

Program wychowawczo-profilaktyczny I Liceum Ogólnokształcącego Collegium Gostomianum w Sandomierzu w roku szkolnym 2024/2025

Nie dla szkoły, lecz dla życia się uczymy. (Seneka)

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 984 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2022 r. poz. 2230).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 165 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 172).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 700).
9. Ustawa z 9 czerwca 2022r.o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2022r.poz.1700 ze zm.)
10. Ustawa z 13 maja 2016r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. U. z 2024r. Poz. 560).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu
12. i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024r.zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia. (Dz. U.2024 poz.1019.)
17. Rozporządzenie MEiN z 13 lipca 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2023 r. po. 1367) – zmiana w zakresie § 13 (*dot. modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego*)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024r.zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. 2024r.poz 1302).

19. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
20. Statut I Liceum Ogólnokształcącego Collegium Gostomianum.
21. Standardy Ochrony Małotetnich przyjęte w szkole.

Ponadto wykorzystano:

- Raport "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski¹.
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców(2022).
- Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023².

II. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w I LO Collegium Gostomianum opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i kierunki polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako "wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży" (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe).

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji ubiegłorocznego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych, analiza wyników ankiet, bieżących obserwacji, rozmów przeprowadzonych z uczniami, rodzicami i nauczycielami,

1 https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf

2 <https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2021/11/Raport-RPD-samopoczucie-psychiczne-PDF.pdf>

- analizy dostępnych artykułów naukowych, raportów, opracowań dotyczących przewidywanych zagrożeń cywilizacyjnych, wpływu technik informacyjnych i mediów na rozwój emocjonalny i społeczny ucznia.

Ważnym aspektem programu wychowawczo- profilaktycznego na rok szkolny 2024-2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich, oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

- Edukacja prozdrowotna w szkole- kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

III. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wciąż wysoki priorytet ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego i edukacyjnego uczniów z doświadczeniem migracyjnym w związku z trwającą wojną w Ukrainie.

IV. Sylwetka absolwenta

Działania wychowawczo-profilaktyczne podejmowane w I LO Collegium Gostomianum mają na celu ukształtowanie określonej sylwetki absolwenta przygotowanego do życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

1. Absolwent szkoły bez większych problemów funkcjonuje w otaczającym go świecie. Łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Odnosi się z szacunkiem do innych ludzi.
2. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych oraz realizować je. Korzysta z różnych źródeł wiedzy.
3. Jest ciekawy świata, ale też krytyczny. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji, weryfikuje je w oparciu o alternatywne źródła wiedzy.
4. Jest otwarty. Dobrze współpracuje w grupie, potrafi dyskutować dostosowując się do obowiązującej formy dyskusji, umie podporządkować się woli większości.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie i swoje decyzje. W swoim działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia, także w sytuacjach nowych i modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu.
7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej innych ludzi.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań, a także terminów.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym,

2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia oraz więzi łączących członków rodziny w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **Spolecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. zagrożenie epidemiologiczne, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. zagrożenie epidemiologiczne, militarne, ekologiczne).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
3. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości.
5. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
6. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
7. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
8. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
9. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym, przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na "zmianę" mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
12. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania młodzieży do działań specjalistów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki, oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania epidemiom, przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym, wyczerpaniu nerwowemu, wykluczeniu społecznemu.
9. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychotropowych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
10. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków problemów cywilizacyjnych i społecznych (np. brak aktywności fizycznej, otyłość, depresja, zaburzone relacje rodzinne, uzależnienia od technologii cyfrowych).

2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.

