



*Załącznik do uchwały Rady Pedagogicznej  
Nr..... z dnia .....*

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY**  
**SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. KRÓLOWEJ JADWIGI**  
**W TŁUSZCZU**

**NA ROK SZKOLNY**  
**2026/2027**

## SPIS TREŚCI

|                                                                               |           |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>PODSTAWA PRAWNA.....</b>                                                   | <b>3</b>  |
| <b>WSTĘP .....</b>                                                            | <b>5</b>  |
| <b>KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ.....</b>                                      | <b>7</b>  |
| <b>ZAŁOŻENIA PROGRAMU.....</b>                                                | <b>8</b>  |
| 1. Realizacja programu.....                                                   | 8         |
| 2. Wizja szkoły.....                                                          | 9         |
| 3. Misja szkoły.....                                                          | 9         |
| 4. Wizja absolwenta szkoły.....                                               | 10        |
| <b>ROZDZIAŁ I.....</b>                                                        | <b>12</b> |
| 1. Zadania Dyrektora szkoły .....                                             | 12        |
| 2. Zadania Pedagoga szkolnego/Psychologa szkolnego/Pedagoga specjalnego ..... | 12        |
| 3. Zadania nauczycieli .....                                                  | 13        |
| 4. Zadania wychowawców .....                                                  | 14        |
| 5. Zadania Rady Rodziców .....                                                | 15        |
| 6. Zadania Samorządu Uczniowskiego .....                                      | 15        |
| 7. Zadania rodziców.....                                                      | 16        |
| 8. Zadania pielęgniarki szkolnej .....                                        | 16        |
| <b>ROZDZIAŁ II.....</b>                                                       | <b>17</b> |
| Cele programu .....                                                           | 17        |
| Działalność wychowawcza .....                                                 | 18        |
| Działalność edukacyjna .....                                                  | 19        |
| Działalność informacyjna .....                                                | 20        |
| Działalność profilaktyczna .....                                              | 21        |
| Działania w pracy wychowawczej .....                                          | 23        |
| Działania profilaktyczne .....                                                | 24        |
| Cele szczegółowe .....                                                        | 25        |
| <b>ROZDZIAŁ III.....</b>                                                      | <b>25</b> |
| Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych .....                            | 25        |
| Organizacje i Instytucje .....                                                | 36        |
| Oczekiwane efekty .....                                                       | 36        |
| Ewaluacja programu .....                                                      | 37        |
| Wyniki diagnoz.....                                                           | 38        |
| <b>ROZDZIAŁ IV .....</b>                                                      | <b>45</b> |
| Ustalenia końcowe.....                                                        | 45        |

## PODSTAWA PRAWNA

### PODSTAWĘ PRAWNĄ SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO STANOWIĄ NASTĘPUJĄCE DOKUMENTY:

- Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Konstytucja Rzeczypospolitej z dnia 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn. zm.)
- Ustawa – Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

## WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy<sup>26</sup>. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień behawioralnych od substancji, technologii i przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

**Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ 2026/2027

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line**. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym**. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej**. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Założenia programu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Odbiorcami programu jest cała społeczność szkolna oraz środowisko lokalne. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych.

### **1. Realizacja programu**

Realizacja Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami cywilizacyjnymi zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym w oparciu o obserwacje, ankiety, rozmowy z uczniami, rodzicami, nauczycielami, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

## **2. Wizja szkoły**

Nasza szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami, w szczególności funkcjonującymi na terenie gminy Tłuszcz.

## **3. Misja szkoły**

Misja naszej szkoły to zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości, oczekiwań i potrzeb rodziców oraz warunków do rozwoju uczniów i pracowników poprzez:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków w atmosferze bezpiecznej i przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Zapewnienie warunków do nauki i rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby psychiczne i fizyczne.

- Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.
- Dążenie do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery bezpieczeństwa akceptacji, tolerancji, życzliwości, szacunku, pomocy, współdziałania oraz rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich.
- Wychowanie sprzyjające rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, integrowanie się ze środowiskiem i promowanie osiągnięć szkoły.
- Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które przygotowują ich do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie, poprzez kształtowanie i utrwalanie odpowiednich wzorców zachowań.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania, współdziałając z rodzicami/opiekunami.
- Motywowanie i tworzenie warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli.

#### **4. Wizja absolwenta szkoły**

**Absolwent szkoły** bardzo dobrze i samodzielnie funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Łatwo nawiązuje kontakty. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, na siebie i innych ludzi. Ma swój krąg przyjaciół. Traktuje uczenie się jako coś oczywistego, czasem nawet atrakcyjnego, choć na ogół nie uczy się bezkrytycznie wszystkiego. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia. Ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.

**Jest otwarty.** Wykorzystuje możliwości, jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie nawiązuje kontakty z innymi osobami, prezentując swój punkt widzenia i rozważając ich poglądy. Wie, że istnieją różne sposoby komunikowania i bez trudu uczy się korzystania z różnorodnych technologii komunikacyjnych. Komunikuje się w co najmniej dwóch językach. Łatwo nawiązuje współpracę z innymi ludźmi. W grupie potrafi działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami. Interesuje się stawianymi przed nim zadaniami, potrafi planować swoje

działania na rzecz ich realizacji. Rozumie zasady demokracji.

**Jest odpowiedzialny.** Stara się przewidzieć skutki swoich działań, wykorzystuje wcześniejsze doświadczenie oraz gotowy jest ponieść odpowiedzialność za swoje postępowanie i decyzje. Zwraca uwagę na bezpieczeństwo. Cieszy się z sukcesów. Kiedy napotyka problemy, stara się je rozwiązać. Jeżeli trzeba, zwraca się o pomoc do osób ze swojego najbliższego otoczenia i korzysta z ich wsparcia. Potrafi świadomie dążyć do usprawnienia swojego warsztatu pracy, wykorzystania nowych źródeł wiedzy, opanowania nowych narzędzi. Działając w grupie, poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności.

**Jest ciekawy świata.** Chętnie gromadzi wiadomości i korzysta z różnych źródeł wiedzy. Dostrzega złożoność świata, analizuje istniejące w nim zależności i związki przyczynowo – skutkowe. Stale poszerza swoją wiedzę o otaczającym go świecie i jest aktywny umysłowo.

**Jest krytyczny.** Potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz ocenić ich przydatność przy realizacji określonego celu.

**Jest rozważny.** Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym. Postępuje zgodnie z zasadami higieny. Wykazuje aktywność fizyczną.

**Jest prawy.** Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i dokonywać wyboru w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

**Jest tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej.

# ROZDZIAŁ I

## Struktura oddziaływań wychowawczych

### 1. Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczo- opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Współpracuje z Radą Rodziców.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom jak i pracownikom (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły).

### 2. Pedagog Szkolny/ Psycholog szkolny/ Pedagog Specjalny

- Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom; udziela porad i konsultacji.
- Pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Poznaje środowisko szkolne i rodzinne uczniów.
- Diagnostuje zagrożenia, hamujące prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.
- Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży.
- Organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
- Prowadzi zajęcia z uczniami.
- Organizuje imprezy, warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień, agresji, innych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych.
- Systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno-wychowawczych.
- Organizuje pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa i lekarza.

### 3. Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- Zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania.
- Kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów.
- Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
- Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
- Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
- Realizują podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczą się o indywidualizowanie pracy.
- Dostosowują wymagania edukacyjne oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.
- Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
- Zwracają podczas dyżurów - szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
- Punktualnie rozpoczynają dyżury przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
- Informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków,
- Wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji.
- Dają przykłady sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

- Dążą do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagują na akty agresji i przemocy.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- Tworzą warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Integrują zespół klasowy.
- Kształtują właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji poszanowaniu godności osobistej.
- Podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- Zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi zasadami oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
- Współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- Pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- Podnoszą poziom kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych, w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- Współpracują z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
- Realizują programy profilaktyczne dotyczące palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijają umiejętności interpersonalne.
- Kształtują postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
- Systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
- Obserwują zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
- Wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji.
- Dążą do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagują na akty agresji i przemocy.
- Współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi koordynując

ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych.

#### **5. Rada Rodziców:**

- Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

#### **6. Samorząd Uczniowski:**

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów, współorganizuje imprezy i akcje szkolne.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptuje innych uczniów i szanuje ich Prawa

## **7. Rodzice:**

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
- Wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach.
- Systematycznie kontaktują się z wychowawcą.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.
- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź dyrektorem.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

## **8. Pielęgniarka szkolna:**

- Prowadzi zajęcia edukacyjne dla uczniów i ich rodziców.
- Promuje zdrowy styl życia wśród dzieci oraz tolerancję dla sprawnych inaczej, a także propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu.
- Uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- Wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach z rodzicami
- Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.

