

Diagnoza potrzeb

w

Zespole Szkół Publicznych w Szewnie

Marzec 2024 r.

Wstęp

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu FESW.08.02-IZ.00-001/24 w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego- Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027.

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie wsparcia uczniów poprzez zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych w **Zespole Szkół Publicznych w Szewnie**. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą naszej szkoły.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb **rozszerzenia oferty edukacyjnej Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie** o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji, w tym:

- a) potrzeb w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych rozwijających uzdolnienia uczniów,
- b) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć wyrównujących szanse edukacyjne dzieci w zakresie stwierdzonych deficytów,
- c) potrzeb w zakresie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
- d) potrzeb doskonalenia wiedzy i świadomości ekologicznej.

Diagnoza przeprowadzona została we wrześniu 2023 roku w szczególności wśród uczniów klas 1-7, ich rodziców/opiekunów, nauczycieli i dyrekcji **Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie**.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie.

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- wywiady i ankietowanie: uczniów, rodziców, nauczycieli;
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje i diagnozy dzieci);
- informacje uzyskane od nauczycieli specjalistów (logopedy, psychologa, pedagoga).

I. Opis Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie

• Informacje podstawowe

Zespół Szkół Publicznych w Szewnie mieści się przy ulicy Langiewicza 3, w dogodnym ciągu komunikacyjnym. Zlokalizowany jest w wolnostojącym budynku, który zajmuje powierzchnię 6000 m². W budynku tym znajduje się również przedszkole z czterema oddziałami. Uczniowie mają do dyspozycji 24 sale lekcyjne, halę sportową, salę gimnastyczną, pracownię: kulinarną, krawiecką i robótek ręcznych, pracownię audio-video. Korzystają również z placu zabaw, a także terenu trawiastego znajdującego się przy budynku.

Obecnie do Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie uczęszcza 309 uczniów, w tym 151 dziewczynek oraz 158 chłopców.

• Historia szkoły

Zespół Szkół Publicznych w Szewnie powstał 1 września 1946r. Do 1999r. szkoła nosiła nazwę Publiczna Szkoła Podstawowa w Szewnie. Uchwałą Rady Gminy w Bodzechowie z 1999r. Publiczne Przedszkole w Szewnie oraz Publiczna Szkoła Podstawowa w Szewnie tworzą Zespół Szkół.

MISJA naszej Szkoły:

Pozwalamy każdemu rozwijać się jego własnym rytmem

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie, to obywatel Europy XXI wieku, który:

1. potrafi współpracować w grupie,
2. jest odpowiedzialny,
3. jest samodzielny,
4. posługuje się sprawnie jednym językiem obcym,
5. wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
6. korzysta z książki jako źródła wiedzy.

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie, to młody obywatel, który zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu.

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie, to człowiek;

1. umiejący rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
2. twórczo myślący,
3. odpowiedzialny,
4. umiejący skutecznie się porozumiewać,
5. umiejący stale się uczyć i doskonalić,
6. umiejący planować swoją pracę i ją organizować.

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie, to człowiek tolerancyjny, dbający o bezpieczeństwo własne i innych, aktywny, ciekawy świata, uczciwy i prawy, przestrzegający prawa, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia, altruista.

Absolwent Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie, to człowiek wolny, zdolny do dokonywania właściwych wyborów, życzliwie nastawiony do świata i ludzi.

- **Oferta edukacyjna**

Działania wychowawczo-dydaktyczne Zespołu Szkół Publicznych w Szewnie są zgodne z podstawą programową określoną Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej

Dbamy o wszechstronny rozwój uczniów oraz o bardzo dobre przygotowanie ich do życia we współczesnym świecie. W pracy wykorzystujemy ocenianie kształtujące, pedagogikę planu daltońskiego, czyli koncepcję edukacyjną, która pomaga nauczycielom rozwijać w uczniach kompetencje niezbędne do życia w dorosłym życiu.

Priorytetem naszej szkoły jest wielostronne wsparcie rozwoju dzieci w taki sposób, aby:

- były odważne i miały poczucie własnej wartości
- były otwarte na innych i tolerancyjne
- miały aktywne i twórcze podejścia do problemu, szukały różnych rozwiązań
- umiały zadawać pytania i były otwarte na pomoc
- umiały słuchać i współdziałać z innymi
- były odpowiedzialne i wytrwałe
- umiały marzyć i realizowały plany

Zadaniem naszej szkoły jest także:

- wspomaganie edukacji dzieci dyktowane indywidualnymi potrzebami i możliwościami.
- zapewnienie dzieciom wszechstronnego rozwoju, akceptacji, bezpieczeństwa i poszanowania ich praw.
- wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw.
- wspieranie i zachęcanie dzieci do podejmowania działań badawczych, twórczych oraz towarzyszenie dzieciom w formułowaniu własnych wniosków.

II. Zdiagnozowane obszary problemowe klas 1-7 w Zespole Szkół Publicznych w Szewnie oraz wnioski z diagnozy

Diagnoza wskazała na potrzebę poszerzenia oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy), a także o zajęcia służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i rozwojowych dzieci z deficytami.

