

PROGRAM
WYCHOWAWCZO –PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KRÓLOWEJ JADWIGI
W TŁUSZCZU

NA ROK SZKOLNY
2021/2022



SPIS TREŚCI

- I. Wprowadzenie
- II. Akty prawne
- III. Założenia programu
- IV. Realizacja programu
- V. Przy opracowaniu programu uwzględniono
- VI. Wizja szkoły
- VII. Misja szkoły
- VIII. Model absolwenta
- IX. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne
- X. Obszary działań programu wychowawczo-profilaktycznego
- XI. Realizatorzy programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły
- XII. Metody i formy realizacji
- XIII. Organizacje i instytucje wspierające pracę szkoły w czasie realizacji programu
- XIV. Oczekiwane efekty
- XV. Ewaluacja programu
- XVI. Ustalenia końcowe
- XVII. Wykaz narzędzi badawczych użytych do diagnozowania społeczności szkolnej

I. WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka.

Profilaktyka rozumiana jest, jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. To system działań wzmocniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Powinna być realizowana podczas działalności edukacyjnej szkoły. Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

II AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2019 r. poz. 2215 z późniejszymi zmianami).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2020r. poz.2050)
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2021 r. poz. 276).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2020r. poz. 530 z późniejszymi zmianami)
11. Obserwacje, sondaże , konsultacje z rodzicami.
12. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
13. Szkolne procedury bezpieczeństwa

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Założenia programu Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do dyrekcji szkoły, pedagoga, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współdziałaniu rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno-wychowawczych. Odbiorcami programu jest cała społeczność szkolna oraz środowisko lokalne. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów. Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych.

IV. REALIZACJA PROGRAMU

Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie sukcesu. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy, kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami cywilizacyjnymi zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska lokalnego. Ma służyć ujednoczeniu działań wychowawczych i profilaktycznych oraz pozyskaniu rodziców do współpracy w dziedzinie profilaktyki domowej. Obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą silne więzi koleżeństwa i przyjaźni.

V. PRZY OPRACOWANIU PROGRAMU UWZGLĘDNIONO:

- a) obowiązujące akty prawne
- b) dotychczasowe doświadczenia szkoły
- c) zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku
- d) przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku;
- e) nieustanne kształcenie i doskonalenie kadry nauczycielskiej.

VI. WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła to placówka przyjazna dziecku, bezpieczna, stwarzająca optymalne warunki rozwoju intelektualnego i emocjonalnego uczniów, gwarantująca atrakcyjne i skuteczne nauczanie. Jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie uniwersalnego systemu wartości, dziedzictwa historycznego i kulturowego tak, aby poprzez właściwe kreowanie własnego rozwoju, godnie wpisać się w kształtowanie otaczającej rzeczywistości. Nasza szkoła uwzględnia potrzeby i możliwości uczniów, rozwija ich zainteresowania i uzdolnienia. Współpracuje z rodziną, ze środowiskiem lokalnym, z różnymi instytucjami, w szczególności funkcjonującymi na terenie gminy Thuszcz.

Nasze cele rozwojowe:

- Zaspokajanie indywidualnych potrzeb uczniów: rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów, umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień, indywidualizujemy proces kształcenia.
- Podwyższanie jakości pracy szkoły: analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców, ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy.
- Tworzenie środowiska przyjaznego uczeniu się: jasno określamy wymagania edukacyjne, posiadamy motywujący system oceniania, rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy, zapewniamy różnorodność form i środków, stosujemy aktywizujące metody pracy.
- Zapewnienie opieki i pomocy: rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów, organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy.
- Wprowadzanie w świat wartości: promujemy i egzekwujemy:
 - szacunek dla ludzi i otoczenia (traktowanie innych z życzliwością i zrozumieniem, respektowanie praw ludzi i zwierząt),
 - odpowiedzialność i samodzielność (ponoszenie konsekwencji za własne słowa i działania),
 - sprawiedliwość i tolerancję, w tym otwartość na drugiego człowieka (jego poglądy, wygląd zewnętrzny, przynależność społeczna, religijna i inne wartości),
 - szacunek dla dóbr kultury i przyrody (dbanie i pielęgnowanie oraz szerzenie informacji o ww. dobrach),
 - umiejętność komunikacji (autentyczne wyrażanie swoich potrzeb i opinii oraz czynne słuchanie wypowiedzi innych osób),
 - wypełnianie w najlepszy sposób obowiązku nauki, na miarę osiągniętego poziomu świadomości ucznia.
- Zapewnianie nowoczesnej oferty edukacyjnej: oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznych, uczymy korzystania z różnych źródeł informacji.
- Tworzenie bezpiecznego, przyjaznego środowiska i podnoszenie poziomu warunków działalności szkoły: spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny, posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt, modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie, wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych, zapewniamy nowoczesne warunki nauki, dostosowujemy się do zmian, jakie wynikają z przekształcenia gimnazjum w szkołę podstawową.
- Promowanie szkoły: prezentujemy swoje osiągnięcia, również poza placówką (np.

poprzez czynny udział uczniów w konkursach), rozwijamy naszą ofertę edukacyjną, pozyskujemy sojuszników naszych działań, działamy na rzecz środowiska lokalnego (wolontariat, harcerstwo).