## ROZDZIAŁ II

### Cele programu

#### Cele ogólne

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność

zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,

- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

### **Działania te obejmują w szczególności:**

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe (IPET), działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

### **W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności pracy zespołowej w autonomicznych zespołach, efektywnego planowania, realizowania zaplanowanych

działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej,

- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy (*Peer Support*), która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność dostrzeżenia u kolegów i koleżanek pierwszych kryzysów psychicznych i skutecznego reagowania na oznaki problemów kolegów i koleżanek (budowanie silnych więzi i komunikacji, uważności i empatii)
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców na terenie szkoły (edukacja i świadomość zagrożeń fizycznych, psychicznych, znaczenia higieny cyfrowej),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, eliminowanie barier architektonicznych, cyfrowych oraz społecznych wewnątrz społeczności szkolnej, kształtowanie budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie (*lifelong learning*), włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,

- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

#### **Zadania profilaktyczne programu to:**

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia, cyfrowy i fizyczny dobrostan, promowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym),
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotną i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych autodestrukcyjnych,, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji, mediów społecznościowych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

### Cele szczegółowe

Cele szczegółowe programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, wyników badań ankietowych uczniów, rodziców i nauczycieli, ewaluacji działań realizowanych w roku szkolnym 2025/2026 oraz uwzględniają podstawowe sfery rozwoju dziecka.

## ROZDZIAŁ III

### Obszary działań wychowawczo-profilaktycznych

| SFERA         | Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                                                                                                                                                             | Osoby odpowiedzialne                         | Termin realizacji                                                                                                                                         |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.                                                                                                                                     | Nauczyciele<br>Wychowawcy                    | Wrzesień                                                                                                                                                  |
|               | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów                           | Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wycieczek.<br><br>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.<br><br>Turniej Szachowy | Nauczyciele<br><br><br>Nauczyciel matematyki | Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.<br><br>Maj 2027 |
|               | Promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej        | Tworzenie wspólnych zadań i tematów przez nauczycieli różnych dziedzin.                                                                                                                                                      | nauczyciele                                  | Cały rok szkolny                                                                                                                                          |
|               | Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej                          | Zastępowanie gotowych odpowiedzi prowokowaniem dyskusji i stawianiem hipotez                                                                                                                                                 | Wszyscy nauczyciele przedmiotów              | Cały rok                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                   |                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|  |                                                                                              | Eksperymenty i doświadczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |                                                           |
|  | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień                                     | Zajęcia z orientacji zawodowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wychowawcy<br>Doradca zawodowy                                    | Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach    |
|  | Kształtowanie postawy twórczej                                                               | Konkurs na zakładkę biblioteczną z cytatem literackim<br><br>„Słoik czytelnich niespodzianek” z wyzwaniem czytelnymi, zagadki i zabawy biblioteczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Bibliotekarz                                                      | Zgodnie z harmonogramem konkursów<br><br>Cały rok         |
|  | Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczniów aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się | Metody aktywizujące. Uczenie się przez doświadczenie<br><br>Udział w akcji „Narodowe Czytanie”<br><br>„Dzień Bibliotekarza” – czytelnice rymowanki konkurs<br><br>Wycieczka do Biblioteki Publicznej w Tłuszczu oraz do Biblioteki Narodowej w Warszawie<br><br>Organizowanie lekcji bibliotecznych, akcji głośnego czytania w Bibliotece Szkolnej, a także pasowanie uczniów klas pierwszych na czytelników<br><br>Stosowanie oceniania kształtującego. | Wszyscy nauczyciele przedmiotów<br>Wychowawcy<br><br>Bibliotekarz | Zgodnie z harmonogramem wyjść i wycieczek<br><br>Cały rok |
|  | Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych          | „Mądre Główki” – konkurs z okazji Międzynarodowego Dnia Logicznego Myślenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nauczyciel matematyki                                             | Styczeń 2027                                              |

|  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                             | „English Counts” – konkurs matematyczno-językowy                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Nauczyciele matematyki i języka angielskiego                                                                                                         | Marzec 2027                                                                               |
|  | Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych                                                                               | Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | pedagog specjalny                                                                                                                                    | adekwatnie do potrzeb                                                                     |
|  | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Działalność charytatywna, wolontariat szkolny<br><br>Współpraca z Redemptoris Missio – akcja przynoszenia szczoteczek, mydła, opatrunków                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | opiekun samorządu szkolnego<br><br>opiekun wolontariatu                                                                                              | cały rok                                                                                  |
|  | Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                               | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.<br>Organizacja gminnych obchodów Święta Niepodległości<br><br>Udział w wydarzeniach szkolnych i lokalnych<br><br>„Śladami bohaterów i wydarzeń” – konkurs plastyczny<br><br>„Moja Ojczyzna Niepodległa” – organizacja gminnego konkursu<br><br>Wycieczka do Zamku Królewskiego w Warszawie klas 2<br><br>BohaterON w Twojej szkole 2026 Plus – projekt edukacyjny | Nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania<br><br>Nauczyciel historii<br><br>Nauczyciel historii<br><br>Nauczyciel geografii | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |

|         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                            |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|         |                                                                                                                      | „Cudze chwalicie, swego nie znacie” – konkurs geograficzny                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                    |                            |
|         | Budowanie odporności społecznej i postaw obywatelskich                                                               | Organizacja kampanii wyborczej, głosowania<br><br>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego                                                                                                                          | Wskazany nauczyciel<br>Opiekun samorządu szkolnego<br>Pedagog szkolny<br>Psycholog | W uzgodnieniu z dyrektorem |
| MORALNA | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu                                                           | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze<br><br>Miasto i gmina Tłuszcz oczami Młodych Odkrywców – innowacja<br><br>Konkurs plastyczny – patronka szkoły Królowa Jadwiga                                                                                                                                              | Wychowawcy<br><br>Nauczyciel historii<br><br>Nauczyciel plastyki                   | Cały rok szkolny           |
|         | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję | Warsztaty ze specjalistami, zaproszonymi gośćmi<br><br>Korzystanie z materiałów programu zewnętrznego „Godzina dla Młodych Głów”<br><br>„Dzieciństwo bez przemocy” – udział w kampanii<br><br>Obchody Międzynarodowego Dnia Przeciwdziałania Przemocy wobec Dzieci<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Pedagog szkolny<br><br>Wychowawcy                                                  | Cały rok szkolny           |
|         | Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród                                                                            | Organizowanie warsztatów, dni empatii,                                                                                                                                                                                                                                                                               | Pedagog specjalny                                                                  | Cały rok szkolny           |
|         |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                    |                            |

|  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                                                        |                       |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|
|  | uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami                                                                                                 | projekcji filmów edukacyjnych<br><br>„Pięknie się różnimy, dobrze że każdy jest inny” – bajkoterapia 0-3                                                                | Psycholog                                              |                       |
|  | Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych                                                                | Mediacje rówieśnicze<br><br>Zajęcia z zakresu etyki i moralności                                                                                                        | Specjaliści<br><br>Nauczyciel edukacji zdrowotnej      | Adekwatnie do potrzeb |
|  | Promowanie zdrowego stylu życia                                                                                                            | Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka<br><br>„Ruch to zdrowie” – konkurs dla klas 4-8                             | Nauczyciele WF<br><br>Psycholog                        | Czerwiec              |
|  | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły               | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce                                                                | Wychowawcy                                             | Wrzesień              |
|  | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. | Specjaliści                                            | Cały rok szkolny      |
|  | Uczenie zasad samorządności i demokracji                                                                                                   | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.                              | Opiekun samorządu                                      |                       |
|  | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                                                                | Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki i wyjścia krajoznawcze                                                                                     | wychowawcy<br>nauczyciel przyrody, geografii, biologii | cały rok szkolny      |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                         |                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | <p>„Biologia wokół nas” - konkurs</p> <p>„Działaj z impetem” – program dla oddziałów „0” w szkole</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                        |
|  | <p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>                                                                  | <p>Nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.</p> <p>Prezentacja zawodów w tym zawodów szkolnictwa branżowego. Wizyty zawodoznawcze. Korzystanie z narzędzi analitycznych dotyczących rynku pracy.</p> <p>Zaangażowanie rodziców w działania doradcze prowadzone w szkole ( warsztaty, wydarzenia wspierające planowanie ścieżki kariery przez uczniów).</p> <p>Spotkania z lokalnymi przedsiębiorcami i potencjalnymi pracodawcami.</p> <p>Współpraca z instytucjami publicznymi.</p> <p>Udział w dniach otwartych Szkół Ponadpodstawowych.</p> <p>Wykorzystanie zasobów cyfrowych i nowoczesnych technologii.</p> | <p>Doradca zawodowy</p>                 | <p>Zgodnie z harmonogramem doradztwa zawodowego</p>                                    |
|  | <p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p> | <p>Analiza frekwencji uczniów</p> <p>Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Wicedyrektor<br/>Pedagog szkolny</p> | <p>zgodnie z harmonogramem zebrania i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny</p> |

