



RAPORT PODSUMOWUJĄCY WYNIKI DIAGNOZ DOTYCZĄCYCH POTRZEB MŁODYCH NAUCZYCIELI ŚCDN W KIELCACH

Raport został opracowany w ramach projektu „Digital Academy w praktyce pedagogicznej płynnego przejścia od etapu kształcenia nauczycieli do etapu nauczyciela czynnego”

OPIS BADANEJ GRUPY NAUCZYCIELI W POLSCE

Ankietę w formie online przeprowadzono za pomocą aplikacji *Google Forms*, którą wypełniło 68 respondentów z Polski. Poniżej przedstawiamy charakterystykę grupy docelowej.

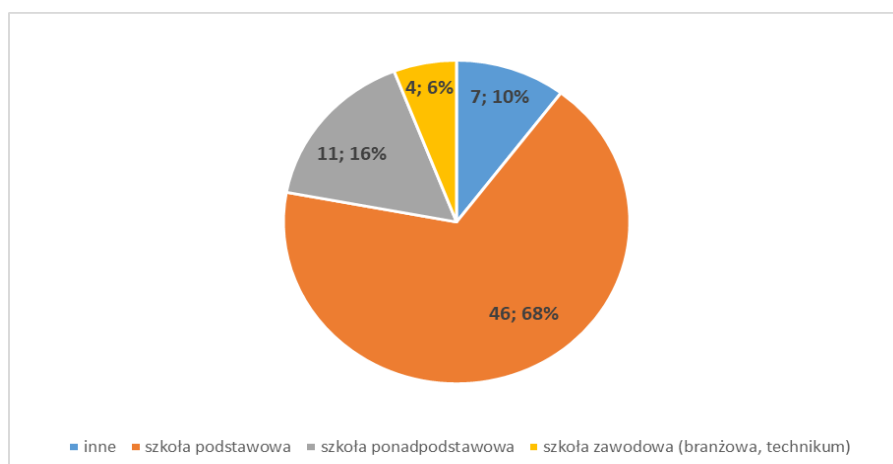
Miejsce pracy i lokalizacja placówki:

W diagnozowanej grupie nauczycieli są przedstawiciele wszystkich typów szkół i poziomów kształcenia. Największą grupę stanowią nauczyciele zatrudnieni w szkołach podstawowych, tj. 68% badanych. Szkoły o profilu zawodowym (branżowe i technika) oraz inne placówki tj. przedszkola reprezentuje w sumie 16% badanych. Taką samą grupę stanowią nauczyciele szkół podstawowych.

Placówki, w których są zatrudnieni nauczyciele zlokalizowane są w większości na terenie miast tj. 64,7%. Na terenach wiejskich pracuje ok. 28 % badanych, a najmniej z nich, bo tylko 7,4% w dużym mieście.

Typ placówki	Liczba placówek	Rozkład %
szkoła podstawowa	46	68%
szkoła ponadpodstawowa	11	16%
szkoła zawodowa (branżowa, technikum)	4	6%
inne	7	10%
łącznie liczba	68	100%

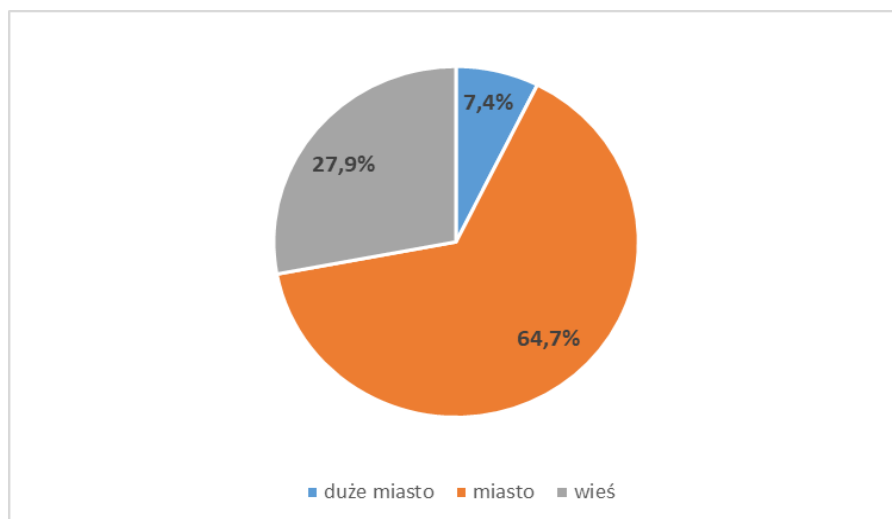
Tabela 1. Miejsce pracy



Wykres 1. Miejsce pracy

Lokalizacja	Liczba placówek	Rozkład %
duże miasto	5	7,4%
miasto	44	64,7%
wieś	19	27,9%
RAZEM	68	100,0%

Tabela 2. Lokalizacja placówki



Wykres 2. Lokalizacja placówki

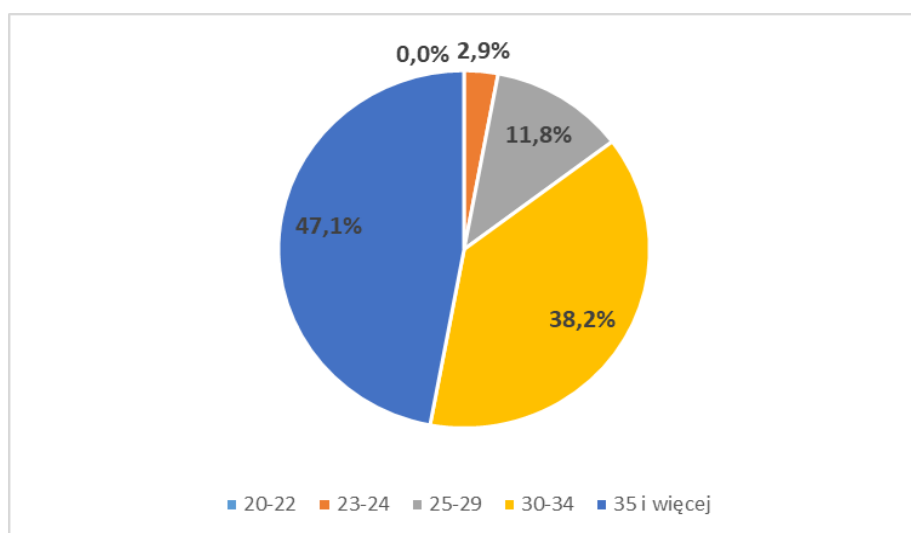
Wiek badanych respondentów i staż pracy w szkole.

