

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (ZGODNY Z OCENIANIEM WEWNĄTRZSZKOLNYM UCZNIÓW)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Erzähl von deinen Sommerferien				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, nieudolnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w niewielkim stopniu po-	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, dość nieumiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczą-	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, w większości prawidłowo sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczą-	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, umiejętnie sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji prawie całkowicie poprawnie uzupełnia	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem służącym do opisywania wakacji i czynności wykonywanych w czasie wolnym – wybiera zdjęcie, a następnie, pracując w grupie, z dużą wprawą sporządza asocjogram dotyczący wakacji – po wysłuchaniu trzech dialogów z wprawą notuje odpowiedzi rozmówców i o nich opowiada – na podstawie wysłuchanych dialogów dotyczących wakacji w całości

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawnie uzupełnia zdania - z dużym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji - używając podanych zwrotów i wyrażeń, z licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu wpisu Jony w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu - używając 80 słów, z dużym trudem streszcza po polsku wpis Jony - wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	cych wakacji częściowo poprawnie uzupełnia zdania - z pewnym trudem przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji - używając podanych zwrotów i wyrażeń, z dość licznymi uchybieniami pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu wpisu Jony częściowo poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu - używając 80 słów, z pewnym trudem streszcza po polsku wpis Jony - wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki	cych wakacji w większości poprawnie uzupełnia zdania - bez większego trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji - używając podanych zwrotów i wyrażeń, bez większych uchybień pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu wpisu Jony w większości poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu - używając 80 słów, bez większego trudu streszcza po polsku wpis Jony - wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na	zdania - bez trudu przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji - używając podanych zwrotów i wyrażeń, prawie bezbłędnie pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu wpisu Jony prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu - używając 80 słów, bez trudu streszcza po polsku wpis Jony - wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krótko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki - prawie bezbłędnie ukła-	prawidłowo uzupełnia zdania - z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat ostatnich wakacji - używając podanych zwrotów i wyrażeń, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie, pisze pocztówkę do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu wpisu Jony w całości prawidłowo przyporządkowuje nagłówki odpowiednim akapitom tekstu - używając 80 słów, sprawnie streszcza po polsku wpis Jony - wykorzystując zamieszczone wyrazy, wykonuje zadanie, a następnie bardzo krót-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje bardzo krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	– z dość licznymi uchybieniami układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	- pytania kolegi / koleżanki – bez większych uchybień układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość krótki wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	- da pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje dość obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji	- ko odpowiada na pytania kolegi / koleżanki – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), układa pytania dotyczące ferii zimowych oraz udziela na nie odpowiedzi – formułuje obszerny wpis na forum na temat swoich ostatnich wakacji

1.2. Am liebsten erhole ich mich aktiv

Uczeń: – zna nieliczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje nieliczne nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z	Uczeń: – zna niektóre z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wybrane nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu z	Uczeń: – zna dość liczne z poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje większość nazw przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu – po wysłuchaniu dialogu	Uczeń: – zna większość poznanych nazw dyscyplin sportowych – operuje bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje prawie wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu	Uczeń: – zna wszystkie poznane nazwy dyscyplin sportowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z czynnościami wykonywanymi podczas obozu sportowego oraz wycieczki szkolnej – podaje wszystkie nazwy przedstawionych na zdjęciach dyscyplin sportu
---	--	---	--	---

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dużym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia - w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym - pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu rozmowy na czacie bardzo pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi - z licznymi uchybieniami dokańcza zdania w trybie	pewnym trudem przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia - częściowo poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym - pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu rozmowy na czacie dość pobieżnie odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi - z dość licznymi uchybieniami dokańcza zdania w	bez większego trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia - w większości poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym - pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu rozmowy na czacie zwięźle odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi - bez większych uchybień dokańcza zdania w trybie	- po wysłuchaniu dialogu bez trudu przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia - prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym - pisze dość obszerny e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu rozmowy na czacie dość wyczerpująco odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi - prawie bezbłędnie do-	- po wysłuchaniu dialogu z wprawą przyporządkowuje każdemu dniowi tygodnia odpowiednie zdjęcia - w całości prawidłowo uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami, a następnie słucha dialogu i sprawdza swoje rozwiązanie - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu optymalnego programu tygodniowego pobytu na obozie sportowym - pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec - po przeczytaniu rozmowy na czacie szczegółowo odpowiada na zadane pytania i formułuje własne wypowiedzi - sporadycznie popełnia-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	kańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>	jąc błędy (lub bezbłędnie), dokańcza zdania w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i>
1.3. Woran erinnerst du dich gern?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i krótko uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i zwięźle uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i dość obszernie uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z robieniem zakupów podczas urlopu oraz z awariami i usterkami – przyporządkowuje zdjęcia przedmiotów poszczególnym kategoriom i wyczerpująco uzasadnia swój wybór – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie ustala, co łączy ze sobą poszczególne przedmioty na zdjęciach – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu zestawu sześciu pytań do ankiety