5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
7. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia uczniom oraz radzenia sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli- rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości; wzmacniania poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspirowuje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: "MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowie psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagoga specjalnego, pedagoga, psychologa i innych specjalistów – powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przynębnienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: "MŁODE

GŁOWY. Otwarcie o zdrowie psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka), nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
 - współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
 - podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.
5. Zespół wychowawców:
- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
 - analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
 - ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
 - przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
 - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
 - inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.
6. Pedagog specjalny:
- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
 - określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznawanych potrzeb,
 - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
 - udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
 - podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-

profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach zespołu wychowawców.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub sami przechodzą inny kryzys psychiczny.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Kalendarz wydarzeń i uroczystości szkolnych

Tradycje i obyczaje szkoły	Termin
Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej	IX/VI
Spotkanie Dyrektora szkoły, nauczycieli, wychowawców i szkolnych specjalistów z rodzicami uczniów	IX
Akcja Sprzątanie Świata	IX
Dzień Zdrowia Psychicznego	X
Szkolny Dzień Życzliwości	XI
Tydzień Relacji	X
Dzień Drzewa	X
Spektakle teatru szkolnego CEGIELNIA	X – VI
Publikacje Gazetki Szkolnej SPÓJNIA	X – VI
Prowadzenie Kroniki Szkoły	IX – VI
Konkursy Językowe Gostomskich	IX, V – VI
Konkursy czytelnicze, biblioteczne	X – VI
Święto szkoły " Hieronimki". Ślubowanie uczniów klas I	IX
Zabawy Andrzejkowe, Mikołajki połączone z kiermaszami charytatywnymi	XI/XII

Kwesta na cmentarzach sandomierskich	XI
Akcja Collegium Gostomianum – Pamiętamy	X/XI
Narodowe Święto Niepodległości	XI
Charytatywne kiermasze	wg potrzeb
Spotkania wigilijne	XII
Studniówka	I/II
Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją	II
Szkolne Walentynki	II
Wiosna Poetycka w Collegium Gostomianum	III
Konkurs Piosenki Angielskiej	III
Konkurs Recytatorski Poezji Obcojęzycznej	III
Dzień Otwarty Szkoły	IV
Światowy Dzień Autyzmu	IV
Sesja Ekologiczna	VI
Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych, publikacja Tabla Szkolnego	IV, VI
Europejski Dzień Sportu	IX
Mistrzostwa Collegium Gostomianum w piłce nożnej, siatkówce, badmintonie, piłce koszykowej	X – VI
Parnas Szkolny	X – VI
Współpraca z zagranicą (Emmendingen,)	X – VI
Konkurs Wiedzy o Collegium Gostomianum	X- IV
Współpraca z Centrum Badań Jądrowych w Świerku	V – VI
Humanistyczny Festiwal Nauki	VI
Gromadzenie i publikacja materiałów dotyczących historii szkoły i regionu	VI

VIII. Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
3. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
4. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie co najmniej 2 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych w ramach godzin do dyspozycji wychowawcy oraz zastępstw.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie przez wychowawców, nauczycieli wychowania fizycznego, pedagoga, psychologa zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. W pierwszym półroczu wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
4. Większość uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
5. Większość uczniów wie, jakie znaczenie dla dobrego funkcjonowania ma uzyskanie nawyku aktywności fizycznej przez całe życie.
6. Większość uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, w tym w sytuacji kryzysowej oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z tych trudności.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach drugich na temat znaczenia samooceny i poczucia własnej wartości.
3. Przeprowadzenie zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. Doskonalenie u uczniów dostrzegania swoich mocnych i słabych stron.
5. Wskazywanie i kształtowanie u uczniów konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju moralnego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. We wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Większość uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. Diagnoza potrzeb i problemów w środowisku szkolnym

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, kryzysu wywołanego wojną w Ukrainie, sytuacji wychowawczej szkoły, diagnozy potrzeb środowiska szkolnego oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, pracowników szkoły.

Diagnozę potrzeb środowiska szkolnego oraz diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy:

- sukcesów wychowawczych szkoły (analiza przypadków indywidualnych),
- dokumentacji (teczki indywidualne uczniów, dziennik pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa, sprawozdania zespołów wychowawczych, analiza sytuacji wychowawczej klas, analiza frekwencji uczniów, protokoły rady pedagogicznej),
- obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych,
- porad i konsultacji indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- wyniki badań ankietowych przeprowadzonych w szkole wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku szkolnym. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych.

Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i pracowników szkoły, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Czynniki ryzyka:

- skutki psychospołeczne wywołane wojną w Ukrainie:
 - syndrom PTSD,
 - depresja,
 - przygnębienie
- zaburzone poczucie bezpieczeństwa,
- trudności z samoregulacją emocji,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie w mediach społecznościowych,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, mediów społecznościowych,
- zaburzone relacje wewnątrzrodzinne,
- samotne rodzicielstwo.

