

Szkoła Podstawowa im. M. Kopernika w Zespole Szkół w Chorzelowie

Program wychowawczo - profilaktyczny

**opracowany na podstawie diagnozy oraz wytycznych polityki oświatowej
państwa na rok szkolny 2026/2027**

W skład programu wchodzi:

1. Program wychowawczo-profilaktyczny
2. Plany wychowawczo – profilaktyczne wychowawców klas

Chorzelów, wrzesień 2026 r.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 515 ze zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.).
6. Ustawa z dnia 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036), w zakresie zasad korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w szkołach.
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 2151 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1939 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 1214).
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2026 r. poz. 163).
11. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 917 ze zm.).
12. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1802 ze zm.).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (...) – w zakresie klas, dla których w roku szkolnym 2026/2027 nadal obowiązuje dotychczasowa podstawa programowa (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – obowiązujące od 1 września 2026 r., w szczególności w klasach I i IV.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji z 22 lipca 2026 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2026 poz. 1028).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
18. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (tekst jedn.: Dz.U. z 2024 r. poz. 1673 ze zm.).
19. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798 ze zm.).
20. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
21. Statut szkoły.
22. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w Zespole Szkół w Chorzelowie.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Chorzelowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program na rok 2026/2027 uwzględnia w szczególności wnioski z ewaluacji 2025/2026: potrzebę dalszego wzmacniania zdrowia psychicznego i kompetencji społeczno-emocjonalnych, integracji zespołów klasowych, przeciwdziałania przemocy rówieśniczej i wykluczeniu, bezpieczeństwa cyfrowego i profilaktyki uzależnień behawioralnych, sprawczości i samorządności uczniów, współpracy z rodzicami, działań prozdrowotnych oraz systematycznej diagnozy i monitorowania efektów. Uwzględnia także wyniki z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym jego elementem jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 priorytetem jest realizacja podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa, w tym wdrażanie zmian programowych Reformy²⁶. Kompas Jutra, szczególnie w klasach I i IV, rozwijanie sprawczości i kompetencji społecznych uczniów, wspieranie zdrowia psychicznego, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i uzależnieniom behawioralnym, promowanie zdrowego stylu życia, higieny cyfrowej, krytycznego myślenia oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Zespole Szkół w Chorzeli jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

Sfera fizyczna:

- Dbą o zdrowie swoje i innych, przestrzega zasad bezpieczeństwa
- Potrafi ocenić własne możliwości
- Podejmuje zachowania prozdrowotne
- Wyznacza sobie cele krótko i długoterminowe

Sfera psychiczna:

- Wykorzystuje elementy negocjacji i mediacji w sytuacjach konfliktowych
- Dokonuje oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych
- Jest odpowiedzialnym uczestnikiem cyberprzestrzeni
- Dysponuje zasobem informacji i jest świadomy złego wpływu różnych używek na zdrowie
- Potrafi selekcjonować i porządkować zdobyte informacje, krytycznie oceniać ich wiarygodność i przydatność, w tym informacje generowane z wykorzystaniem sztucznej inteligencji
- Jest aktywny umysłowo, ciekawy świata i pogłębia swoją wiedzę
- Korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę
- Potrafi radzić sobie z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach)
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, rozpoznaje sygnały pogorszenia kondycji psychicznej i wie, gdzie oraz jak szukać pomocy w sytuacji kryzysowej.

Sfera społeczna:

- Jest wrażliwy na potrzeby i problemy drugiego człowieka
- Potrafi pracować w grupie
- W kulturalny sposób wyraża własne opinie i poglądy
- Aktywnie uczestniczy w życiu szkoły i środowiska.

Sfera duchowa:

- Kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.
- Ma właściwie ukształtowaną hierarchię wartości
- Świadomie i aktywnie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej
- Bierze odpowiedzialność za swoje zachowanie, uczenie się i własny rozwój.