Nauczyciele, którzy wzięli udział w badaniu są w przeważającej części tj. 85,3% osobami powyżej trzydziestego roku życia. Wśród wszystkich respondentów ok. 40 % nauczycieli dopiero zaczyna pracę w szkole i mają 1 rok stażu pracy. Liczną grupę stanowią również nauczyciele, którzy pracują czwarty rok w zawodzie i oni stanowią ok. 24% badanych.

Wiek nauczycieli	Liczba nauczycieli	Rozkład %
20-22	0	0,0%
23-24	2	2,9%

25-29	8	11,8%
30-34	26	38,2%
35 i więcej	32	47,1%
RAZEM	68	100,0%

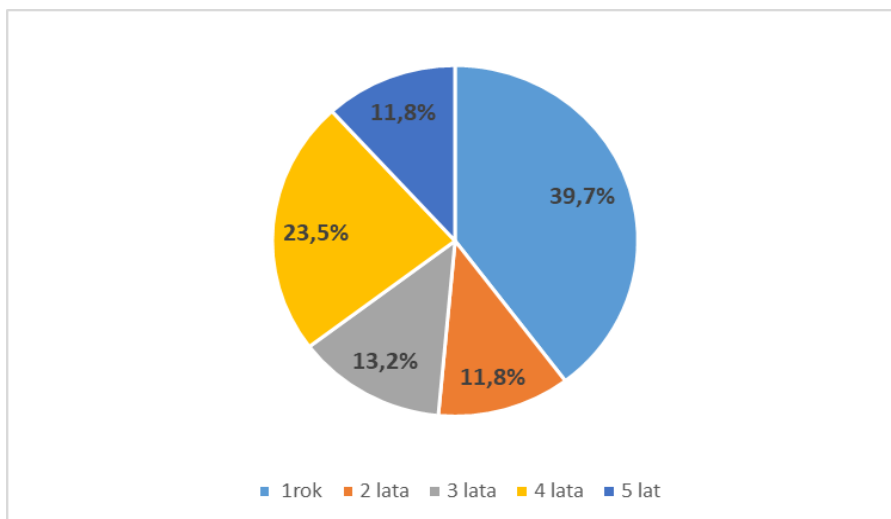
Tabela 3. Wiek badanych nauczycieli



Wykres 3. Wiek respondentów

Staż pracy nauczycieli	Liczba nauczycieli	Rozkład %
1rok	27	39,7%
2 lata	8	11,8%
3 lata	9	13,2%
4 lata	16	23,5%
5 lat	8	11,8%
RAZEM	68	100%

Tabela 4. Staż pracy badanych nauczycieli



Wykres 4. Staż pracy badanych nauczycieli

Największą grupę nauczycieli, którzy mają 1 rok stażu pracy stanowią osoby w przedziale wiekowym 35 i więcej lat, jak również w przedziale wiekowym 30-34 lata.

	Nauczyciele w wieku 23-24 lata		Nauczyciele w wieku 25-29 lata		Nauczyciele w wieku 30-34 lata		Nauczyciele w wieku 35 i więcej	
Staż pracy	Liczba nauczycieli	Rozkład %	Liczba nauczycieli	Rozkład %	Liczba nauczycieli	Rozkład %	Liczba nauczycieli	Rozkład %
1 rok	2	2,9%	3	4,4%	10	14,7%	12	17,6%
2 lata	0	0,0%	1	1,5%	4	5,9%	3	4,4%
3 lata	0	0,0%	2	2,9%	4	5,9%	3	4,4%
4 lata	0	0,0%	2	2,9%	5	7,4%	9	13,2%
5 lat	0	0,0%	0	0,0%	3	4,4%	5	7,4%
Razem	2		8		26		32	
Liczba respondentów	68							

Tabela 5. Staż pracy nauczycieli w przedziałach wiekowych

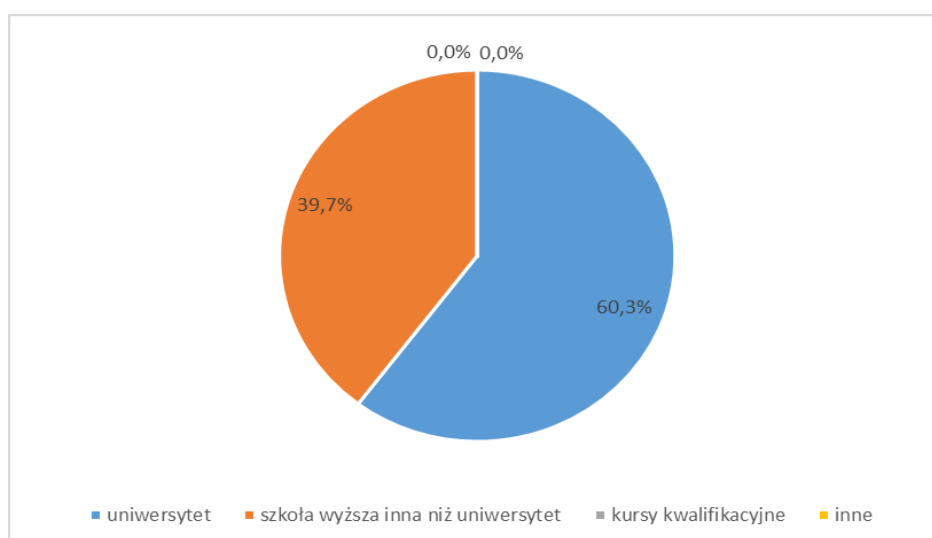
W badanej grupie 68 młodych nauczycieli objętych wsparciem w ramach projektu DIGITAL TA ponad połowa to nauczyciele szkół podstawowych (ok. 68%) i ponad 20% nauczyciele szkół ponadpodstawowych. Placówki, w których są zatrudnieni nauczyciele są zlokalizowane przede wszystkim na terenie miast. Dominującą grupą są osoby w przedziale wiekowym 35 i więcej lat życia, wśród których nauczycieli rozpoczynających pracę jest 17,6% co stanowi największą wśród badanych grupę nauczycieli mających 1 rok stażu pracy. Nauczyciele ze stażem pracy 1 rok, stanowią ponad 32 % badanych w grupie wiekowej 30-34 oraz 35 i więcej lat życia.

Wykształcenie i poziom wykształcenia oraz ukończone formy doskonalenia zawodowego

Badani nauczyciel w większości ukończyli studia uniwersyteckie, tj ok. 60% respondentów. Pozostałe osoby ukończyły inne wyższe studia niż uniwersyteckie. Ponad 90% respondentów posiada magisterium. Trzy osoby ukończyły studia na poziomie licencyjnym, a dwie osoby posiadają doktorat.