|           |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                  |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| SPOLECZNA | Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole                                             | Zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.                                | Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny | Cyklicznie cały rok szkolny                      |
|           | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce                                                                  | Wychowawcy klas<br>Pedagog szkolny<br>Pedagog specjalny                                     | Cały rok szkolny                                 |
|           | Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi                                                       | Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.<br><br>Stworzenie w szkole kąca relaksacyjnego oraz strefy ciszy<br><br>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce | Specjaliści<br><br>Doradca zawodowy<br><br>Dyrektor                                         | Cały rok szkolny                                 |
|           | Kształcenie umiejętności wyrażania własnego zdania z poszanowaniem granic innych osób                                           | Zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej.<br><br>Ćwiczenia w rozpoznawaniu granic psychicznych innych osób                                                                    | Psycholog szkolny<br><br>Nauczyciele edukacji zdrowotnej                                    | Cały rok szkolny                                 |
|           | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły                                                                | Spotkania z zaproszonymi gośćmi<br><br>lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu                                                                     | Specjaliści<br><br>Wychowawcy                                                               | Zgodnie z terminami dla poszczególnych oddziałów |

|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                            |                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|  | Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej                                         | Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń                                                                                                                                    | Specjaliści<br>wychowawcy                  | Cały rok szkolny                                             |
|  | Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty                                                     | Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty                                                                                                                                                                                                       | Wychowawca, psycholog szkolny              | Zgodnie z potrzebami                                         |
|  | Tworzenie okazji do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć                                                            | Indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia.<br><br>Promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania.<br><br>Prezentacja osiągnięć (Dni Talentów, wystawy, konkursy)                                                 | Wychowawcy<br><br><br>Nauczyciele klas 1-3 | Zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów |
|  | Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne                                                           | Lekcje wychowawcze<br><br>Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego<br><br>Organizacja gminnego konkursu „Młodzi o zdrowiu psychicznym” – konkurs na ulotkę edukacyjno-profilaktyczną                                                                                 | Wychowawcy<br><br>Pedagog szkolny          | cały rok<br><br>Wrzesień/Październik 2026                    |
|  | Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Warsztaty edukacyjne, zajęcia online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia<br><br>Współpraca z NASK, korzystanie z materiałów online Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę<br><br>Safer Internet – korzystanie z dostępnych materiałów, | Pedagog szkolny<br>wychowawcy              | Cały rok szkolny                                             |

|             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                 |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                               | udostępnianie materiałów dla rodziców                                                                                                                                           |                                                   |                                                 |
| EMOCJONALNA | Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie                                                                                                          | Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.<br><br>Szkolenia dla nauczycieli                                                    | Pedagog szkolny<br>Nauczyciel informatyki         | Cały rok szkolny                                |
|             | Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji                                                                                                               | Organizowanie warsztatów na temat zastosowań AI w edukacji.<br><br>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania. | Nauczyciel informatyki                            | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |
|             | Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.<br><br>Odkrywanie wartościowych aktywności poza siecią. Szukanie balansu między światem cyfrowym a realnym | „Życie poza ekranem – jak wycisnąć 100% z czasu off-line” – „burza mózgów”, praca w grupach, prezentacja i dyskusja                                                             | Nauczyciel przyrody<br><br>Nauczyciel informatyki | Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć |

|                                     |                                                                      |                                                                                                                                                  |                                                                                |                                                 |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                     | Kształtowanie nawyków prozdrowotnych (odżywianie, ruch, sen)         | Dni sportu, turnieje klasowe, marszobiegi.<br><br>„W zdrowym ciele, zdrowych duch” – konkurs w klasach 1-3 promujący zdrowy styl życia           | Wychowawcy<br><br>Nauczyciele wf<br><br>Pedagog szkolny                        | W uzgodnionym terminie<br><br>Kwiecień/maj 2027 |
|                                     | Zwiększenie świadomości uczniów na temat znaczenia ruchu dla zdrowia | Zachęcanie uczniów do samodzielnego podejmowania decyzji zdrowotnych (np. wybór aktywności fizycznej, planowanie posiłków).                      | Nauczyciel wychowania fizycznego<br><br>Nauczyciel edukacji zdrowotnej         | Cały rok                                        |
| <b>OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO</b> | Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu            | Edukacja o prawidłowej postawie ciała podczas siedzenia, pisania, zachęcanie do aktywności fizycznej<br><br>Realizacja programu „Trzymaj Formę!” | Nauczyciel wychowania fizycznego<br><br>Nauczyciele biologii<br><br>Wychowawcy | Cały rok                                        |

|  |                                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                 |                               |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
|  | Budowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie | <p>Realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym na różnych przedmiotach.</p> <p>Pierwsza pomoc przedmedyczna – zajęcia w klasach</p> | <p>Pielęgniarka szkolna</p> <p>Nauczyciel wychowania fizycznego</p> <p>Nauczyciel biologii</p> <p>Nauczyciel edukacji zdrowotnej</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Zaproszeni goście</p> | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
|--|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|

## **ORGANIZACJE I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY W CZASIE REALIZACJI PROGRAMU:**

- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna,
- Przychodnia Medyk,
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie,
- III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Wołominie,
- Komisariat Policji,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej,
- Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Tłuszczańskiej,
- Parafia pw. Męczenników Podlaskich,
- Fundacja Dajemy dzieciom siłę,
- NASK,
- Fundacja Unaweza,
- Organizacje pozarządowe.

## **XIV. OCZEKIWANE EFEKTY**

Efektem realizacji programu powinno być:

- Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole i obniżenie poziomu agresji wśród uczniów.
- Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych.
- Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat uzależnień.
- Większa świadomość dzieci dotycząca potrzeby czynnego wypoczynku jako stymulatora zdrowia psychicznego.
- Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
- Umiejętność odreagowania złych emocji.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
- Obserwacja pozytywnych zachowań, właściwego postrzegania ludzi i rozumienia ich.
- Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z komputerów i Internetu.
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.

- Podniesienie poziomu komunikacji emocjonalnej z uczniami.
- Podniesienie poziomu zaufania uczniów w stosunku do kadry pedagogicznej.

## **XV. EWALUACJA PROGRAMU**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, dlatego może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. W zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli. Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez Radę Pedagogiczną zespół, który będzie dokonywał aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wnioski i sugestie zebrane w poprzednim roku szkolnym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i weryfikowaniu oraz poddawany będzie ewaluacji. Wyniki ewaluacji będą wskazówkami do dalszej pracy, pozwolą zmodyfikować program podnosząc jego efektywność czasie dalszej realizacji.

### **FORMY EWALUACJI:**

- obserwacja zachowań uczniów (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla nauczycieli,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (Dyrektor),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów.

## WYNIKI I ANALIZA PRZEPROWADZONYCH DIAGNOZ

Na początku września 2026 przeprowadzone zostały ankiety ewaluacyjne dla społeczności szkolnej celem sprawdzenia skuteczności i adekwatności podejmowanych działań oraz opracowanie wniosków do pracy w roku szkolnym 2026/2027.

### **Badanie ankietowe nauczycieli**

W badaniu uczestniczyło 24 respondentów. Ankieta obejmowała obszary związane z bezpieczeństwem i klimatem społecznym szkoły, zdrowiem psychicznym i dobrostanem uczniów, profilaktyką zachowań ryzykownych i uzależnień, higieną cyfrową i cyberbezpieczeństwem, sztuczną inteligencją, edukacją zdrowotną, postawami społecznymi i obywatelskimi, współpracą z rodzicami, jakością procesu edukacyjnego, doradztwem zawodowym oraz potrzebami szkoleniowymi nauczycieli.

Analiza wyników ankiety wskazuje, że funkcjonowanie szkoły jest przez nauczycieli oceniane ogólnie pozytywnie. Szczególnie wysoko oceniono poziom bezpieczeństwa uczniów, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, znajomość zasad obowiązujących w szkole, wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, działania profilaktyczne, kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych oraz realizację doradztwa zawodowego.

Jednocześnie wyniki wskazują na obszary wymagające dalszego doskonalenia. Najbardziej wyraźnym wyzwaniem jest bezpieczeństwo cyfrowe uczniów, w tym odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji, krytyczna ocena informacji oraz przeciwdziałanie negatywnym skutkom nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych. Potrzebę intensyfikacji działań w tym zakresie potwierdzają zarówno odpowiedzi dotyczące kompetencji uczniów, jak i wskazania nauczycieli dotyczące potrzeb szkoleniowych.

Istotnym obszarem pozostaje również dobrostan psychiczny uczniów. Nauczyciele dostrzegają narastające problemy emocjonalne oraz trudności uczniów w radzeniu sobie ze stresem. Jednocześnie wysoko oceniają funkcjonujące w szkole wsparcie psychologiczno-pedagogiczne, co wskazuje na potrzebę dalszego rozwijania i wzmacniania istniejących działań.

Kolejnym wyzwaniem jest motywacja uczniów do nauki, a także rozwijanie ich samodzielności, kreatywności i inicjatywy. Wyniki sugerują potrzebę stosowania metod pracy, które w większym stopniu angażują uczniów, rozwijają ich sprawczość i odpowiedzialność za proces uczenia się.

W zakresie relacji społecznych szkoła jest postrzegana jako bezpieczna, jednak wyniki dotyczące wzajemnego szacunku między uczniami oraz odpowiedzialności za własne zachowanie wskazują na potrzebę dalszego wzmacniania kompetencji społecznych, mediacji, komunikacji i odpowiedzialności.