III. Cele ogólne programu.

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i vitalności, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami i ich rodzicami lub opiekunami, komunikacji wspierającej oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 13) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych, jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 14) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,

- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, higienie cyfrowej i aktywności offline, właściwych reakcjach na cyberprzemoc oraz odpowiedzialnym korzystaniu ze sztucznej inteligencji; rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia oraz wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,

- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz uzależnieniami od innych środków zmieniających świadomość,
- 6) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku uzależnienia cyfrowego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET), o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych

- 7) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania i realizowania zaplanowanych działań, w tym pracy projektowej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu społecznemu i uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców, w tym bezpieczeństwo cyfrowe oraz odpowiedzialne korzystanie z technologii i sztucznej inteligencji.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- minimalizowanie niebezpieczeństwa związanego z problemowym korzystaniem z komputera, Internetu, telefonów komórkowych, mediów społecznościowych i gier oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Oddziaływania profilaktyczne będą realizowane wielopłaszczyznowo i kompleksowo. Struktura ta uwzględnia i konkretyzuje zadania dla: dyrektora, nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa, rodziców.

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami, (patrz: „*MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym*” aut. J. Flis, M. Dębski).
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, psychologów i pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na przemoc lub przeżywany kryzys,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym działań wspierających kondycję psychiczną uczniów oraz budujących bezpieczne relacje rówieśnicze,
- dostosowuje wymagania i organizację pracy do rozpoznanych potrzeb uczniów, w tym ich kondycji psychicznej, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów w radzeniu sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- uczestniczy w opracowaniu i uzgadnianiu projektu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego; program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją.
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz innymi specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karanie, nagradzanie, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno – wychowawcze wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo – wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

7. Pedagog, psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczycielom, uczniom i ich rodzicom,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno – wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym ze Specjalistyczną Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami Specjalistycznej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z przemęczeniem lub przeżywanym kryzysem psychicznym,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

8. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo – Profilaktyczny szkoły,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie, uczestniczą w działaniach i warsztatach wspierających kompetencje wychowawcze oraz współpracują ze specjalistami
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły oraz współtworzeniu i ewaluacji działań wychowawczo-profilaktycznych
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego oraz inicjuje działania wynikające z potrzeb uczniów
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

V. Szczegółowe cele działań wychowawczo – profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2026/2027

Szczegółowe cele do pracy wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego za rok 2025/2026, z uwzględnieniem Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok 2026/2027 oraz założeń Reformy26. Kompas Jutra.

Cele i zadania programu odpowiadają na rozpoznane czynniki ryzyka oraz wzmacniają wskazane czynniki chroniące, powiązania te zostały uwzględnione w poszczególnych sferach działań.

SFERA: INTELEKTUALNA

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Wzmacnianie motywacji do nauki, samodzielności i umiejętności uczenia się, szczególnie w klasach VI–VIII.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

SFERA: SPOŁECZNA

1. Wzmacnianie integracji zespołów klasowych, poczucia przynależności i bezpieczeństwa, ze szczególnym uwzględnieniem klas I i IV oraz uczniów przechodzących między etapami edukacyjnymi.
2. Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacji, współpracy, empatii, asertywności i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz wzmacnianie pozytywnych relacji uczeń–nauczyciel.
3. Kształtowanie odpowiedzialności za przestrzeganie szkolnych norm i zasad oraz systematyczną realizację obowiązku szkolnego we współpracy z rodzicami.
4. Rozwijanie postaw prospołecznych, samorządności, aktywnego udziału uczniów w życiu szkoły oraz zaangażowania w wolontariat.
5. Wspieranie adaptacji uczniów klas IV poprzez ograniczanie stresu adaptacyjnego, wzmacnianie odporności emocjonalnej i współpracę szkoły z rodziną.

SFERA: FIZYCZNA – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO

1. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i prawidłowych nawyków sprzyjających zdrowiu.
2. Kształtowanie odpowiedzialności za własne zdrowie oraz rozumienia związku między stylem życia a zdrowiem fizycznym, psychicznym i społecznym.
3. Rozwijanie podstawowych umiejętności udzielania pierwszej pomocy.
4. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny.
5. Wzmacnianie wiedzy i umiejętności służących zapobieganiu zagrożeniom dla zdrowia i bezpieczeństwa.

SFERA: EMOCJONALNA

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, samoakceptacji i poczucia własnej wartości.
2. Rozwijanie samoświadomości, adekwatnej samooceny oraz umiejętności rozpoznawania własnych zasobów, predyspozycji i obszarów sprawczości.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i regulowania emocji oraz konstruktywnego radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi.
4. Wzmacnianie odporności psychicznej oraz umiejętności dostrzegania własnych postępów, rozwijania predyspozycji i pokonywania trudności.
5. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania pogorszenia kondycji psychicznej oraz szukania pomocy u właściwych osób i specjalistów.