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ankiety - po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z dużym trudem wykonuje zadanie - po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje nieliczne zdania, które nie pasują do żadnej z osób - popełniając bardzo liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat - na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie - po zapoznaniu się z treścią SMS-ów nieudolnie odpowiada na pytanie - bardzo pobieżnie opisuje awarie techniczne	- po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów z pewnym trudem wykonuje zadanie - po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje niektóre zdania, które nie pasują do żadnej z osób - popełniając liczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat - na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im odpowiednie fotografie - po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość nieumiejętnie odpowiada na pytanie - dość pobieżnie opisuje awarie techniczne	sześciu pytań do ankiety - po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez większego trudu wykonuje zadanie - po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje większość zdań, które nie pasują do żadnej z osób - popełniając nieliczne błędy, pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat - na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie - po zapoznaniu się z treścią SMS-ów dość umiejętnie odpowiada na pytanie - zwięźle opisuje awarie techniczne	sześciu pytań do ankiety - po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów bez trudu wykonuje zadanie - po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje prawie wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób - prawie bezbłędnie pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat - na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu przyporządkowuje im odpowiednie fotografie - po zapoznaniu się z treścią SMS-ów umiejętnie odpowiada na pytanie - dość obszernie opisuje awarie techniczne	- po wysłuchaniu dialogu na temat pochodzenia przedmiotów sprawnie wykonuje zadanie - po wysłuchaniu wypowiedzi Poli i Antona wskazuje wszystkie zdania, które nie pasują do żadnej z osób - sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze wypowiedź w sześciu zdaniach na zadany temat - na podstawie wysłuchanych dialogów sprawnie przyporządkowuje im odpowiednie fotografie - po zapoznaniu się z treścią SMS-ów z wprawą odpowiada na pytanie - z detalami opisuje awarie techniczne
W zakresie gramatyki uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 1. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 1. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzier-	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzier-	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzier-	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konjunktiv II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzier-	– odmiana czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> – odmiana czasowników w trybie przypuszczającym <i>Konj. II</i> – odmiana przymiotników – forma opisowa trybu przypuszczającego <i>Konditional I</i> – odmiana zaimków dzierżawczych

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
żawczych – zdania złożone podrzęd- nie	żawczych – zdania złożone podrzęd- nie	żawczych – zdania złożone podrzęd- nie	żawczych – zdania złożone podrzęd- nie	– zdania złożone podrzęd- nie
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stop- niu operuje podstawowym słownictwem przewidzia- nym do aktywnego opano- wania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzia- nym do aktywnego opano- wania	– Uczeń prawidłowo operu- je znaczną częścią słow- nictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem prze- widzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie ope- ruje słownictwem przewi- dzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwią- zuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwią- zuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej czę- ści	– Uczeń prawidłowo rozwią- zuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej czę- ści	– Uczeń bez trudu rozwią- zuje prawie wszystkie cwi- czenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwią- zuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej czę- ści
Test				
– Uczeń w znikomym stop- niu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo po- prawnie rozwiązuje zada- nia testowe	– Uczeń w większości po- prawnie rozwiązuje zada- nia testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje za- dania testowe	– Uczeń w całości praw- idłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie roz-	– Uczeń z pewnymi uchy-	– Uczeń bez większych	– Uczeń dość sprawnie roz-	– Uczeń sprawnie rozwią-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wiązuje zadania zamieszczone na blogu	bieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	wiązuje zadania zamieszczone na blogu	zuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
- Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	- Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Rund ums Wohnen				
2.1. Wohnformen				
Uczeń: - zna nieliczne nazwy typów domów / budynków mieszkalnych - operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania - popełniając bardzo liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę	Uczeń: - zna wybrane nazwy typów domów / budynków mieszkalnych - operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym ogłoszeń najmu lub kupna mieszkania - popełniając dość liczne błędy, pyta koleżankę / kolegę	Uczeń: - zna większość wprowadzonych nazw typów domów / budynków mieszkalnych - operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania - popełniając nieliczne błędy, pyta koleżankę / kolegę	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych - operuje bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania - prawie nie popełniając błędów, pyta koleżankę / kolegę o budynek, w którym ona /	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone nazwy typów domów / budynków mieszkalnych - operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym najmu lub kupna mieszkania - sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pyta koleżankę / ko-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje - przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści - z dużym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz bardzo krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert - z licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje - przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące ich treści - z pewnym trudem znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz krótko uzasadnia wybór najlepszej z ofert - z dość licznymi uchybieniami formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje - przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące ich treści - bez większego trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz zwięźle uzasadnia wybór najlepszej z ofert - bez większych uchybień formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	on mieszka i go rysuje - przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące ich treści - bez trudu znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz dość obszernie uzasadnia wybór najlepszej z ofert - prawie bezbłędnie formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie	legę o budynek, w którym ona / on mieszka i go rysuje - przyporządkowuje zamieszczone pojęcia właściwym tekstom użytkowym, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące ich treści - z wprawą znajduje w zamieszczonych tekstach podane czasowniki i rozwiązuje zadanie - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera odpowiednie teksty oraz wyczerpująco uzasadnia wybór najlepszej z ofert - sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), formułuje pisemną odpowiedź na ogłoszenie
2.2. Ordnung muss sein				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje nieliczne zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela bardzo krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia nieliczne luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje niektóre zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość krótkiej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wybrane luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje większość zwrotów właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela zwięzłej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia większość luk w tekście podanymi wyrazami oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	– operuje bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje prawie wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela dość obszernej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia prawie wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z kole-	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z obowiązkami domowymi i ich wykonywaniem – przyporządkowuje wszystkie zwroty właściwym zdjęciom – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie przeprowadza wywiad na temat obowiązków domowych koleżanki / kolegi – udziela szczegółowej odpowiedzi pisemnej na pytania związane z wykonywaniem obowiązków domowych – po przeczytaniu e-maila uzupełnia wszystkie luki w tekście podanymi wyrazami oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z kole-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z dużym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu regulaminu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu z dość licznymi uchybieniami notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez większego trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bez większych uchybień notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu	- żanką / kolegą, prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu bez trudu wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu prawie bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu	- żanką / kolegą, w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – po wysłuchaniu początku dialogu sprawnie wskazuje odpowiednią formę zamieszkania – po wysłuchaniu dalszego ciągu dialogu bezbłędnie notuje w zeszycie odpowiednie zagadnienia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu regulaminu
2.3. Darüber lässt sich streiten				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami – zna nieliczne przymiotni-	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami w rodzinie oraz ich przyczynami