Wykształcenie	Liczba nauczycieli	Rozkład %
uniwersytet	41	60,3%
szkoła wyższa inna niż uniwersytet	27	39,7%
kursy kwalifikacyjne	0	0,0%
inne	0	0,0%
RAZEM	68	100,0%

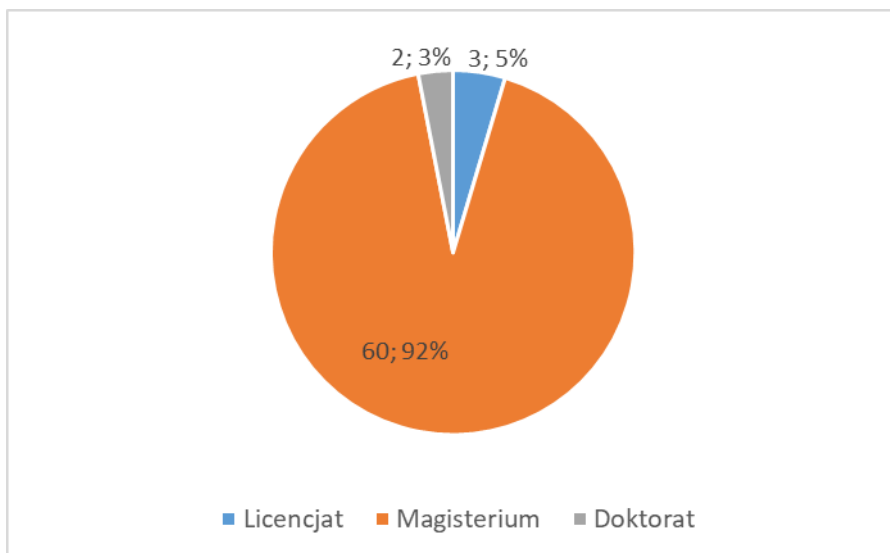
Tabela 6. Wykształcenie badanych nauczycieli



Wykres 5. Wykształcenie badanych nauczycieli

Poziom wykształcenia	Liczba nauczycieli	Rozkład %
Licencjat	3	4,6%
Magisterium	60	92,3%
Doktorat	2	3,1%
RAZEM	65	

Tabela 7. Poziom wykształcenia



Wykres 6. Poziom wykształcenia badanych nauczycieli

W zakresie doskonalenia zawodowego, to prawie połowa badanych (33 osoby) mają ukończone studia podyplomowe. Ponadto duża część młodych nauczycieli (35 osób) doskonalili swoje umiejętności w zakresie: TUS, pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, oligofrenopedagogiki, surdo- i tyflopädagogiki oraz terapii pedagogicznej i edukacji włączającej. 32 nauczycieli spośród badanych ukończyło więcej niż jedną formę doskonalącą kompetencje zawodowe.

Rodzaj doskonalenia zawodowego	Liczba nauczycieli, którzy ukończyli wskazane szkolenie	Rozkład %
Nie posiadają żadnych kursów	11	16,2%
Studia podyplomowe	33	48,5%
Kurs pedagogiczny oraz przygotowanie pedagogiczne	5	7,4%
Szkolenia językowe/ metodyka naucz. Języka/ CLIL	6	8,8%
Praca z uczniem ze spektrum autyzmu; Trening Umiejętności Społecznych (TUS)	15	22,1%
Oligofrenopedagogika; tyflopädagogika; surdopedagogika	11	16,2%
Terapia pedagogiczna oraz edukacja włączająca	9	13,2%
Doskonalenie w zakresie przedmiotów artystycznych	1	1,5%

Doskonalenie w zakresie wychowania fizycznego i gimnastyki korekcyjnej. Taniec.	3	4,4%
Doskonalenie w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych: fizyka; przyroda; chemia; biologia; matematyka	6	8,8%
Zrządzanie oświatą	2	2,9%
Inne szkolenia	9	13,2%
Liczba respondentów	68	

Tabela 8. Dodatkowe kursy i certyfikaty w obszarze edukacji

Nauczany przedmiot i/lub inne funkcje pełnione w szkole

Badani nauczyciele reprezentują większość przedmiotów nauczania uwzględnionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego w polskim systemie oświaty. Wśród badanych nauczycieli 20 osób to nauczyciele wychowania przedszkolnego (9) i edukacji wczesnoszkolnej (11).

Nauczyciele zatrudnieni są placówkach również na stanowiskach nauczycieli wspomagających (10 osób) oraz na stanowisku pedagoga lub wychowawcy świetlicy. Ponadto jeden nauczyciel pracuje w bibliotece szkolnej, dwie osoby prowadzą zajęcia wyrównawcze i korekcyjno – kompensacyjne. Jedna osoba jest pedagogiem specjalnym, jak również jedna prowadzi zajęcia z jogi.

Nauczany przedmiot	Liczba nauczycieli	Rozkład %
wychowanie przedszkolne	9	13,2%
edukacja wczesnoszkolna	11	16,2%
język polski	7	10,3%
język angielski	6	8,8%
historia	2	2,9%
geografia	2	2,9%
przyroda	2	2,9%
biologia	4	5,9%

chemia	6	8,8%
fizyka	2	2,9%
matematyka	2	2,9%
plastyka	1	1,5%
informatyka	2	2,9%
wychowanie fizyczne	5	7,4%
język rosyjski	2	2,9%
przedmioty zawodowe	2	2,9%
doradztwo zawodowe	1	1,5%
biznes i zarządzanie	1	1,5%
Liczba respondentów	68	

Tabela 9. Nauczany przedmiot

Inne funkcje pełnione przez nauczycieli w placówkach	Liczba nauczycieli	Rozkład %
Nauczyciel wspomagający	10	14,7%
Biblioteka	1	1,5%
Pedagog	4	5,9%
Wychowawca świetlicy	4	5,9%
Doradztwo zawodowe	1	1,5%
Pedagog specjalny	1	1,5%
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne (terapia pedagogiczna)	2	2,9%
Joga	1	1,5%
Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze	1	1,5%
Liczba respondentów	68	

Tabela 10. Inne funkcje i stanowiska zajmowane w szkole

Więcej niż połowa (61,8%) diagnozowanych nauczycieli uczy tylko jednego przedmiotu. Natomiast prawie jedna czwarta nauczycieli uczy co najmniej dwóch przedmiotów. Trzy osoby, w tym

nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciel szkoły podstawowej oraz jeden nauczyciel szkoły zawodowej (branżowej) uczą więcej niż trzech przedmiotów nauczania.