Czynniki chroniące:

- przyjazna atmosfera w szkole,
- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- sukcesy szkolne i pozaszkolne uczniów,
- zajęcia integracyjne w klasach,
- współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- obecność w szkole specjalistów (pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog),
- stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych,

- opracowanie i wdrażanie w szkole Standardów Ochrony Małoletnich,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, w tym zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (np. wolontariat, koło teatralne, gazetka szkolna itp.).

X. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów i rodziców w roku szkolnym 2024/2025

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Odpowiedzialni
SFERA INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzanie w klasach I diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	I półrocze 2024/2025	nauczyciele, wychowawcy klas,
Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeum, wyjazdów do teatru, udział w wystawach oraz życiu kulturalnym miasta. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły .np. działalność chóru szkolnego, gazetki szkolnej "Spójnia", Teatru szkolnego "Cegielnia", Parnas szkolny.	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem uroczystości i wydarzeń szkolnych,	nauczyciele, wychowawcy klas, opiekun chóru szkolnego, opiekunowie teatru szkolnego
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z preorientacji zawodowej. Zajęcia warsztatowe o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno- zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. Udział uczniów klas maturalnych w Kieleckim Salonie Maturzystów. Udział uczniów w Programie edukacyjnym "Dziś uczeń-jutro student". Udział w Targach edukacyjnych i dniach otwartych wyższych uczelni.	cały rok szkolny 18 wrzesień 2024 r cały rok szkolny	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, szkolny doradca zawodowy
Kształtowanie postawy twórczej	Konkurs jednego wiersza, Parnas szkolny, chór szkolny, gazetka szkolna "Spójnia".	cały rok szkolny	organizatorzy konkursów oraz opiekunowie chóru i gazetki szkolnej

Kształtowanie samodzielności formułowania i wyrażania sądów	Debaty oksfordzkie. Akademia prawa. Udział uczniów w rozprawach sądowych w Sądzie Rejonowym w Sandomierzu.	cały rok szkolny	nauczyciele historii, WOS-u
Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Szkolny konkurs na klasę z najwyższą frekwencją o nagrodę Rady Rodziców.	cały rok szkolny	wychowawcy klas
Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, zajęcia warsztatowe dotyczące efektywnego uczenia się, zarządzania czasem.	I półrocze 2024/2025	wychowawcy klas, pedagog szkolny, psycholog
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, szkolenie dla RP dotyczące organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	adekwatnie do potrzeb	pedagog specjalny
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWNIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz higienę ciała i umysłu, w tym zdrowie psychiczne.	Zapoznanie uczniów z regulaminami i procedurami obowiązującymi w szkole mającymi na celu zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa, (Standardy Ochrony Małoletnich, Procedury Postępowania w Sytuacjach Kryzysowych)	I półrocze 2024/2025	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści
	Zajęcia z wychowawcą, lekcje wychowania do życia w rodzinie, lekcje wychowania fizycznego, zajęcia ze specjalistami. Ekspozowanie na gazetkach szkolnych numerów alarmowych oraz informacji o osobach i instytucjach, do których można zwrócić się o pomoc w sytuacjach zagrożenia i kryzysowych.	cały rok szkolny cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści
	Dzień Zdrowia Psychicznego: - warsztaty z psychologiem z Poradnii Psych-Ped, poradnictwo psychospołeczne dla	10 październik 2024	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści