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje nieliczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z dużym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów bardzo krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w znikomym stopniu po-	– zna wybrane przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wybrane zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie z pewnym trudem odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów krótko odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów	– zna dość liczne przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje dość liczne zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez większego trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów zwięźle odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów	– zna prawie wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje prawie wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie bez trudu odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów dość obszernie odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów	– zna wszystkie wprowadzone przymiotniki określające stany emocjonalne – po zapoznaniu się z tytułem lekcji oraz podanymi zagadnieniami przyporządkowuje wszystkie zdania odpowiednim zagadnieniom – układa w parze z koleżanką / kolegą dialog, a następnie sprawnie odgrywa go na forum klasy – po wysłuchaniu dialogów wyczerpująco odpowiada na zadane pytanie, a następnie uzupełnia zdania podanymi przymiotnikami – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na sformułowaniu propozycji rozwiązania konfliktów – w całości prawidłowo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym z licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje bardzo krótki e-mail do doradcy rodzinnego	– w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu doradcą rodzinnym z dość licznymi uchybieniami odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje krótki e-mail do doradcy rodzinnego	– w większości poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bez większych uchybień odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje zwięzły e-mail do doradcy rodzinnego	– prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym prawie bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego	rozwiązuje zadania i wyraża przypuszczenia dotyczące ilustracji – po wysłuchaniu wywiadu z doradcą rodzinnym bezbłędnie odpowiada na pytania dotyczące treści wywiadu i uzupełnia luki – wybiera jeden z podanych problemów oraz formułuje wyczerpujący e-mail do doradcy rodzinnego
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych i rozszerzanych w rozdziale 2. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłcające komunikacji lub zakłcające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłcające komunikacji lub zakłcające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane i rozszerzane w rozdziale 2. struktury gramatyczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
- rekcja czasowników - czasowniki modalne	- rekcja czasowników - czasowniki modalne	- rekcja czasowników - czasowniki modalne	- rekcja czasowników - czasowniki modalne	- rekcja czasowników - czasowniki modalne
Aktiver Wortschatz				
- Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	- Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
- Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
- Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi - Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą wykonywania prac domowych	- Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi - Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	- Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi - Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	- Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo - Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych	- Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem - Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej wykonywania prac domowych
Rozdział 3. Schulleben				
3.1. Lernen kann man lernen				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim	Uczeń: - operuje dość ubogim	Uczeń: - operuje dość bogatym	Uczeń: - operuje bogatym słow-	Uczeń: - operuje bardzo boga-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem - ustala kolejność zdjęć, a następnie bardzo krótko opowiada przedstawioną na nich historię - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opisanu wybranego zdjęcia - po wysłuchaniu nagrania z dużym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom - przyporządkowuje nielicznym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu - zgodnie z podanymi wytycznymi nieudolnie ćwiczy dialogi	słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem - ustala kolejność zdjęć, a następnie krótko opowiada przedstawioną na nich historię - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia - po wysłuchaniu nagrania z pewnym trudem przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom - przyporządkowuje wybranym problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu - zgodnie z podanymi wy-	słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem - ustala kolejność zdjęć, a następnie zwięźle opowiada przedstawioną na nich historię - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia - po wysłuchaniu nagrania bez większego trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom - przyporządkowuje większości problemów porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu - zgodnie z podanymi wytycznymi dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą	słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem - ustala kolejność zdjęć, a następnie dość obszernie opowiada przedstawioną na nich historię - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia - po wysłuchaniu nagrania bez trudu przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom - przyporządkowuje prawie wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu - zgodnie z podanymi wytycznymi umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kole-	tym słownictwem związanym ze zdawaniem egzaminów, technikami uczenia się oraz metodami radzenia sobie ze stresem - ustala kolejność zdjęć, a następnie z detalami opowiada przedstawioną na nich historię - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opisanu wybranego zdjęcia - po wysłuchaniu nagrania sprawnie przyporządkowuje sześć wypowiedzi odpowiednim tematom - przyporządkowuje wszystkim problemom porady dotyczące efektywnej nauki i pokonywania stresu - zgodnie z podanymi wytycznymi sprawnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / ko-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
w parze z koleżanką / kolegą - z licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem planuje wspólne spotkanie	tycznymi dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą - z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem planuje wspólne spotkanie	- bez większych uchybień przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu planuje wspólne spotkanie	gą - prawie bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez trudu planuje wspólne spotkanie	legą - bezbłędnie przyporządkowuje nagłówki tekstu właściwym akapitom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą planuje wspólne spotkanie
3.2. Schule früher				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi - zna nieliczne postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie - posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi - zna wybrane postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie - posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, z dość licznymi uchybieniami udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi - zna większość postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie - posługując się formami czasu <i>Perfekt</i> bez większych uchybień udziela odpowiedzi na pytania dotyczące treści tekstu	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi - zna prawie wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie - posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, prawie bezbłędnie udziela odpowiedzi	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z uczeniem się, nauczaniem oraz ocenami szkolnymi - zna wszystkie postaci z poznanych bajek niemieckich oraz słownictwo potrzebne do ich opisanie - posługując się formami czasu <i>Perfekt</i>, w całości prawidłowo udziela odpowiedzi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w znikomym stopniu poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bardzo ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z dużym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w dużej mierze poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość ubogim słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” z pewnym trudem odgaduje polską nazwę tej postaci – wnosi nieduży wkład w	– pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i w większości poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując dość bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez większego trudu odgaduje polską nazwę tej postaci	- na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu czasowniki w <i>Präteritum</i> i prawie całkowicie poprawnie dzieli je na dwie grupy – operując bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” bez trudu odga-	- wiedzi na pytania dotyczące treści tekstu – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wypisuje z tekstu „czasowniki w <i>Präteritum</i> i w całości prawidłowo dzieli je na dwie grupy – operując bardzo bogatym słownictwem, dokańcza zdania dotyczące różnic między szkołą dawną a współczesną – po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wskazuje wspólny temat oraz uzupełnia zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przeprowadzeniu głosowania na temat ocen szkolnych – na podstawie przeczytanego fragmentu bajki „Kot w butach” sprawnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii	zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii	- wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii	- duże polską nazwę tej postaci - wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii	- odgaduje polską nazwę tej postaci - wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej biografii
3.3. In der Schule wird auch gefeiert				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi - w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią - na podstawie nagrania z dużym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z imprezami szkolnymi - w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią - na podstawie nagrania z pewnym trudem przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pra-	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi - w większości poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią - na podstawie nagrania bez większego trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania - z dość dużym zaangażowa-	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią - na podstawie nagrania bez trudu przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania - z dużym zaangażowa-	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z imprezami szkolnymi - w całości prawidłowo przyporządkowuje wycinkom odpowiednie nagłówki oraz wskazuje zdania zgodne z ich treścią - na podstawie nagrania sprawnie przypisuje imprezom szkolnym odpowiednie dialogi oraz notuje odpowiedzi na pytania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy - wybiera jedno ze sprawozdań - i bardzo pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy - z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza bardzo krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych - popełniając bardzo liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	cy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy - wybiera jedno ze sprawozdań - i dość pobieżnie relacjonuje przebieg imprezy - z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza krótkie dialogi na temat wycieczek szkolnych - popełniając liczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	waniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy - wybiera jedno ze sprawozdań - i zwięźle relacjonuje przebieg imprezy - bez większych uchybień przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza zwięźle dialogi na temat wycieczek szkolnych - popełniając nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	niem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu j sprawozdania z wybranej imprezy - wybiera jedno ze sprawozdań - i dość obszernie relacjonuje przebieg imprezy - prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza dość obszerne dialogi na temat wycieczek szkolnych - popełniając bardzo nieliczne błędy, pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach	- z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na napisaniu sprawozdania z wybranej imprezy - wybiera jedno ze sprawozdań i wyczerpująco relacjonuje przebieg imprezy - bezbłędnie przyporządkowuje zdjęcia z wycieczek właściwym zdaniom - pracując w parze z koleżanką / kolegą, przeprowadza rozbudowane dialogi na temat wycieczek szkolnych - sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail w ośmiu zdaniach
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne	- zna większość struktur	- zna i stosuje prawie	- bardzo dobrze zna i sto-	- doskonale zna i bez-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	suje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	błędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i piśmnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych w rozdziale 3.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
- czas przeszły <i>Präteritum</i>	- czas przeszły <i>Präteritum</i>	- czas przeszły <i>Präteritum</i>	- czas przeszły <i>Präteritum</i>	- czas przeszły <i>Präteritum</i>
Aktiver Wortschatz				
- Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	- Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
- Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
- Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
- Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi - Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową	- Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi - Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w	- Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nie-liczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi - Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestni-	- Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo - Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu kon-	- Uczeń opisuje zdjęcia oraz udziela odpowiedzi na pytania, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem - Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
polegającą na przygotowaniu konkursu	pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	czy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu	kursu	w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu konkursu
Rozdział 4. Kochkunst				
4.1. Ich esse (fast) alles				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi - zna nieliczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty - na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych - po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania - z dużym trudem uzupeł-	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi - zna wybrane nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty - na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótkie dialogi dotyczące nawyków żywieniowych - po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi - zna dość liczne nazwy wprowadzonych produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty - na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzłe dialogi dotyczące nawyków żywieniowych - po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania - bez większego trudu	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi - zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty - na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość obszerne dialogi dotyczące nawyków żywieniowych - po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania - bez trudu uzupełnia ofer-	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z nawykami żywieniowymi - zna wszystkie wprowadzone nazwy produktów spożywczych oraz przymiotniki określające te produkty - na podstawie nagrania ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowane dialogi dotyczące nawyków żywieniowych - po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie wskazuje odpowiednie produkty spożywcze oraz rozwiązuje zadania dotyczące treści nagrania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu asocjogramu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie układa menu i listę zakupów	- z pewnym trudem uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie układa menu i listę zakupów	uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie układa menu i listę zakupów	tę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści - z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie układa menu i listę zakupów	- sprawnie uzupełnia ofertę firmy cateringowej oraz udziela odpowiedzi na pytania dotyczące jej treści - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu asocjogramu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą układa menu i listę zakupów
4.2. Ausgehen macht Spaß				
Uczeń: - zna nieliczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji - w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje	Uczeń: - zna wybrane nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki - operuje dość ubogim słownictwem związanym z wizytą w restauracji - w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie pro-	Uczeń: - zna dość liczne nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki - operuje dość bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji - w większości poprawnie przyporządkowuje dialo-	Uczeń: - zna prawie wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki - operuje bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji - prawie całkowicie po-	Uczeń: - zna wszystkie nazwy poznanych dań i potraw oraz określające je przymiotniki - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wizytą w restauracji - w całości prawidłowo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw - posiłkując się słownikiem, - z licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw - uzupełnia kartę dań oraz udziela bardzo krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu - na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź - w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom - wykorzystując kartę dań, nieudolnie ćwiczy w grupie	dukty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw - posiłkując się słownikiem, - z dość licznymi uchybieniami sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw - uzupełnia kartę dań oraz udziela krótkich odpowiedzi na pytania dotyczące menu - na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem notuje zamówienia i podaje odpowiedź - w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom - wykorzystując kartę dań, nieumiejętnie ćwiczy w grupie dialogi	gom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw - posiłkując się słownikiem, bez większych uchybień sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw - uzupełnia kartę dań oraz udziela zwięzłych odpowiedzi na pytania dotyczące menu - na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź - w większości poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom - wykorzystując kartę dań, dość umiejętnie ćwiczy w	prawnie przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw - posiłkując się słownikiem, prawie bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw - uzupełnia kartę dań oraz udziela dość obszernych odpowiedzi na pytania dotyczące menu - na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu notuje zamówienia i podaje odpowiedź - prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom - wykorzystując kartę dań, umiejętnie ćwiczy w grupie	przyporządkowuje dialogom odpowiednie produkty spożywcze oraz dobiera do zdjęć właściwe nazwy potraw - posiłkując się słownikiem, bezbłędnie sporządza w parze z koleżanką / kolegą listę dań i potraw - uzupełnia kartę dań oraz udziela wyczerpujących odpowiedzi na pytania dotyczące menu - na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie notuje zamówienia i podaje odpowiedź - w całości prawidłowo przyporządkowuje reakcje słowne właściwym zdaniom - wykorzystując kartę dań, z wprawą ćwiczy w grupie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dialogi		grupie dialogi	dialogi	dialogi
4.3. Viele Köche verderben den Brei?				
Uczeń: - operuje nielicznymi nazwami dań i potraw oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem - po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami - z dużym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie - na podstawie przepisu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia listę składników - znajduje w tekście przepisu nieliczne niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów - na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem	Uczeń: - operuje wybranymi nazwami dań i potraw oraz dość ubogim słownictwem związanym z ich przygotowywaniem - po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami - z pewnym trudem przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie - na podstawie przepisu częściowo poprawnie uzupełnia listę składników - znajduje w tekście przepisu niektóre niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów - na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym	Uczeń: - operuje większością poznanych nazw dań i potraw oraz dość bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem - po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> rozwiązuje zadanie bez większych uchybień - bez większego trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie - na podstawie przepisu w większości poprawnie uzupełnia listę składników - znajduje w tekście przepisu większość niemieckich odpowiedników podanych wyrazów - na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu rozwiązuje zadanie	Uczeń: - operuje prawie wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem - po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie - bez trudu przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie - na podstawie przepisu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia listę składników - znajduje w tekście przepisu prawie wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów - na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu rozwiązuje zadanie	Uczeń: - operuje wszystkimi poznаныmi nazwami dań i potraw oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z ich przygotowywaniem - po przeczytaniu tekstu o <i>Marinas Essecke</i> bezbłędnie rozwiązuje zadanie - sprawnie przyporządkowuje przepisowi kulinarnemu odpowiednie zdjęcie - na podstawie przepisu w całości prawidłowo uzupełnia listę składników - znajduje w tekście przepisu wszystkie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów - na podstawie wysłuchanego

