawodowych

Szkoła (typ)	Liczba uczniów w klasie	Liczba przystępujących do egzaminu	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zawód	Symbol i nazwa kwalifikacji	Liczba uczniów którzy uzyskali kwalifikację	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zdawalność w %
Technikum Nr 1	10	10	3	7	Technik spedytor	SPL.05 Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	7	2	5	70,0
	12	12	10	2	Technik ekonomista	EKA.05 Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych	11	9	2	91,7
	15	15	11	4	Technik hotelarstwa	HGT.06 Realizacja usług w recepcji	12	9	3	80,0
	21	21	16	5	Technik żywienia i usług gastronomicznych	HGT.12 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	17	13	4	81,0
	21	21	14	7	Technik ekonomista	EKA.04 Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	18	12	6	85,7
	16	16	14	2	Technik hotelarstwa	HGT.03 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	16	14	2	100,0
	23	23	20	3	Technik żywienia i usług gastronomicznych	HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	23	20	3	100,0
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	1	1	1	0	Sprzedawca	HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	0	0	0	0,0
	12	7+5 Izba Rzemieślnicza	8	4	Kucharz	HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	11	7	4	91,7
	1	1	0	1	Stolarz	DRM.04 Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopodobnych	1	0	1	100,0
	1	1	0	1	Kelner	HGT.01 Wykonywanie usług kelnerskich	1	0	1	100,0

VII. SELFIE

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów.

Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się.

Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2024-2025. session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2024-2025. session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

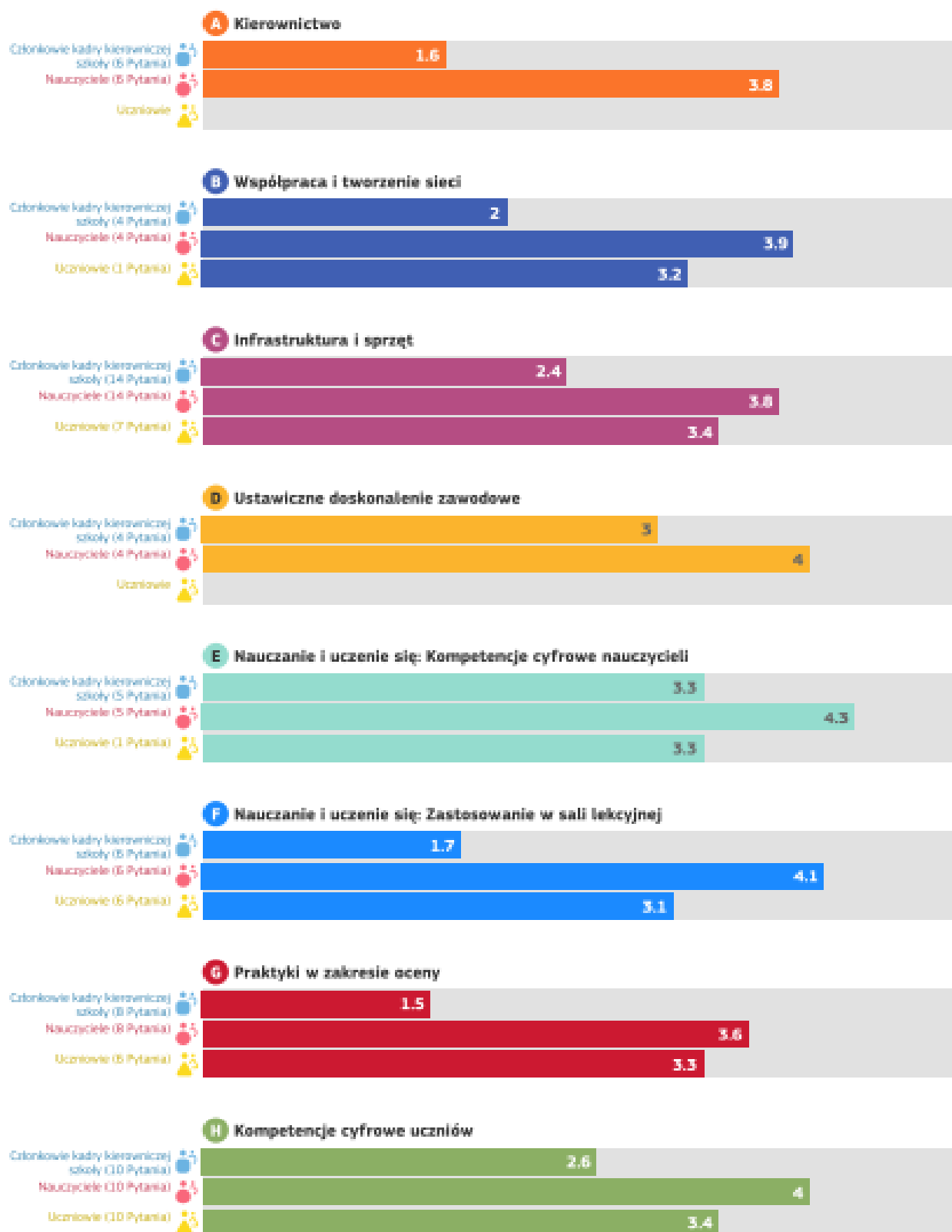
Obszary objęte SELFIE – Szkoła

Ta sekcja przedstawia wyniki wyłącznie z kontekstu instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego (VET).

Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i osoby uczące się przedstawiają swoją opinie na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w instytucji VET.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa

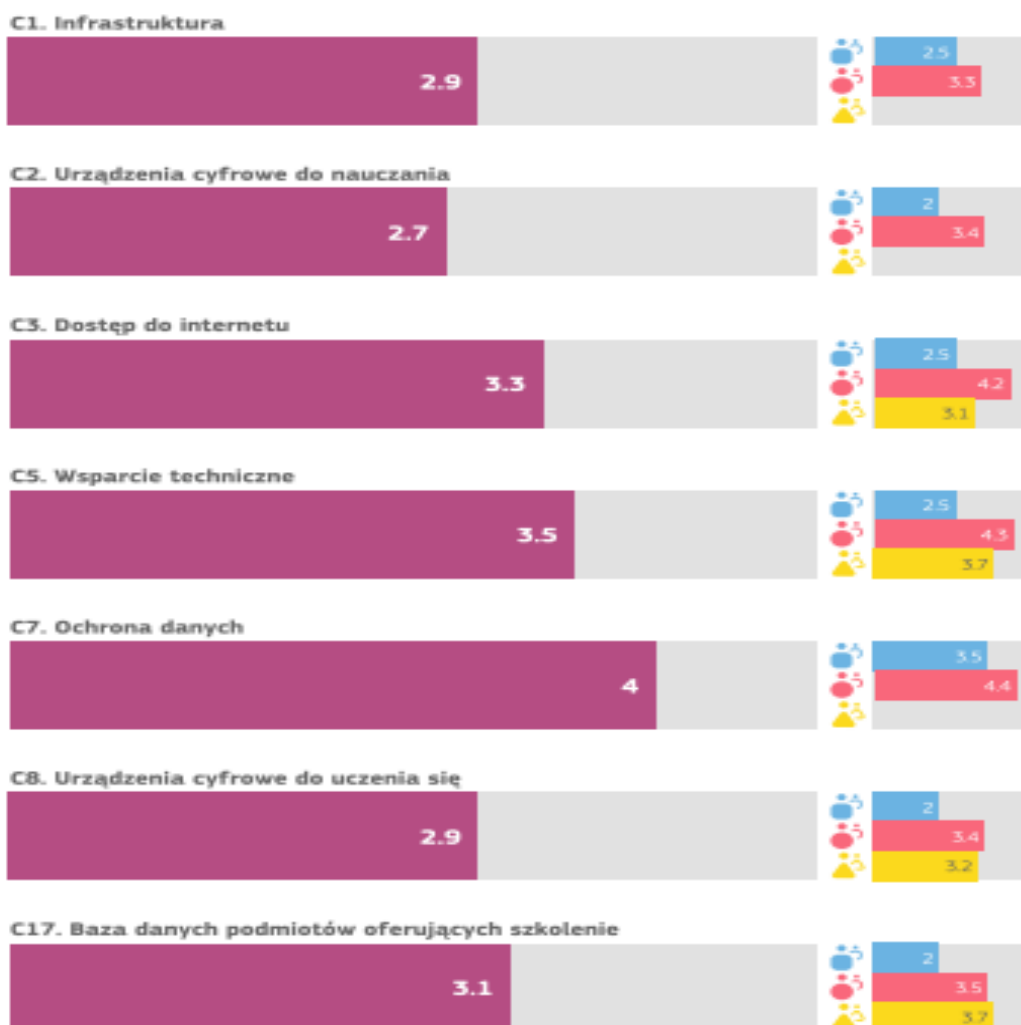


Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.



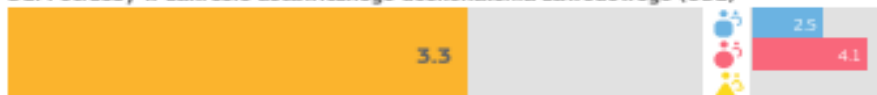
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna
- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

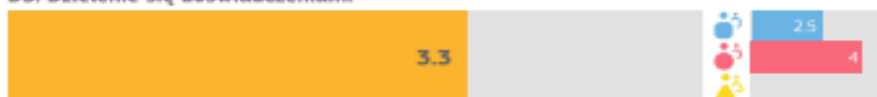
D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielnie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

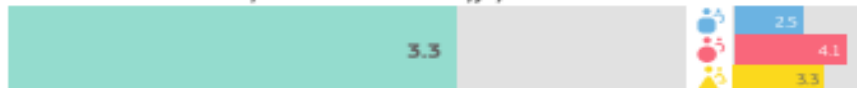
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



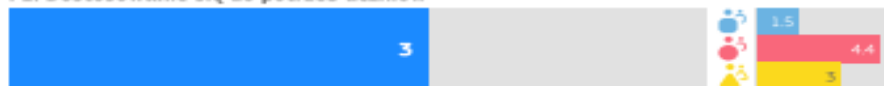
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

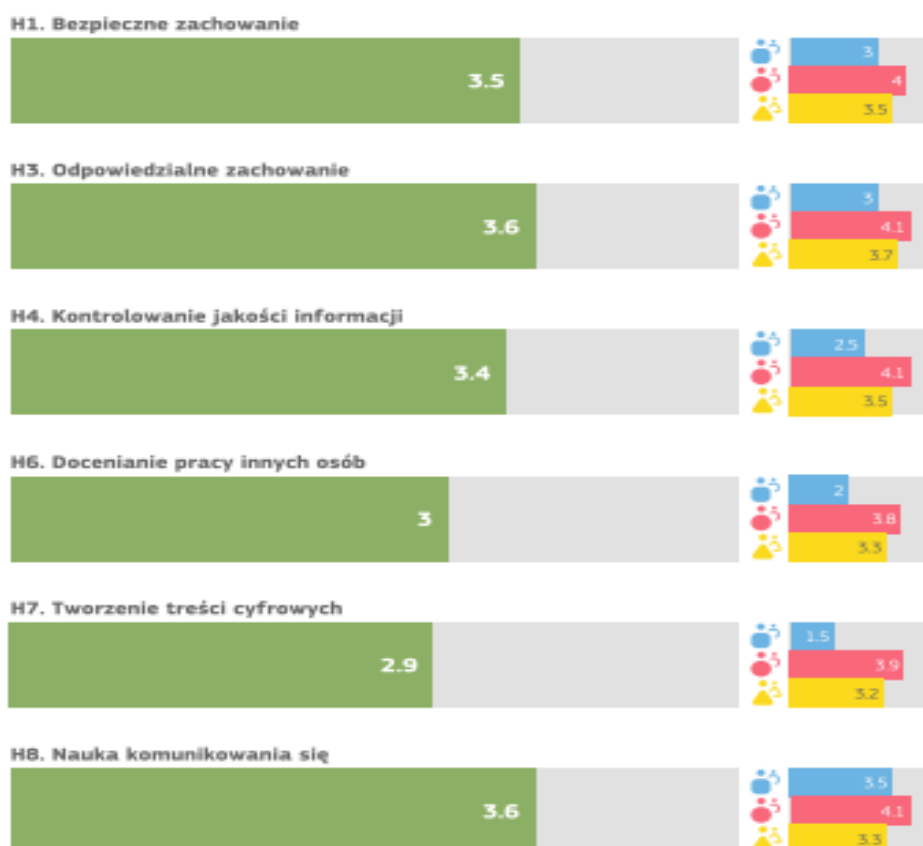
G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych
- H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