- Uczenie demokracji: uczniowie respektują prawa szkolne, nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły.
- Kształtowanie potencjału kadrowego: nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje poprzez udział w szkoleniach, warsztatach, radach szkoleniowych.
- Posiadanie sprawnego systemu komunikowania się i zarządzania: jesteśmy dobrze zorganizowani, przepływ informacji w szkole jest efektywny, zapewniamy łatwość dostępu do informacji.

VII. MISJA SZKOŁY

Misja naszej szkoły to zapewnienie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb, możliwości, oczekiwań i potrzeb rodziców oraz warunków do rozwoju uczniów i pracowników poprzez:

- Wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wychowanków w atmosferze bezpiecznej i przyjaznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Zapewnienie warunków do nauki i rozwoju osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne potrzeby psychiczne i fizyczne.
- Rozwijanie indywidualnych uzdolnień i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.
- Dążenie do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery bezpieczeństwa akceptacji, tolerancji, życzliwości, szacunku, pomocy, współdziałania oraz rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania właściwych relacji międzyludzkich.
- Wychowanie sprzyjające rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów, wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych.
- Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej, integrowanie się ze środowiskiem i promowanie osiągnięć szkoły.
- Wspieranie uczniów w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które przygotowują ich do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie, poprzez kształtowanie i utrwalanie odpowiednich wzorców zachowań.
- Wspomaganie rodziny w procesie wychowania, współdziałając z rodzicami/opiekunami.
- Motywowanie i tworzenie warunków do rozwoju zawodowego nauczycieli.

VIII. MODEL ABSOLWENTA

Realizując ogólne zadania szkoły dążymy do tego, że nasz absolwent był:
w sferze nauki i kultury:

- Sprawnie posługuje się językiem ojczystym, a także zna języki obce, co ułatwia mu komunikację we współczesnym świecie.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, przetwarzać, selekcjonować i wykorzystywać zdobytą wiedzę, samodzielnie korzystając z nowoczesnych urządzeń technologicznych.
- Ma świadomość potrzeby nieustannego kształcenia oraz poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, myśli samodzielnie, twórczo i krytycznie, umie realizować własne plany, marzenia, potrafi planować swoją przyszłość.
- Uczestniczy w różnych formach kultury, jest aktywny fizycznie i artystycznie, uprawia sport, w miarę możliwości rozwija swoje talenty, przygotowany do odbioru mass mediów, potrafi analizować docierające do niego informacje.
- Jest dobrze przygotowany do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji.

w sferze społecznej:

- Czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski, jest ciekawy świata dostrzega jego złożoność, analizuje istniejące w nim zależności.
- Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu.
- Jest odpowiedzialny i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, potrafi przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów.
- Posiada kulturę osobistą, zna zasady dobrego zachowania, używa form grzecznościowych rozróżnia dobre i złe zachowanie, dba o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca.
- Umie współpracować w grupie, działa zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności, potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami i pokojowo rozwiązywać konflikty.
- Przejawia wrażliwość i szacunek dla drugiego człowieka, jest tolerancyjny wobec odrębności innych w tym osób starszych czy niepełnosprawnych oraz wrażliwy na ich potrzeby.
- Dbą o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki zdrowego trybu życia i higieny, zna zagrożenia wpływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek, dba o czystość otoczenia, przejawia postawy proekologiczne.

IX. GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:

- Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
- Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
- Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
- Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie

nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.

- Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.
- Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny i selekcjonowania informacji. Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w związku z rozwojem technologii informacyjnych i multimedialnych.
- Diagnozowanie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Wychowanie do wartości kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
- Nauczanie oparte na kształceniu rozwijającym samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
- Kształtowanie zawodowe oparte na doradztwie zawodowym ora wspieranie rozwoju i propagowanie przedsiębiorczości uczniów.
- Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z sieci WWW.
- Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – (cyberprzemoc)

X. OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

1. Adaptacja uczniów klas pierwszych i oddziałów przedszkolnych do warunków szkolnych.
2. Ochrona przed negatywnym wpływem świata wirtualnego i mediów – rozwijanie kompetencji informatycznych (w tym cyberprzemoc).
3. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie - kształtowanie postaw samorządności (wolontariat, ZHP, 100-lecie Niepodległości Polski).
4. Promocja zdrowego stylu życia oraz postaw proekologicznych, szczególnie wśród najmłodszych uczniów szkoły.
5. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych.
6. Profilaktyka uzależnień i zagrożeń – bezpieczna szkoła.
7. Działania z zakresu doradztwa zawodowego obejmujące całą społeczność uczniowską.
8. Zachęcanie i wdrażanie uczniów w pracę opartą na samodzielności,

Adaptacja uczniów oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych szkoły podstawowej do warunków szkolnych

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
---------	--------------------	----------------------	-------------------

<p>1. Budowanie pomostu pomiędzy doświadczeniami przedszkolnymi i szkolnymi</p> <p>2. Nawiązywanie pierwszych kontaktów pomiędzy nauczycielem, pracownikami szkoły, dziećmi i rodzicami</p> <p>3. Wspieranie dziecka oraz jego rodziny w nowej sytuacji</p> <p>4. Zaspokojenie poczucia bezpieczeństwa dzieci podczas adaptacji do szkoły</p> <p>5. Eliminacja stresu adaptacyjnego</p> <p>6. Przekształcenie środowiska szkolnego tak, aby dzieci odbierały je jako otwarte i przyjazne</p> <p>7. Włączenie dzieci w życie, tradycje i zwyczaje szkoły oraz zachęcanie dzieci do działalności na rzecz placówki</p> <p>8. Przygotowanie dzieci do kontynuowania nauki na wyższych szczeblach edukacji</p>	<p>zabawy integrujące, zwiedzanie budynku szkoły, rozmowy, obserwacje, zapoznanie z panującymi zwyczajami w szkole, reguły dotyczące korzystania z szatni, zachowania, stroju, załatwiania spraw w sekretariacie szkoły</p>	<p>dyrektor, wychowawca klasy, pedagog szkolny, pielęgniarka szkolna, nauczyciel biblioteki, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>czas trwania programu</p>
--	---	--	------------------------------

OBSZAR	CELE/ ZADANIA DO REALIZACJI	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMINY
I: Podnoszenie efektywności kształcenia; zapewnienie wsparcia psychologiczno- pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19	Zadanie 1: rozpoznanie środowiska szkolnego pod względem edukacyjnym (w tym trudności w przyswajaniu wiedzy i umiejętności po zdalnym nauczaniu), wychowawczym, zaspokajania potrzeb, oczekiwań, ze szczególnym uwzględnieniem diagnoz dotyczących stanu kryzysowego (COVID-19)	<ul style="list-style-type: none"> -Przeprowadzanie badań diagnostycznych, obserwacje uczniów -Dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcą oraz pedagogizacji uczniów i rodziców prowadzonej przez psychologa/pedagoga do zdiagnozowanych potrzeb - współpraca ze specjalistami w szkole i poza nią w celu pełniejszego zaspokajania potrzeb uczniów i stwarzania sytuacji umożliwiających wychowankom pełny rozwój ich umiejętności. -dostosowanie planów, działań, metod, form, treści i sposobów pracy do indywidualnych potrzeb uczniów -Prowadzenie zajęć uwzględniających potencjał każdego ucznia -W przypadku przejścia na nauczanie zdalne -zapewnienie uczniom szkoły możliwości sprzętowych do nauki -szkoła zapewnia zajęcia dla uczniów ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi, nauczyciele współpracują z rodzicami w celu motywowania uczniów do uczestnictwa w tychże zajęciach 	<p>Każdy nauczyciel/wychowawca/dyrektor/pedagog/psycholog inni specjaliści</p> <p>Każdy nauczyciel, wychowawcy, n-l pedagog/psycholog</p> <p>Każdy nauczyciel</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor Wychowawca/ specjaliści</p>	<p>Początek IX 2021 i w dalszej pracy na bieżąco</p> <p>W bieżącej pracy</p> <p>W bieżącej pracy</p> <p>W razie zdalnego nauczania</p> <p>W bieżącej pracy</p>