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dem rozwiązuje zadanie - prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu wspólnego gotowania - wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada bardzo pobieżnie na e-mail koleżanki	trudem rozwiązuje zadanie - z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania - wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość pobieżnie na e-mail koleżanki	nie - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania - wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada zwięźle	- z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania - wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada dość szczegółowo na e-mail koleżanki	nego dialogu sprawnie rozwiązuje zadanie - z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu wspólnego gotowania - wykorzystując przepis kulinarny ze Szwabii, odpowiada szczegółowo e-mail koleżanki
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna większość utrwalanych w rozdziale 4. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	- zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- odmiana przymiotnika - czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	- odmiana przymiotnika - czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	- odmiana przymiotnika - czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	- odmiana przymiotnika - czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>	- odmiana przymiotnika - czasy przeszłe <i>Präteritum</i> i <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
- Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	- Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części treningowej do rozdziału 4.	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
- Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania zamieszczone testowe
Tymeks Blog				
- Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Fotos				
- Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	- Uczeń, pracując w parze z koleżanką / kolegą, wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 5. Beziehungen				
5.1. Gegensätze ziehen sich an				
Uczeń: - operuje nielicznymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. - z dużym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski - w niewielkim stopniu po-	Uczeń: - operuje wybranymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz dość ubogim słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. - z pewnym trudem uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski - częściowo poprawnie	Uczeń: - operuje większością podanych przymiotników opisujących charakter oraz dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. - bez większego trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski - w większości poprawnie przyporządkowuje zagad-	Uczeń: - operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. - bez trudu uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski - prawie całkowicie po-	Uczeń: - operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami opisującymi charakter oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem czyjegoś wyglądu, zainteresowań itp. - z wprawą uzupełnia brakujące litery w przymiotnikach oraz tłumaczy je na język polski