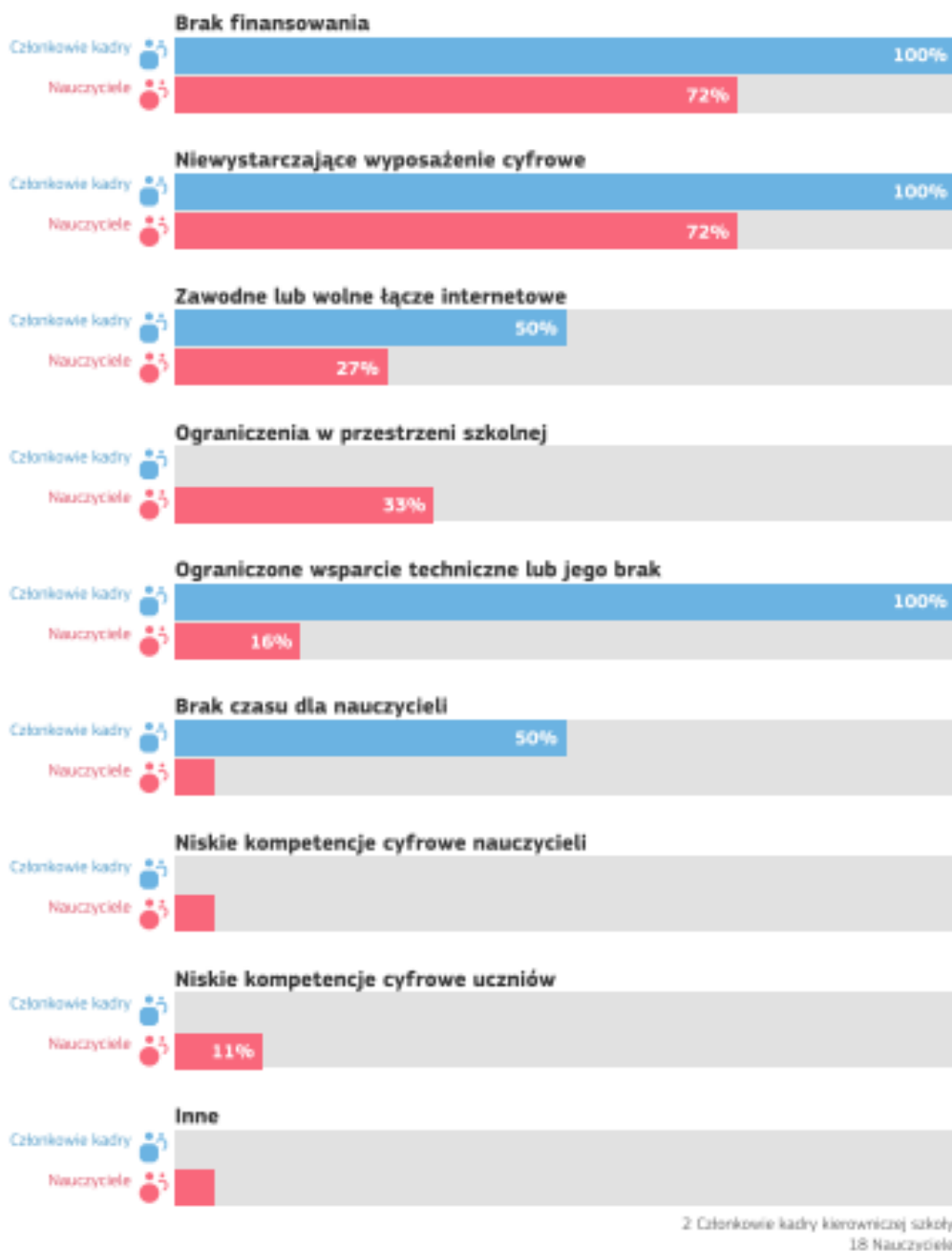
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

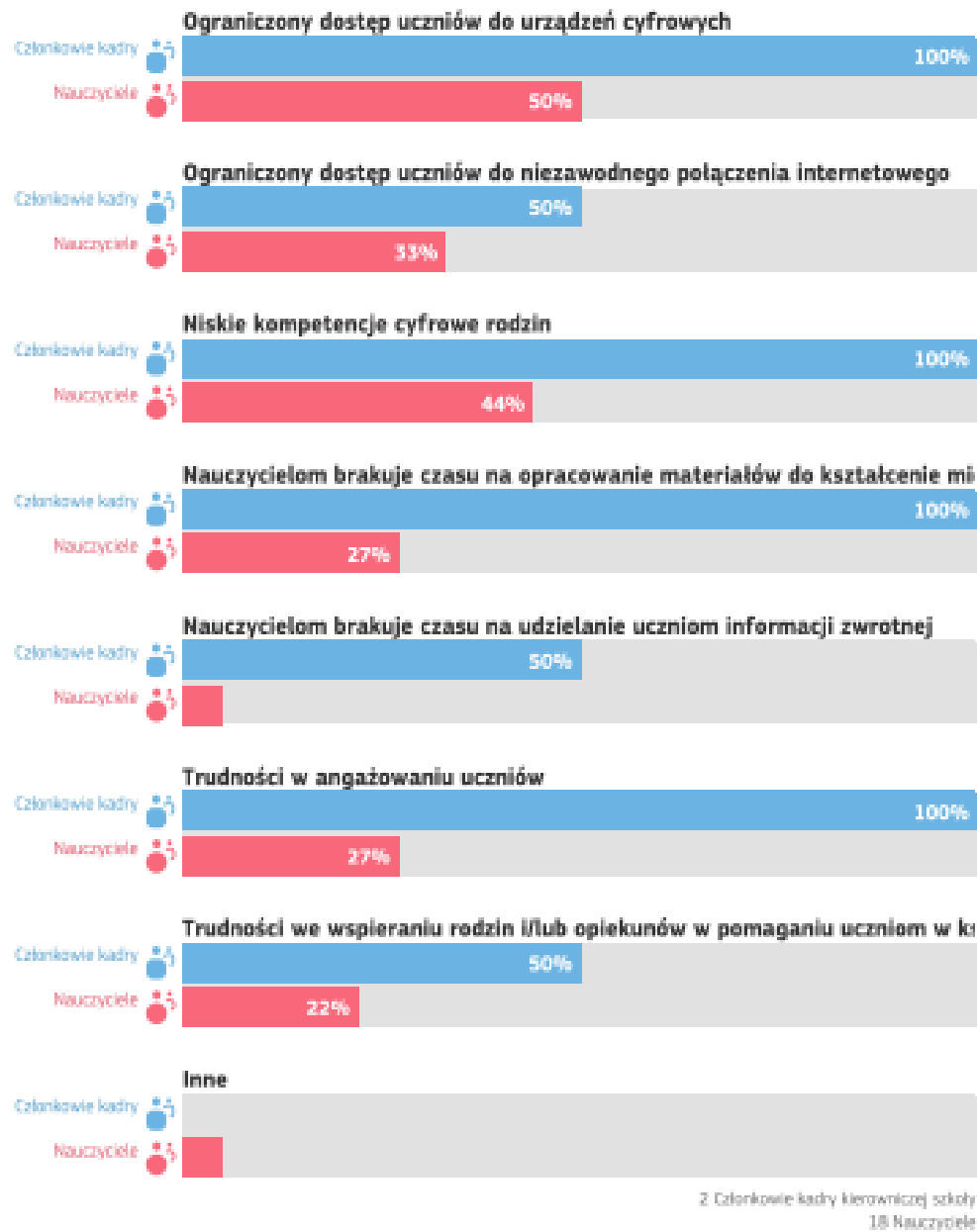
Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



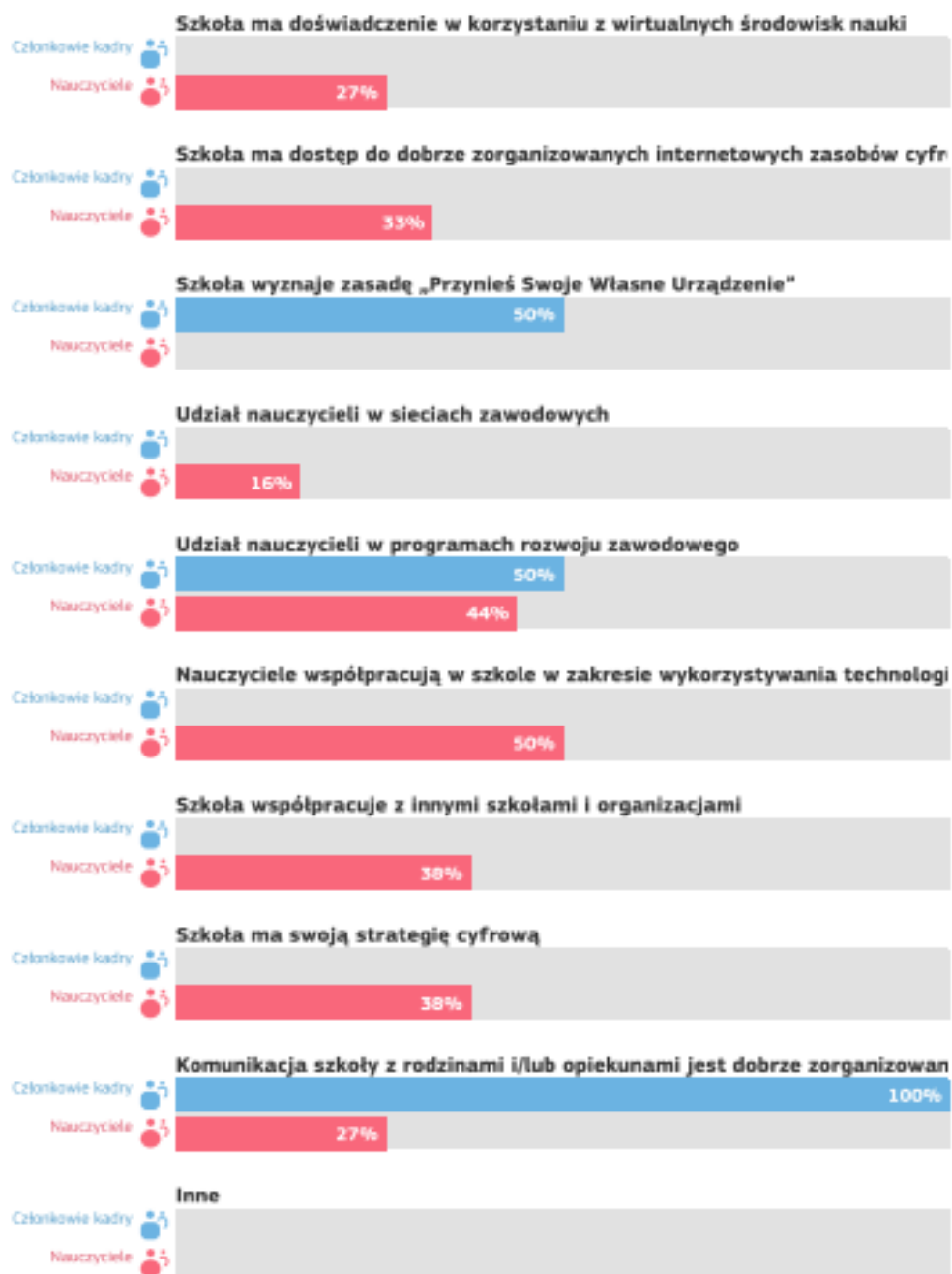
Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
18 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



Profesjonalna nauka online



Nauka poprzez współpracę



Nauka poprzez profesjonalne sieci



Mentoring/coaching w obrębie szkoły



Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



Wizyty studyjne



Programy akredytowane



5 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne	1
Nieprzydatne	2
Trochę przydatne	3
Przydatne	4
Bardzo przydatne	5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



17 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauczanie w klasie



18 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Informacja zwrotna i wsparcie



17 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Komunikacja



17 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



16 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



1 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



16 z 18 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Żazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



104 z 115 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce | 1 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki | 2 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję | 3 |
| W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję | 4 |
| Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki | 5 |

•Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



115 uczniów

Szkoła otrzymała **cyfrową odznakę** za udział w SELFIE. Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i uczniowie przekazali informacje na temat wykorzystania technologii cyfrowych w celu poprawy praktyk nauczania i uczenia się.