Współpraca z rodzicami jest oceniana pozytywnie, jednak wskazane jest dalsze zwiększanie ich zaangażowania w działania wychowawcze oraz rozwijanie partnerskiej komunikacji szkoła–dom.

| Priorytet | Obszar                                    | Uzasadnienie                                                                                                              | Kierunek działania                                                                                                            |
|-----------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Cyberbezpieczeństwo, AI i higiena cyfrowa | Bardzo niskie oceny odpowiedzialnego korzystania z AI oraz wyraźnie zauważany problem nadmiernego korzystania z urządzeń. | Spójny program edukacji cyfrowej: bezpieczeństwo, prywatność, krytyczna ocena informacji, AI, cyberprzemoc i higiena cyfrowa. |
| 2         | Zdrowie psychiczne i odporność            | Często obserwowane problemy emocjonalne i trudności ze stresem, mimo dobrze ocenianego systemu wsparcia.                  | Wzmacnianie profilaktyki, edukacji emocjonalnej, odporności psychicznej i wczesnego rozpoznawania trudności.                  |
| 3         | Motywacja i samodzielność uczniów         | Motywacja do nauki jest jednym z najslabiej ocenianych obszarów.                                                          | Metody projektowe i problemowe, większa sprawczość ucznia, uczenie przez działanie i rozwijanie zainteresowań.                |
| 4         | Relacje i mediacje                        | Relacje rówieśnicze oceniono słabiej niż ogólne bezpieczeństwo.                                                           | Mediacje, komunikacja, integracja zespołów klasowych, empatia i                                                               |

|   |                        |                                                                 |                                                                                            |
|---|------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                        |                                                                 | rozwiązywanie konfliktów.                                                                  |
| 5 | Współpraca z rodzicami | Widoczna przestrzeń do zwiększenia zaangażowania wychowawczego. | Partnerstwo szkoła–dom, wspólne działania wokół dobrostanu, zachowania i higieny cyfrowej. |

### **Badanie ankietowe uczniów klas 1**

Ankieta została przeprowadzona wśród 20 uczniów klasy I. Wyniki wskazują na bardzo pozytywny odbiór szkoły przez dzieci oraz dobre poczucie bezpieczeństwa i wsparcia ze strony nauczycieli.

Klasy I są dobrze zaadaptowana do środowiska szkolnego. Uczniowie bardzo lubią swoją szkołę (95%), mają poczucie bezpieczeństwa (80%), pozytywnie oceniają pomoc nauczycieli (85%) i w większości mają przyjaciół w szkole (80%). Również stosunek do lekcji jest pozytywny – 70% dzieci deklaruje, że je lubi.

Najważniejszym kierunkiem dalszej pracy powinno być podtrzymywanie pozytywnego nastawienia do szkoły oraz wzmacnianie integracji klasy, poczucia bezpieczeństwa i atrakcyjności zajęć. Szczególną uwagę warto poświęcić uczniom, którzy udzielali odpowiedzi neutralnych, aby rozpoznać ich potrzeby i wspierać ich w pełnej adaptacji do życia szkolnego.

### **Badanie ankietowe uczniów klas 2-3**

Analiza wyników ankiety przeprowadzonej wśród 19 uczniów wskazuje na bardzo pozytywny obraz funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym. W większości badanych obszarów dominowały odpowiedzi pozytywne 😊, natomiast odpowiedzi negatywne ☹️ pojawiały się sporadycznie.

Ogólne wyniki ankiety wskazują na prawidłowe funkcjonowanie uczniów w szkole. Uczniowie czują się bezpiecznie, znają podstawowe zasady bezpieczeństwa, pozytywnie oceniają relacje z rówieśnikami, lubią aktywność fizyczną, naukę oraz zajęcia organizowane przez szkołę.

Jednocześnie wyniki wskazują na kilka obszarów, które warto nadal rozwijać:

- rozpoznawanie, nazywanie i wyrażanie emocji,
- wzajemne wspieranie się uczniów w trudnych sytuacjach,
- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- rozwijanie bezpiecznych i odpowiedzialnych zachowań w Internecie,
- podtrzymywanie pozytywnego nastawienia uczniów do szkoły i organizowanych przez nią zajęć.

Dalsze działania wychowawcze i profilaktyczne powinny przede wszystkim wzmacniać istniejące mocne strony oraz wspierać uczniów w obszarach związanych z emocjami, zdrowiem i relacjami.

#### **Badanie ankietowe uczniów klas 4-8:**

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas 4–8 wskazuje na obraz funkcjonowania uczniów w szkole, przy jednoczesnym występowaniu kilku obszarów wymagających dalszej pracy. W badaniu wzięło udział 42 respondentów.

Największe mocne strony szkoły:

- Bezpieczeństwo i możliwość uzyskania pomocy – większość uczniów czuje się bezpiecznie i wie, do kogo zwrócić się w trudnej sytuacji.
- Relacje społeczne – uczniowie wysoko oceniają umiejętność współpracy, szacunek dla innych i rozwiązywanie konfliktów bez agresji.
- Bezpieczeństwo cyfrowe – bardzo wysoka deklarowana wiedza dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu i reagowania na cyberprzemoc.
- Profilaktyka uzależnień – uczniowie mają bardzo dobrą świadomość zagrożeń związanych z papierosami, e-papierosami, alkoholem i innymi używkami.
- Aktywność fizyczna i zdrowie – zdecydowana większość uczniów deklaruje aktywność fizyczną i wiedzę dotyczącą zdrowego stylu życia.
- Postawy prospołeczne – uczniowie deklarują gotowość do pomagania innym oraz szacunek dla tradycji i symboli narodowych.
- Doradztwo zawodowe – większość uczniów zna swoje mocne strony i zaczyna myśleć o przyszłej edukacji i zawodzie.

Obszary wymagające szczególnej uwagi:

- Zdrowie psychiczne i emocje – szczególnie umiejętność mówienia o własnych uczuciach.
- Stres – jest jednym z najczęściej wskazywanych przez uczniów problemów.
- Wykluczanie z grupy i przemoc słowna – wymagają systematycznych działań wychowawczych i profilaktycznych.
- Motywacja do nauki – wyniki wskazują na potrzebę poszukiwania nowych, bardziej angażujących metod pracy.
- Rozwijanie talentów i zainteresowań – część uczniów nie ma poczucia, że szkoła daje wystarczające możliwości rozwijania pasji.
- Relacje i wzajemna akceptacja – warto kontynuować działania wzmacniające empatię, szacunek i przeciwdziałające wykluczeniu.
- Profilaktyka uzależnień – wiedza uczniów jest wysoka, ale warto uatrakcyjnić formę prowadzonych działań.
- Doradztwo zawodowe – należy zwiększyć liczbę praktycznych działań związanych z poznawaniem zawodów i kierunków kształcenia.

Wyniki ankiety pokazują, że szkoła jest postrzegana przez uczniów jako miejsce w dużej mierze bezpieczne, sprzyjające współpracy i rozwijaniu kompetencji społecznych. Szczególnie wysokie wyniki dotyczą bezpieczeństwa w Internecie, świadomości zagrożeń związanych z uzależnieniami, aktywności fizycznej, postaw prospołecznych oraz znajomości zasad bezpieczeństwa.

Jednocześnie odpowiedzi uczniów pokazują, że szczególnego wsparcia wymagają zdrowie psychiczne, radzenie sobie ze stresem, przeciwdziałanie wykluczeniu i przemocy słownej oraz wzmacnianie motywacji do nauki i rozwijania zainteresowań.

Warto podkreślić, że odpowiedzi otwarte dostarczyły dodatkowych, ważnych informacji dotyczących codziennego funkcjonowania szkoły. Uczniowie doceniają przede wszystkim rówieśników, nauczycieli, atmosferę, wycieczki, sport i możliwość zdobywania wiedzy, jednocześnie wskazując konkretne obszary, które ich zdaniem mogłyby zostać ulepszone.

## Badanie ankietowe rodziców:

W badaniu wzięło udział 92 respondentów. Ankieta pokazuje szkołę generalnie dobrze ocenianą przez rodziców, w zakresie bezpieczeństwa, dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wartości społecznych, zdrowego stylu życia oraz komunikacji informacyjnej. Jednocześnie odpowiedzi otwarte ujawniają istotne problemy dotyczące codziennych relacji rówieśniczych — agresji, hejtu, wykluczania, braku empatii i szacunku.

Największym wyzwaniem, według rodziców, nie wydaje się brak działań szkoły, lecz ich skuteczność i konsekwencja w konkretnych sytuacjach.

Szczegółnej uwagi wymagają również:

- uzależnienia cyfrowe,
- cyberprzemoc,
- zdrowie psychiczne,
- radzenie sobie ze stresem,
- edukacja dotycząca AI,
- rozwijanie zainteresowań,
- doradztwo zawodowe.

Szkoła jest postrzegana jako miejsce zasadniczo bezpieczne i zapewniające wsparcie, ale rodzice oczekują większej skuteczności w reagowaniu na problemy rówieśnicze oraz bardziej praktycznej, systematycznej pracy nad relacjami, emocjami i funkcjonowaniem dzieci w świecie cyfrowym.