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom - z licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie - z dużym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób - pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom - z dość licznymi uchybieniami łączy ze sobą części zdań oraz wykonuje zadanie - z pewnym trudem formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób - pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	nienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom - z nielicznymi uchybieniami łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie - bez większego trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób - pisze dość krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	prawnie przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom - dość sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie - bez trudu formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób - pisze dość rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec	- w całości prawidłowo przyporządkowuje zagadnienia i cechy charakteru wysłuchanym dialogom - sprawnie łączy ze sobą odpowiednie części zdań oraz wykonuje zadanie - z wprawą formułuje teksty do profili internetowych wskazanych osób - pisze rozbudowany e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec
5.2. Beste Freunde für immer				
Uczeń: - operuje nielicznymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami - po wysłuchaniu audycji radiowej z dużym trudem wykonuje zadanie	Uczeń: - operuje wybranymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami - po wysłuchaniu audycji radiowej z pewnym trudem wykonuje zadanie - z niewielkim zaangażowaniem	Uczeń: - operuje większością podanych przymiotników określających stany emocjonalne oraz dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami - po wysłuchaniu audycji radiowej bez większego trudu wykonuje zadanie - z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pra-	Uczeń: - operuje prawie wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bogatym słownictwem związanym z konfliktami - po wysłuchaniu audycji radiowej bez trudu wykonuje zadanie - z dużym zaangażowaniem	Uczeń: - operuje wszystkimi podanymi przymiotnikami określającymi stany emocjonalne oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami - po wysłuchaniu audycji radiowej z wprawą wykonuje zadanie - z pełnym zaangażowaniem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- prawie nie angażuje się w pracę grupową na temat przyjaźni - nieudolnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom - po wysłuchaniu wiadomości głosowych nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach - z dużym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, bardzo pośpiesznie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad - operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	niem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni - z pewnymi uchybieniami przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom - po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość nieumiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach - z pewnym trudem wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość pośpiesznie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad - operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	cy grupowej na temat przyjaźni - bez większych uchybień przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom - po wysłuchaniu wiadomości głosowych dość umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach - bez większego trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, zwięźle przedstawia swój konflikt oraz udziela porad - operując dość bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni - dość sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom - po wysłuchaniu wiadomości głosowych umiejętnie je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach - bez trudu wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość obszernie przedstawia swój konflikt oraz udziela porad - operując bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę	niem uczestniczy w pracy grupowej na temat przyjaźni - sprawnie przyporządkowuje odpowiedzi przeczytanym wiadomościom - po wysłuchaniu wiadomości głosowych z wprawą je przyporządkowuje oraz uzupełnia luki w zdaniach - sprawnie wybiera z podanych zdań te, które nie pasują do tematu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyczerpująco przedstawia swój konflikt oraz udziela porad - operując bardzo bogatym słownictwem, pisze e-mail, w którym opisuje konflikt i prosi adresata o radę
5.3. Liebe oder Freundschaft?				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- operuje nielicznymi nazwami uczuć i emocji - po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście - z licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni - po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie - wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej - pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym bardzo krótko opisuje nowo poznaną osobę	- operuje wybranymi nazwami uczuć i emocji - po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście - z dość licznymi uchybieniami rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni - po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie - wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej - pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym krótko opisuje nowo poznaną osobę	- operuje większością podanych nazw uczuć i emocji - po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście - bez większych uchybień rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni - po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie - wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej - pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym zwięźle opisuje nowo poznaną osobę	- operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji - po wysłuchaniu dialogu dość sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście - dość umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni - po przeczytaniu tekstów bez trudu wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie - wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej - pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym dość szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę	- operuje wszystkimi podanymi nazwami uczuć i emocji - po wysłuchaniu dialogu sprawnie wybiera odpowiednie zagadnienia oraz uzupełnia luki w tekście - umiejętnie rozmawia w klasie o miłości i przyjaźni - po przeczytaniu tekstów z wprawą wskazuje ich autorów i wykonuje zadanie - wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu krótkiej historii miłosnej - pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym szczegółowo opisuje nowo poznaną osobę
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne	- zna większość struktur	- zna i stosuje prawie	- bardzo dobrze zna i stosuje	- doskonale zna i bezbłędnie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., popełnia nieznaczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	je wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5., sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	nie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród utrwalanych w rozdziale 5.
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
- zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	- zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	- zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	- zdania złożone współrzędnie i podrzędnie	- zdania złożone współrzędnie i podrzędnie
Aktiver Wortschatz				
- Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	- Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Test				
- Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
- Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
- Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	- Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując po-znanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Arbeitswelt				
6.1. Welcher Beruf passt zu mir?				
Uczeń: - zna nieliczne nazwy zawodów i czynności z nimi związanych	Uczeń: - zna wybrane nazwy zawodów i czynności z nimi związanych	Uczeń: - zna większość wprowadzonych nazw zawodów i czynności z nimi związanych - po wysłuchaniu dialogu	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych - po wysłuchaniu dialogu	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone nazwy zawodów i czynności z nimi związanych - po wysłuchaniu dialogu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie bardzo pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z dużym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – prawie nie angażuje się w rozmowę dotyczącą głównej myśli tekstu – nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów bardzo pobieżnie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów	– po wysłuchaniu dialogu wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość pobieżnie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z pewnym trudem podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz z dość licznymi uchybieniami wyjaśnia ich znaczenie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość nieumiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość pobieżnie opisuje czynności	- wybiera właściwą odpowiedź, a następnie zwięźle odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez większego trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bez większych uchybień wyjaśnia ich znaczenie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – dość umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów zwięźle opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów	- wybiera właściwą odpowiedź, a następnie dość obszernie odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu bez trudu podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz prawie bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – umiejętnie przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów dość obszernie opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów	- wybiera właściwą odpowiedź, a następnie wyczerpująco odpowiada na pytania dotyczące treści nagrania – po przeczytaniu tekstu z wprawą podaje numery odpowiednich wersów – pracując w parze z koleżanką / kolegą, wyszukuje w tekście podane zwroty oraz bezbłędnie wyjaśnia ich znaczenie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie dotyczącej głównej myśli tekstu – z wprawą przyporządkowuje podane wypowiedzi nazwom zawodów – na podstawie wysłuchanych dialogów wyczerpująco opisuje czynności pasujące do omawianych zawodów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą - wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją - pisze bardzo krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	- pasujące do omawianych zawodów - na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą - wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją - pisze krótki e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	- na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą - wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją - pisze zwięzły e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	-nego dialogu dość sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą - wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją - pisze dość szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat	- na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie prowadzi podobną rozmowę w parze z koleżanką / kolegą - wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaprezentowaniu zawodu związanego z cyfryzacją - pisze szczegółowy e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec na zadany temat
6.2. Darf ich dich kurz stören?				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy - z dużym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie - pracując w parze z kole-	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy - z pewnym trudem podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie - pracując w parze z kole-	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy - bez większego trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie - pracując w parze z kole-	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy - bez trudu podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie - pracując w parze z kole-	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z komunikacją w miejscu pracy - sprawnie podaje odpowiednie czasowniki i wykonuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
żanką / kolegą, sporządza w znikomym stopniu poprawne minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie - z licznymi uchybieniami - na podstawie zamieszczonego słownictwa nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą - z dużym trudem uzupełnia - służbowy e-mail podanymi zwrotami - operując bardzo ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	żanką / kolegą, sporządza częściowo poprawne minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie - z dość licznymi uchybieniami - na podstawie zamieszczonego słownictwa dość nieumiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą - z pewnym trudem uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami - operując dość ubogim słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	żanką / kolegą, sporządza w większości poprawne minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie bez większych uchybień - na podstawie zamieszczonego słownictwa dość umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą - bez większego trudu uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami - operując dość bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	żanką / kolegą, sporządza prawie całkowicie poprawne minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie - na podstawie zamieszczonego słownictwa umiejętnie ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą - dość sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami - operując bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail	- pracując w parze z koleżanką / kolegą, sporządza w całości prawidłowe minidialogi - na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie wykonuje zadanie - na podstawie zamieszczonego słownictwa z wprawą ćwiczy dialogi w parze z koleżanką / kolegą - sprawnie uzupełnia służbowy e-mail podanymi zwrotami - operując bardzo bogatym słownictwem, pisze odpowiedź na służbowy e-mail
6.3. Auch dein Büro kann überall sein				
Uczeń: - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę - z licznymi uchybieniami	Uczeń: - operuje dość ubogim słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę - z dość licznymi uchybie-	Uczeń: - operuje dość bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę - bez większych uchybień	Uczeń: - operuje bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę	Uczeń: - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ubieganiem się o pracę