Narzędzie SELFIE ma na celu zachęcanie do autorefleksji na temat włączenia technologii cyfrowych w proces nauczania i uczenia się. SELFIE zostało opracowane przez Komisję Europejską wraz z międzynarodowym zespołem ekspertów.

VIII. Wyniki przeprowadzonej ankiety potrzeb wśród uczniów (IX – X 2024r.)

IX. Wnioski i rekomendacje

Z diagnozy wynika, że wsparcia wymagają następujące grupy:

- a) uczniowie, kształcący się w zawodzie technik spedytor oraz technik hotelarstwa ,
- b) Technikum Nr 1 wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim wymaga doposażenia w sprzęt komputerowy oraz nowoczesne technologie cyfrowe.

Rekrutacja do Projektu przeprowadzona będzie wśród uczniów klas drugich i trzecich technikum w zawodach technik spedytor oraz technik hotelarstwa.

Rekrutacja prowadzona będzie z zachowaniem równości szans kobiet i mężczyzn.

Rekrutacja uczniów będzie prowadzona przez komisję rekrutacyjną. Kryteria rekrutacji: rozmowa kwalifikacyjna, średnia ocen z przedmiotów zawodowych za ubiegły rok szkolny, frekwencja za ubiegły rok, praca na rzecz szkoły.

Liczba uczestników projektu:

- technik spedytor 20 uczniów,
- technik hotelarstwa 16 uczniów.

Z informacji uzyskanych od pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa wynika, że młodzież często przychodzi do gabinetów opowiedzieć o swoich problemach, są to zarówno dziewczyny jak i chłopcy. Dużo osób ma problem z niskim poczuciem własnej wartości, zwłaszcza u dziewcząt występuje niska samoakceptacja. Grupa uczniów pozostaje pod opieką lekarzy psychiatrów oraz terapeutów.

W wyniku rozmów z uczniami można stwierdzić, iż mają oni trudności w podejmowaniu samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących ich edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Młodzież otwarta jest na zdobywanie dodatkowych umiejętności pozwalających na lepsze przygotowanie się do roli pracownika w przyszłości .

W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy, rozwiązania i przyczyny problemów opracowano ścieżkę wsparcia ucznia i ścieżkę wsparcia szkoły.

Ścieżka wsparcia dla ucznia:

- doradztwo zawodowe:

- ✓ indywidualne (4 h dla każdej osoby),
- ✓ warsztaty 6 h/grupę,

- wycieczki zawodoznawcze,

- wsparcie z zakresu przeciwdziałania przemocy (warsztaty),

- warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej,

- staże,

- zajęcia dodatkowe dla uczniów w zawodzie technik spedytor w zakresie:

- Język angielski dla spedytorów
- Obsługa programu spedycyjno - transportowego

- zajęcia dodatkowe dla uczniów w zawodzie technik hotelarstwa:

- Perfekcyjna służba pięter
- Ekologia w hotelu dla pracownika i gościa

Ścieżka wsparcia szkoły:

- doposażenie w sprzęt i materiały do realizacji szkoleń w salach przeznaczonych do zadań projektowych.

Technik hotelarstwa

Lp.	Nazwa kosztu	j.m.	liczba	cena jednostkowa	łącznie	
1	Komputer typu All-In-One 27":	szt.	1	3 599,00 zł	3 599,00 zł	https://www.komputronik.pl/product/915171/komputer-aio-acer-aspire-c27-1800-aio-i5-12450h-27-fhd-16gb-1tb-w11pro.html
2	Projektor: Acer X1526HK + uchwyt sufitowy	szt.	1	2 690,00 zł	2 690,00 zł	https://www.komputronik.pl/product/775393/acer-x1526hk.html
3	Łóżko kontynentalne 140x200 jasnoszare z pojemnikami na pościel, materacem głównym i topperem	szt.	1	2 489,00 zł	2 489,00 zł	https://tanie-meblowanie.pl/pl/p/Lozko-kontynentalne-140x200-Bono-jasnoszare-z-pojemnikami-na-posciel/1269
4	Ochraniacz na materac Sleezzz Basic Molton 140 x200	szt.	1	179,00 zł	179,00 zł	https://matratzen.discount/pl/p/s/sleezzz-basic-molton-ochraniacz-na-materac-140-x-200-cm-ochraniacz-na-materac-wykonany-w-100-z-bawelny-naturalne-kolory-stale-napiecie-1-1
5	Prześcieradło Jersey na gumce na gruby materac, białe 140x200	szt.	1	52,00 zł	52,00 zł	https://www.fabryka-poscieli.pl/pl/c/Przescieradla-Jersey-z-gumka/133?
6	Prześcieradło białe bawełniane 160 x 200	szt.	1	36,00 zł	36,00 zł	https://allegro.pl/oferta/przescieradlo-bawelniane-160x200-biale-hotelowe-12313136671
7	Kołdra całoroczna, antyalergiczna , biała 135 x 200	szt.	2	131,00 zł	262,00 zł	https://senpo.pl/koldra-medisens/?attribute_pa_rozmiar-koldry
8	Poduszka antyalergiczna, biała 70x80	szt.	2	60,00 zł	120,00 zł	https://softimi.pl/poduszki
9	Pościel biała -poszwa na kołdrę + poszewka na poduszkę 140x200 i 70x80	kpl.	2	110,00 zł	220,00 zł	https://cotone.pl/pl/p/Posciel-140x200-satyna-bawelniana-biala/8243

10	Poduszki małe, białe, antyalergiczne 40 x 40	szt.	4	35,00 zł	140,00 zł	https://darymex.pl/koldry-i-poduszki/dopasowanie
11	Poszewki na poduszki małe, białe 40x 40	szt.	4	15,00 zł	60,00 zł	https://www.lozkoHolicy.pl/product-pol-99336-Poszewka-40-x-40-Bawelniana-na-Poduszke-Jasiek-Belluno
12	Dywaniki przy łóżku ciemnoszare, 40x60	szt.	2	19,00 zł	38,00 zł	https://jarmarkeurope.pl/pl/products/dywan-kayoom-typu-shaggy-nowoczesny-mieciutki-ciemny-stalowy-1143.html?selected_size=T&gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9eO3BhBNEiwAoc0-jbWlGKwTrxs6iPiBgjBCSVqg9dbFIS3AM8OzOFZx_w0Ek_yDLitCyxoCOZMQAvD_BwE
13	Bieżnik z nadrukiem do dekoracji łóżka 45X180 szary z pasem ciemnoszarym nadruk: góry	szt.	1	50,00 zł	50,00 zł	https://www temu.com/ul/kuiper/un9
14	Rolety dzień i noc 53x150 odcienie szarości do pokoju hotelowego i Sali konferencyjnej	szt.	7	70,00 zł	490,00 zł	https://erli.pl/produkt/roleta-dzien-noc-53-x-150-ponad-200-rozmiarow-rolety-dzien-noc
15	Szafka nocna Tonemo 18 z szufladą 46 cm śnieżna sosna z wstawkami z new grey, wymiary: szer.46xwysokość45x głębokość 42 cm	szt.	2	380,00 zł	760,00 zł	https://www.meble-bogart.pl/szafka-nocna-tonemo-18-z-szuflada-46-cm---sosna-sniezna---new-grey-p-16005-1064-1064.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9eO3BhBNEiwAoc0-jaB90UZYTi6tKKlfbcZg5w-OPo6MXHDKrv6G3PaPHe82RpwZ0Vj5mBoCaUoQAvD_BwE&gclsrc=aw.ds

16	Komoda Tonemo 07 z szufladami 138 cm śnieżna sosna z wstawkami new grey, wymiary: szer.138 x wysokość 45 x głębokość 42 cm	szt.	1	1 300,00 zł	1 300,00 zł	https://www.meble-bogart.pl/komoda-tonemo-07-z-szufladami-138-cm---sosna-sniezna---new-grey-p-15029-1012-1012.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9eO3BhBNEiwAoc0-jVsryYJ-2EONxPVJ7YQv0HFkUDcDsrlLWXq7PF_ap4gguT92lbXQxoCuR0QAvD_BwE&gclsrc=a.w.ds
17	Stolik Blanco wymiary: szer.67 x wysokość 57 x głębokość 67 cm sosna śnieżna z wstawką z new grey	szt.	1	410,00 zł	410,00 zł	https://agmar-meble.pl/-blanco/1420-stolik-blanco-13.html
18	Szezlóng z pojemnikiem welurowy prawostronny jasnoszary MERI II wymiary: szer.156xwys.73 x gł.69 cm	szt.	1	1 600,00 zł	1 600,00 zł	https://www.beliani.pl/szezlóng-z-pojemnikiem-welurowy-prawostronny-jasnoszary-meri-ii.html
19	Fotel jasnoszary vida XL Wymiary całkowite 61x70x96,5 szerokość siedziska 47,5 cm Głębokość siedziska 46 cm Wysokość 40,5 cm	szt.	2	405,00 zł	810,00 zł	https://www.vidaxl.pl/e/vidaxl-fotel-jasnoszary-obity-aksamitem/8720286424445.html?gad_source=1&gclid=CjwKCAjw9eO3BhBNEiwAoc0-jcpTlgb8bulhJYlgCcIGkJwXF0bJUyqE8a38X
20	Oświetlenie górne – lampa sufitowa LED o zakrzywionym kształcie, oprawa srebrzysta	szt.	2	77,00 zł	154,00 zł	https://www.temu.com/pl/1-cz%C4%99%C5%9Bciowa--sufitowa-led-elegancka--sufitowa-o-zakrzywionym-kszta%C5%82cie-4-wbudowane-panele-led-%C5%9Bciemnialna--sufitowa-led-28-w-nowoczesna--sufitowa-odpowiednia-do-salonu-sypialni-kuchni-przedpokoju-i-sypialni-g-
21	Bagażnik hotelowy, składany, czarno-srebrzysty, 56x 40x49	szt.	1	157,00 zł	157,00 zł	https://www.ceneo.pl/158846811

22	Serwety na stolik i komodę - Bieżnik prostokątny, 40 x 130 cm, grafitowe liście na szaro-srebrnym tle, kolekcja Venice	szt.	2	30,00 zł	60,00 zł	https://www.taniomania.pl/p/117391053/dekoracja-pl-bieznik-prostokatny-grafitowe-liście-na-szaro-srebrnym-tle?se=uR8s_M_I_-
23	Lustro - SREBRNE SZPROS LOFT 6 ASYMETRYCZNY w czarnej oprawie; wymiary: 180x80	szt.	1	530,00 zł	530,00 zł	https://www.sklep.galakor.pl/product-pol-9868-LUSTRO-SREBRNE-SZPROS-LOFT-6-ASYMETRYCZNY
24	Obraz nad komodę - „Owalne kształty – poster planet”, oprawa czarna, wymiar: 56x40x49	szt.	1	265,00 zł	265,00 zł	https://posterplanet.pl/pl/p/Zestaw-3-obrazow-Szaro-bezowe-ksztalty-Duzy-format/905
25	Stolik szkolny pojedynczy Agatka rozmiar 4-6, kolor ramy szary, blat klon	szt.	12	229,90 zł	2 758,80 zł	https://mextraschool.pl/laboratoria-przyszlosci/1032-lawka-szkolna-regulowana-agatka-rozmiar-4-6-szara.html
26	Krzesła szkolne – krzesło Jacek rozmiar 4-6, szare	szt.	12	199,90 zł	2 398,80 zł	https://mextraschool.pl/laboratoria-przyszlosci/1097-krzeslo-szkolne-regulowane-jacek-rozmiar-4-6-szare.html?
27	Krzesła składane – szare PATIO	szt.	18	49,90 zł	898,20 zł	https://dajar.pl/krzeselko-turystyczne-szare-patio?gad_source=1&gclid
28	Odkurzacz - Dray P 12 S comac profesjonalny odkurzacz do odkurzania na sucho	szt.	1	849,00 zł	849,00 zł	https://pureco.pl/97-dray-p-12-s-comac-profesjonalny-odkurzacz-do-odkurzania-na-sucho.html
29	Szczotka do kurzu teleskopowa	szt.	1	13,00 zł	13,00 zł	https://hurtowniadbg.pl/product/miotelka-do-kurzu-teleskopowa-szczotka-elastyczna/?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwu-63BhC9ARIsAMMTLXQd1Y85GpVr6KZxrFR_P5q8ceYH_TujtwW7dPtg8viAdBc8ZGFTlw_waAkk9EALw_wcB