## Ocena priorytetów

| Obszar                            | Ocena diagnostyczna       |
|-----------------------------------|---------------------------|
| Bezpieczeństwo ogólne             | mocna strona              |
| Dostępność pomocy psychologicznej | mocna strona              |
| Wartości i postawy społeczne      | mocna strona              |
| Zdrowie i aktywność fizyczna      | mocna strona              |
| Współpraca z rodzicami            | dobra, ale do pogłębienia |
| Rozwój ucznia                     | umiarkowanie dobry        |

| Obszar                                         | Ocena diagnostyczna      |
|------------------------------------------------|--------------------------|
| Zdrowie psychiczne/emocje                      | wymaga wzmocnienia       |
| Przeciwdziałanie przemocy                      | wymaga szczególnej uwagi |
| Uzależnienia cyfrowe                           | wysoki priorytet         |
| Cyberbezpieczeństwo/krytyczna ocena informacji | wysoki priorytet         |
| Odpowiedzialne korzystanie z AI                | wysoki priorytet         |
| Doradztwo zawodowe                             | obszar do rozwoju        |

Warto też podkreślić ograniczenie metodologiczne: odpowiedzi otwarte pochodzą od mniejszej części respondentów (45, 34 i 20 osób), więc nie należy traktować ich częstości jako reprezentatywnej dla wszystkich 92 uczestników. Są jednak bardzo wartościowe jako źródło informacji o problemach, które rodzice chcieli spontanicznie wskazać.

Ankieta pokazuje szkołę jako środowisko zasadniczo bezpieczne i dobrze realizujące podstawowe funkcje wychowawcze, opiekuńcze i informacyjne. Największym wyzwaniem jest przełożenie deklarowanych wartości – szacunku, odpowiedzialności, współpracy i bezpieczeństwa – na codzienne relacje uczniowskie. Szczególnie wyraźne są problemy agresji, hejtu, wykluczania oraz nadmiernego korzystania z technologii.

Kierunkiem dalszych działań jest zwiększenie praktyczności, regularności i konsekwencji profilaktyki oraz stworzenie widocznego systemu reagowania na problemy rówieśnicze. Rodzice oczekują nie tylko edukacji, ale także szybkiego rozwiązywania konkretnych problemów, wsparcia psychologicznego, dobrej komunikacji i realnego partnerstwa ze szkołą.

## **ROZDZIAŁ IV**

### **Ustalenia końcowe:**

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną.
- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi i w Tuszczu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.
- Uchwała Rady Pedagogicznej z dn. 16 września 2024r.
- Uchwalony przez Radę Rodziców – Uchwała nr

### **Wykaz narzędzi badawczych:**

- kwestionariusz ankiety online - „Program profilaktyczno-wychowawczy” Ankieta dla Rodziców
- kwestionariusz ankiety online - „Program profilaktyczno-wychowawczy” Ankieta dla Uczniów klas 1
- kwestionariusz ankiety online - „Program profilaktyczno-wychowawczy” Ankieta dla Uczniów klas 2-3
- kwestionariusz ankiety online - „Program profilaktyczno-wychowawczy” Ankieta dla Uczniów klas 4-8
- kwestionariusz ankiety online - „Program profilaktyczno-wychowawczy” Ankieta dla Nauczycieli

**W załączeniu tabele przedstawiające:**

- Harmonogram uroczystości i imprez szkolnych 2026/2027 – Załącznik nr 1
- Organizacja roku szkolnego 2026/2027 – Załącznik nr 2
- Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych – Załącznik nr 3
- Harmonogram wycieczek szkolnych – Załącznik nr 4
- Harmonogram konkursów – Załącznik nr 5
- Harmonogram badań i diagnoz edukacyjnych – Załącznik nr 6

# ZAŁĄCZNIK NR 1

## HARMONOGRAM IMPREZ I UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH

| Miesiąc                 | Nazwa uroczystości lub imprezy szkolnej                   | Proponowana forma   | Odpowiedzialny za organizację uroczystości – główny koordynator | Nauczyciele do współpracy                                                       | Szczegółowa data wydarzenia | Uwagi |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------|
| <b>Wrzesień 2026</b>    | Rozpoczęcie roku szkolnego                                |                     | dyrekcja                                                        |                                                                                 | 1.09.26                     |       |
| <b>Październik 2026</b> | Dzień Nauczyciela                                         | Akademia szkolna    | Samorząd Uczniowski- opiekun samorządu szkolnego                | Agata Kosiorowska, Nina Kubacz, Anna Karlewska                                  | 14.10.26                    |       |
| <b>Październik 2026</b> | Święto Patrona szkoły, ślubowanie uczniów klas pierwszych | Program Artystyczny | Justyna Białek, Anna Karlewska                                  | Marlena Czuba                                                                   | 29.10.2026                  |       |
| <b>Październik 2026</b> | Gminny konkurs „Młodzi o zdrowiu psychicznym”             |                     | Katarzyna Łuniewska                                             | Nina Kubacz, Anna Dobrzeniecka Łukasiewicz, Piotr Wrzesiński, Beata Maksimeczuk | Październik 2026            |       |

|                      |                                    |                                                        |                                                   |                                                                                                                                                                                               |             |  |
|----------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| <b>Listopad 2026</b> | Rocznica odzyskania niepodległości | Montaż słowno- muzyczny podczas uroczystości miejskich | Natalia Sulich                                    | Agata Kosiorowska, Urszula Zaremba, Artur Stańczak Waldemar Sitek, Marlena Pałka, Joanna Jastrzębska-Falba, Nina Kubacz, Beata Maksimczuk, Anna Suchenek, Anna Karlewska, Katarzyna Łuniewska | 11.11.26    |  |
|                      | Andrzejk                           | Dzień wróżb i zabaw w szkole                           | Samorząd Szkolny- opiekunowie samorządu szkolnego |                                                                                                                                                                                               | 27.11.26    |  |
| <b>Grudzień 2026</b> | Jasełka                            | Przedstawienie teatralne                               | Krzysztof Dębowski                                | M. Radzio, Mariola Porębska, Anna Suchenek                                                                                                                                                    | 22.12.26    |  |
|                      | Wigilie klasowe                    | Spotkania integracyjne z uczniami                      | Wychowawcy klas                                   |                                                                                                                                                                                               | 22.12.26    |  |
| <b>Styczeń 2027</b>  | Dzień Babci Dzień Dziadka          | Przedstawienia                                         | Wychowawcy klas                                   |                                                                                                                                                                                               | 01.27       |  |
| <b>Luty 2027</b>     | Walentynki                         | Walentynkowa pocztka – koncert życzeń                  | S U , opiekun samorządu szkolnego                 |                                                                                                                                                                                               | 15.02. 2027 |  |
| <b>Marzec 2027</b>   | Gminny konkurs „English counts”    |                                                        | Paweł Siwik                                       | Marlena Czuba, Karolina Suchocka                                                                                                                                                              | 15.03. 2027 |  |
| <b>Marzec 2027</b>   | Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień      |                                                        | Opiekunowie                                       |                                                                                                                                                                                               | 22.03.2027  |  |

|                      |                                                                   |                                                                              |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |  |
|----------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|                      | Samorządności w szkole                                            | Gry zabawy, pokazy                                                           | Samorządu szkolnego, Nauczyciele klas I-III                      |                                                                                                                                                                                                                                                           |             |  |
| <b>Kwiecień 2027</b> | Dzień ziemi                                                       |                                                                              | Anna Karlewska                                                   | Agnieszka Nowacka, Agata Góral, Anna Suchenek, Marlena Pałka                                                                                                                                                                                              | 20. 04.27   |  |
| <b>Maj 2027</b>      | Rocznica Konstytucji 3 Maja                                       | akademia                                                                     | Urszula Zaremba                                                  | Nina Kubacz, Joanna Jastrzębska-Falba, Piotr Wrzesiński                                                                                                                                                                                                   | 10.05. 2027 |  |
| <b>Maj 2027</b>      | Powiatowy konkurs wokalny-recytatorski- Moja Ojczyzna Niepodległa | Koncerty                                                                     | Agata Kosiorowska- dokumentacja koncertu i koordynowanie całości | Artur Stańczak oprawa muzyczna, Marlena Czuba- prowadzenie<br><br>Beata Maksimczuk, Anna Karlewska, Justyna Białek- dekoracje<br><br>Natalia Sulich- przygotowanie dyplomów i nagród, Waldemar Sitek przygotowanie Sali, - Nina Kubacz, Agnieszka Nowacka | 25. 05.2027 |  |
| <b>Czerwiec 2027</b> | Dzień Dziecka                                                     | Zawody sportowe, konkursy i zabawy na boisku szkolnym i w sali gimnastycznej | Waldemar Sitek                                                   | Piotr Wrzesiński, Paweł Siwik, A. Dobrzeńicka- Łukasiewicz, P. Pasynczuk Gasiorek. K. Dębowwski                                                                                                                                                           | 1.06.2027   |  |

|  |                               |                        |                               |                                                                                                                          |          |  |
|--|-------------------------------|------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--|
|  |                               |                        |                               |                                                                                                                          |          |  |
|  | Zakończenie roku<br>szkolnego | Montaż słowno-muzyczny | Paweł Siwik,<br>Marlena Czuba | Beata Maksimczuk, Justyna<br>Białek, Waldemar Sitek, Patrycja<br>Pasynczuk- Gasiorek, Bożena<br>Muszyńska, Anna Suchenek | 25.06.27 |  |