Liczba nauczanych przedmiotów	Liczba nauczycieli	Rozkład %
1 nauczany przedmiot	42	61,8%
2 nauczane przedmioty	16	23,5%
3 nauczane przedmioty	5	7,4%
więcej niż 3 nauczane przedmioty	3	4,4%

Tabela 11. Liczba nauczanych przedmiotów i pełnionych innych funkcji w placówce

KWESTIONARIUSZ GŁÓWNY

OBSZAR 1: POTRZEBY ZAWODOWE

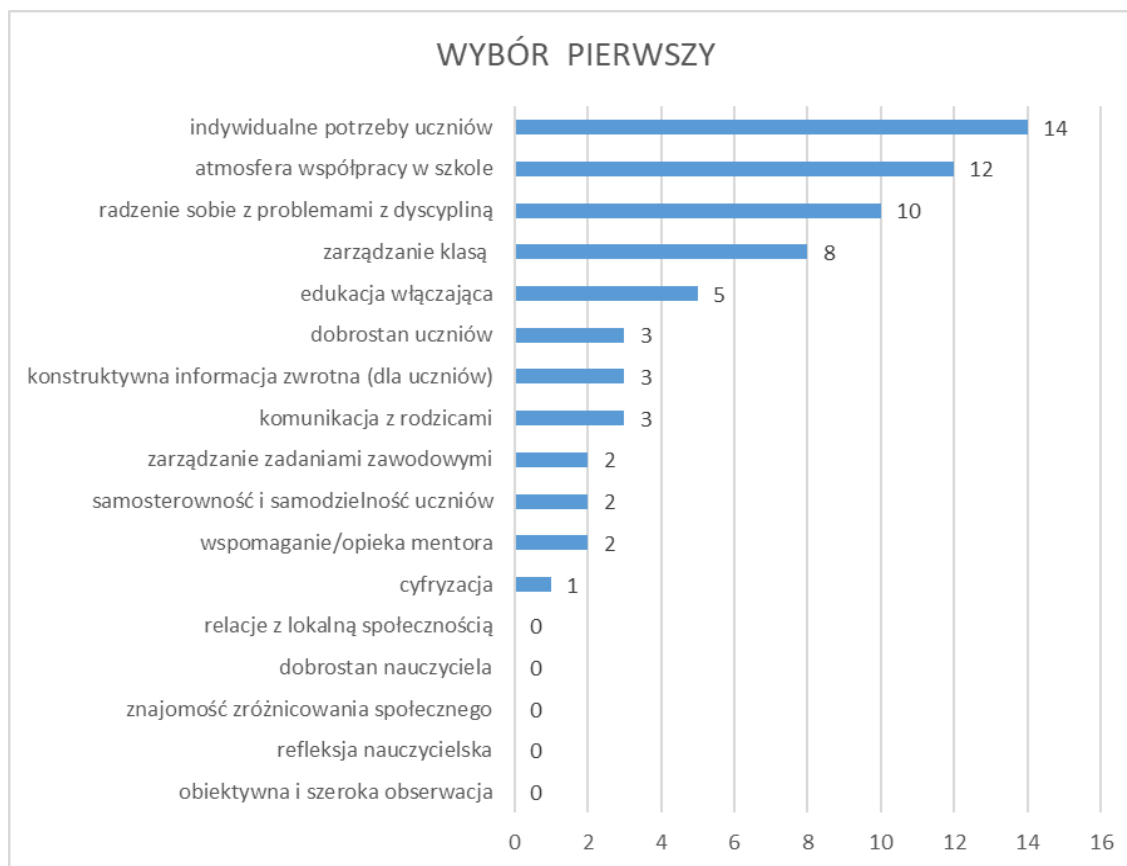
Pytanie 1. Proszę wybrać 3 najistotniejsze potrzeby i uszeregować je od najważniejszej:

Odpowiedzi respondentów wg kategorii zawartych pytaniu (dane ilościowe)

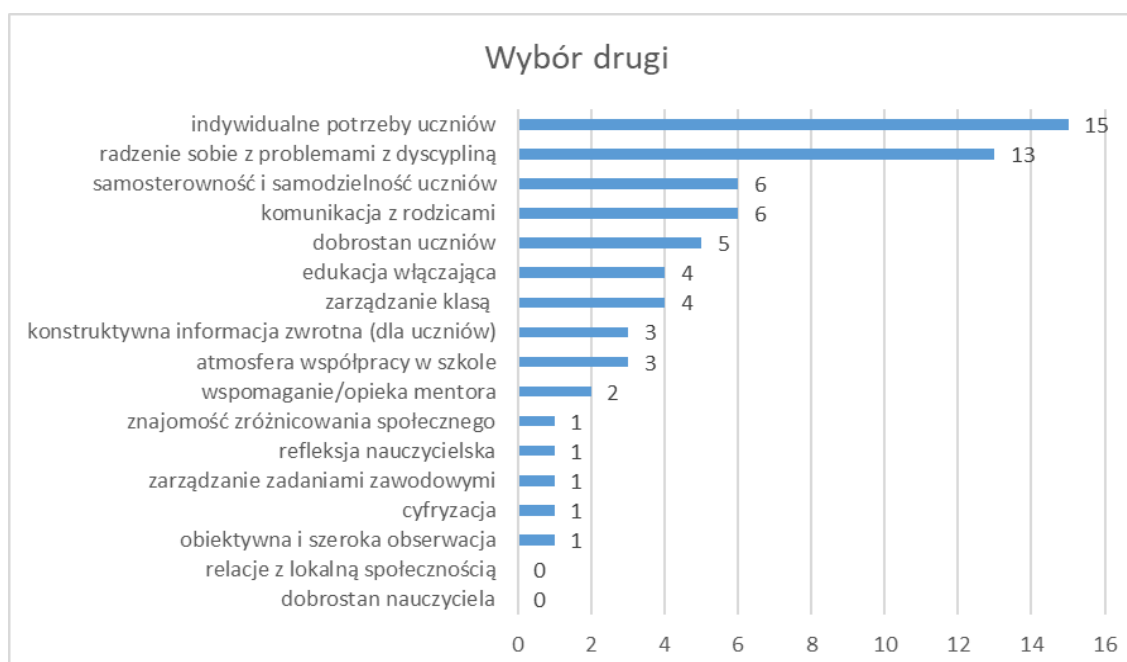
Kategoria	Wybór pierwszy		Wybór drugi		Wybór trzeci	
atmosfera współpracy w szkole	12	17,6%	3	4,4%	12	17,6%
komunikacja z rodzicami	3	4,4%	6	8,8%	17	25,0%
zarządzanie klasą	8	11,8%	4	5,9%	3	4,4%
indywidualne potrzeby uczniów	14	20,6%	15	22,1%	7	10,3%
radzenie sobie z problemami z dyscypliną	10	14,7%	13	19,1%	3	4,4%
edukacja włączająca	5	7,4%	4	5,9%	5	7,4%
konstruktywna informacja zwrotna (dla uczniów)	3	4,4%	3	4,4%	0	0,0%
wspomaganie/opieka mentora	2	2,9%	2	2,9%	1	1,5%
samosterowność i samodzielność uczniów	2	2,9%	6	8,8%	4	5,9%
dobrostan uczniów	3	4,4%	5	7,4%	0	0,0%
obiektywna i szeroka obserwacja	0	0,0%	1	1,5%	6	8,8%
cyfryzacja	1	1,5%	1	1,5%	0	0,0%
zarządzanie zadaniami zawodowymi	2	2,9%	1	1,5%	1	1,5%
refleksja nauczycielska	0	0,0%	1	1,5%	3	4,4%
znajomość zróżnicowania społecznego	0	0,0%	1	1,5%	1	1,5%
dobrostan nauczyciela	0	0,0%	0	0,0%	2	2,9%
relacje z lokalną społecznością	0	0,0%	0	0,0%	1	1,5%