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach - uzupełnia luki w tekstach i bardzo pobieżnie wykonuje zadanie - wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu - z dużym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i bardzo krótko odpowiada na pytania - pisze w znikomym stopniu poprawny list motywacyjny	niemi rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach - uzupełnia luki w tekstach i dość pobieżnie wykonuje zadanie - wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu - z pewnym trudem uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i krótko odpowiada na pytania - pisze w dużej mierze poprawny list motywacyjny	rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach - uzupełnia luki w tekstach i zwięźle wykonuje zadanie - wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu - bez większego trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i zwięźle odpowiada na pytania - pisze w większości poprawny list motywacyjny	- dość umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach - uzupełnia luki w tekstach i dość szczegółowo wykonuje zadanie - wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu - bez trudu uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i dość obszernie odpowiada na pytania - pisze prawie całkowicie poprawny list motywacyjny	- umiejętnie rozmawia w klasie o osobach przedstawionych na zdjęciach - uzupełnia luki w tekstach i szczegółowo wykonuje zadanie - wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu wywiadu - sprawnie uzupełnia ogłoszenie o pracę oraz list motywacyjny i wyczerpująco odpowiada na pytania - pisze w całości prawidłowy list motywacyjny
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne spośród utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna większość utrwalanych w rozdziale 6. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń,	- zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub	- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w	- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 6. struktury grama-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	tyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone	- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
Aktiver Wortschatz				
- Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	- Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	- Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
- Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
- Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
- Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	- Uczeń wykonuje zadanie, z wprawą posługując się poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. Reisen				
7.1. Im Hotel				
Uczeń: - zna nieliczne nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia - operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclego-	Uczeń: - zna wybrane nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia - operuje dość ubogim słownictwem związanym z rezerwacją noclegu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclego-	Uczeń: - zna większość wprowadzonych nazw obiektów noclegowych i ich wyposażenia - operuje dość bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera jeden z obiektów noclego-	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia - operuje bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera je-	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone nazwy obiektów noclegowych i ich wyposażenia - operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z rezerwacją noclegu - pracując w parze z koleżanką / kolegą, wybiera