SFERA: AKSJOLOGICZNA (WARTOŚCI, POSTAWY, ODPOWIEDZIALNOŚĆ)

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Budowanie znajomości i rozumienia szkolnych norm, wartości, praw i obowiązków.
3. Budowanie pozytywnych relacji pomiędzy pracownikami szkoły a uczniami, opartych na wzajemnym szacunku, dialogu i komunikacji wspierającej.
4. Uwrażliwienie na różnorodność poprzez rozwijanie postawy otwartości i poszanowania odmiennych przekonań, kultur i tradycji.

SFERA: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO

1. Wzmacnianie czynników chroniących zdrowie psychiczne: poczucia bezpieczeństwa, przynależności, pozytywnych relacji rówieśniczych oraz dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem i kryzysem oraz szukania pomocy w sytuacji pogorszenia kondycji psychicznej.
3. Zapewnianie wsparcia uczniom doświadczającym trudnych sytuacji rodzinnych, migracyjnych lub innych sytuacji kryzysowych oraz wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i specjalistami.
4. Wspieranie adaptacji uczniów klas IV oraz zapewnianie ciągłości pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

SFERA: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW

1. Kształtowanie bezpiecznego, higienicznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych oraz przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym.
2. Rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności weryfikowania informacji i rozpoznawania dezinformacji oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.

VI. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA: INTELEKTUALNA			
Rozpoznanie oraz rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	n-le , wychowawcy	wrzesień/październik 2026 r.
	przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do teatru, na wystawy	n-le poszczególnych przedmiotów	wrzesień/październik 2026
	realizacja innowacji informatycznej „Jak stworzyć grę komputerową” w kl. VI	nauczyciel informatyki	cały rok
	włączanie uczniów do proponowania tematyki zajęć, projektów i aktywności rozwijających ich zainteresowania	wychowawcy	wrzesień/październik 2026
	przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły	nauczyciele wskazani, jako odpowiedzialni za poszczególne działania, nauczyciel muzyki/plastyki	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	organizacja zajęć sportowych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia ruchowe uczniów w ramach dostępnych programów i oferty szkoły	n-le WF	zgodnie z harmonogramem
	spotkania inspirujące z osobami reprezentującymi różne dziedziny	n-le WF	w miarę możliwości

	aktywności i zainteresowań, w tym sport wykorzystywanie podczas zajęć lekcyjnych oraz pozalekcyjnych sprzętu zakupionego w ramach „Laboratorium przyszłości”	nauczyciele, n-le świetlicy, specjaliści	cały rok
Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	lekcje doradztwa zawodowego	n-ciel doradztwa zawodowego	zgodnie z harmonogramem pracy w poszczególnych klasach
Rozwijanie krytycznego myślenia, argumentowania i formułowania własnych sądów z poszanowaniem zdania innych	lekcje języka polskiego, wos-u debata kandydatów do Samorządu Uczniowskiego	n-le j. polskiego, nauczyciel wos-u opiekun SU	cały rok wrzesień/październik 2026
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem	wychowawcy, pedagog/psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć
Tworzenie sprzyjającego środowiska nauki – uczeń aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się	metody aktywizujące, uczenie się przez doświadczenie realizacja innowacji pedagogicznej w kl. IV „Matematyka w działaniu – od podręcznika do życia”, w kl. V „Matematyka wokół nas – od zadania do praktycznego zastosowania”	wszyscy nauczyciele n-le matematyki	cały rok zgodnie z harmonogramem
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych	udział uczniów w konkursach z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych	n-le przedmiotów matematyczno - przyrodniczych	zgodnie z harmonogramem konkursów