RANKING ODPOWIEDZI

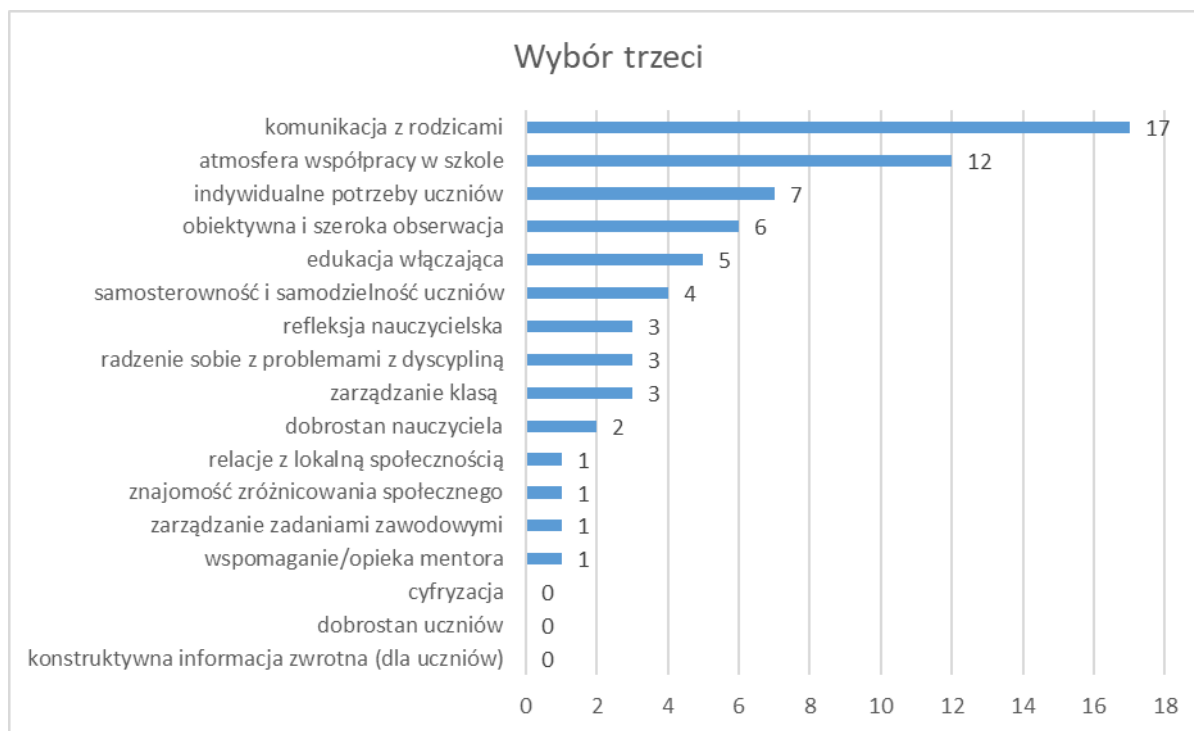
WYBÓR PIERWSZY



WYBÓR DRUGI



WYBÓR TRZECI

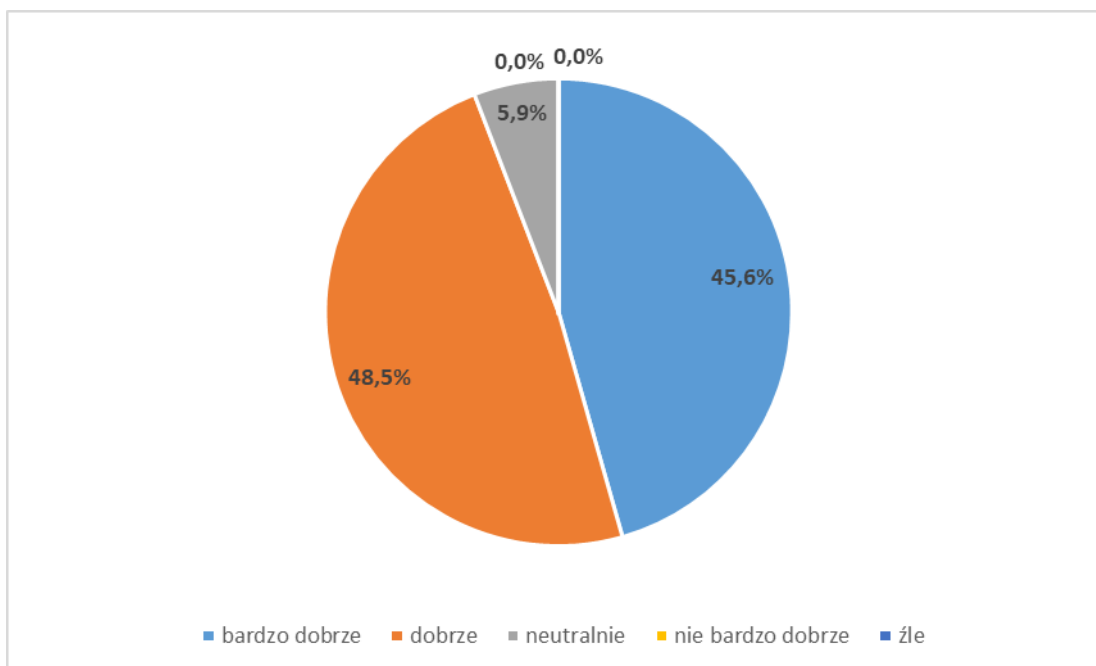


Obszar 2: Osobiste relacje w nowym kontekście

Pytanie 2. Jak Pani/Pan ocenia swoją integrację ze społecznością szkolną w swoim miejscu pracy?

Na podstawie przeprowadzonych ankiet można stwierdzić, że młodzi nauczyciele w większości przypadków bardzo dobrze i dobrze integrują się ze społecznością szkolną. Tę grupę stanowi 94,1% respondentów. Nikt z ankietowanych nie określił poziomu integracji ze społecznością szkolną jako niepoprawną (zła, nie bardzo dobra)

Ocena poziomu integracji	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
bardzo dobrze	31	45,6%
dobrze	33	48,5%
neutralnie	4	5,9%
nie bardzo dobrze	0	0,0%
źle	0	0,0%
Liczba respondentów	68	100%



Pytanie 3. Jakie są Pana/Pani relacje (np. uczenie w tandemie, dzielenie się materiałami) z doświadczonymi nauczycielami?