	uczniów dotyczące samooceny, poczucia własnej wartości, - tematyczna gazetka ścienna- plakaty dotycząca profilaktyki zdrowia psychicznego Tydzień Dbania o Relacje Szkolny Dzień Życzliwości i pozdrowień - ogólnoszkolna akcja plakatu z pozytywnymi myślami (umieszczenie w widocznych miejscach, na drzwiach sal lekcyjnych cytatów i myśli wspierających uczniów i nauczycieli) Międzynarodowy Dzień Tolerancji	21-25 październik 2024 21 listopad 2024 15 listopad 2024	wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, szkolni specjaliści
	Światowy Dzień AIDS: - zajęcia na temat HIV/AIDS - tematyczna gazetka ścienna Międzynarodowy Dzień Wolontariusza Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją Warsztaty profilaktyczne pn. Zdrowie na Dzień Kobiet Europejski Dzień Mózgu Dzień bez Papierosa	1grudzień 2024 5 grudzień 2024 23 luty 2025 8 marzec 2025 18marzec 2025 31maj 2025	nauczyciele biologii, szkolni specjaliści opiekunowie szkolnego wolontariatu wychowawcy klas, szkolni specjaliści wychowawcy klas, szkolni specjaliści
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga szkolnego nt.: "Jak mogę wzmocnić swoje zdrowie psychiczne?" Kryzys emocjonalny – zajęcia edukacyjne.-lekcje wychowawcze	cały rok szkolny zgodnie z potrzebami	wychowawcy klas, szkolni specjaliści
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	zgodnie z potrzebami	wychowawca klasy, szkolni specjaliści
Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Zajęcia integracyjne w klasach I, lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne,rozmowy,warsztaty, wycieczki, wyjścia klasowe. Udział uczniów w życiu klasy, szkoły	cały rok szkolny	wychowawcy klas, szkolni specjaliści

Profilaktyka i promocja zdrowia,	Organizacja konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia. Realizacja projektu edukacyjnego Cancer Academy,	cały rok szkolny	wychowawcy klas nauczyciele biologii, edb, opiekun szkolnego koła PCK, grupy SAMPLE
	Realizacja programu edukacyjnego pn: " Szkoła Realizująca Zalecenia Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem,"	cały rok szkolny	nauczyciel wdz, szkolni specjaliści
	Dzień Dawcy Szpiku Kostnego,	II półrocze 2024/2025	nauczyciel wdz, szkolni specjaliści
	Realizacja programu edukacyjnego pn. "Akademia Dojrzewania Lactacyd"		
Profilaktyka uzależnień/ przeciwdziałanie agresji w realnym i wirtualnym świecie.	Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE w Sandomierzu: ARS jak dbać o miłość? Bliżej siebie dalej od narkotyków. WZW. Znamień- znam je! itp. Udział w VI Konkursie profilaktycznym pn."Badaj się. Chroń siebie i najbliższych." Udział w XI Marszu profilaktycznym pn. PierWsi w Sandomierzu we współpracy z Sandomierskim Klubem "Amazonki",	11 X 2024r.	szkolni specjaliści, wychowawcy klas, nauczyciel wdz
		11 X 2024r.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, nauczyciel wdz
		II półrocze 2024/2025	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, nauczyciel wdz
	Zajęcia z wychowawcą nt. substancji uzależniających: alkoholu, narkotyków, papierosów (lekcje dotyczące szkodliwego wpływu substancji psychoaktywnych i stymulujących na organizm). Realizacja programu edukacyjno-profilaktycznego "ARS, czyli jak dbać o miłość"."Bliżej siebie dalej od nałogów". Zajęcia/rozmowy podnoszące świadomość uczniów nt. szkodliwości e-papierosów i innych nowych środków mogących zawierać substancje niebezpieczne (np. marihuana, napoje energetyczne)	cały rok szkolny	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, nauczyciel wdz
	Zajęcia z wychowawcą, policjantami KPP w Sandomierzu	cały rok szkolny	wychowawcy, szkolni specjaliści