Wzmacnianie motywacji do nauki i świadomego planowania własnego rozwoju edukacyjnego	prowadzenie lekcji z poszczególnych przedmiotów w oparciu wnioski z analizy „Testów na wstępie” kl. IV, próbnych egzaminów ósmoklasisty zajęcia warsztatowe w kl. VIII dot. planowania własnej kariery	n-le przedmiotów pedagog szkolny/psycholog	zgodnie z harmonogramem po uzgodnieniu z wychowawcą
Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
SFERA: SPOŁECZNA			
Rozwijanie kompetencji społecznych: komunikacji, współpracy, empatii, asertywności i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, empatii, analizy sytuacji problemowych, mediacji rówieśniczej i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów realizacja elementów programu „Spójrz inaczej” realizacja programu „Młode głowy”	wychowawcy, pedagog szkolny wychowawcy klas III, klasy II a wychowawcy klas IV a, VI, VII	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach zgodnie z planem pracy wychowawców cztery godziny w semestrze
Budowanie odpowiedzialności za funkcjonowanie w społeczności szkolnej oraz znajomości zasad obowiązujących w szkole	omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy wychowawcy	wrzesień 2026 zgodnie z planem pracy wychowawcy
Uczenie zasad samorządności i demokracji	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	opiekun samorządu	zgodnie z planem pracy samorządu

Rozwijanie odpowiedzialności społecznej za wspólne środowisko i otoczenie	udział w akcji sprzątanie świata, obchody Dnia Ziemi udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. udział w XXXVIII edycji Ogólnopolskiej Harcerskiej Akcji Ekologicznej „Florek”	nauczyciel biologii opiekunowie szkolnego koła ekologicznego i koła wolontariatu opiekun szkolnego koła ekologicznego	wrzesień 2026 / kwiecień 2027 zgodnie z harmonogramem zgodnie z harmonogramem
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	analiza frekwencji uczniów	wicedyrektor, wychowawcy	dwa razy w półroczu
Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów oraz o realizowanych działaniach, programach i efektach pracy wychowawczo-profilaktycznej; wywiadówki, konsultacje i warsztaty	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań
Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	pedagog, n-ciele języków obcych	po uzgodnieniu z wychowawcami
Przypomnienie uczniom i ich rodzicom standardów ochrony małoletnich	przypomnienie uczniom standardów ochrony małoletnich podczas godzin wychowawczych uaktualnienie gazetki szkolnej przybliżającej standardy	wychowawcy pedagog/pedagog specjalnych	wrzesień/październik 2026 październik 2026
Monitorowanie stosowania standardów ochrony małoletnich i podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości	analiza dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanych działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości	dyrektor szkoły, osoby wyznaczone do monitorowania standardów ochrony małoletnich	rok szkolny, zgodnie z harmonogramem
SFERA: AKSJOLOGICZNA (WARTOŚCI, POSTAWY, ODPOWIEDZIALNOŚĆ)			

Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych na terenie szkoły	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarium
	wystawianie pocztów sztandarowych podczas lokalnych uroczystości państwowych	opiekun Samorządu Uczniowskiego	zgodnie z kalendarium
	lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem
	udział w akcji BohaterON	opiekunowie SKW, wychowawcy	październik 2026
	udział w konkursach recytatorskich, literackich – „Wydajemy własną książkę”, „Barwy mojej Ojczyzny”, „Strzeż ojców mowy, strzeż ojców wiary”, „Zawsze wierni”	n-le j. polskiego i muzyki	zgodnie z harmonogramem
Poznanie kultury ojczystej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki	wychowawcy / psycholog / pedagog	zgodnie z planem pracy wychowawcy
	indywidualne rozmowy z uczniami, interwencje	wychowawca, pedagog, psycholog szkolny	adekwatnie do potrzeb
Wzmacnianie pozytywnych relacji uczeń–nauczyciel	rozmowy, działania wychowawcze i bieżąca informacja zwrotna oparte na szacunku, dialogu i komunikacji wspierającej	wszyscy nauczyciele, wychowawcy	cały rok
	indywidualne rozmowy z uczniami, interwencje	wychowawca, pedagog, psycholog szkolny	adekwatnie do potrzeb
Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród	organizowanie warsztatów, projekcji filmów edukacyjnych	wychowawcy	cały rok

uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Dzień Osób z Niepełnosprawnością	pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog	listopad/grudzień 2026
SFERA: EMOCJONALNA			
Rozwijanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	lekcje wychowawcze dotyczące tej tematyki zajęcia z doradztwa zawodowego	wychowawcy/ pedagog szkolny nauczyciel doradztwa zawodowego	zgodnie z planem pracy wychowawcy zgodnie z PDZ
Rozwijanie samokontroli i konstruktywnych sposobów reagowania w sytuacjach trudnych i konfliktowych	realizacja programów profilaktycznych dotyczących tej tematyki, bieżące rozmowy z uczniami	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	zgodnie planem pracy wychowawcy oraz potrzebami uczniów
Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych osób	działalność charytatywna, realizacja programu Szkolnego Koła Wolontariatu	opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu	zajęcia zgodnie z harmonogramem
Rozpoznawanie, komunikowanie i poszanowanie własnych granic oraz granic innych osób	zajęcia z zakresu komunikacji asertywnej	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog	adekwatnie do potrzeb
Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi	realizacja cyklu zajęć „Odkrywamy tajemnic emocji” lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny wychowawcy, psycholog szkolny	w porozumieniu z wychowawcą kl. II zajęcia zgodnie z harmonogramem
SFERA: FIZYCZNA – ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO			
Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie prozdrowotnych nawyków	Dzień Sportu organizacja wewnętrznych turniejów sportowych (różne dyscypliny)	nauczyciel WF n-le WF	czerwiec zgodnie z harmonogramem

	zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka realizacja programów profilaktycznych we współpracy z PSSE, lekcje wychowawcze realizacja programów profilaktycznych lub ich elementów - Zawsze razem, Akademia bezpiecznego Puchatka angażowanie uczniów do aktywności fizycznej z wykorzystaniem aplikacji monitorujących aktywność, nordic walking wykorzystanie zasobów „Laboratoriów przyszłości” do przygotowywania zdrowych przekąsek, surówek, soków”	n-le biologii, edukacji zdrowotnej, wychowania fizycznego wychowawcy, n-le WF wychowawcy klas I - III nauczyciel edukacji zdrowotnej	zgodnie z harmonogramem zgodnie z planem pracy wychowawcy, zgodnie z harmonogramem zgodnie z planem pracy wychowawcy zgodnie z planem zajęć
Rozwijanie umiejętności bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń występujących w czasie pokoju i wojny	ćwiczenia i działania praktyczne dotyczące zasad alarmowania, ewakuacji, reagowania na komunikaty i sygnały alarmowe, udzielania pierwszej pomocy oraz zachowania w sytuacjach kryzysowych zajęcia z wychowawcą rozwijające wiedzę i praktyczne umiejętności właściwego reagowania na zagrożenia, w tym m.in. alarmowanie i ewakuację, reagowanie na komunikaty i sygnały alarmowe, pierwszą pomoc oraz zachowanie w sytuacjach kryzysowych	wychowawcy, nauczyciele, osoby odpowiedzialne za bezpieczeństwo wychowawcy klas IV–VIII	adekwatnie do potrzeb co najmniej 1 godzina zajęć z wychowawcą w każdym miesiącu roku szkolnego

Zapobieganie wadom postawy, chorobom serca i układu ruchu	promowanie wśród uczniów właściwej postawy siedzącej oraz przy noszeniu plecaka	nauczyciele	cały rok
Budowanie odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo	realizacja treści o zdrowiu fizycznym, psychicznym i społecznym oraz podstawowych zasadach udzielania pierwszej pomocy na różnych przedmiotach organizowanie spotkań i prelekcji prowadzących przez zewnętrznych specjalistów m. in przedstawicieli KPP Mielec, SPPP w Mielcu	nauczyciele pedagog szkolny, wychowawcy	cały rok adekwatnie do potrzeb
SFERA: OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO			
Wzmacnianie czynników chroniących zdrowie psychiczne: poczucia przynależności, wsparcia i bezpiecznych relacji rówieśniczych	lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty, wyjścia i wycieczki; dodatkowe zajęcia integracyjne w klasach wymagających wsparcia	wychowawcy	zgodnie z planem pracy wychowawcy
Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej uaktualnienie na stronie internetowej szkoły, tablicy informacji o miejscach, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną	pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy pedagog szkolny, psycholog szkolny	wrzesień/październik 2026 wrzesień, bieżące aktualizowanie
Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami ustalenie zakresu dalszych działań; dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawca, psycholog szkolny	wg potrzeb