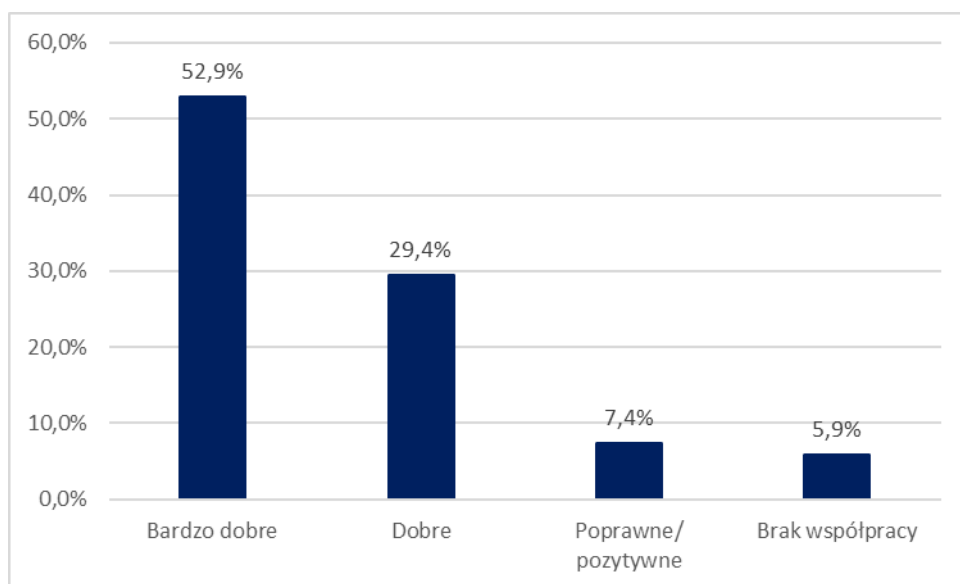
W udzielonych odpowiedziach na pytanie 3., 26,5% badanych osób wprost określiło relacje swoje z doświadczonymi nauczycielami jako bardzo dobre, a 29,4% z nich jako dobre.

Ocena poziomu współpracy	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Bardzo dobre	18	26,5%
Dobre	20	29,4%
Poprawne/ pozytywne	5	7,4%
Brak współpracy	4	5,9%
Liczba respondentów	68	

W pozostałych odpowiedziach w pytaniu 3. mimo, iż respondenci nie posłużyli się oceną „bardzo dobra” lub „dobra” współpraca, to jednak na podstawie podanych przykładów można wnioskować, iż współpraca układa się bardzo dobrze. Stąd wszystkie pozytywne odpowiedzi, potwierdzające różny charakter współpracy zostały skategoryzowane jako bardzo dobry poziom i zostały uwzględnione w zestawieniu ilościowym przedstawionym poniżej.

Ocena poziomu współpracy	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Bardzo dobre	36	52,9%
Dobre	20	29,4%
Poprawne/ pozytywne	5	7,4%
Brak współpracy	4	5,9%
Liczba respondentów	68	

Biorąc pod uwagę wyniki uzyskane w ankiecie odpowiedzi dotyczące oceny poziomu współpracy pomiędzy młodymi i doświadczonymi nauczycielami ich rozkład wygląda następująco:



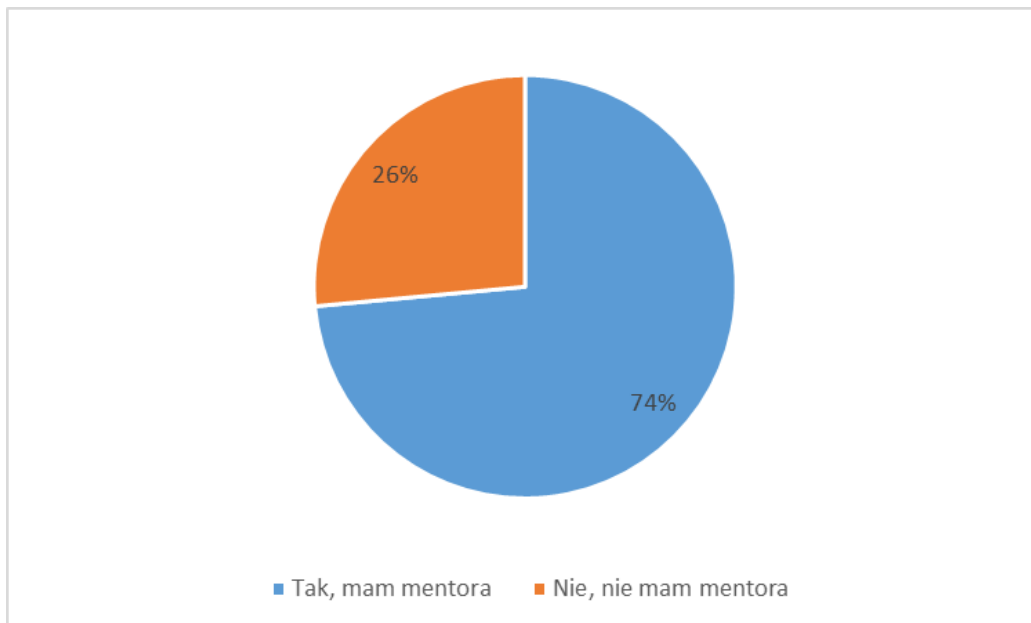
Na podstawie powyższego podsumowania można stwierdzić, iż przeważająca większość młodych nauczycieli 82.3% uczestniczących w badaniu współpracuje w gronie pedagogicznym w swoich placówkach i ta współpraca jest co najmniej dobra.

Wśród podanych przykładów dotyczących współpracy młodych i doświadczonych nauczycieli najczęściej sytuacji dotyczy dzielenia się materiałami z nauczycielami na starcie zawodowym lub udzielania konsultacji, porad i otrzymywania wsparcia w trudnych sytuacjach.

Rodzaj wsparcia udzielanego młodym nauczycielom	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Porady, konsultacje, rozmowy, wsparcie w sytuacjach problemowych	22	32,4%
Dzielenie się materiałami dydaktycznymi	16	23,5%
Współpraca w różnych obszarach	2	2,9%
Liczba respondentów	68	

Pytanie 4. Czy ma Pani/Pan mentora/mentorkę? Jeśli tak, proszę opisać, jakie wsparcie otrzymuje Pani/Pan od niego/niej?