## ZAŁĄCZNIK NR 2

## ORGANIZACJA ROKU SZKOLNEGO

|                         |                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------|
| 1. IX. 2026             | Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027         |
| 15 .IX .2026            | Zebrania z rodzicami                         |
| 14. X. 2026             | Dzień KEN                                    |
| 21. X. 2026             | Zebrania z rodzicami, dzień otwarty          |
| 29.X. 2026              | Święto patrona szkoły                        |
| 11. XI. 2026            | 11 Listopada- uroczystości miejskie          |
| 27 .XI. 2026            | Andrzejki szkolne                            |
| 5. XII. 2026            | Mikołajki szkolne                            |
| 9-11 .XII. 2026         | Próbny egzamin ósmoklasisty                  |
| 16 .XII. 2026           | Zebrania z rodzicami, dzień otwarty          |
| 22. XII. 2026           | Jasełka, wigilie szkolne                     |
| 23. XII – 31 .XII. 2026 | Zimowa przerwa świąteczna                    |
| 18 .I. 2027             | Wystawienie ocen śródrocznych                |
| 25 .I.2027              | Klasyfikacja śródroczna                      |
| 27. I. 2027             | Zebrania z rodzicami                         |
| I .2027                 | Dzień Babci/ Dzień Dziadka                   |
| 01.02- 14.02. 2027      | Ferie zimowe                                 |
| 15. II .2027            | Szkolne Walentynki                           |
| 22. III. 2027           | Pierwszy Dzień wiosny                        |
| 25.III-30.III.2027      | Wiosenna przerwa świąteczna                  |
| 1. V. 2027              | Święto pracy                                 |
| 3 .V. 2027              | Święto Konstytucji 3 Maja – obchody miejskie |
| 10 .V. 2027             | Szkolne obchody Konstytucji 3 Maja           |
| 10-12. V.2027           | Egzamin ósmoklasisty                         |
| 26 .V. 2027             | Zebrania z rodzicami, dzień otwarty          |
| 1. VI .2027             | Szkolne obchody dnia Dziecka                 |
| 15-16. VI. 2027         | Egzaminy klasyfikacyjne                      |

|                   |                                         |
|-------------------|-----------------------------------------|
| 17 .VI. 2027      | Wystawienie ocen klasyfikacyjnych       |
| 21 .VI. 2027      | Klasyfikacja roczna                     |
| 25. VI. 2027      | Zakończenie roku szkolnego              |
| 1 .VII. 2027      | Plenarne posiedzenie rady pedagogicznej |
| 25-26 .VIII. 2027 | Egzaminy poprawkowe                     |

Załącznik nr 3

#### DODATKOWE DNI WOLNE OD ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| 12-13.XI.2026 | Dni po 11 listopada                |
| 4-5 I.2027    | Dwa dni przed świętem Trzech Króli |
| 10-12.V. 2027 | Egzamin ósmoklasisty               |
| 28.V.2027     | Piątek po Bożym Ciele              |

# ZAŁĄCZNIK NR 4

## HARMONOGRAM WYCIECZEK SZKOLNYCH

| Klasa      | Rodzaj wycieczki/miejsce                                                         | Termin                                        |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 0 A<br>0 B | Kino<br>Wyspy Leonarda-warsztaty świąteczne<br>Teatr<br>Mini ZOO                 | Październik<br>Grudzień<br>Marzec<br>Czerwiec |
| 1A<br>1B   | Agroturystyka ze zwierzętami<br>Teatr                                            | Wrzesień/październik<br>Kwiecień              |
| 2A<br>2B   | Kolejkowo, kino<br>Zamek Królewski<br>Bombkolandia<br>Magia kina,, Kleks''       | Wrzesień<br>Październik<br>Listopad<br>luty   |
| 3 A<br>3 B | Warszawa – MINICITI Miasto dzieci<br>Warszawa – Teatr Muzyczny Syrenka<br>Baltów | Październik/listopad<br>Listopad<br>Czerwiec  |
| 4A<br>4B   | Wyjście do teatru Capitol<br>Wycieczka jednodniowa                               | Grudzień/styczeń<br>Maj/czerwiec              |
| 5A<br>5B   | Olsztyn-wycieczka jednodniowa<br>Kortosfera, Muzeum Przyrody                     | Październik                                   |

|           |                                                                                                                                                        |                                         |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>6A</b> | Kino, trampoliny<br>Olsztyn-wycieczka jednodniowa<br>Kortosfera, Muzeum Przyrody                                                                       | Listopad<br>Marzec<br>Maj               |
| <b>6B</b> | Biblioteka Narodowa, Muzeum Farmacji, Escape room                                                                                                      |                                         |
| <b>7A</b> | Dzień w Twierdzy Modlin<br>Warsztaty kulinarne<br>Wycieczka jednodniowa Lublin-Zamość<br>Wycieczka do Urzędu Pracy w Wołominie                         | Listopad<br>Luty<br>Czerwiec            |
| <b>7B</b> | Warszawa -Szlakiem Bohaterów Kamieni na Szaniec<br>Wycieczka jednodniowa Lublin – Zamość<br>7b i 8b „Gulliver’s Travels”Przedstawienie w teatrze Buffo | Marzec/kwiecień<br>czerwiec<br>listopad |
| <b>8A</b> | Urząd Pracy w Wołominie                                                                                                                                |                                         |
| <b>8B</b> |                                                                                                                                                        | październik                             |

## ZAŁĄCZNIK NR 5

### HARMONOGRAM KONKURSÓW

| <b>Lp.</b> | <b>Tytuł konkursu</b>                                                                        | <b>Nauczyciel</b> | <b>TERMIN</b>            |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------|
| <b>1.</b>  | „Młodzi o zdrowiu psychicznym”-kl.IV-VIII<br>konkurs na ulotkę edukacyjno-profilaktyczną     | K.Łuniewska       | wrzesień/<br>październik |
| <b>2.</b>  | „ W zdrowym ciele ,zdrowy duch”-promocja<br>zdrowego stylu życia-plakat kl.1-3               | K.Łuniewska       | Kwiecień/maj             |
| <b>3.</b>  | „English Counts”-konkurs gminny kl.7-8                                                       | P.Siwik, M.Czuba  | marzec                   |
| <b>4.</b>  | „Mądre główki”-konkurs matematyczny z<br>okazji Międzynarodowego Dnia Logicznego<br>Myślenia | P.Siwik, M.Czuba  | styczeń                  |
| <b>5.</b>  | Szkolny Konkurs Szachowy                                                                     | P.Siwik           | maj                      |

|     |                                                                          |                                |                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| 6.  | „Królowa Jadwiga- nasza patronka”-konkurs plastyczny                     | A.Kosiorowska                  | październik        |
| 7.  | „Mistrz Ortografii”-kl.IV-VIII                                           | A.Kosiorowska                  | luty/marzec        |
| 8.  | „Tłuszcz w obiektywie”-konkurs fotograficzny kl.IV-VIII                  | N.Sulich                       | maj/czerwiec       |
| 9.  | „Śladami bohaterów i wydarzeń”-konkurs plastyczny                        | N.Sulich                       | marzec             |
| 10. | Konkurs -„Biologia wokół nas”                                            | M.Czuba                        | luty               |
| 11. | Konkurs na ozdobę Halloweenową                                           | M.Czuba                        | październik        |
| 12. | Konkurs na ozdobę świąteczną -Boże Narodzenie                            | Samorząd Uczniowski            | grudzień           |
| 13. | Konkurs na ozdobę świąteczną- Wielkanoc                                  | Samorząd Uczniowski            | marzec             |
| 14. | Konkurs „ Pokaż swój talent”                                             | A.Suchenek                     | maj                |
| 15. | Konkurs kaligraficzny dla klas 1                                         | A.Karlewska                    | maj                |
| 16. | Praca plastyczna „ Podwodny świat”, „ Na wiosennej łące” dla kl.2        | A.Góral<br>K.Romańska          | listopad<br>marzec |
| 17. | Konkurs geograficzny „ Cudze chwalicie, swego nie znacie”kl.5-8          | M.Pałka                        | maj                |
| 18. | Konkurs plastyczny na najpiękniejszą choinkę-kl.0                        | M.Porębska                     | grudzień           |
| 19. | Konkurs bibliotecznyna najpiękniejszą zakładkę do książki z cytatem      | N.Kubacz                       | październik        |
| 20. | Konkurs biblioteczny-„ Czytelnicze rymowanki z okazji Dnia Bibliotekarza | N.Kubacz                       | kwiecień/maj       |
| 21. | Konkurs wiedzy ekologicznej                                              | B.Muszyńska                    | kwiecień           |
| 22. | „List do Ziemi”                                                          | M.Pałka<br>J.Jastrzębska-Falba | kwiecień           |

# ZAŁĄCZNIK NR 6

## HARMONOGRAM BADAŃ I DIAGNOZ EDUKACYJNYCH

| DIAGNOZA PRACY SZKOŁY |                                                                                                                                                                                                 |                      |                  |                                                            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------------------------------------------|
| 9.                    | <p>Diagnozy na wejściu II etapu edukacyjnego – początek klasy IV , VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- język polski,</li> <li>- matematyka,</li> <li>- język angielski</li> </ul> | Diagnoza edukacyjna  | Wrzesień<br>2026 | dyrektor +<br>przewodniczący<br>zespołów<br>przedmiotowych |
| 10.                   | Diagnoza w połowie cyklu kształcenia – egzamin próbny                                                                                                                                           | Diagnoza edukacyjna  | XII 2026         | dyrektor +<br>przewodniczący<br>zespołów<br>przedmiotowych |
| 11.                   | Diagnoza zachowań ryzykownych i czynników chroniących                                                                                                                                           | Diagnoza wychowawcza | Wrzesień<br>2026 | dyrektor +<br>pedagog                                      |

## **ANKIETA DLA NAUCZYCIELI**

### **Diagnoza potrzeb do opracowania Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2026/2027**

**Szanowni Państwo,**

prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety, której celem jest diagnoza potrzeb wychowawczych, profilaktycznych i edukacyjnych uczniów oraz określenie kierunków działań szkoły w roku szkolnym 2026/2027. Wyniki ankiety zostaną wykorzystane do opracowania i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły.