	<p>Zadanie 2: w celu aktywizowania i motywowania uczniów do wyjątkowej pracy nauczyciele stale poszerzają bazę metod aktywizujących oraz współpracują z rodzicami</p>	<p>-Rodzice podejmują ścisłą współpracę z nauczycielami poprzez: częste kontakty ze szkołą, współdziałanie w sprawach wychowawczych/bezpieczeństwa/organizacyjnych, korzystają ze wsparcia i poradnictwa specjalistów w celu podnoszenia motywacji u dzieci. -Rodzice systematycznie kontrolują wykorzystanie czasu wolnego przez dzieci oraz ich postępy w nauce.</p>	Rodzice	Cały rok
			Rodzice	Cały rok
	<p>Zadanie 3: Kształtowanie właściwych postaw wobec obowiązku szkolnego i obowiązku nauki</p>	<p>- Kształtowanie właściwej postawy wobec obowiązku szkolnego - stałe monitorowanie absencji uczniów, powiadamianie rodziców, diagnozowanie przyczyn, rozmowy z wychowawcami</p> <p>-podnoszenie motywacji uczniów do nauki poprzez atrakcyjne metody nauczania</p>	Każdy nauczyciel/ wszyscy specjaliści/rodzice	W bieżącej pracy
			Każdy nauczyciel	Cały rok szkolny
<p>II: Kształtowanie właściwych postaw, zaangażowania społecznego</p>	<p>Zadanie 1: współtworzenie z uczniami i przypomnienie im przyjętych w szkole zasad, norm, praw i obowiązków w oparciu o przyjęte przez społeczność szkolną oficjalne dokumenty szkoły</p>	<p>-Normy, zasady, prawa i obowiązki są jasno ustalone i sprecyzowane, znane wszystkim oraz respektowane.</p>	Każdy nauczyciel	Cały rok szkolny
	<p>Zadanie 2: kształtowanie wśród uczniów właściwych postaw społecznych</p>	<p>-przypominanie uczniom zasad i norm panujących w szkole oraz respektowanie ich (pogadanki) -edukowanie rodziców o niepodważaniu autorytetu nauczyciela przy swoim dziecku</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
			Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

		<p>- Wolontariat szkolny - istotny element kształtowania u uczniów postaw prospołecznych.</p> <p>-zrealizowanie projektu HARCERSKA SŁUŻBA PRZYRODZIE – ogród dydaktyczny, jako sposób integracji lokalnej dla dzieci i młodzieży.</p>	Opiekun wolontariatu Opiekunowie projektu	Cały rok szkolny
	Zadanie 3: podnoszenie poziomu kultury osobistej wśród uczniów	<p>-organizowanie uczniom różnorodnych okazji do wykazywania się kulturalną postawą oraz przypominanie o odpowiednim stroju i postawie w różnych miejscach pobytu (szkoła, miejsca publiczne)</p> <p>- zwracanie uwagi uczniom w jaki sposób odnoszą się do siebie nawzajem oraz osób dorosłych</p>	<p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele</p> <p>każdy nauczyciel /pracownicy niepedagogiczni każdy nauczyciel</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
III. Promocja zdrowia fizycznego i psychicznego wśród całej społeczności szkolnej	Zadanie 1: edukacja i wzbogacanie wiedzy w zakresie higieny zdrowia psychicznego i fizycznego ze szczególnym uwzględnieniem tematyki związanej z profilaktyką uzależnień oraz udzielanie informacji na temat tego, gdzie można uzyskać wsparcie specjalistów	<p>-Pogadanki z wychowawcami, zajęcia profilaktyczne prowadzone przez specjalistów w tym szczególnie kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i sposobów radzenia sobie z napięciem - na wybranych poziomach edukacyjnych</p> <p>-Współpraca z PPP w Tłuszczu ukierunkowana na wspieranie dzieci i rodziców przeżywających trudności po doświadczeniach związanych z sytuacją pandemiczną</p> <p>- propagowanie zasad racjonalnego odżywiania (szczególnie na lekcjach wf/biologii/przyrody) higieny osobistej, wpływu stresu na zdrowie, chorób cywilizacyjnych, omawianie zasad aktywnego wypoczynku, planowania</p>	<p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholog/pedagog</p> <p>Poradnia PPP</p> <p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholog/pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>Cały rok szkolny</p>

	<p>porządku dnia</p> <p>-stałe udostępnianie informacji o miejscach, w których bezpłatnie świadczona jest pomoc i wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wg zgłaszanych potrzeb.</p> <p>-Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania wdrożonych w szkole zaleceń zgodnych z procedurami bezpieczeństwa w zakresie przeciwdziałania COVID-19 i propagowanie wiedzy nt. zwalczania COVID-19 (w tym możliwość szczepień).</p> <p>- Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie: Uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykład zachowań ryzykownych</p> <p>- Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia: Uświadamianie znaczenia higieny osobistej, promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, propagowanie zasad udzielania pierwszej pomocy</p> <p>- Kształtowanie zdrowej osobowości ucznia pod względem emocjonalnym, psychicznym i społecznym: kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji międzyludzkiej, wdrażanie do autorefleksji, kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowanie nad emocjami, wdrażanie do rozpoznania emocji i uczuć, kształtowanie</p>	<p>psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/</p> <p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholo g/pedagog</p> <p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholo g/pedagog</p> <p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholo g/pedagog</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
--	--	--	---