30	Wiadro z mopem płaskim ViledaUltraMax	szt.	1	98,00 zł	98,00 zł	https://www.mediaexpert.pl/dom/utrzymanie-czystosci/szczotki-mopy-scierki-wiadra/mop-plaski-vileda-ultramax
31	Ręczniki hotelowe duże 70x 140 białe	szt.	2	28,00 zł	56,00 zł	https://www.fabryka-poscieli.pl/pl/p/Recznik-Hotelowy-70x140-VIP-500g-Bialy-Podwojna-Petelka/16193?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwu-63BhC9ARIsAMMTLXTjHQokfiUyILEnTC7K-xuvLVolsL5iTAr-EffBtOvzB_yHo5ZRhIkaAkFrEALw_wcB
32	Biurko nauczycielskie – klon	szt.	1	722,00 zł	722,00 zł	https://www.sklep.fpnnysa.com.pl/biurko-nauczycielskie-szufladowe?gad_source=1&gclid=Cj0KCQjwu-63BhC9ARIsAMMTLXRefIEuNV_mn_tewzZEi6b55e9qmTZBLgLR9A6zF3vesaStyxcq8UkaAro7EALw_wcB
33	Fotel do biurka	szt.	1	230,00 zł	230,00 zł	https://mebleplonsk.pl/strona-glowna/491-fotel-dankor-design-rodos-czarny-5903714042050.html
34	Ręczniki hotelowe średnie, białe 50x100	szt.	2	14,00 zł	28,00 zł	https://www.fabryka-poscieli.pl/pl/p/Recznik-Hotelowy-50x100-VIP-500g-Bialy-Podwojna-Petelka/16194?
35	Ręczniki hotelowe małe, białe 30x50	szt.	2	15,00 zł	30,00 zł	https://www.fabryka-poscieli.pl/pl/p/Recznik-hotelowy-30x50cm-500g-100-Bawelna-Bialy-/15006?gad_source

36	Ręcznik stopka hotelowa biała 50x70	szt.	1	30,00 zł	30,00 zł	https://www.fabryka-poscieli.pl/pl/p/Recznik-Stopka-Hotelowa-50x70cm-650g-Biala-/9051
					24 582,80 zł	
TECHNIK SPEDYTOR						
1.	Komputer typu All-In-One 24":	szt.	10	3 299,00 zł	32 990,00 zł	https://www.komputronik.pl/product/915169/komputer-aio-acer-aspire-c24-1800-aio-i5-12450h-23-8-fhd-16gb-1tb-w11pro.html
2.	Komputer typu All-In-One 27"	szt.	1	3 599,00 zł	3 599,00 zł	https://www.komputronik.pl/product/915171/komputer-aio-acer-aspire-c27-1800-aio-i5-12450h-27-fhd-16gb-1tb-w11pro.html
3.	Microsoft Office 2021 eduk	szt.	11	449,00 zł	4 939,00 zł	https://www.morele.net/microsoft-office-ltsc-standard-2021-csp-ml-edukacyjna-dg7gmgf0d7fz-0002-9751840/
5.	Klawiatura i mysz	szt.	11	150,00 zł	1 650,00 zł	
6.	Interaktywny moitor	szt.	1	5 240,00 zł	5 240,00 zł	https://masteredukacja.pl/monitory-interaktywne-bez-vat/9854-monitor-interaktywny-iiyama-te6512mis-b3ag-65-4948570121830.html
7.	Stojak na monitor	szt.	1	450,00 zł	450,00 zł	https://masteredukacja.pl/monitory-interaktywne-bez-vat/9854-monitor-interaktywny-iiyama-te6512mis-b3ag-65-4948570121830.html
8.	Urządzenie wielofunkcyjne kolor / laser typu Brother MFC-L3730CDN (MFCL3730CDNYJ1)	szt.	1	2 800,00 zł	2 800,00 zł	https://allegro.pl/oferta/drukarka-laserowa-kolorowa-wielofunkcyjna-4w1-brother-mfc-l3730cdn-adf-lan-16553630414

9.	Programy dla spedycji i transportu TMS+ oraz Cargo.Link w ofercie dla szkół są bezpłatne.	szt.	0	- zł	- zł	
11.	Biurko z szufladami dla nauczyciela	szt.	1	659,90 zł	659,90 zł	https://mojebambino.pl/28984/Biurko-Vigo-z-3-szufladami-klon/D3204-05
12.	Stolik komputerowy regulowany 1os.	szt.	10	399,90 zł	3 999,00 zł	https://mojebambino.pl/1118773/Stolik-komputerowy-NEO-1R-1-os.-700x450-ze-stala-polka-na-klawiature-i-z-reg.-wys.-3-7-czarny-klon/F052466-3-05-05
13.	Fotel obrotowy	szt.	11	335,00 zł	3 685,00 zł	https://www.centrumkrzesel.pl/krzeslo-bravo-gtp-24h/3301/p
14.	Stół Wiktor regulowany 2osobowy	szt.	10	283,00 zł	2 830,00 zł	https://edubama.pl/produkt/stol-szkolny-regulowany-wiktor
15.	Krzesło regulowane Wiktor	szt.	20	205,50 zł	4 110,00 zł	https://edubama.pl/produkt/krzeslo-regulowane-wiktor
16.	Szafa na maxtraschool.pl	szt.	1	600,00 zł	600,00 zł	http://maxtraschool.pl/
17.	Okablowanie + listwy i inne elementy niezbędne do instalacji sprzętu	zestaw		2 800,00 zł	2 800,00 zł	
					70 351,90 zł	

DIAGNOZA

Potrzeb Rozwojowych

Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu

Świętokrzyskim

I Cel diagnozy i metodologia

Celem niniejszej diagnozy jest identyfikacja obszarów działalności Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim, które wymagają wsparcia, w kontekście możliwości jakie daje nowy program regionalny Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027, zatwierdzony przez Komisję Europejską decyzją z dnia 7 grudnia 2022 r.

Badania przeprowadzono w miesiącach VI 2024 – IX 2024 r. w oparciu o następujące dokumenty:

a) dokumentację szkolną:

- programy nauczania przedmiotów zawodowych poszczególnych zawodów
- spis inwentarza (stan na VI 2023 r.)
- dokumentację dotyczącą zasobów ludzkich w placówce

b) raporty i sprawozdania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, w tym raporty i analizy zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2 (sesja styczeń 2024, maj 2024)

c) dane pozyskane w wyniku tradycyjnego badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów i nauczycieli (IX 2024),

d) dane uzyskane za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (IX 2024 r.)

d) wyniki wywiadów telefonicznych i bezpośrednich rozmów z lokalnymi pracodawcami, z którymi szkoła współpracuje lub zamierza nawiązać współpracę.

W diagnozie wzięto pod uwagę specyfikę lokalnego rynku pracy. Dane zaczerpnięto z corocznego Obwieszczenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

II Charakterystyka placówki

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim wchodzi: Technikum Nr 2 oraz Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2.

W Zespole Szkół Nr 2 uczniowie kształcą się w zawodach:

- a) technik budownictwa
- b) technik geodeta
- c) technik reklamy
- d) technik grafiki i poligrafii cyfrowej
- e) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

W Ostrowcu Świętokrzyskim działają 4 duże publiczne szkoły kształcące w zakresie szkolnictwa branżowego. Zespół Szkół Nr 2 proponuje absolwentom szkół podstawowych kierunki kształcenia, których nie oferuje żadna inna publiczna placówka w mieście i powiecie.

Wszystkie kierunki kształcenia są powiązane z dwiema branżami: budowlaną (BUD) i poligraficzną (PGF).

Ponadto, zgodnie z obwieszczeniem ME i N z dnia 24 stycznia 2024 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, zawody w których kształci Zespół Szkół Nr 2 należą do grupy dla których prognozowane jest istotne zapotrzebowanie (technik geodeta, technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie) lub umiarkowane zapotrzebowanie (technik reklamy i technik grafiki i poligrafii cyfrowej).

Wykaz kierunków kształcenia, liczbę uczniów/uczennic kształcących się w poszczególnych zawodach w podziale na szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 2 przedstawiają poniższe tabele:

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2025 (stan na IX 2024) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Technik budownictwa	86	11	75	0	1
2.	Technik geodeta	28	12	16	0	0
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	121	37	84	2	2
4.	Technik reklamy	81	64	17	1	1
Razem		316	124	192	3	4

Poniższa tabela przedstawia, które zawody występujące w ofercie Technikum Nr 2 są najczęściej wybierane przez absolwentów szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 oraz 2023/2024:

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2023/2024 (stan na I 2024) ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Technikum Nr 2 [w %]	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2025 (stan na IX 2024) ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Technikum Nr 2 [w %]
1.	Technik budownictwa	95	26,61	86	27,2
2.	Technik geodeta	38	10,64	28	8,9
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	127	35,58	121	38,3
4.	Technik reklamy	97	27,17	81	25,6
Razem		357	100	316	100

Najczęściej wybieranym kierunkiem kształcenia w roku szkolnym 2024/2025 jest technik grafiki i poligrafii cyfrowej (38,3%), a najrzadziej – technik geodeta (8,9%). W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba uczniów w szkole spadła o 11%. Spadek liczby uczniów jest wynikiem zmian demograficznych a nie brakiem zainteresowania kierunkami kształcenia oferowanymi przez szkołę.

Kierunki budowlane to tradycyjny profil kształcenia w Zespole Szkół Nr 2. Placówka powstała na bazie Zespołu Szkół Budowlanych, który kształcił wyłącznie na kierunkach budowlanych. Obecnie uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa stanowią jedynie 27,2 % ogółu uczniów uczęszczających do Technikum Nr 2, mimo, że na zawody budowlane prognozowane jest istotne zapotrzebowanie na krajowym i świętokrzyskim rynku pracy. Tendencja spadkowa liczby uczniów wybierających kierunki budowlane utrzymuje się od kilku lat. Kierunek technik budownictwa potrzebuje wsparcia, by absolwenci szkół podstawowych postrzegali go jako atrakcyjny i częściej wybierali ten profil kształcenia. Szkoła dysponuje doświadczoną i dobrze przygotowaną kadrą nauczycieli zawodowych przedmiotów budowlanych.

Ponadto, Unia Europejska zidentyfikowała sektor budownictwa jako jeden z głównych sektorów gospodarki z punktu widzenia kreowania „zielonych miejsc pracy”. „Zielone zawody”, które definiuje się jako specjalności związane z szeroko rozumianą działalnością w dziedzinie ochrony środowiska, ekologii i odnawialnych źródeł energii, sektorem budownictwa ekologicznego i gospodarki odpadami są gwarancją udanej transformacji gospodarki na tzw. „zieloną gospodarkę”.

Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów/uczennic i zawody występujące w ofercie Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

Lp.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2025 (stan na IX 2024) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	71	0	71	0	2
Razem		71	0	71	0	2

W porównaniu z rokiem szkolnym 2023/2024 liczba uczniów w Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 wzrosła o 5,9%

Zespół Szkół Nr 2 w podziale na szkoły:

L.p.	Szkoła	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2025 (stan na IX 2024) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2	71	0	71	0	2
2.	Technikum Nr 2	316	124	192	3	4
Razem		387	124	263	3	6

81,65% ogółu uczniów kształcących się w Zespole Szkół Nr 2 to uczniowie, którzy wybrali naukę w Technikum Nr 2. W/w placówka umożliwia młodzieży uzyskanie dyplomu technika oraz przygotowuje do egzaminu maturalnego i kontynuowania nauki na studiach wyższych.