Zespół Szkół Publicznych jest szkołą, która znajduje się na obszarze wiejskim, dlatego też istnieje niewystarczający dostęp uczniów do dodatkowych zajęć, które pozwalałyby im na:

- **rozwijanie kreatywności i logicznego myślenia**
- **poznaje zjawisk**, ich cech, właściwości, a także różnego rodzaju zależności przyczynowo – skutkowe między badanymi zjawiskami.
- **rozwijanie zainteresowań** – zdolności tanecznych, aktorskich, sportowych uczących aktywnego wypoczynku
- **niwelujących deficyty** – duży odsetek dzieci z wadami wymowy, zakłóceniami procesu porozumiewania się, które niekorzystnie wpływają na rozwój strefy poznawczej i społeczno-

emocjonalnej

- **praktyczne poznanie zawodów** -poprzez zapoznanie z zawodowym słownictwem oraz uczestnictwo w wycieczkach.

Istnieją duże potrzeby w zakresie wsparcia:

- **psychologiczno-pedagogicznego** (duży odsetek dzieci z opiniami i orzeczeniami) w zakresie niwelowania agresji (zajęcia antydyskryminacyjne); kształtowania i rozwijania kompetencji emocjonalnych i społecznych, umiejętności rozpoznawania i panowania nad swoimi emocjami, ale także odczytywania emocji innych i adekwatnego zachowania się w danej sytuacji społecznej.
- **świadomości ekologicznej dzieci** na temat zagrożeń środowiska oraz umożliwienie, promocji aktywnych postaw i działań proekologicznych w najbliższym środowisku.

Wniosek 1

Mała ilość zajęć wyrównujących szanse edukacyjne oraz rozwijających zainteresowania dzieci

Niedobór narzędzi i wyposażenia - *sprzęt niewystarczający do kształcenia z wykorzystaniem eksperymentu, niewystarczające* doposażenie w roboty edukacyjne, akcesoria teatralne, pomoce i akcesoria logopedyczne. Szkoła posiada niewystarczający zasób nagłośnienia do prowadzenia zajęć tanecznych. Sprzęt do prowadzenia zajęć ekologicznych, jest niewystarczający do prowadzenia obserwacji i promocji ekologii w szkole.

Wniosek 2

Szkoła nie dysponuje materiałami niezbędnymi do prowadzenia zajęć dodatkowych. Diagnoza wykazała potrzebę zakupu materiałów i pomocy

III. Proponowane działania

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb placówki zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

1. Dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do wymogów wysokiej jakości edukacji poprzez:
— realizację zajęć dodatkowych, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, zajęć przygotowujących do wejścia w przyszłości na rynek pracy):

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	<i>Robotyką</i>	2 grupy (10os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160 h
2.	<i>Eksperymenty</i>	2 grupy (10os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160 h
3.	<i>Koło teatralne</i>	1 grupa (10 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 80h

4.	<i>Karate</i>	2 grupy (10os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160 h
5.	<i>Zajęcia taneczne</i>	2 grupy (10os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160 h
6.	<i>Ekoklasa</i>	2 grupy (10os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160 h
7.	<i>Zajęcia kulinarne - KUCH-MISTRZ</i>	2 grupy (10os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 160 h
8.	<i>Multimedialny Dziennikarz - warsztaty dziennikarskie</i>	1 grupa (10 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 80h

- zajęcia specjalistyczne: logopedyczne, rozwijające kompetencje emocjonalno--społeczne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym , zajęcia, o których mowa w § 6 ust. 2 pkt 5 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798)

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	<i>Zajęcia logopedyczne grupowe</i>	4 grupy (4 os w grupie), 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 320 h
2.	<i>Siła Empatii - uczymy się postaw antydyskryminacyjnych</i>	1 grupa (10 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 80h
3.	<i>Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne</i>	1 grupa (5 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 80h
4.	<i>Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się.</i>	1 grupa (10 os w grupie) x 4h w miesiącu x 20 miesięcy, łącznie 80h

- zapotrzebowanie na niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne do realizacji w/w zajęć z dziećmi

Lp.	Zajęcia	Niezbędny sprzęt i pomoce	Liczba sztuk
1.	<i>Robotyka</i>	Lego spike - zestaw rozszerzony	6
		Photon - robot edukacyjny z tabletem	6
2.	<i>Koło teatralne</i>	Komplet pacynek	1

		Oświetlenie sceny teatralnej	1
		Kurtyna teatralna	1
		Przenośny teatrzyk wielofunkcyjny	1
3.	Ekoklasa	LaboLAB - zmieniająca się planeta ziemia	1
		Lupa podświetlana	11
		Mikroskop biologiczny	1
		Mini szklarnia	2
		Mikroskop stereoskopowy	3
		Walizka ekobadacza	5
		Zestaw Badawczo Obserwacyjny Kącik Ekologia	1
4.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, Siła Empatii	Program multimedialny Moc emocji	1
		Lumico - emocje, relacje, reakcje i zasoby	2
5.	Zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	mTalent Koncentracja i pamięć	1
6.	Zajęcia logopedyczne grupowe	mTalent- ZAJĘCIA LOGOPEDYCZNE 1 + 2 - PAKIET EKSPERT	1
		Logopedia Pro – ZABAWY SŁOWEM 3.2	1
		Walizeczka logopedyczna	1

		Dmuchane lotto	10
7.	Zajęcia kulinarne	Zmywarka 45 cm	1
		Wałek do ciasta	10
		Silikonowa stolnica	10
		Foremki wykrawcze do ciasteczek	1
8.	Multimedialny Dziennikarz	Laptop	1
		Aparat fotograficzny	1
		Drukarka	1
		Papier ksero	120
9.	Zajęcia taneczne	Power audio JBL PartyBox 310 - nagłośnienie	1