		umiejętności nieagresywnego rozwiązywania konfliktów i zachowania się w sytuacjach problemowych, wdrażanie do przestrzegania norm społecznych, propagowanie wiedzy na temat relaksacji i technik antystresowych.	Wychowawcy	
	Zadanie 2: ukazywanie uczniom i rodzicom alternatyw w zakresie ciekawego spędzania czasu wolnego w formach dostosowanych do aktualnych zaleceń GIS, MEN i bieżącej sytuacji epidemiologicznej.	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek pieszych i autokarowych, zielonych szkół i lekcji w terenie, organizowanie pozalekcyjnych zajęć sportowych (z uwzględnieniem obecnej sytuacji pandemicznej). - psychoedukacja rodziców w sferze możliwości spędzania wolnego czasu wraz z dzieckiem - Budzenie ciekawości poznawczej: Rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia 	<p>Wychowawcy/ psycholog/pedagog</p> <p>Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholo g/pedagog</p>	<p>Wg harmonogram u wycieczek</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>
IV: bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowej z uwzględnieniem metod kształcenia na odległość.	Zadanie 1: dostarczanie wiedzy uczniom i rodzicom o możliwościach i zagrożeniach związanych z nowoczesną technologią multimedialną	<ul style="list-style-type: none"> - poprzez spotkania, prelekcje, warsztaty, dostarczanie materiałów online - podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> - wprowadzania zasad bezpiecznego korzystania z sieci w domu - wiedzy na temat wpływu nadmiernego korzystania z multimediiów 	Wychowawcy/ /psycholog/pedagog n-le informatyki	Cały rok szkolny
	Zadanie 2: umożliwianie kształtowania kompetencji informacyjnych i cyfrowych poprzez wykorzystywanie w edukacji nowoczesnych technologii	<ul style="list-style-type: none"> - zachęcanie uczniów do korzystania z zewnętrznych źródeł informacji (w szczególności Internet) w celach edukacyjnych oraz kształtowania kompetencji cyfrowych - Prowadzenie zajęć na platformie MS Teams 	<p>Wychowawcy/ /psycholog/pedagog n-le informatyki</p> <p>Każdy nauczyciel</p>	Cały rok szkolny + W razie nauki zdalnej

		zintegrowanej z e-dziennikiem Vulcan - kółko zainteresowań z Informatyki	Agnieszka Ołdak	
	Zadanie 3: kształtowanie postawy świadomego i krytycznego odbioru treści przekazu medialnego	- Pogadanki: zapoznanie z zagrożeniami związanymi z korzystaniem z Sieci, propagowanie wiedzy, na temat wpływu „niebezpiecznych” stron na psychikę i zachowanie, propagowanie wiedzy na temat symptomów uzależnienia od Internetu, promowanie alternatywnych źródeł spędzania wolnego czasu, zapoznanie ze wskazówkami bezpiecznego korzystania z Internetu, propagowanie korzyści płynących z prawidłowego korzystania z Internetu.	Wychowawcy//psycholog/pedagog	Cały rok szkolny
	Zadanie 4: Promowanie internetowych zasad dobrego wychowania – Netykiety	- propagowanie reguł Netykiety podczas korzystania z Internetu.	Wychowawcy//psycholog/pedagog	Cały rok szkolny
	Zadanie 5: Eliminowanie cyberprzemocy:	- Propagowanie wiedzy na temat form cyberprzemocy, kształtowanie umiejętności zrozumienia emocji ofiary cyberprzemocy, uświadomienie konsekwencji przemocy w sieci dla ofiar i sprawców tego typu działania, kształtowanie pożądanych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą cyberprzemocy. - Wpajanie zasad ograniczonego zaufania do informacji znajdujących się w środowisku medialnym, popularyzowanie filmów, programów, przedstawień teatralnych i słuchowisk radiowych prezentujących pozytywne wartości, organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum, radia.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholog/pedagog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
V: Wzmocnienie edukacji ekologicznej. Rozwijanie postawy	Zadanie1: dostarczanie wiedzy uczniom i rodzicom o tematyce ekologicznej (segregacja śmieci, oszczędzanie wody,	-Propagowanie wiedzy proekologicznej na każdej lekcji, w szczególności na lekcjach wychowawczych oraz lekcjach biologii.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele, n-le	Cały rok szkolny