	na temat: "Przemocy powiedz STOP!", "Czym jest cyberprzemoc i jak z nią walczyć?"		dzielnicowy KPP w Sandomierzu
Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, planowanie racjonalnego i aktywnego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia z wychowawcą nt. "W zdrowym ciele – zdrowy duch" poruszające tematykę aktywności psychoruchowej i jej wpływu na rozwój i zdrowie człowieka.	cały rok szkolny	wychowawcy nauczyciele wf
	Udział uczniów w zajęciach wychowania fizycznego, konkursach sportowych, grach zespołowych	wg. kalendarza imprez sportowych	wychowawcy klas, nauczyciele wf
	Organizacja Dnia Wiosny (Dzień bez plecaka)	marzec 2025	Samorząd Uczniowski, wychowawcy
	Udział reprezentacji szkoły w "Biegu Wiosny" organizowanym przez MOSiR w Sandomierzu	według kalendarza MOSiR	nauczyciele wf
	Obchody Dnia Sportu w formie międzyklasowych rozgrywek sportowych	wg planu uroczystości szkolnych	nauczyciele wf
	Uczestnictwo w wycieczkach turystyczno-krajoznawczych i tematycznych. Udział w zawodach i turniejach sportowych – np. Mikołajkowy Turniej	według kart i harmonogramów wycieczek (terminy dopasowane do rozwoju sytuacji epidemicznej)	wychowawcy klas, nauczyciele wf
SFERA EMOCJONALNA WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU UCZNIA, STOSOWANIE DO JEGO POTRZEB I MOŻLIWOŚCI			
Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	Warsztaty dla uczniów klas II prowadzone przez specjalistę, psychologa z PPP nt. Samooceny, poczucia własnej wartości.	październik 2024	wychowawcy klas, szkolni specjaliści
	Tworzenie w szkole atmosfery sprzyjającej otwartości i przyzwolenia na dyskusję w relacjach z uczniami, rodzicami, nauczycielami i całą społecznością szkolną. Organizacja Szkolnych Walentynek- poczty walentynkowej szkolnego Dnia Chłopaka,	cały rok szkolny	wychowawcy klas, szkolni specjaliści Samorząd Uczniowski

	szkolnego Dnia Kobiet, Wigilii klasowych,		
	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce m. in: "Postrzeganie siebie. Podobieństwa i różnice między ludźmi", "Jestem potrzebny w grupie," "Moje mocne strony"	cały rok szkolny	wychowawcy klas, szkolni specjaliści
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce np. "Nasze życie uczuciowe", "Wyrażanie złości" itp. Działania wspomagające wychowanie w rodzinie jako skuteczna profilaktyka wszelkich zachowań ryzykownych: a) porady i konsultacje dla rodziców , b) stały kontakt z rodzicami uczniów przez dziennik elektroniczny, c) poradnictwo psychospołeczne	cały rok szkolny	wychowawcy klas, szkolni specjaliści współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną oraz instytucjami wspierającymi pracę szkoły
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów życia codziennego	Zajęcia integracyjne w klasach I, Zajęcia dla uczniów klas III i IV nt. " Bezpieczeństwo na drodze" Zajęcia w ramach profilaktyki zachowań ryzykownych z policjantami nt. "Odpowiedzialności prawnej nieletnich"	wrzesień/ październik 2024 II półrocze 2024/2025	wychowawcy klas, szkolni specjaliści zaproszeni prelegenci- policjanci z Wydziału Ruchu Drogowego, dzielnicowy KPP w Sandomierzu
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH			
Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Konsultacje, pogadanki na temat: uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, przedsiębiorczości oraz biz-u, szkolni specjaliści
Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotowi, bibliotekarz
Poprawne metodycznie wykorzystywanie	Korzystanie przez nauczycieli z narzędzi edukacyjnych online,	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotowi, szkolni

narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej		specjaliści
Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji.	Udział w warsztatach i seminariach na temat zastosowań AI w edukacji.	adekwatnie do potrzeb	nauczyciele przedmiotowi
SFERA SPOŁECZNA KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ			
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Lekcje wychowawcze z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotowi- opiekunowie wolontariatu, szkolni specjaliści
Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do Samorządu Uczniowskiego/ Samorządów Klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory do Młodzieżowej Rady Miasta Sandomierza.	I półrocze 2024/2025 cały rok szkolny	opiekun Samorządu Uczniowskiego
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Akcja ekologiczno-edukacyjna Sprzątanie Świata pod hasłem: "Na straży Czystej Ziemi" Dzień Drzewa Akcja ekologiczna -Ratujmy kasztanowce, Dzień Ligi Ochrony Przyrody Światowy Dzień Ochrony Środowiska – sesja ekologiczna	1-22 wrzesień 2024 październik 2024 9 styczeń 2025 6 czerwiec 2025	wychowawcy klas, nauczyciele biologii
	Udział w akcjach charytatywnych, wsparcie imprez i inicjatyw, fundacji, stowarzyszeń na rzecz zwierząt: zbiórka karmy i innych artykułów. Wycieczki krajoznawcze.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz	Udział w poszukiwaniu pracy, analiza ofert, nauka pisania i wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy	cały rok szkolny 2024/2025	nauczyciel biz-u, doradca zawodowy