III Analiza praktycznej nauki zawodu

Charakterystyka poszczególnych kierunków kształcenia w szczególności kontekście praktycznej nauki zawodu, przygotowania zawodowego i wejścia absolwentów szkoły na rynek pracy:

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Praktyczna nauka zawodu odbywa się dwa dni w tygodniu przez 3 lata. Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi ponad 62% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne do roku szkolnego 2023/2024 odbywały się w rzeczywistych warunkach pracy, między innymi przy remontach budynków użyteczności publicznej.

W roku szkolnym 2024/2025 znaczny odsetek zajęć odbywa się w Warsztatach Szkolnych ze względu na problemy z organizacją praktyk u pracodawców. Obserwuje się również narastający problem braku kadry w zakresie kształcenia praktycznego. Stąd potrzeba organizacji dodatkowych staży w rzeczywistych warunkach pracy.

Absolwent kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie w dobie zielonej transformacji powinien posiadać obszerną wiedzę i umiejętności związane z

budownictwem energooszczędnym i pasywnym. Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży budowlanej. Ponadto, w dobie cyfryzacji należy zwrócić uwagę na możliwość poszerzenia kompetencji zawodowych uczniów o umiejętność wykorzystania komputerowego wsparcia w planowaniu i wizualizacji aranżacji wnętrz w zakresie robót wykończeniowych, np. na etapie doboru kolorystyki farb, tapet i wszelkiego typu okładzin, w tym również przy projektowaniu elewacji zewnętrznych. Niezbędna jest również umiejętność sporządzania kosztorysu robót wykończeniowych z wykorzystaniem prostych programów komputerowych.

Technik budownictwa

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach budowlanych. Niewielki odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 20%; rok szkolny 2024/2025 – 8%).

Ponadto, w klasie II i III przewidziane jest 8 godzin tygodniowo zajęć praktycznych (wykonywanie robót budowlanych), które odbywają się najczęściej w Warsztatach Szkolnych. Liczba godzin praktycznego przygotowania uczniów w zakresie robót budowlanych jest niewystarczająca.

Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych w szkole i przygotowują młodzież, między innymi do pracy w nadzorze budowlanym. Zajęcia te wymagają odpowiedniego sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu projektowania i kosztorysowania.

W ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Wycena nieruchomości”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie II).

Absolwent kierunku technik budownictwa w dobie zielonej transformacji powinien posiadać obszerną wiedzę i umiejętności związane z budownictwem energooszczędnym i pasywnym oraz wykorzystaniem alternatywnych źródeł energii (pompy ciepła, kolektory słoneczne, kotły na biomasę itp.). Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży budowlanej. Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania dodatkowych godzin, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik geodeta

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach geodezyjnych i budowlanych. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 37%, 2024/2025 – 14%).

Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne w postaci ćwiczeń geodezyjnych odbywają się na terenie

szkoły lub poza jej terenem (park miejski, osiedla itp.) z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, który szkoła posiada. Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania geodezyjnego.

Technik reklamy

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych oraz lokalnych mediach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 25%; 2024/2025 - 9%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 50% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego.

Od roku szkolnego 2019/2020 zawód technik organizacji reklamy został zastąpiony zawodem technik reklamy, który na wniosek pracodawców został zmodernizowany. Większy nacisk kładzie się na wykonywanie projektów reklamy oraz realizowanie, planowanie i analizowanie kampanii reklamowych. Realizacja programu nauczania wymaga stosowania nowoczesnych programów graficznych, a za tym nowoczesnego sprzętu komputerowego. Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach szkoły.

W ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Kreowanie wizerunku osobistego”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie II).

Absolwent kierunku technik reklamy w dobie gospodarki rynkowej będzie bardziej konkurencyjny na rynku pracy, jeżeli posiadać będzie wiedzę i umiejętności związane z organizacją eventów, w tym online i hybrydowych. Dodatkowym atutem na rynku pracy jest - w dobie zielonej transformacji - umiejętność organizacji i zarządzania kampaniami społecznymi, w szczególności dotyczącymi ekologii, zdrowego stylu życia i zrównoważonego rozwoju. Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży poligraficznej.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania dodatkowych godzin, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych, drukarniach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 31%; 2024/2025 – 10%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% zajęć z przygotowania zawodowego.

Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają wysokiej klasy sprzętu komputerowego, urządzeń do druku cyfrowego oraz

specjalistycznego oprogramowania z zakresu wykonywania prac graficznych i publikacji cyfrowych.

Według nauczycieli przedmiotów zawodowych i uczniów liczba zajęć praktycznych z zakresu projektowania graficznego nie jest wystarczająca. Dodatkowym atutem absolwenta kierunku technik grafiki i poligrafii cyfrowej będzie podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu tworzenia skutecznego plakatu reklamowego i prowadzenia kampanii reklamowych.

Wnioski:

1. Zbyt mała liczba zajęć praktycznych odbywa się u pracodawców w firmach branżowych.
2. Dwie obowiązkowe praktyki w ciągu cyklu kształcenia nie spełniają do końca oczekiwań uczniów, pracodawców i nauczycieli.
3. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu młodzieży do nowoczesnego sprzętu i oprogramowania używanego na rynku.
4. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu do najnowszych technologii.
5. Szybki rozwój technologiczny wymaga od absolwentów stałego podnoszenia kwalifikacji i poszerzania kompetencji zawodowych.
6. Szkoła nie ma możliwości zorganizowania zajęć dodatkowych poszerzających kompetencje zawodowe ze względu na ograniczoną pulę godzin do dyspozycji dyrektora i brak środków finansowych.
7. Technik budownictwa oraz monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie jako „zielone zawody” wymagają wsparcia, gdyż są zawodami na które jest istotne zapotrzebowanie na rynku pracy i pełnią ważną rolę w zielonej transformacji.
8. Technik reklamy i technik grafiki i poligrafii cyfrowej potrzebują wsparcia, gdyż oba zawody wymagają od absolwenta wyjątkowej znajomości narzędzi ICT, elastyczności i otwartości na szybki postęp technologiczny (nowe programy, rozwój social mediów, AI itp.)

IV Wykaz kwalifikacji w Zespole Szkół Nr 2

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie	Kwalifikacje wymagające sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania
1.	Technik budownictwa	311204	BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów

2.	Technik geodeta	311104	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów BUD.19 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	311943	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków
4.	Technik reklamy	333907	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową

\ Wykaz kwalifikacji w Branżowej Szkola I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	712905	BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Dobre przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i wejścia na rynek pracy jest w dużej mierze uzależnione od dostępności sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania. Uczniowie i nauczyciele stale muszą rozwijać kompetencje cyfrowe. Jest to szczególnie ważne dla kierunków z branży poligraficznej, ale również dla monterów zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie, którzy mogą i powinni stosować komputerowe wsparcie w pracach wykończeniowych, między innymi przy sporządzaniu i posługiwaniu się dokumentacją budowlaną. Diagnoza wykonana za pomocą SELFIE wskazuje, że dyrekcja,

nauczyciele i uczniowie mają świadomość znaczenia kompetencji cyfrowych w procesie nauczania. Dodatkowym atutem na rynku pracy jest dobra znajomość języka angielskiego zawodowego oraz podstawowe umiejętności matematyczne, które stanowią bazę szkolnictwa branżowego.

Wnioski:

1. Technicy grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technicy reklamy stanowią znaczny odsetek społeczności uczniowskiej Zespołu Szkół Nr 2.
2. Dominujące zawody w których kształci Zespół Szkół Nr 2 wymagają komputerów o wysokich parametrach oraz specjalistycznego oprogramowania i stałego dostępu do pracowni komputerowych.
3. Uczniowie kształcący się na kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie mają utrudniony dostęp do pracowni i sprzętu komputerowego ze względu na charakterystykę kwalifikacji pozostałych kierunków w których kształci szkoła.
4. Uczniowie kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie potrzebują wsparcia w zakresie dostępu do sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania, między innymi do kosztorysowania, sporządzania rysunków i dokumentacji budowlanej.
5. Wszyscy uczniowie i nauczyciele muszą stale podnosić i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe.
6. Wszyscy uczniowie muszą stale podnosić swoje kompetencje językowe i matematyczne.

V Analiza zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2023/2024 (sesja - czerwiec 2024) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	W tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego	58,33%	60%	50%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	80%	50%	100%

Technik budownictwa	BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	100%	-100%	100%
Technik geodeta	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów	89%	100%	75%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	77%	100%	75%

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2023/2024 (sesja – styczeń 2024) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	W tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy	PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową	75%	71%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	78%	80%	76%
Technik budownictwa	BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	61%	57%	63%
Technik geodeta	BUD.19 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	88%	100%	67%

Dyplomy technika uzyskane przez absolwentów Technikum Nr 2 oraz Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2023/2024 (stan na V i VI 2024):

Zawód	Liczba absolwentów- stan na IV 2024	Liczba uzyskanych dyplomów	Wynik w szkole w %	Wynik kobiet w %	Wynik mężczyzn w %
Technik reklamy	8	6	75%	71%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	16	10	62,5%	67%	60%
Technik budownictwa	16	13	81,25%	60%	84,6%
Technik geodeta	8	7	87,5%	100%	67%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	13	10	76,92%	100%	75%

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego w Technikum Nr 2 (rok szkolny 2023/2024):

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego	Liczba absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny	Odsetek sukcesów w %	Odsetek sukcesów - kobiety w %	Odsetek sukcesów – mężczyźni w %
Technik budownictwa	16	16	100%	100%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	10	10	100%	100%	100%
Technik reklamy	5	5	100%	100%	100%
Technik geodeta	7	7	100%	100%	100%
Technikum Nr 2	38	38	100%	100%	100%

Wnioski:

1. Zdawalność egzaminów zawodowych i liczba uzyskanych dyplomów przez absolwentów nie jest zadawalająca.
2. Egzaminy zawodowe, tzw. „dk” (dokumentacja sporządzana na komputerze) wypadają słabiej niż pozostałe egzaminy z tzw. „wykonaniem”.
3. Dodatkowe zajęcia przy komputerze poprawią wyniki egzaminu zawodowego.
4. Wyniki zawodowego wskazują na konieczność rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych (rozumienie i tworzenie informacji, matematyczne, cyfrowe, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów).
5. Wyniki egzaminu maturalnego są zadawalające jeśli chodzi o zdawalność, ale potrzebna jest praca nad poprawą jakości wyników absolwentów Technikum Nr 2.

6. Należy rozwijać kompetencje uczniów kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie w zakresie odczytywania i tworzenia rysunków budowlanych i innej dokumentacji budowlanej.

VI Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół Nr 2

Zgodnie z ramowym planem nauczania wszystkie klasy mają zaplanowane 10 godzin zajęć z doradztwa zawodowego. W Technikum Nr 2 zajęcia te odbywają się w klasie I i IV (po 5 h), a w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 w klasie I i III (po 5h). Dodatkowo, treści związane z rynkiem pracy, dokumentami aplikacyjnymi, predyspozycjami zawodowymi pojawiają się na zajęciach z przedmiotów zawodowych. Szkoła współpracuje również z PUP w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Uczniowie, którzy podejmują naukę w Zespole Szkół Nr 2 niejednokrotnie mają wątpliwości dotyczące dalszej drogi kształcenia. Często nie są pewni swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Zajęcia grupowe nie zawsze spełniają swoją rolę, gdy uczeń potrzebuje indywidualnego wsparcia. Brak jest również profesjonalnych narzędzi pomocnych w zdiagnozowaniu predyspozycji zawodowych.