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wych i nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą bardzo krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – prawie nie angażuje się w pracę grupową dotyczącą oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z dużym trudem wykonuje zadanie	wych i dość nieudolnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje im zdania, następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą krótki dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z pewnym trudem wykonuje zadanie	wych i dość sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą zwięzły dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez większego trudu wykonuje zadanie	den z obiektów noclegowych i w większości sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów prawie bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dość rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila bez trudu wykonuje zadanie	jeden z obiektów noclegowych i sprawnie prezentuje go klasie – po wysłuchaniu dialogów bezbłędnie przyporządkowuje im zdania, a następnie uzupełnia wypowiedzi – ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą rozbudowany dialog na temat rezerwowania pokoju w hotelu – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą notuje, jakie znaczenie mają zamieszczone symbole – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej dotyczącej oferty miejsc noclegowych – po przeczytaniu e-maila z wprawą wykonuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7.2. Ein Wochenende in Wien				
Uczeń: – operuje nielicznymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań bardzo krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z licznymi uchybieniami – wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo ubogim słownictwem, pisze e-mail	Uczeń: – operuje wybranymi nazwami obiektów w mieście oraz dość ubogim słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań krótko opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość ubogim słownictwem, pisze e-mail	Uczeń: – operuje większością podanych nazw obiektów w mieście oraz dość bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań zwięźle opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie wykonuje zadanie bez większych uchybień – wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując dość bogatym	Uczeń: – operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań dość obszernie opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bogatym słownictwem, pisze e-mail do	Uczeń: – operuje wszystkimi podanymi nazwami obiektów w mieście oraz bardzo bogatym słownictwem związanym ze zwiedzaniem miasta – pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie wykonuje zadanie – na podstawie wysłuchanego dialogu i podanych pytań ze szczegółami opowiada o wycieczce Stephana do Wiednia – po przeczytaniu rozmowy na czacie bezbłędnie wykonuje zadanie – wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na zaplanowaniu wspólnego weekendu w Wiedniu – operując bardzo boga-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu	tym słownictwem, pisze e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec, w którym opisuje swój pobyt w Wiedniu
7.3. Über den Gotthard				
Uczeń: - operuje nielicznymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną - z dużym trudem ustala kolejność akapitów w tekście - z licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach - w niewielkim stopniu poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: - operuje wybranymi nazwami elementów krajobrazu oraz dość ubogim słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną - z pewnym trudem ustala kolejność akapitów w tekście - z dość licznymi uchybieniami uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach - częściowo poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: - operuje większością podanych nazw elementów krajobrazu oraz dość bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną - bez większego trudu ustala kolejność akapitów w tekście - bez większych uchybień uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach - w większości poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i>	Uczeń: - operuje prawie wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną - dość sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście - dość umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach - prawie całkowicie poprawnie formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> - wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające	Uczeń: - operuje wszystkimi podanymi nazwami elementów krajobrazu oraz bardzo bogatym słownictwem związanym z wyprawą wakacyjną - sprawnie ustala kolejność akapitów w tekście - umiejętnie uzupełnia brakujące litery w nazwach obiektów przedstawionych na zdjęciach - w całości prawidłowo formułuje końcowy akapit tekstu w czasie <i>Perfekt</i> - wnosi bardzo duży