Obecność mentora	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Tak, mam mentora	50	74%
Nie, nie mam mentora	18	26%
Liczba respondentów	68	



74% badanych nauczycieli ma mentora, który wspiera ich w różnych zadań realizowanych w szkole. W komentarzach nauczycieli zwracają uwagę na następujące aspekty współpracy:

- Mam opiekuna stażu, na którego zawsze mogę liczyć. Na materiały pomocne w nauce naszego przedmiotu, wsparcie, poradę oraz uśmiech, który daje moc na dalsze działania.
- Otrzymuję od mojego mentora całkowite wsparcie w swojej pracy zaczynając od materiałów, uzyskaniu opinii czy informacji na interesujący mnie temat, czy też obiektywnej ocenie moich pomysłów, form pracy, tak bym wiedziała które moje działania są skuteczne, a nad czym powinnam jeszcze popracować (jeśli tak jest to uzyskuje informację co w danej sytuacji mogłoby się sprawdzić lepiej).
- Współpraca układa się bardzo dobrze. Wymieniamy się doświadczeniami, obserwujemy swoje zajęcia nawzajem.
- Mentor odpowiada na wszystkie nurtujące mnie pytania, uczestniczy w moich lekcjach oraz prowadzi lekcje otwarte, sam jednak rzadko wychodzi z inicjatywą dodatkowej pomocy.
- Zawsze pomocna w wielu wątpliwościach, o każdej porze mogę zadzwonić i pytać, udziela wskazówek w prowadzonych zajęciach.
- Mam mentorkę - jest to nasza Pani Pedagog. Jest wspaniałą osobą, niezwykle dla mnie pomocną, udziela mi wielu wskazówek, udostępnia niezbędne mi do pracy materiały, wspiera mnie w mojej pracy jako nauczyciela początkującego. Nigdy nie odmówiła mi wsparcia. Życzę każdemu takiego mentora.
- Częste rozmowy wspierające, jeżeli tego potrzebuję. Wrażenie do działań realizowanych w placówce.

- Pomoc w omawianiu lektur, pomoc w uzupełnianiu dokumentacji, dzielenie się wiedzą o konkursach (często na ostatnią chwilę, ale zawsze).
- wystarczająca pomoc w zakresie rozmów z uczniami, z rodzicami, prowadzenia zebrań oraz przekazywania informacji.
- Jest zawsze kiedy czegoś potrzebuje, pomaga mi w każdej sytuacji, a gdy potrzebuję udostępnia mi swoje materiały.
- Wspiera mnie materiałami do pracy, daje wskazówki, pomaga w trudnych chwilach tych moich i tych w pracy z uczniami.
- Jest ona bardzo pomocną i zorganizowaną kobietą, która zawsze mi pomaga, doradza, uczestniczy w moim życiu i pracy szkolnej.
- Jako niedoświadczony nauczyciel mam mnóstwo pytań na które zawsze odpowie moja mentorka, to osoba na której zawsze mogę polegać w każdym temacie, zawsze służy radą i pomocą.
- Ogromne wsparcie zarazem w sprawach edukacyjnych jak i technicznymi, pisanie wymaganych dokumentów.

Pytanie 5. Proszę opisać wsparcie, jakie otrzymuje Pani/Pan od zespołu nauczycieli (najbliższych koleżanek/kolegów z pracy)?

Prawie wszyscy badani nauczyciele stwierdzają, iż otrzymują wsparcie od zespołu nauczycieli, z którymi pracują.

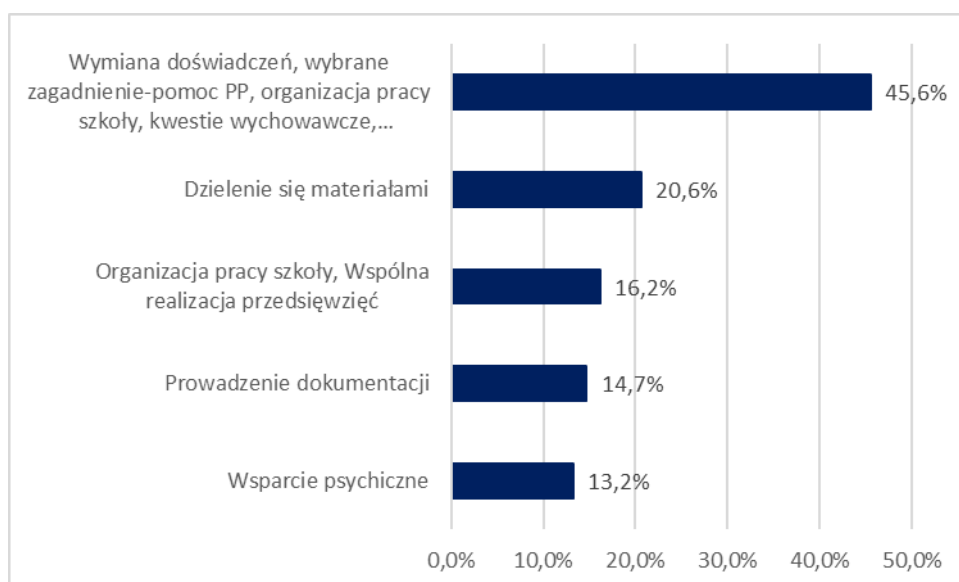
Wsparcie w zespole nauczycielskim	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Tak, otrzymuję wsparcie	65	95,6%
Nie mam wsparcia w zespole	3	4,4%
Liczba respondentów	68	

Tabela 12. Wsparcie od nauczycieli z zespołu

Zespoły w radach pedagogicznych wspierają młodych nauczycieli w zróżnicowany sposób. Z wypowiedzi prawie połowy respondentów (45,6%) wynika, że rodzaj udzielanego wsparcia dotyczy przede wszystkim wymiany doświadczeń dotyczących pracy z uczniami, w tym w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, kwestii wychowawczych, współpracy z rodzicami i różnych spraw związanych z organizacją pracy szkoły. W mniejszym zakresie, bo 20,6% wypowiedziach badani nauczyciele podkreślają, iż mogą liczyć na dzielenie się materiałami dydaktycznymi. Ponadto otrzymują pomoc w prowadzeniu dokumentacji szkolnej, organizowaniu przedsięwzięć realizowanych na terenie placówki.