odpowiedzialności za środowisko naturalne.	recykling oraz korzyści płynące ze zmiany nawyków w codziennym życiu).		biologii/przyrody	
	Zadanie 2: Propagowanie ekologicznych nawyków wśród społeczności szkolnej	- Udział w konkursach proekologicznych - Segregacja śmieci w szkole i w domu	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zadanie 3: Angażowanie uczniów w działania proekologiczne w szkole i poza szkołą	- Udział w Dniu Sprzątania Świata. -Rodzinny Konkurs Fotograficzny „Równina Wołomińska w obiektywie”	Wychowawcy/ wyznaczenie nauczyciele Opiekunowie projektu	Wg harmonogramu
VI. Rozwijanie postaw patriotycznych i kształtowanie poczucia przynależności wspólnoty narodowej. Wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.	Zadanie 1: Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju	- Udział w uroczystościach szkolnych i życiu szkoły, pogadanki na lekcjach wychowawczych, apele, gazetki, lekcje historii i wiedzy o społeczeństwie	Wychowawcy	Wg harmonogramu
	Zadanie 2: Aktywne uczestniczenie w uroczystościach szkolnych, uczenie tradycji.	- Egzekwowanie kulturalnego zachowania się uczniów w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu itp.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		- Przypominanie o dbaniu o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Zadanie 3: Zachęcanie uczniów do aktywnego poszukiwania wiedzy i angażowania się w wydarzenia o charakterze patriotycznym.	-Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych poprzez: zachęcanie do aktywnego udziału w życiu szkoły, poszanowanie mienia szkoły. Tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny	

	Zadanie 4: Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich	-Wychowanie harcerskie jako stwarzanie warunków do harmonijnego i pełnego rozwoju człowieka we wszystkich obszarach jego osobowości. -Wycieczki szkolne o charakterze edukacyjno-patriotycznym Organizacja szkolnych konkursów o tematyce patriotycznej	Opiekun harcerstwa Wychowawcy	Cały rok szkolny Wg harmonogramu wycieczek
	Zadanie 5. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych:	- Udział w miejskich obchodach świąt państwowych, - Konkurs piosenki patriotycznej- Moja Ojczyzna Niepodległa -Narodowe czytanie - Chwała Bohaterom- uczczenie miejsc pochówku bohaterów	Dyrekcja Nauczyciele j. polskiego, historii	Cały rok szkolny
VII. Profilaktyka zagrożeń i uzależnienia i bezpieczeństwo w szkole	Zadanie1: Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych	-Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń związanych z uzależnieniami od środków psychoaktywnych, alkoholu i innych używek -Kształtowanie pożądanych postaw i zachowań rodziców/opiekunów prawnych wobec zagrożeń związanych z sytuacjami ryzykownymi -zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholog/pedagog Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholog/pedagog	Cały rok szkolny Cały rok szkolny
	Zadanie 2: Przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji w środowisku szkolnym i wzmacnianie zachowań akceptowanych społecznie	-Podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych oraz gdzie szukać pomocy. -Pogadanki dotyczące wyjaśnienia zjawiska	Wychowawcy/psycholog/pedagog	Cały rok szkolny

		agresji, radzenia sobie ze złością, wzmocnienie postawy asertywności	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/psycholo g/pedagog	Cały rok szkolny
	Zadanie 3: Wykształcenie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach i kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze zmieniającą się rzeczywistością oraz niepokojami i trudnościami okresu dojrzewania	- Zapoznanie uczniów z metodami relaksacji oraz sposobów radzenia sobie ze stresem - Podczas dyżurów ciągle przypominanie o bezpiecznym zachowaniu się uczniów wobec siebie oraz innych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
VIII. Upowszechnianie czytelnictwa – rozwijanie kompetencji czytelniczych	Zadanie 1: Budzenie zainteresowań czytelniczych	-Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki jako źródła przeżyć i wiedzy, wyrabianie postawy poszanowania księgozbioru.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele/nauczyciel biblioteki	Cały rok szkolny
	Zadanie 2: Budzenie ciekawości poznawczej.	-Rozwijanie twórczej inwencji, rozwijanie fantazji dziecka, rozwijanie zainteresowania otaczającym światem, dostarczanie wiadomości na temat najbliższego otoczenia.	Wychowawcy/ wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

XI. REALIZATORZY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY:

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczo- opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Współpracuje z Radą Rodziców.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji o Prawach Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.
- Dbą o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły uczniom jak i pracownikom (dyżury nauczycielskie, dyżury pracowników szkoły, monitoring wejść i wyjść osób wchodzących i wychodzących ze szkoły).

Pedagog Szkolny/ Psycholog szkolny

- Swoimi kompetencjami i warsztatem służy uczniom, rodzicom i nauczycielom; udziela porad i konsultacji.
- Pomaga w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
- Poznaje środowisko szkolne i rodzinne uczniów.
- Diagnozuje zagrożenia, hamujące prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.
- Rozpoznaje przyczyny niepowodzeń szkolnych dzieci i młodzieży.
- Organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom.
- Prowadzi zajęcia z uczniami.
- Organizuje imprezy, warsztaty dotyczące profilaktyki uzależnień, agresji, innych zagadnień wychowawczych i profilaktycznych.
- Systematycznie współpracuje z wychowawcami klas i nauczycielami, udziela im wsparcia w planowaniu i realizacji zadań profilaktyczno- wychowawczych.
- Organizuje pogadanki, prelekcje dla uczniów z udziałem policji, psychologa, lekarza.