#### **Instrukcja**

Proszę zaznaczyć odpowiedź zgodnie z własną oceną.

#### **Skala odpowiedzi:**

- 1 – zdecydowanie nie
- 2 – raczej nie
- 3 – trudno powiedzieć
- 4 – raczej tak
- 5 – zdecydowanie tak

#### **I. Informacje ogólne**

1. Etap edukacyjny, na którym Pani/Pan pracuje:
  - ☐ edukacja wczesnoszkolna
  - ☐ klasy IV–VI
  - ☐ klasy VII–VIII

#### **II. Bezpieczeństwo i klimat społeczny szkoły**

1. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. W szkole skutecznie przeciwdziałano się przemocy rówieśniczej.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Występujące sytuacje konfliktowe są rozwiązywane skutecznie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Uczniowie znają zasady obowiązujące w szkole.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Relacje pomiędzy uczniami są oparte na wzajemnym szacunku.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **III. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów**

1. Coraz częściej obserwuję u uczniów problemy emocjonalne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Uczniowie mają trudności z radzeniem sobie ze stresem.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Szkoła zapewnia odpowiednie wsparcie psychologiczno-pedagogiczne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. W szkole podejmowane są skuteczne działania wzmacniające odporność psychiczną uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **IV. Profilaktyka zachowań ryzykownych i uzależnień**

1. Wśród uczniów obserwowane są zachowania ryzykowne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Problem nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych dotyczy wielu uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Uczniowie posiadają wiedzę dotyczącą skutków uzależnień.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Działania profilaktyczne realizowane w szkole są skuteczne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Konieczne jest zwiększenie liczby działań profilaktycznych.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **V. Higiena cyfrowa, sztuczna inteligencja i cyberbezpieczeństwo**

1. Uczniowie potrafią bezpiecznie korzystać z Internetu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Coraz częściej obserwuję problemy związane z cyberprzemocą.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Uczniowie potrafią krytycznie oceniać informacje pozyskiwane z mediów i Internetu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Uczniowie korzystają ze sztucznej inteligencji w sposób odpowiedzialny.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Potrzebne są dodatkowe działania edukacyjne dotyczące AI i cyberbezpieczeństwa.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **VI. Edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna**

1. Uczniowie dbają o zdrowy styl życia.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szkoła skutecznie promuje zdrowe nawyki.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3. Uczniowie posiadają podstawową wiedzę dotyczącą zdrowia psychicznego i fizycznego.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VII. Kształtowanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych**

1. Uczniowie okazują szacunek innym osobom.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szkoła skutecznie rozwija postawy obywatelskie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Uczniowie angażują się w działania społeczne i wolontariat.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Uczniowie wykazują odpowiedzialność za swoje zachowanie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Szkoła skutecznie kształtuje postawy patriotyczne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VIII. Współpraca z rodzicami**

1. Współpraca rodziców ze szkołą jest satysfakcjonująca.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Rodzice interesują się funkcjonowaniem szkoły i postępami dzieci.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Rodzice angażują się w działania wychowawcze szkoły.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Komunikacja pomiędzy szkołą a rodzicami jest efektywna.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **IX. Rozwój ucznia i jakość procesu edukacyjnego**

1. Uczniowie są zmotywowani do nauki.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Uczniowie potrafią samodzielnie zdobywać wiedzę.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Uczniowie wykazują kreatywność i inicjatywę.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Szkoła skutecznie wspiera rozwijanie talentów i zainteresowań uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **X. Doradztwo zawodowe**

1. Uczniowie znają swoje mocne strony i predyspozycje.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szkoła skutecznie realizuje zadania z zakresu doradztwa zawodowego.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Uczniowie mają świadomość możliwości dalszego kształcenia.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Należy zwiększyć działania związane z planowaniem ścieżki edukacyjno-zawodowej uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **XI. Potrzeby szkoleniowe nauczycieli**

Proszę zaznaczyć obszary, w których potrzebuje Pani/Pan wsparcia lub szkoleń:

- ☐ zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży
- ☐ profilaktyka uzależnień
- ☐ cyberbezpieczeństwo
- ☐ sztuczna inteligencja w edukacji
- ☐ praca z uczniem ze SPE
- ☐ edukacja włączająca
- ☐ mediacje i rozwiązywanie konfliktów
- ☐ przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy
- ☐ współpraca z rodzicami
- ☐ doradztwo zawodowe
- ☐ edukacja zdrowotna
- ☐ inne: .....

## **XII. Inne uwagi i propozycje:**

.....

.....

.....

.....

.....

**Dziękujemy za udział w badaniu.** Wyniki ankiety posłużą do opracowania diagnozy środowiska szkolnego oraz Programu Wychowawczo-Profilaktycznego zgodnego z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

## **Ankieta dla Rodziców dotycząca Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2026/2027**

**Szanowni Państwo,**

prosimy o wypełnienie anonimowej ankiety, której celem jest poznanie Państwa opinii na temat potrzeb wychowawczych i profilaktycznych uczniów oraz oczekiwań wobec działań szkoły. Uzyskane informacje zostaną wykorzystane do opracowania i aktualizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły, zgodnie z podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027.

**Proszę zaznaczyć jedną odpowiedź:**

- 1 – zdecydowanie nie
- 2 – raczej nie
- 3 – trudno powiedzieć
- 4 – raczej tak
- 5 – zdecydowanie tak

### **I. Informacje ogólne**

1. Dziecko uczęszcza do klasy:
  - ☐ I–III
  - ☐ IV–VI
  - ☐ VII–VIII

### **II. Bezpieczeństwo i klimat szkoły**

1. Moje dziecko czuje się bezpiecznie w szkole.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. W szkole podejmowane są skuteczne działania zapobiegające przemocy rówieśniczej.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Szkoła reaguje na przejawy agresji i niewłaściwego zachowania uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Moje dziecko wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w sytuacji trudnej.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Szkoła kształtuje odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### III. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów

1. Szkoła wspiera rozwój emocjonalny uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Uczniowie mają możliwość uzyskania pomocy psychologiczno-pedagogicznej.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Szkoła pomaga uczniom radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Działania szkoły sprzyjają budowaniu poczucia własnej wartości uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### IV. Profilaktyka uzależnień

1. Szkoła prowadzi skuteczne działania dotyczące profilaktyki uzależnień.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Ważnym problemem wśród dzieci i młodzieży są uzależnienia od urządzeń cyfrowych (telefon, gry, Internet).  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Szkoła powinna organizować więcej działań profilaktycznych dotyczących:  
☐ uzależnień cyfrowych  
☐ substancji psychoaktywnych  
☐ zdrowia psychicznego  
☐ innych: \_\_\_\_\_

### V. Higiena cyfrowa i bezpieczeństwo w Internecie

1. Moje dziecko zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szkoła skutecznie edukuje uczniów w zakresie cyberbezpieczeństwa.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Szkoła rozwija umiejętność krytycznej oceny informacji znalezionych w sieci.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Szkoła uczy odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji (AI).  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Moje dziecko zachowuje równowagę między aktywnością online i offline.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### VI. Edukacja zdrowotna i aktywność fizyczna

1. Szkoła promuje zdrowy styl życia.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szkoła zachęca uczniów do aktywności fizycznej.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3. Uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą zdrowia fizycznego i psychicznego.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Szkoła uczy zasad udzielania pierwszej pomocy.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VII. Wartości, postawy obywatelskie i społeczne**

1. Szkoła rozwija postawy szacunku wobec innych osób.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Uczniowie są zachęceni do działań społecznych i wolontariatu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Szkoła rozwija odpowiedzialność i współpracę.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VIII. Współpraca szkoły z rodzicami**

1. Czuję się partnerem szkoły w procesie wychowania mojego dziecka.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Informacje przekazywane przez szkołę są wystarczające i zrozumiałe.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Szkoła uwzględnia opinie rodziców przy planowaniu działań wychowawczych.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. W razie potrzeby mogę liczyć na wsparcie szkoły.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **IX. Rozwój ucznia, motywacja i aktywność poznawcza**

1. Szkoła rozwija zainteresowania i talenty uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Uczniowie są zachęceni do samodzielnego myślenia i rozwiązywania problemów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Nauczyciele stosują metody aktywizujące uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Szkoła wspiera rozwój poczucia sprawczości i odpowiedzialności uczniów za własną naukę.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **X. Doradztwo zawodowe i planowanie przyszłości**

1. Szkoła pomaga uczniom poznawać własne predyspozycje i zainteresowania.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Uczniowie otrzymują informacje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Działania doradztwa zawodowego są potrzebne już na obecnym etapie edukacji.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **XI. Pytania otwarte**

1. Jakie problemy wychowawcze uważa Pani/Pan za najważniejsze wśród uczniów naszej szkoły?

.....