Rozpoznawanie potrzeb uczniów z doświadczeniem migracji lub uchodźstwa, w tym uczniów z Ukrainy, wynikających z sytuacji kryzysowej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami, ustalenie zakresu dalszych działań.	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	wg potrzeb
Wsparcie uczniów doświadczających konfliktów lub kryzysów w środowisku rodzinnym	rozpoznawanie potrzeb ucznia, rozmowy wspierające, współpraca z rodzicami oraz – w razie potrzeby – kierowanie do odpowiednich specjalistów i instytucji zewnętrznych	wychowawca, pedagog szkolny, psycholog szkolny	adekwatnie do potrzeb
Wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i dostrzegania własnych postępów	indywidualne rozmowy wspierające rozwój osobisty ucznia	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
	promowanie pomocy innym, zaangażowania w klasie, pokonanie trudności, poprawa zachowania	wychowawcy, opiekunowie SKW i Szkolnego Koła Ekologicznego, nauczyciele	cały rok
	prezentacja osiągnięć podczas apelu na zakończenie I/II półrocza	osoby odpowiedzialne za przygotowanie apeli	koniec I i II półrocza
Poszerzanie wiedzy uczniów o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne	lekcje wychowawcze, cykliczne warsztaty z psychologiem/pedagogiem dotyczące dobrostanu, stresu, emocji i odporności psychicznej	wychowawcy, n-le biologii i edukacji zdrowotnej, psycholog szkolny	Zgodnie z planem pracy wychowawcy, programami poszczególnych przedmiotów
Adaptacja uczniów klas IV – „Serce i pomoc”	Systematyczne zajęcia dla klas IV z zakresu integracji, komunikacji interpersonalnej i radzenia sobie ze stresem; bieżące monitorowanie samopoczucia uczniów i udzielanie wsparcia w sytuacjach trudnych.	wychowawcy klas IV, pedagog, psycholog	cały rok, ze szczególnym uwzględnieniem I półrocza

Ciągłość pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniów klas IV	Rozpoznanie potrzeb na początku roku i zapewnienie ciągłości odpowiednich form pomocy, w tym zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zgodnie z opiniami/orzeczeniami oraz rozpoznanymi potrzebami uczniów.	dyrektor, pedagog specjalny, wychowawcy, specjaliści	od początku roku szkolnego / zgodnie z potrzebami
Współpraca z rodzicami uczniów klas IV	Spotkanie informacyjno-edukacyjne dla rodziców dotyczące wspierania dziecka w procesie adaptacji do kolejnego etapu edukacyjnego, rozpoznawania jego potrzeb oraz objawów stresu związanego ze zmianą.	wychowawcy klas IV, pedagog/psycholog	wrzesień 2026
SFERA: ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW			
Kształtowanie bezpiecznego, higienicznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii cyfrowych oraz przeciwdziałanie cyberprzemocy i uzależnieniom behawioralnym	lekcje wychowawcze i lekcje informatyki poświęcone higienie cyfrowej, bezpieczeństwu w sieci, ochronie prywatności, problemowemu korzystaniu z urządzeń, Internetu, mediów społecznościowych i gier obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu” lekcje dotyczące przeciwdziałania hejtowi i cyberprzemocy oraz właściwego reagowania na przemoc w sieci współpraca z Policją i innymi specjalistami/instytucjami w zakresie bezpieczeństwa cyfrowego, w tym prelekcje i działania profilaktyczne	wychowawcy, n-le informatyki n-le informatyki, wychowawcy wychowawcy, n-ciele przedmiotów wychowawcy, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach luty 2027 cały rok po uzgodnieniu z wychowawcą

	lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.	nauczyciele przedmiotowi	cały rok
Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	wykorzystywanie podczas lekcji Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz innych sprawdzonych zasobów i narzędzi cyfrowych dla oświaty	nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji w edukacji	praktyczne lekcje pokazujące możliwości i ograniczenia AI, zasady weryfikowania informacji, ochrony prywatności, poszanowania praw autorskich oraz odpowiedzialnego korzystania z narzędzi AI	nauczyciele przedmiotowi	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
Higiena cyfrowa i zasady korzystania z urządzeń	Przypomnienie i konsekwentne stosowanie zasad korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych określonych w statucie szkoły; łączenie ograniczeń z edukacją medialną, aktywnością offline i profilaktyką uzależnień behawioralnych.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	cały rok

VII. Realizacja programów profilaktycznych skierowanych do uczniów:

nazwa programu	klasy	osoba odpowiedzialna
„Młode głowy”	IVa, VI, VII	wychowawcy
Elementy „Spójrz inaczej”	III a, III b	wychowawcy
„Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”	III A, III B IV A, IV B V, VI	G. Trela A. Barszcz M. Aleksandrowicz E. Pieróg M. Woźniak P. Pulit
„Znamię! Znam je?”	VII, VIII	I. Stępień E. Pieróg