Nauczyciele

- Proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w

- szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
 - Zapoznają uczniów z wymaganiami edukacyjnymi oraz formami i sposobami oceniania.
 - Kontaktują się z rodzicami w przypadku pojawiających się problemów.
 - Inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.
 - Reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań.
 - Współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą.
 - Realizują podstawę programową i ze szczególną odpowiedzialnością troszczą się o indywidualizowanie pracy.
 - Dostosowują wymagania edukacyjne oraz udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej wobec ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi na każdej lekcji.
 - Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.
 - Zwracają podczas dyżurów - szczególną uwagę na miejsca tzw. podwyższonego ryzyka: ubikacje, schody, itp.
 - Punktualnie rozpoczynają dyżury przed lekcjami, uczniowie w czasie zajęć nie pozostają bez opieki nauczyciela w klasie.
 - Informują na bieżąco wychowawców o niewłaściwym zachowaniu ich wychowanków, zarówno przez nauczycieli dyżurujących, jak pozostałych nauczycieli i pracowników szkoły.
 - Wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji.
 - Dają przykłady sumienności, umiejętności rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
 - Dążą do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagują na akty agresji i przemocy.

Wychowawcy klas:

- Tworzą warunki wspomagające wszechstronny rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowywania do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- Integrują zespół klasowy.
- Kształtują właściwe stosunki pomiędzy uczniami, opierające się na tolerancji poszanowaniu godności osobistej.
- Podejmują działania umożliwiające rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami a innymi członkami społeczności szkolnej.
- Zapoznają rodziców i uczniów z obowiązującymi zasadami oceniania, klasyfikowania, promowania uczniów.
- Współpracują z pedagogiem szkolnym i innymi specjalistami świadczącymi wykwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności, także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- Pomagają uczniom w rozwiązywaniu trudności życiowych i rodzinnych - uświadomienie uczniom możliwości zwrócenia się z problemem do konkretnej osoby w szkole: wychowawca, pedagog, dyrektor szkoły.
- Podnoszą poziom kultury osobistej uczniów - godziny wychowawcze dotyczące zachowania się w stosunku do rówieśników, osób dorosłych,

- w miejscach publicznych (kino, teatr, itp.).
- Współpracują z rodziną - inicjowanie spotkań mających na celu omawianie problemów wysuwanych przez rodziców, wywiadówki profilaktyczne.
 - Realizują programy profilaktyczne dotyczące palenia tytoniu i picia alkoholu, rozwijają umiejętności interpersonalne.
 - Kształtują postawy poszanowania mienia wspólnego, dbałości estetykę klasy, szkoły i otoczenia.
 - Systematycznie informują rodziców o postępach w nauce i zachowaniu ich dzieci.
 - Obserwują zachowania uczniów w miejscach publicznych i zwracają uwagę na przejawy agresji, palenia papierosów czy niszczenia mienia.
 - Wdrażają do świadomego unikania zagrożeń oraz kształtują umiejętności odmawiania i negocjacji.
 - Dążą do dalszej poprawy bezpieczeństwa w szkole, reagują na akty agresji i przemocy.
 - Współdziałają z nauczycielami uczącymi w jego klasie, uzgadniając z nimi koordynując ich działania wychowawcze wobec uczniów, a także wobec tych uczniów, którym z racji szczególnych uzdolnień albo z powodu trudności i niepowodzeń szkolnych.

Rada Rodziców:

- Reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy i profilaktyczny szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec Dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów, współorganizują imprezy i akcje szkolne.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię szkoły oraz wzbogacają jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.
- Zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptuje innych uczniów i szanuje ich prawa.

Rodzice:

- Dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci współdziałają w planowaniu i realizowaniu działań szkoły.
- Aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, współdziałają w organizowaniu imprez i uroczystości szkolnych.
- Wspierają dyrekcję, pedagoga, wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach.
- Systematycznie kontaktują się z wychowawcą.
- Aktywnie uczestniczą w rozwiązywaniu pojawiających się problemów dotyczących ich dzieci.
- Każdy rodzic czuwa nad tym, aby jego dziecko wykazywało właściwą kulturę osobistą oraz sumiennie realizowało obowiązki szkolne.
- W celu zapobiegania niewłaściwym zachowaniom rodzice utrzymują regularny kontakt z wychowawcą klasy, a w razie potrzeby pedagogiem szkolnym bądź Dyrektorem.
- Rodzice uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze winni kontaktować się ze szkołą w każdym przypadku stwierdzenia naruszenia obowiązujących norm i zasad oraz wspólnie znajdować sposoby rozwiązywania problemów.