2. Jakich form wsparcia oczekuje Pani/Pan od szkoły?

.....

3. Dodatkowe uwagi i sugestie:

.....

**Dziękujemy za udział w badaniu. Państwa opinia pomoże lepiej dostosować działania szkoły do potrzeb uczniów i rodziców.**

## ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS I

**Pomóż nam, aby szkoła była jeszcze lepsza!**

**Drogi Uczniu, Droga Uczennico!**

Przeczytaj pytanie i zaznacz jedną odpowiedź:

- ☐ 😊 TAK
- ☐ 😐 CZASAMI / NIE WIEM
- ☐ ☹️ NIE

Ankieta jest anonimowa.

1. Czy lubisz swoją szkołę?

- ☐ 😊
- ☐ 😐
- ☐ ☹️

2. Czy masz w szkole przyjaciół?

- ☐ 😊
- ☐ 😐
- ☐ ☹️

3. Czy czujesz się bezpiecznie?

- ☐ 😊
- ☐ 😐
- ☐ ☹️

4. Czy nauczyciele Ci pomagają?

- ☐ 😊
- ☐ 😐
- ☐ ☹️

5. Czy lubisz swoje lekcje?

- ☐ 😊
- ☐ 😐
- ☐ ☹️

## ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS II–III

**Pomóż nam, aby szkoła była jeszcze lepsza!**

**Drogi Uczniu, Droga Uczennico!**

Przeczytaj pytanie i zaznacz jedną odpowiedź:

-  TAK
-  CZASAMI / NIE WIEM
-  NIE

Ankieta jest anonimowa.

### I. Bezpieczeństwo

1. Czy lubisz chodzić do szkoły?



2. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?



3. Czy wiesz, do kogo możesz zwrócić się o pomoc, gdy masz problem?



### II. Relacje i emocje

1. Czy masz w szkole kolegów i koleżanki?



2. Czy lubisz bawić się i pracować z innymi dziećmi?



3. Czy potrafisz powiedzieć, kiedy jest Ci smutno lub przykro?



4. Czy ktoś w szkole pomaga Ci, gdy jesteś smutny/smutna?



### III. Zdrowie i aktywność

1. Czy lubisz lekcje wychowania fizycznego i ruch?



2. Czy pamiętasz o zdrowym jedzeniu?



3. Czy wiesz, jak bezpiecznie przechodzić przez ulicę?



### IV. Internet i telefon

1. Czy wiesz, że nie wolno rozmawiać w Internecie z obcymi osobami?



2. Czy wiesz, że nie wolno podawać swoich danych obcym osobom?



3. Czy rozmawiasz z rodzicami o tym, co robisz w Internecie?



### V. Nauka i zainteresowania

1. Czy lubisz uczyć się nowych rzeczy?



2. Czy nauczyciele pomagają Ci, gdy czegoś nie rozumiesz?



3. Czy lubisz zajęcia organizowane przez szkołę?



## ANKIETA DLA UCZNIÓW KLAS IV–VIII

### Diagnoza potrzeb do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły na rok szkolny 2026/2027

#### Droga Uczennico, Drogi Uczniu!

Prosimy o szczerze odpowiedzi. Ankieta jest anonimowa. Jej wyniki pomogą lepiej zaplanować działania szkoły dotyczące bezpieczeństwa, zdrowia, relacji i rozwoju uczniów.

#### Jak odpowiadać?

Zaznacz jedną odpowiedź:

| Ocena | Znaczenie         |
|-------|-------------------|
| 1     | Zdecydowanie nie  |
| 2     | Raczej nie        |
| 3     | Trudno powiedzieć |
| 4     | Raczej tak        |
| 5     | Zdecydowanie tak  |

#### I. Samopoczucie i bezpieczeństwo

1. Lubię chodzić do szkoły.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Czuję się bezpiecznie na terenie szkoły.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Wiem, do kogo mogę zwrócić się o pomoc, gdy mam problem.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Nauczyciele reagują na niewłaściwe zachowania uczniów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. W mojej klasie panuje dobra atmosfera.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
6. Czuję się akceptowany/akceptowana przez rówieśników.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

#### II. Relacje i funkcjonowanie społeczne

1. Potrafię współpracować z innymi uczniami.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Szanuję zdanie innych osób.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Potrafię rozwiązywać konflikty bez agresji.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

4. W szkole uczymy się wzajemnego szacunku i tolerancji.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Chętnie angażuję się w życie klasy lub szkoły.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **III. Zdrowie psychiczne i emocje**

1. Potrafię mówić o swoich uczuciach i emocjach.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Wiem, jak radzić sobie ze stresem.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Czuję, że mogę liczyć na wsparcie nauczycieli.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Wiem, gdzie szukać pomocy, gdy mam trudności emocjonalne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Szkoła pomaga uczniom dbać o zdrowie psychiczne.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **IV. Internet, media społecznościowe i sztuczna inteligencja**

1. Wiem, jak bezpiecznie korzystać z Internetu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Potrafię rozpoznać niebezpieczne sytuacje w sieci.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Wiem, jak reagować na cyberprzemoc.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Potrafię sprawdzać, czy informacje znalezione w Internecie są prawdziwe.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Potrafię zachować równowagę między czasem spędzonym online i offline.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

### **V. Profilaktyka uzależnień**

1. Wiem, jakie są skutki palenia papierosów i e-papierosów.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Wiem, jakie zagrożenia wiążą się z alkoholem i innymi używkami.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Wiem, że nadmierne korzystanie z telefonu lub gier może szkodzić zdrowiu.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Szkoła prowadzi ciekawe działania dotyczące profilaktyki uzależnień.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VI. Zdrowy styl życia**

1. Dbam o swoje zdrowie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Jestem aktywny/aktywna fizycznie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Wiem, jak zdrowo się odżywiać.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Potrafię udzielić podstawowej pomocy w nagłej sytuacji.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Szkoła zachęca mnie do aktywnego i zdrowego stylu życia.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VII. Nauka i rozwój**

1. Jestem zmotywowany/motywowana do nauki.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Nauczyciele pomagają mi rozwijać moje zainteresowania.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Potrafię samodzielnie zdobywać wiedzę.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. W szkole mogę rozwijać swoje talenty.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
5. Wierzę we własne możliwości.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **VIII. Postawy obywatelskie i społeczne**

1. Szanuję symbole narodowe i tradycje.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Interesuję się sprawami swojej szkoły i otoczenia.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
3. Chętnie pomagam innym osobom.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
4. Rozumiem, dlaczego warto angażować się w działania społeczne i wolontariat.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **IX. Doradztwo zawodowe**

1. Znam swoje mocne strony i zainteresowania.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5
2. Myślę o swojej przyszłej edukacji lub zawodzie.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

3. Szkoła pomaga mi poznawać różne zawody i kierunki kształcenia.  
☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

## **X. Pytania otwarte**

1. Co najbardziej lubisz w swojej szkole?

.....

2. Co chciałbyś/chciałabyś zmienić w swojej szkole?

.....

3. Jakie problemy najbardziej dotyczą uczniów?

- ☐ stres
- ☐ przemoc słowna
- ☐ wykluczanie z grupy
- ☐ hejt w Internecie
- ☐ nadmierne korzystanie z telefonów
- ☐ brak motywacji do nauki
- ☐ problemy rodzinne
- ☐ inne: .....

4. Jakich zajęć, warsztatów lub spotkań potrzebują uczniowie?

- ☐ radzenie sobie ze stresem
- ☐ zdrowie psychiczne
- ☐ cyberbezpieczeństwo
- ☐ sztuczna inteligencja (AI)
- ☐ profilaktyka uzależnień
- ☐ komunikacja i relacje
- ☐ pierwsza pomoc
- ☐ doradztwo zawodowe
- ☐ inne: .....

5. Gdybyś mógł/mogła zaproponować jedną zmianę w szkole, co by to było?

.....

**Dziękujemy za udział w ankiecie! Twoje zdanie pomoże stworzyć lepszą szkołę i skuteczny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027.**

OBOWIĄZUJE OD DNIA .....

**SKŁAD ZESPOŁU:**

Przedstawiciele

Rady Pedagogicznej

Przedstawiciele

Rady Rodziców