„Podstępne WZW.”	VII, VIII	E. Pieróg
„Znajdź właściwe rozwiązanie”	V B, VIII	E. Babula M. Zięcina
„Nie pal przy mnie proszę”	II A	B. Torba
„Bieg po zdrowie”	IV A, IV B	M. Aleksandrowicz E. Pieróg
„Trzymaj formę”	VIII	M. Zięcina
„Serce i pomoc” – działania adaptacyjne na przełomie I i II etapu edukacyjnego	klasy IV	wychowawcy

VIII. Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych realizowanych w Szkole Podstawowej im. M. Kopernika w Chorzelowie w roku szkolnym 2026/2027

Lp.	Uroczystość	Termin	Odpowiedzialny/ koordynator	Współpraca
1.	Rozpoczęcie roku szkolnego	wrzesień	A. Barszcz	M. Jachorek J. Budak
2.	Sprzątanie Świata	wrzesień	E. Pieróg	E. Babula
3.	Dzień Edukacji Narodowej	październik	E. Babula	M. Zięcina J. Budak
4.	Pasowanie klas I SP	październik	E. Kocoł	
5.	Akademia z Okazji Święta Niepodległości	listopad	J. Budak	B. Torba S. Kania
6.	Spotkanie z Mikołajem	grudzień	B. Torba	-
7.	Jasełka	grudzień/styczeń	A. Barszcz	M. Jachorek
8.	Apel podsumowujący I półrocze	styczeń	I. Stępień	P. Pulit
9.	Dzień otwarty szkoły	rekrutacja styczeń/luty	M. Aleksandrowicz	M. Osobliwy
10.	Dzień Patrona I-VIII	luty	Ks. P. Turek	D. Marek
11.	Powitanie Wiosny	marzec	M. Jachorek	A. Barszcz
12.	Dzień Ziemi	kwiecień	E. Pieróg	M. Osobliwy
13.	Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	maj	U. Garboś	E. Babula
14.	Apel podsumowujący II półrocze	czerwiec	M. Woźniak	R. Żak
15.	Zakończenie roku szkolnego I- VIII	czerwiec	M. Zięcina A. Barszcz	M. Jachorek J. Budak S. Kania

DODATKOWE WYDARZENIA/DNI NIETYPOWE				
1.	Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	listopad	J. Budak	M. Kupiec
2.	Dzień Wolontariusza	grudzień	M. Aleksandrowicz	M. Kupiec
3.	Turniej Mikołajkowy	grudzień	M. Woźniak	I. Stępień
4.	Dni Profilaktyki	marzec	M. Kupiec	J. Budak W. Weryński
5.	Turniej Siatkówki	kwiecień	I. Stępień	M. Woźniak
6.	Dzień Języków Obcych	czerwiec	J. Rusin	M. Aleksandrowicz
7.	Meeting Lekkoatletyczny	czerwiec	I. Stępień	M. Woźniak

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja Programu służy ocenie stopnia realizacji jego celów i skuteczności podejmowanych działań oraz rozpoznaniu potrzeb w zakresie ich kontynuowania lub modyfikowania w kolejnym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególnym monitorowaniem objęte będą: dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów, relacje rówieśnicze i klimat szkoły, bezpieczeństwo cyfrowe i uzależnienia behawioralne, aktywność i sprawczość uczniów, współpraca z rodzicami oraz adaptacja uczniów klas IV do II etapu edukacyjnego.

Ewaluację przeprowadza Zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły. Wykorzystywane będą w szczególności:

1. obserwacja funkcjonowania uczniów;
2. analiza dokumentacji szkolnej;
3. ankiety i arkusze diagnostyczne dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
4. rozmowy i konsultacje;
5. analiza spostrzeżeń nauczycieli, wychowawców i specjalistów;
6. analiza stopnia realizacji zaplanowanych działań i osiągniętych efektów.

Zespół analizuje zgromadzone dane, określa czynniki chroniące i czynniki ryzyka oraz formułuje wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. Wyniki ewaluacji przedstawiane są Radzie Pedagogicznej i Radzie Rodziców oraz wykorzystywane przy opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny
został uchwalony przez Radę Rodziców Szkoły Podstawowej
w w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu
.....