Wnioski:

1. Dotychczasowa formuła realizacji doradztwa zawodowego nie do końca spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców.
2. Dodatkowe wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego, w szczególności indywidualnego lub w małych grupach, pomoże odkryć uczniowi swój potencjał.
3. Wszechstronne zdiagnozowanie mocnych i słabych stron wymaga profesjonalnych i odpowiednio dobranych narzędzi.
4. Organizacja wycieczek zawodowych przybliży uczniom rzeczywiste warunki pracy i pozwoli zweryfikować ich wyobrażenia na temat wybranego kierunku kształcenia.

VII Problemy wychowawcze

Zespół Szkół Nr 2 skupia różnorodną młodzież o bardzo zróżnicowanym przygotowaniu wyniesionym ze szkoły podstawowej. Ponad 82% uczniów kształci się w Technikum Nr 2, ok. 18% w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2. Wśród uczniów przeważają chłopcy (ok. 68%). Dziewczęta stanowią ok. 32% ogółu uczniów i kształcą się głównie na kierunku technik reklamy.

Główne problemy wychowawcze skupiają się wokół problemów w nauce i słabej frekwencji na zajęciach szkolnych. W technikum wynosi ona 76,07% (2023/2024), a w szkole branżowej – 60,56%(2023/2024). W szkole uczą się uczniowie pochodzący z Ukrainy.

Dużym zagrożeniem jest uzależnienie od telefonu i social mediów. Sporym problemem jest brak dostatecznej wiedzy z zakresu ekologii i postaw prozdrowotnych (brak ruchu, niechęć do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, niedostateczna ilość snu itp.)

Po okresie pandemii i zdalnego nauczania uczniowie wymagają wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Obserwuje się wzrost problemów emocjonalnych oraz osłabienie więzi społecznych, objawiające się słabą integracją zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.

Wnioski:

1. Brak integracji środowiska klasowego może prowadzić do niepożądanych zjawisk wyobcowania i dyskryminacji, a w skrajnych przypadkach może dochodzić do przemocy.
2. Należy podjąć profilaktycznie działania antydyskryminacyjne i przeciwdziałające przemocy.
3. Należy podjąć kompleksowe działania nastawione na promocję ekologii i postaw prozdrowotnych.
4. Należy wesprzeć uczniów z różnego rodzaju zaburzeniami.

VIII Informacje dodatkowe:

Zespół Szkół Nr 2 w miarę możliwości, wdraża innowacje programowo-organizacyjne. Uczniowie Technikum Nr 2 uczestniczyli w projekcie realizowanym we współpracy z ŚCDN w Kielcach „Edukacja zawodowa w praktyce” /2013 - 2015/, który umożliwił realizację dodatkowych praktyk i staży bezpośrednio u pracodawców. Zasięg tego programu był jednak ograniczony. Ponadto, uczniowie Zespołu Szkół Nr 2 uczestniczyli w projekcie „Zaprojektuj swoją karierę” (2013 – 2015) oraz „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim” (2019 – 2021) w ramach których brali udział w szkoleniach poszerzających kompetencje zawodowe. Projekty te realizowane były we współpracy z Agencją Rozwoju Lokalnego w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Dodatkowo, szkoła uczestniczy aktywnie w programie Erasmus+. W latach 2016 – 2023 uczniowie czterokrotnie odbyli staże w Niemczech oraz trzykrotnie w Hiszpanii. W roku szkolnym 2025/2026 po raz kolejny grupa 30 uczniów wyjedzie na praktyki do Andaluzji. Szkoła złożyła wniosek o akredytację do Narodowej Agencji Programu Erasmus+.

W roku szkolnym 2024/2025 szkoła realizuje projekt Eko – kompetencje w Zespole Szkół Nr 2 we współpracy z Fundacją Akademia Inicjatywy i Rozwoju.

Ze względu na ograniczony zasięg dotychczasowych staży i dodatkowych praktyk zawodowych oraz duże zainteresowanie młodzieży szkolnej pozyskiwaniem doświadczenia zawodowego wskazane jest wdrożenie działań, które umożliwią kompleksowe przygotowanie uczniów Zespołu Szkół Nr 2 do wejścia na rynek pracy.

Rekomendacje:

1. Objęcie wszechstronnym wsparciem 30 uczniów z klas Technikum Nr 2 oraz 10 uczniów z klas Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 kształcących się w zawodach:
 - a) Technik budownictwa – 10 osób
 - b) Technik reklamy – 10 osób
 - c) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej – 10 osób
 - d) Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie – 10 osób
2. Organizacja, we współpracy z pracodawcami, staży dla 24 uczniów z zachowaniem najwyższych standardów jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie.
3. Zajęcia dodatkowe dla uczniów:
 - a) Technik budownictwa:
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Projektowanie domów energooszczędnych w programie AutoCad (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Kosztorysowanie domów energooszczędnych (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2025/2026)
 - b) Technik reklamy:
 - 1 x 1 gr x 30 h (30 h) – Ekologia w reklamie (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 x 1 gr x 30 h (30 h) – Ekologia w kampaniach społecznych (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 x 1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2025/2026)
 - c) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej:
 - 1 x 1 gr x 30 h (30 h) – Ekologia w grafice i poligrafii (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 x 1 gr x 30 h (30 h) – Grafika w kampaniach społecznych (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 x 1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2025/2026)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2025/2026)
 - d) Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie:

1 gr x 30 h (30 h) – Elementy kosztorysowania w pracach wykończeniowych (rok szkolny 2025/2026)

1 gr x 30 h (30 h) – Komputerowa aranżacja wnętrz domów energooszczędnych (rok szkolny 2025/2026)

1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2025/2026)

1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2025/2026)

4. Doradztwo zawodowe:

a) indywidualne – 4 h x 40 osób = 160 h

b) warsztaty – 6 h x 4 grupy = 24 h

5. Warsztaty z zakresu przeciwdziałania przemocy.

6. Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej.

7. Zapotrzebowanie na sprzęt niezbędny do zrealizowania w/w działań projektowych

a) 10 laptopów z oprogramowaniem, w szczególności do sporządzania rysunków budowlanych, wizualizacji robót wykończeniowych oraz kosztorysowania robót wykończeniowych

b) meble szkolne (ławki, krzesła, szafka na pomoce, biurko nauczyciela)

c) telewizor (z wieszakiem) do prezentacji pulpitu nauczyciela prowadzącego zajęcia projektowe

d) tablica suchościeralna mobilna

e) laserowe poziomice, poziomice kątowe, taśmy miernicze

W/ w sprzęt jest niezbędny do przeprowadzenia zajęć dodatkowych dla kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Niezbędna jest organizacja pracowni rysunku budowlanego oraz kosztorysowania. Pracownie komputerowe, którymi dysponuje szkoła, w związku z profilem kształcenia szkoły, są maksymalnie obciążone przez kierunki, które zdają egzaminy zawodowe, tzw. „dk”. Zakup laptopów umożliwi wykorzystywanie w/w sprzętu również w Warsztatach Szkolnych na etapie planowania robót wykończeniowych w czasie zajęć praktycznych. Po zakończonym projekcie pracownia będzie służyć przede wszystkim uczniom kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie. Pracownia jest niezbędna, gdyż istniejące w szkole pracownie są zajęte przez zawody, które zdają

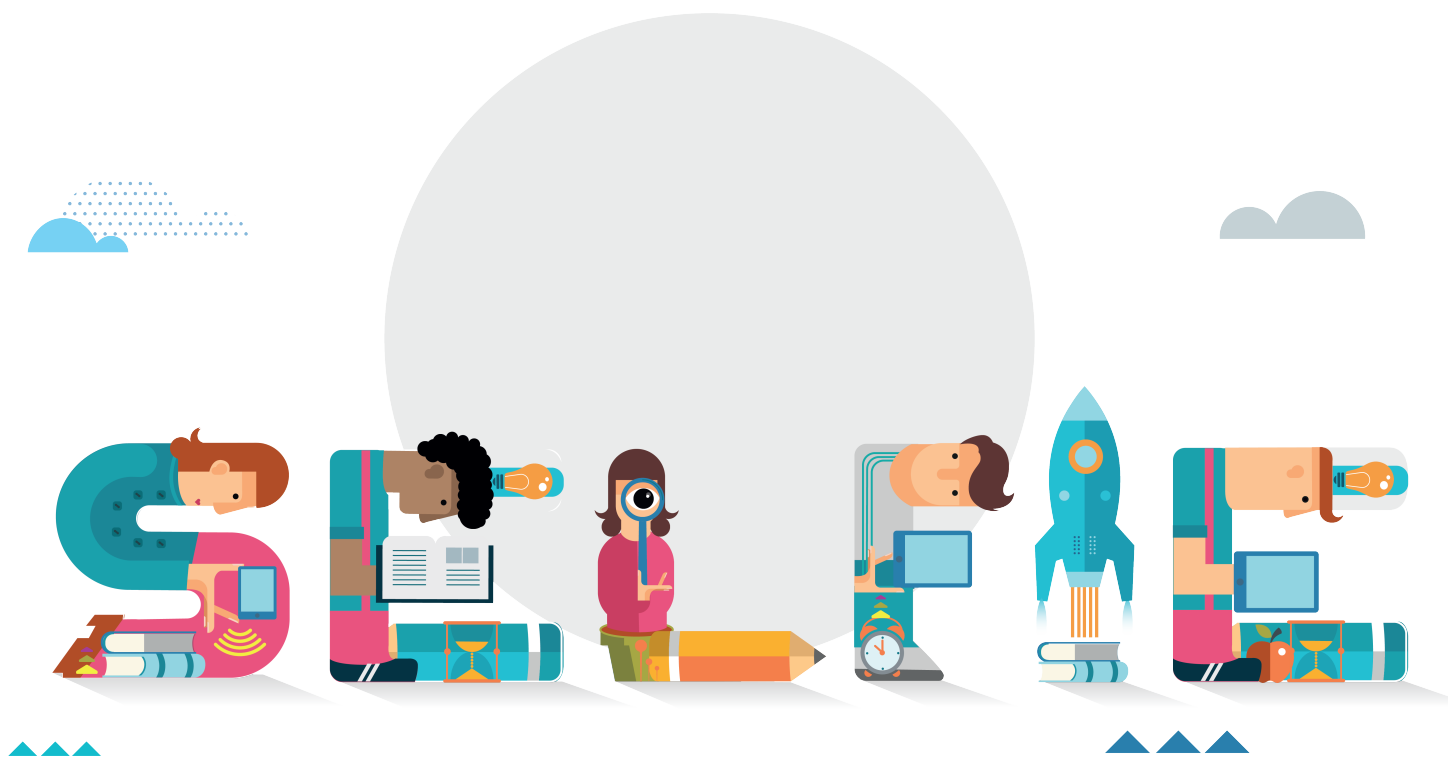
egzaminu zawodowe z wykorzystaniem komputera (tzw. egzamin dk). W/w zawód wymaga wsparcia komputerowego ze względu na postępującą cyfryzację i wymagania przyszłych zlecniodawców. Istnieje potrzeba sporządzenia dla potencjalnego klienta rysunku lub wizualizacji aranżacji wnętrza mieszkania, elewacji domu lub ścian.

- f) 10 sztalug
- g) bindownica A3 i A4 wraz z grzbietami
- h) laminator A3 i A4 wraz z folią
- i) 5 aparatów fotograficznych + 10 kart pamięci
- j) tusze i tonery do drukarek do drukowania prac uczestników
- k) ścianka prezentacyjna trzyczęściowa
- l) namiot bezcieniowy do robienia zdjęć produktów reklamy
- m) lampa i statyw selfie

W/w sprzęt jest niezbędny dla przeprowadzenia zajęć dodatkowych dla kierunku technik reklamy oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej. Sztalugi i ścianka prezentacyjna są niezbędne do prezentacji prac uczestników projektu. Aparaty fotograficzne posłużą do przygotowania materiałów na potrzeby reklamy. Tusze do drukarek, które posiada szkoła są niezbędne do drukowania prac uczestników zajęć.

- n) kalkulator i pendrive dla każdego uczestnika (40 szt.)
- o) materiały piśmiennicze (papier A3 i A4 gramatura 160g/m² oraz 120 g/m²), teczki, koszulki itp.)