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
- wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	- wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	- wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę	wkład w zadanie grupowe polegające na napisaniu pytań do tekstu oraz podaniu odpowiedzi na pytania sformułowane przez inną grupę
W zakresie gramatyki uczeń:				
- zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	- zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 7. struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	- zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające lub komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	- bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
- rzeczowniki odczasownikowe - czas przeszły <i>Perfekt</i>	- rzeczowniki odczasownikowe - czas przeszły <i>Perfekt</i>	- rzeczowniki odczasownikowe - czas przeszły <i>Perfekt</i>	- rzeczowniki odczasownikowe - czas przeszły <i>Perfekt</i>	- rzeczowniki odczasownikowe - czas przeszły <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
- Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym	- Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem	- Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa	- Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewi-	- Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewi-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	przewidzianym do aktywnego opanowania	przewidzianego do aktywnego opanowania	dzianym do aktywnego opanowania	dzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
- Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	- Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
- Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	- Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
- Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	- Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	- Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując po-znanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
dzi - Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	- Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	- Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	- Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu	- Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu najlepszej propozycji wycieczki klasowej i opracowaniu jej planu
Extras				
Die Teufelsbrücke				
Uczeń: - po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w znikomym stopniu poprawnie objaśnia podane pojęcia - z dużym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most - po przeczytaniu legendy prawie nie angażuje się w zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu - wnosi znikomy wkład w zadanie grupowe polegające	Uczeń: - po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w dużej mierze poprawnie objaśnia podane pojęcia - z pewnym trudem opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most - po przeczytaniu legendy z niewielkim zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu - wnosi nieduży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteri-</i>	Uczeń: - po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w większości poprawnie objaśnia podane pojęcia - bez większego trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most - po przeczytaniu legendy z dość dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu - wnosi dość duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteri-</i>	Uczeń: - po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) prawie całkowicie poprawnie objaśnia podane pojęcia - bez trudu opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most - po przeczytaniu legendy z dużym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu - wnosi duży wkład w zadanie grupowe polegające na wy-	Uczeń: - po przeczytaniu tekstu (oraz na podstawie ilustracji) w całości prawidłowo objaśnia podane pojęcia - sprawnie opisuje jeden z obrazów przedstawiających Diabelski Most - po przeczytaniu legendy z pełnym zaangażowaniem wykonuje zadanie polegające na narysowaniu odpowiedzi na pytania do tekstu - wnosi bardzo duży wkład w zadanie grupowe polegające na wyborze legen-

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ce na wyborze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	<i>tum</i>	<i>tum</i>	borze legendy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>	dy i zapisaniu jej w czasie <i>Präteritum</i>
Lust auf Österreich				
Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w niewielkim stopniu poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z dużym trudem wykonuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu listy re-	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu częściowo poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość ubogim słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regio-	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w większości poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu bez większego trudu wykonuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując dość bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu prawie całkowicie poprawnie odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów	Uczeń: – po przeczytaniu wpisu na blogu w całości prawidłowo odpowiada na pytania związane z jego treścią – po zapoznaniu się z kolejnymi wpisami na blogu z wprawą wykonuje zadanie – z wprawą przyporządkowuje komentarze zdjęciom przedstawiającym atrakcje turystyczne Austrii – operując bardzo bogatym słownictwem, sporządza w parze z koleżanką / kolegą krótką notatkę na temat wybranego zdjęcia – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu listy regionalizmów

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gionalizmów	nalizmów			
Einmal quer durch Europa				
Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie z dużym trudem wykonuje zadanie – bardzo krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z dużym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie z trudem wykonuje zadanie – krótko opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z pewnym trudem ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, z dość licznymi uchybieniami opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość ubogim słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez większego trudu wykonuje zadanie – zwięźle opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez większego trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bez większych uchybień opowiada o pielgrzymce Niny – operując dość bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie bez trudu wykonuje zadanie – dość obszernie opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki bez trudu ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, prawie bezbłędnie i opowiada o pielgrzymce Niny – operując bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia	Uczeń: – po przeczytaniu rozmowy na czacie sprawnie wykonuje zadanie – wyczerpująco opowiada po polsku, czego dowiedział się z rozmowy na czacie – po przeczytaniu relacji z pielgrzymki z wprawą ustala kolejność zdjęć i wskazuje właściwe odpowiedzi – wykorzystując podane pytania, bezbłędnie opowiada o pielgrzymce Niny – operując bardzo bogatym słownictwem, planuje w parze z koleżanką / kolegą pobyt u znajomej / znajomego z Wiednia

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Sprachtraining				
- Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	- Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	- Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Uczeń może poprawić każdą ocenę.

Pozostałe zasady poprawiania ocen wg zapisów w szkolnym statucie w § 24: <https://samorzad.gov.pl/attachment/8d2f281a-7448-4b51-84f4-195785afb76a>