Pielęgniarka szkolna:

- Prowadzi zajęcia edukacyjne dla uczniów i ich rodziców.
- Promuje zdrowy styl życia wśród dzieci oraz tolerancję dla sprawnych inaczej, a także propaguje zachowania sprzyjające ich bezpieczeństwu.
- Uczestniczy w szkolnych programach profilaktyki i promocji zdrowia.
- Wdraża elementy profilaktyki prozdrowotnej na radach pedagogicznych i zebraniach z rodzicami.

Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia

XII. METODY I FORMY REALIZACJI

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- godzin wychowawczych klasy,
- zajęć z wychowawcą,
- lekcji wychowania do życia w rodzinie,
- lekcji przedmiotowych,
- zajęć z pedagogiem szkolnym, pielęgniarkę szkolną, specjalistami, policją,
- zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- zebrań i rozmów indywidualnych z rodzicami uczniów,
- spotkań z rodzicami w ramach pedagogizacji rodziców,
- wycieczek szkolnych,
- konkursów,
- prezentacji osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- projektów edukacyjnych,
- imprez organizowanych na terenie szkoły,

- imprez organizowanych na terenie miasta i gminy,
- szacunek dla ludzi,
- samodzielność,
- sprawiedliwość i tolerancję,
- otwartość na drugiego człowieka,
- szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
- umiejętność dialogu,
- odpowiedzialność za własne czyny,
- poczucie obowiązku.

Formy pracy:

- oddziaływanie werbalne (rozmowy, pogadanki, wykład,
- dyskusje tematyczne (dzielenie się doświadczeniami),
- wskazanie postaw (wzorców) pozytywnych,
- zajęcia grupowe, zespołowe.

XIII. ORGANIZACJE I INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE PRACĘ SZKOŁY

W CZASIE REALIZACJI PROGRAMU:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,
- BIOS- przychodnia rejonowa
- NZOZ Przychodnia Rejonowa,
- Ośrodek Opieki Społecznej,
- Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie,
- III Wydział Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Wołominie,
- Komisariat Policji,
- Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych,
- Muzeum Ziemi Tuszczańskiej,
- Towarzystwo Przyjaciół Ziemi Tuszczańskiej,
- Parafia pw. Męczenników Podlaskich,
- Polski Czerwony Krzyż,
- Caritas Polska,
- Organizacje pozarządowe,
- Fundacja „Dziewczynka z zapalkami”,
- Fundacja „Dr Clown”,
- Fundacja dzieciom „Zdążyć z pomocą

XIV. OCZEKIWANE EFEKTY

Efektem realizacji programu powinno być:

- Podniesienie poziomu poczucia bezpieczeństwa w szkole.
- Zmniejszenie ilości sytuacji konfliktowych.
- Wzrost wiedzy wśród uczniów i rodziców na temat uzależnień.

- Większa świadomość dzieci dotycząca potrzeby czynnego wypoczynku jako stymulatora zdrowia psychicznego
- Nabycie umiejętności samodzielnego rozwiązywania konfliktów przez uczniów.
- Umiejętność odreagowania złych emocji.
- Wzmocnienie poczucia własnej wartości.
- Obserwacja pozytywnych zachowań, właściwego postrzegania ludzi i rozumienia ich.
- Podniesienie poziomu świadomego i umiejętnego korzystania z komputerów, Internetu.
- Wzrost kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie radzenia sobie w trudnych sytuacjach wychowawczych.

XV. EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym, dlatego może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły. W zależności od sytuacji i potrzeb grup tworzących społeczność szkolną: uczniów, rodziców, nauczycieli. Na początku roku szkolnego powołany zostaje przez Radę Pedagogiczną zespół, który będzie dokonywał aktualizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w oparciu o wnioski i sugestie zebrane w poprzednim roku szkolnym. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i weryfikowaniu oraz poddawany będzie ewaluacji. Wyniki ewaluacji będą wskazówkami do dalszej pracy pozwolą zmodyfikować program podnosząc jego efektywność czasie dalszej realizacji.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja zachowań uczniów (wychowawcy klas),
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- wywiad (Dyrektor),
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów

XVI. USTALENIA KOŃCOWE

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowuje i uchwała Rada Rodziców we współpracy z Radą Pedagogiczną.
- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Tłuszczu jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Po zakończeniu każdego roku szkolnego następuje weryfikacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny wchodzi w życie z dniem jego uchwalenia.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez
Radę Rodziców.