Opracowanie: Urszula Jaworska



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Nr 2

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2024-2025. session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

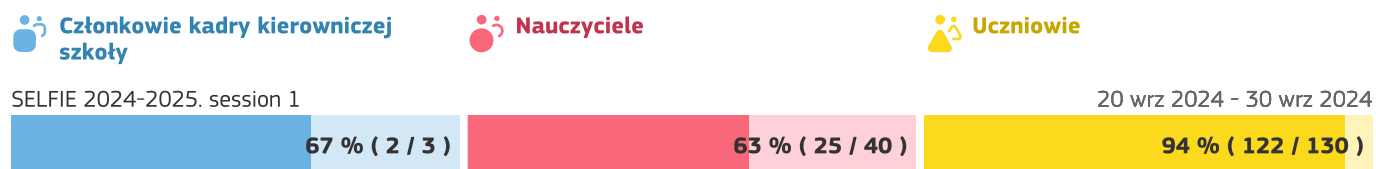
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2024-2025. session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

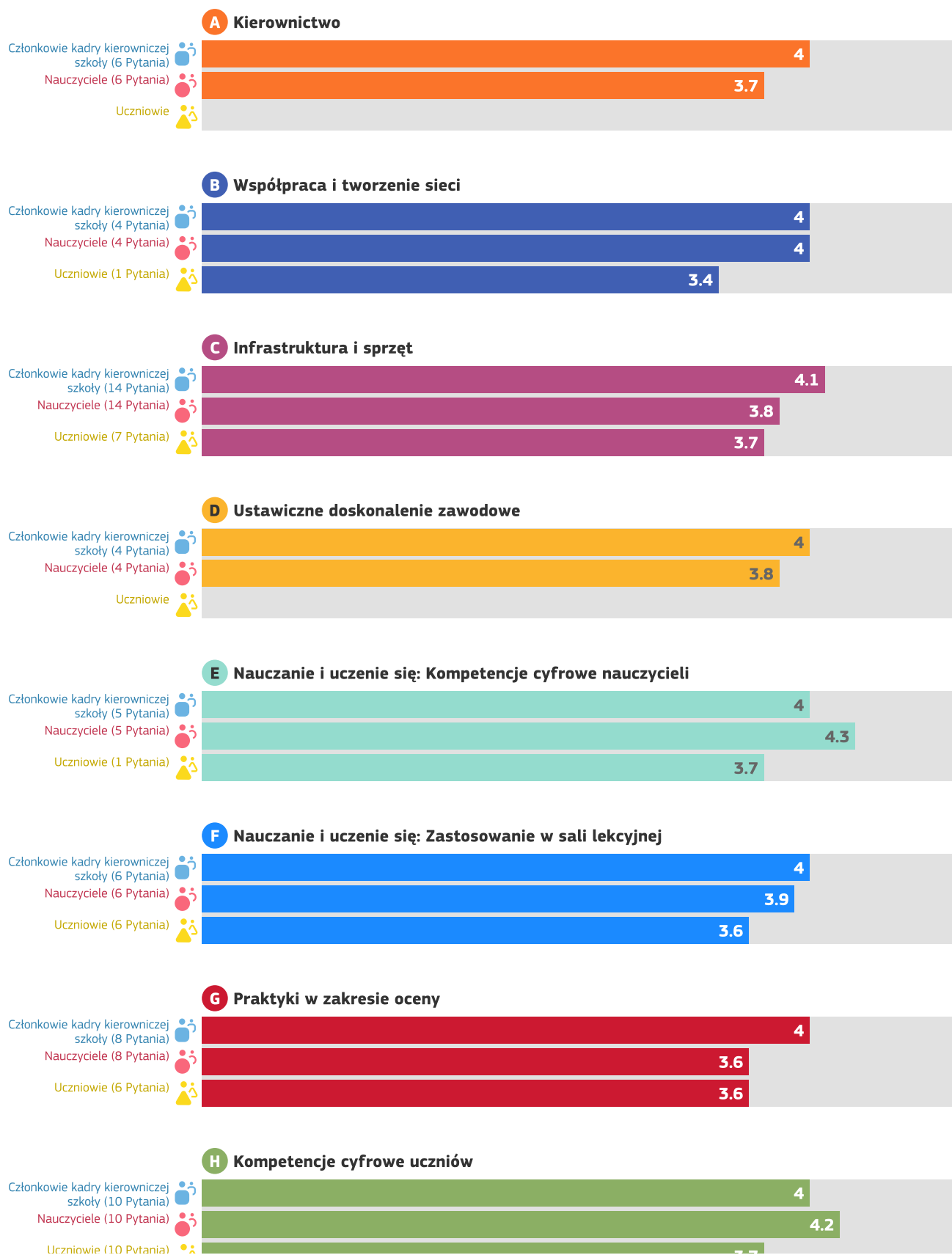
Obszary objęte SELFIE - Szkoła

Ta sekcja przedstawia wyniki wyłącznie z kontekstu instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego (VET).

Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i osoby uczące się przedstawiają swoją opinie na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w instytucji VET.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



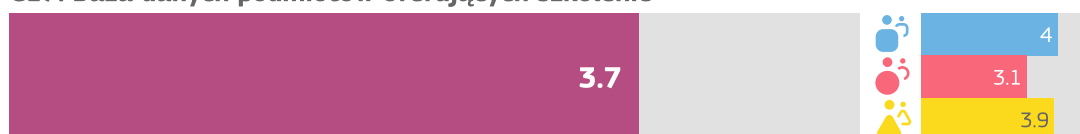
C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna
- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

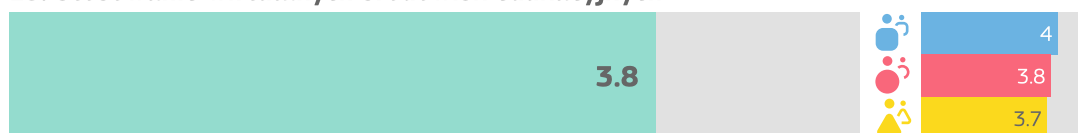
E1. Zasoby edukacyjne online



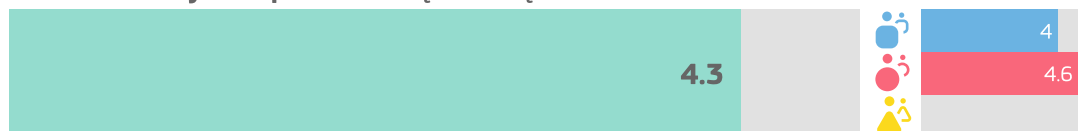
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych
- H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

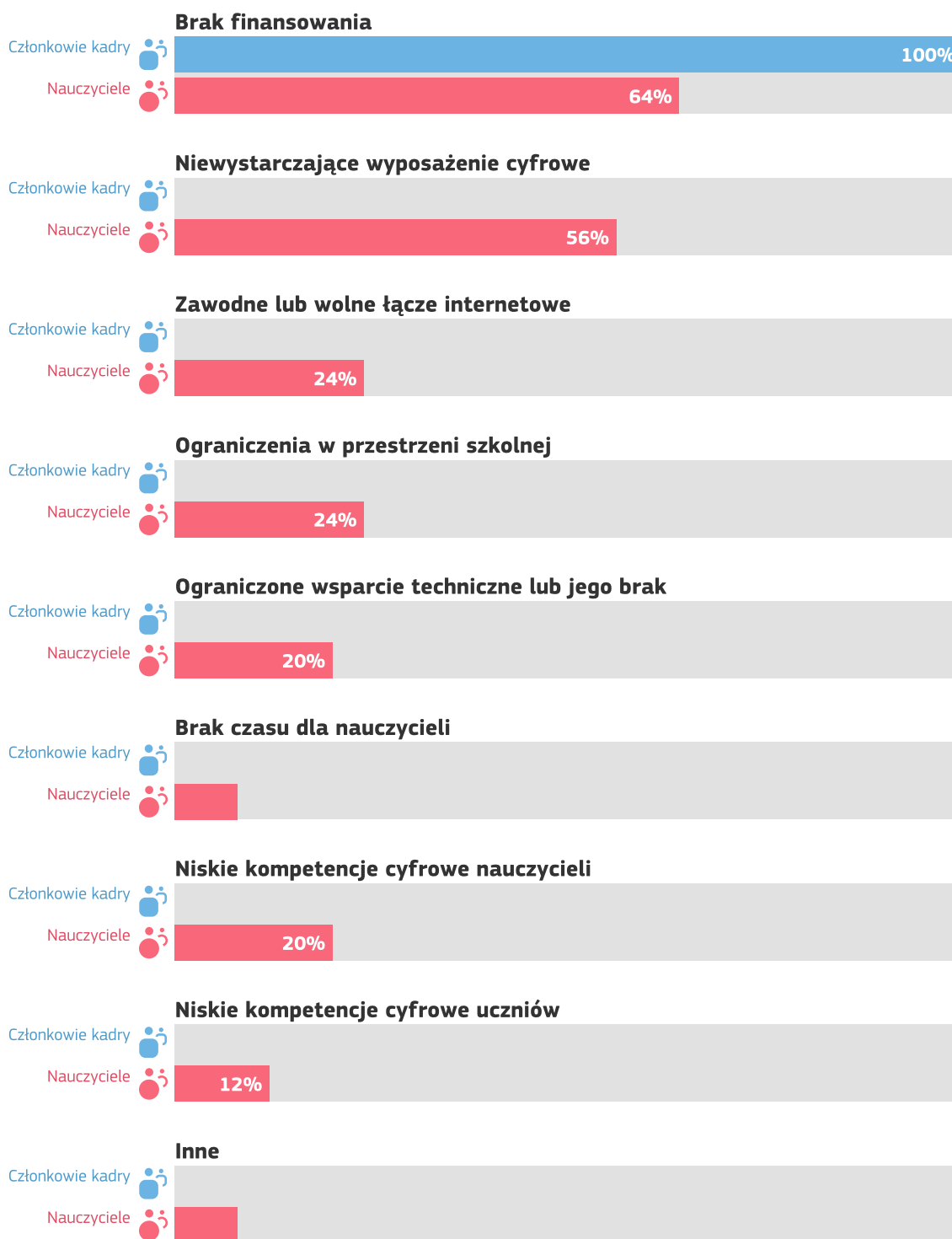
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