wymagań rynku pracy.	zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	cały rok szkolny 2024/2025	wychowawcy klas
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.	Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Downa- Dzień Kolorowej Skarpetki. Organizacja Szkolnego Dnia Świadomości Autyzmu w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (informacje, prezentacje, zaproszeni goście z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).	listopad 2024 21 marzec 2025 2 kwiecień 2025	wychowawcy klas, szkolni specjaliści, Samorząd Uczniowski współpraca z Caritas Diecezji Sandomierskiej
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.	Lecje wychowawcze poświęcone zapoznaniu i omówieniu standardów ochrony małoletnich z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych.	I półrocze 2024	dyrektor szkoły, wychowawcy klas, szkolni specjaliści
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.	Przestrzeganie standardów ochrony małoletnich w szkole.	cały rok szkolny	dyrektor szkoły, wychowawcy klas
Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, autoprezentacji, kompetencji społecznych. Wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów w sposób	Organizacja Konkursu Poezji Obcojęzycznej.	II półrocze 2025	nauczyciele języków obcych
	Organizacja "Wiosny Poetyckiej" i "Turnieju Jednego Wiersza".	II półrocze 2025	nauczyciele języka polskiego
	Organizacja "Zaduszek Poetyckich" .	listopad 2024	nauczyciele języka polskiego

szanujący innych.	Mikołajkowa i Akcja Krwiodawstwa Wiosenna Akcja Krwiodawstwa.	grudzień 2024 marzec 2025	nauczyciel edb, Klub Honorowych Dawców Krwi "Gostomianum", szkolna grupa ratownictwa medycznego "SAMPLE"
	Wybory samorządów klasowych.	wrzesień październik 2024	opiekun Samorządu, Samorząd Uczniowski
	Kampania wyborcza kandydatów na przewodniczącego SU, demokratyczne wybory.	I półrocze roku szkolnego 2024/2025	Samorząd Uczniowski, opiekun SU
	Organizacja przez SU konkursów o różnorodnej tematyce, imprez i uroczystości	wg potrzeb cały rok szkolny	dyrekcja szkoły, Samorząd Uczniowski
	Spotkania Samorządu Uczniowskiego z Dyrekcją szkoły	cały rok szkolny	doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele
Inspirowanie do aktywności twórczej i twórczego myślenia. Samorealizacja poprzez twórcze działanie.	Zajęcia rozwijające zainteresowania: sportowe, teatralno – literackie, matematyczne	cały rok szkolny	nauczyciele
	Aktywny udział w uroczystościach szkolnych i konkursach:		
	Konkursy biblioteczne, fotograficzne	cały rok szkolny	nauczyciele biblioteki
	Konkurs Gostomskich, Konkurs piosenki anglojęzycznej	II półrocze 2024/2025	nauczyciele języków obcych
	Szkolny Konkurs Wiedzy o Bazylice Katedralnej w Sandomierzu.	czerwiec 2025	nauczyciele wiedzy o społeczeństwie, historii
	Konkurs poetycki – Parnas szkolny	rok szkolny 2024- 2025	nauczyciele języka polskiego
	Konkursy matematyczne	rok szkolny 2024- 2025	nauczyciele matematyki
	Olimpiady przedmiotowe	czerwiec 2025	wszyscy nauczyciele
SFERA MORALNA			
Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, odwiedziny seniorów w Domu Pomocy	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi, szkolni

człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Społecznej w Sandomierzu, wspólne koledowanie, gry planszowe, wspólne spędzanie czasu wolnego.		specjaliści, samorząd uczniowski, opiekunowie wolontariatu
Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki. Spotkania z kombatanami.	cały rok szkolny	wychowawcy klas, nauczyciele
Wychowanie do wartości – kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną.	Organizowanie imprez o tematyce kulturalnej, wyjazdów do kina, teatru, muzeum. Wycieczki dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów,	cały rok szkolny	wychowawcy, nauczyciele
	Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, wiedzy o społeczeństwie, historii, HiT, zajęć z wychowawcą. Upamiętnienie ważnych rocznic i świąt narodowych.	cały rok szkolny	nauczyciele języka polskiego, historii, hit, wos, wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski
	Organizacja wigilii klasowych: "Tradycje Świąt Bożego Narodzenia".	grudzień 2024	wychowawcy, zespoły klasowe
	Organizacja patriotycznych konkursów i gazetek (Dnia Pamięci Ofiar Stanu Wojennego, Dnia Niepodległości, Święta Konstytucji 3 Maja).	cały rok szkolny	nauczyciele przedmiotowi
Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Organizacja Niedzielnego Poranka z Collegium Gostomianum.	13 październik 2024	nauczyciele języka polskiego, historii, pedagog specjalny
	Udział w akcji edukacyjnej "Żywe Witryny Historii".	październik 2024	nauczyciele języka polskiego i historii
	Organizacja święta szkoły "Hieronimki".	30 wrzesień 2024	nauczyciele języka polskiego, wychowawcy
	Zwiedzanie Podziemnej Trasy Turystycznej i Bramy Opatowskiej.	cały rok szkolny	nauczyciele – przewodnicy PTTK
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji,	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	cały rok szkolny	pedagog szkolny, wychowawcy klas,

odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Udział w akcjach charytatywnych, happeningach szkolnych i pozaszkolnych.		nauczyciele
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole.	Organizacja Międzynarodowego Dnia Tolerancji – lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Udział w obchodach Światowego Dnia Świadomości Downa – Dzień Kolorowej Skarpetki. Organizacja Szkolnego Dnia Świadomości Autyzmu w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu (informacje, prezentacje, zaproszeni goście z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej).	listopad 2024 21marzec 2025 2 kwiecień 2025	wychowawcy klas szkolni specjaliści Samorząd Uczniowski współpraca z Caritas diecezji sandomierskiej

XI. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych

W I LO Collegium Gostomianum w Sandomierzu obowiązują procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych. Katalog szkolnych procedur stanowi odrębny dokument i załącznik do niniejszego Programu.

XII. Uchwalenie programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły

Czynność ta należy do kompetencji rady rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną, o czym mówi ustawa Prawo oświatowe.

Art. 26. 3. Jeżeli rada rodziców w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego nie uzyska porozumienia z radą pedagogiczną w sprawie programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły lub placówki, o którym mowa w art. 26, program ten ustala dyrektor szkoły lub placówki w uzgodnieniu z organem sprawującym nadzór pedagogiczny. Program ustalony przez dyrektora szkoły lub placówki obowiązuje do czasu uchwalenia programu przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną.

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2. analizę dokumentacji,
3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4. rozmowy z rodzicami,
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Komisję ds. Tworzenia i Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołanej przez dyrektora. Zadaniem Komisji jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

XIV. Uwagi końcowe

Program wychowawczy I LO Collegium Gostomianum w Sandomierzu jest dokumentem otwartym. Jego treść może ulegać zmianom i modyfikacjom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

Zapisy programu formułują ogólne założenia i oczekiwania dotyczące pożądaných efektów wychowania. Szczegółowe zadania w zakresie działań wychowawczych będą zawarte w odrębnych dokumentach stałych lub opracowywanych zgodnie z potrzebami i wymogami na dany rok szkolny.

Dokumenty te stanowią załączniki do programu wychowawczo – profilaktycznego. Należą do nich:

1. Wymagania edukacyjne z poszczególnych przedmiotów – dostępne na stronie szkoły.
2. Plany pracy wychowawców klas na dany rok szkolny – dostępne w dzienniku elektronicznym.
3. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
4. Szkolny program doradztwa zawodowego w I LO Collegium Gostomianum – dostępny na stronie szkoły.
5. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.
6. Standardy Ochrony Małoletnich w I Liceum Ogólnokształcącym Collegium Gostomianum.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny I LO Collegium Gostomianum został przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej po pozytywnym zaopiniowaniu jej treści przez Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski w dniu 12.09.2024 r.