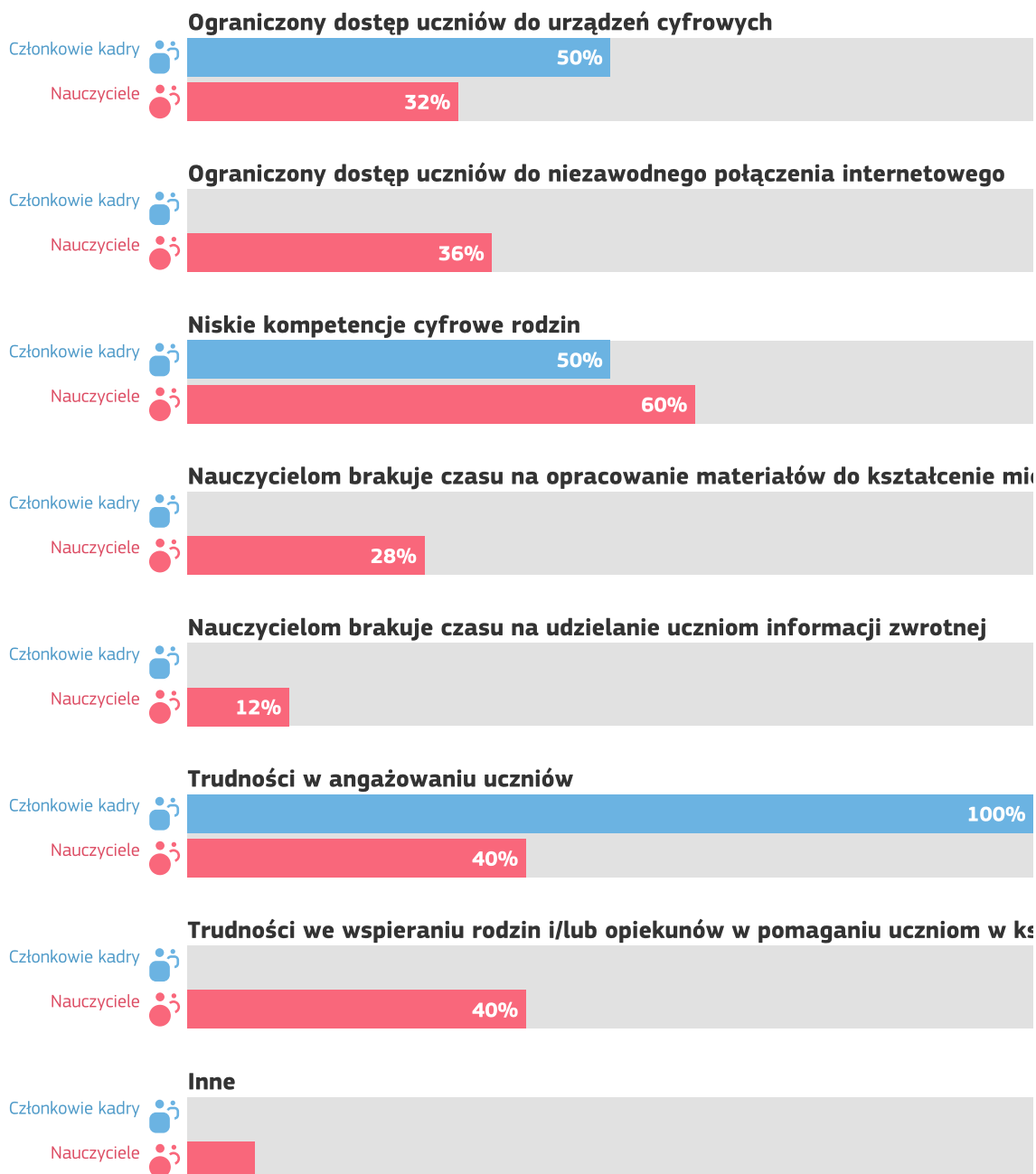
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
25 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

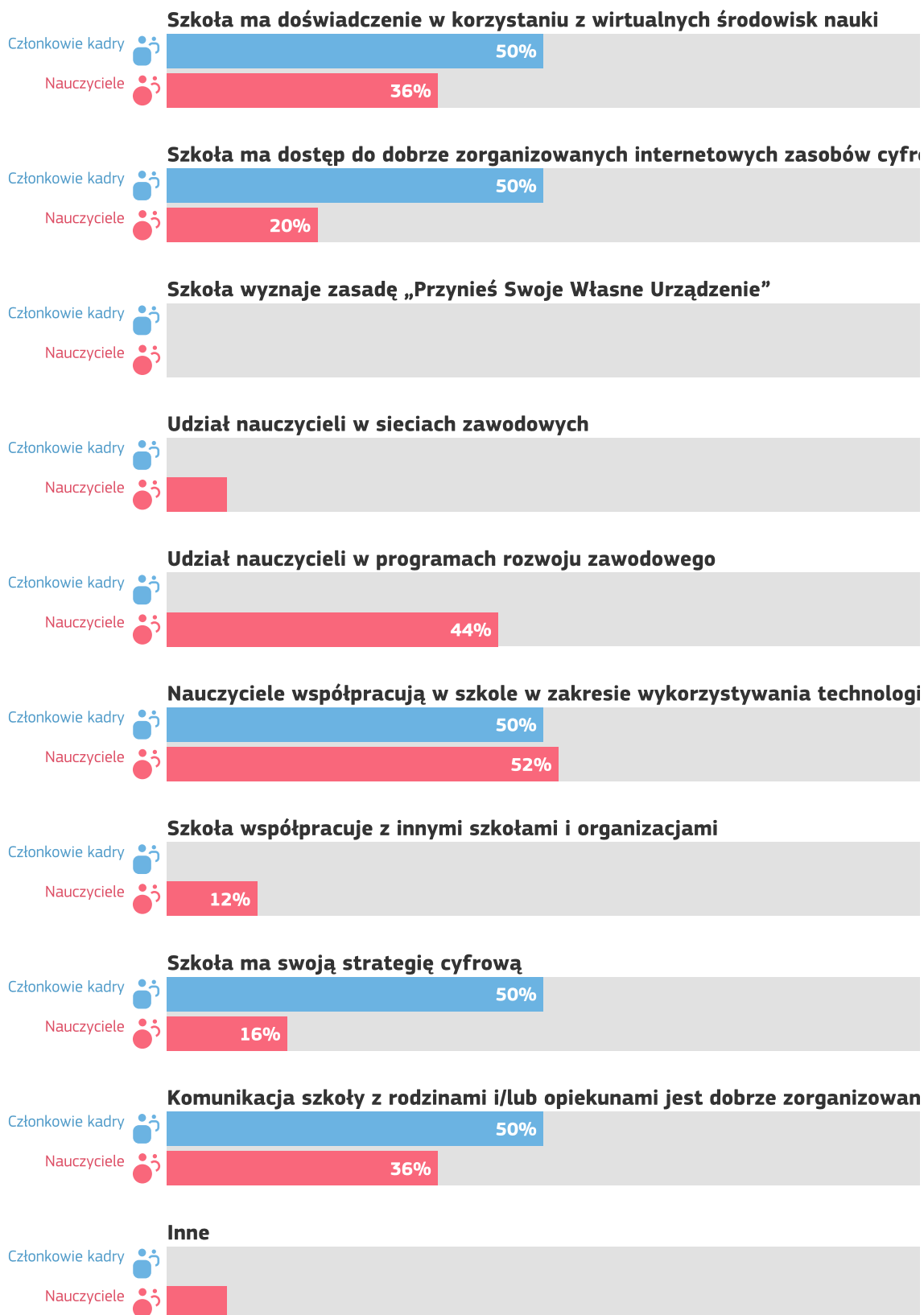
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
25 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
25 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



16 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



18 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



18 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



14 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



15 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



15 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



12 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



12 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne	1
Nieprzydatne	2
Trochę przydatne	3
Przydatne	4
Bardzo przydatne	5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



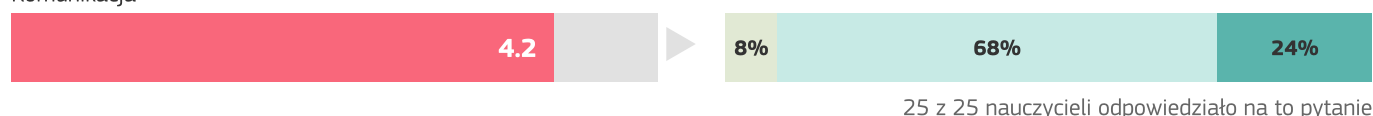
Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



25 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



23 z 25 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



100 z 122 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



101 z 122 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



99 z 122 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



100 z 122 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Brak technologii poza szkołą



96 z 122 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



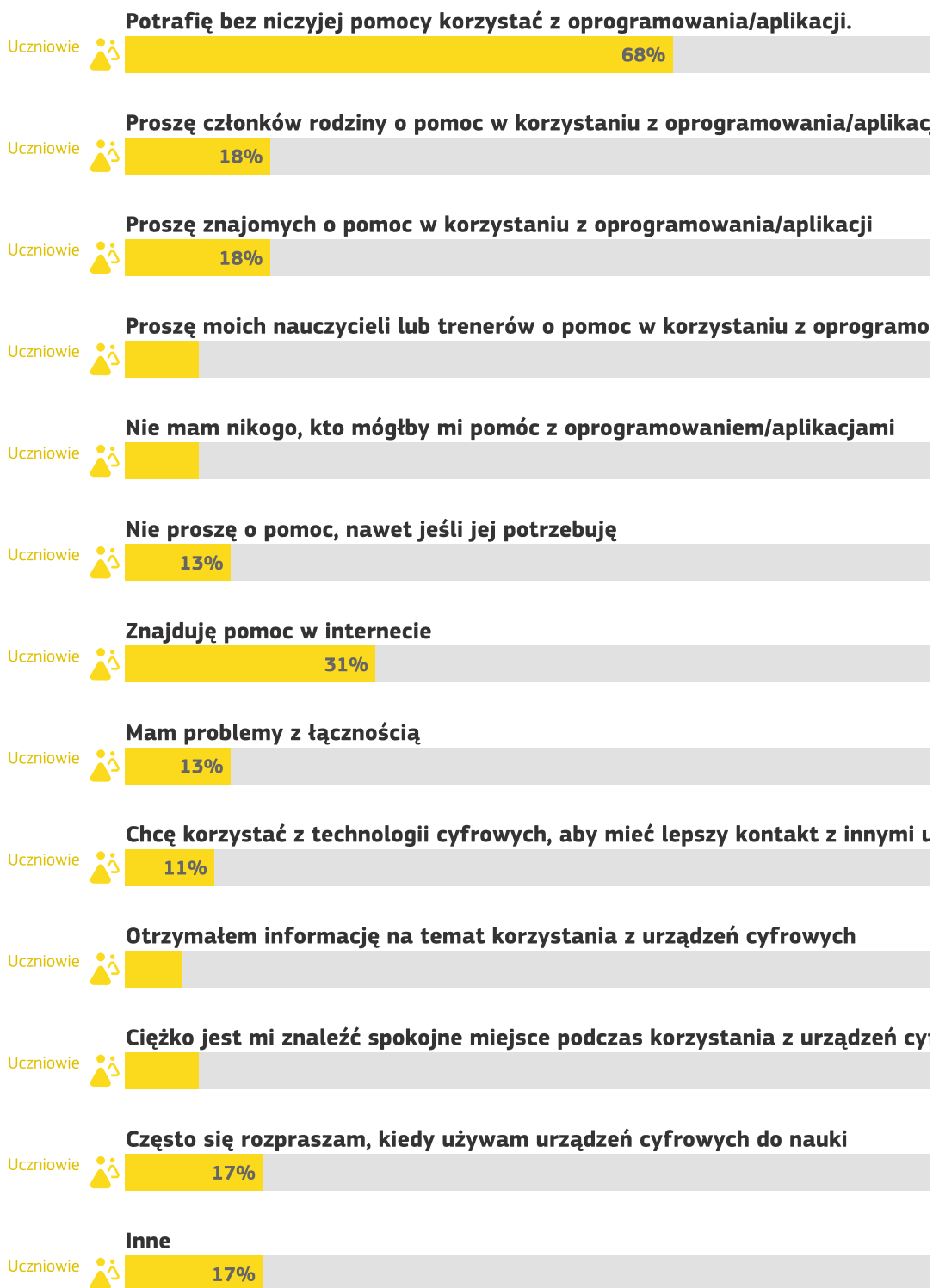
107 z 122 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce	1
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki	2
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję	3
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję	4
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki	5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



122 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



UZASADNIENIE

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107) w związku z aplikowaniem wniosku projektu ogłoszonego konkursem numer naboru FESW.08.04-IZ.00-003/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego Zarząd Powiatu Ostrowieckiego zatwierdza diagnozy.

Jednostką realizującą projekt będzie Fundacja Akademia Inicjatywy i Rozwoju w Ostrowcu Świętokrzyskim, w którym Fundacja będzie pełnić rolę Lidera, zaś Powiat Ostrowiecki rolę Partnera. Projekt obejmie wsparcie dla uczniów, oraz doposażenie placówek w sprzęt niezbędny do prowadzenia szkoleń czy zajęć dodatkowych, zgodnie z diagnozą potrzeb każdej szkoły zatwierdzoną przez organ prowadzący. Projekt będzie nastawiony na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych oraz będzie wdrażał skuteczne doradztwo zawodowe wśród uczniów szkół branżowych. W projekcie uczestniczyć będą uczniowie 2 szkół prowadzących kształcenie branżowe (ZS nr 1, ZS nr 2).

Powiat Ostrowiecki zapewni wkład własny rzeczowy w wysokości do 10% wydatków kwalifikowalnych projektu w postaci udostępnienia sal dydaktycznych i pracowni informatycznych w Szkołach Zawodowych w Ostrowcu Świętokrzyskim do prowadzenia zajęć w ramach projektu.