Rodzaj otrzymywanego wsparcia	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Wsparcie psychiczne	9	13,2%
Prowadzenie dokumentacji	10	14,7%
Organizacja pracy szkoły, wspólna realizacja przedsięwzięć	11	16,2%
Dzielenie się materiałami	14	20,6%
Wymiana doświadczeń, wybrane zagadnienie-pomoc PP, organizacja pracy szkoły, kwestie wychowawcze, współpraca z rodzicami	31	45,6%
Liczba respondentów	68	

TABELA 13. RODZAJ WSPARCIA W ZESPOLE NAUCZYCIELSKIM

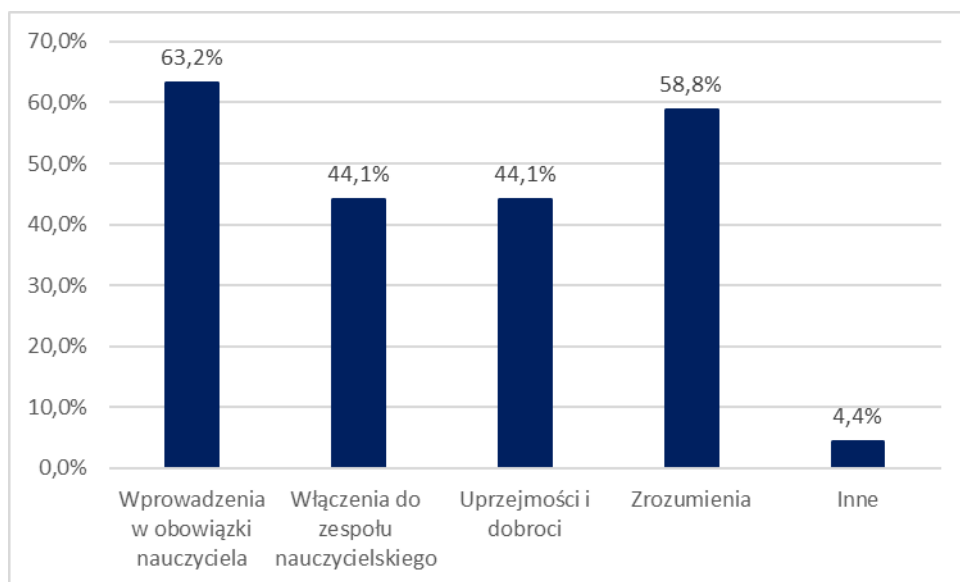


WYKRES 7 ROZKŁAD WYNIKÓW DOTYCZĄCYCH RODZAJU WSPARCIA W ZESPOLE NAUCZYCIELSKIM

Pytanie 6.Czego oczekuje Pani/Pan, jako początkujący nauczyciel od dyrekcji szkoły w swoim miejscu pracy?

W odpowiedzi na pytanie, czego Pani/ Pan oczekuje od dyrekcji szkoły, respondenci mogli wybrać jedną lub więcej wskazanych rodzajów wsparcia. Tabela poniżej przedstawia liczbę wskazań poszczególnych odpowiedzi w wyborze pierwszym drugim i trzecim. Na podstawie zestawienia wszystkich odpowiedzi można stwierdzić, iż największe oczekiwania są związane z wprowadzeniem przez dyrekcję placówki młodego nauczyciela w jego obowiązki. Takie oczekiwanie ma ponad 63% badanych. Ponadto młodzi nauczyciele 58,8% oczekują zrozumienia ze strony dyrekcji.

Kategorie odpowiedzi	Wybór 1.		Wybór 2.		Wybór 3.		Liczba wszystkich wskazań	Rozkład %
	Liczba wskazań	Rozkład %	Liczba wskazań	Rozkład %	Liczba wskazań	Rozkład %		
Wprowadzenia w obowiązki nauczyciela	43	63,2%	0	0,0%	0		43	63,2%
Włączenia do zespołu nauczycielskiego	6	8,8%	24	35,3%	0		30	44,1%
Uprzejmości i dobroci	6	8,8%	10	14,7%	14	20,6%	30	44,1%
Zrozumienia	10	14,7%	14	20,6%	16	23,5%	40	58,8%
Inne	3	4,4%	0	0,0%	0		3	4,4%
Liczba respondentów	68							



Wśród innych wypowiedzi respondentów pojawiły się następujące wypowiedzi.

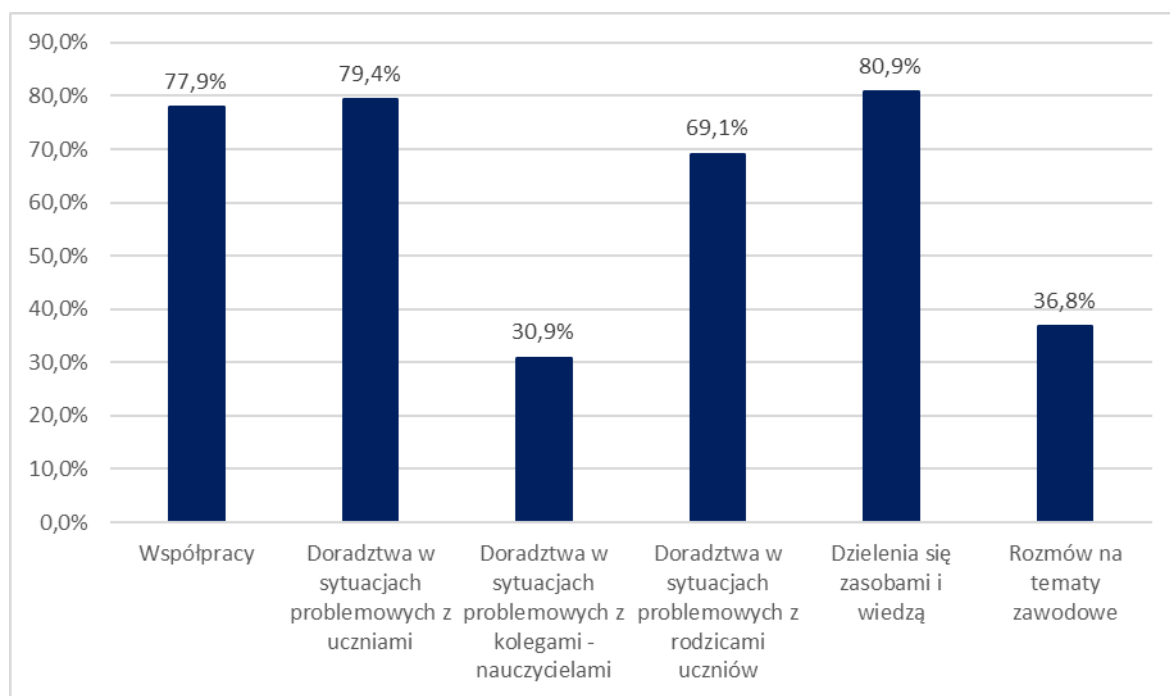
- DOINFORMOWANIA - że bym nie musiała wcielać się w rolę detektywa, tylko miała powiedziane jasno, jakie są moje zadania i z czego wynikają, lub jaki Dyrekcja ma na mnie plan w danym roku szkolnym. Ustalania ze mną planów pracy i działań w konkretnym obszarze, które bezpośrednio dotyczą moich obowiązków, a nie mogę, jako nauczyciel, o nich sama decydować. CZASU na przedyskutowanie z Dyrekcją i omówienie strategii pracy na dany rok szkolny. UWAŻNOŚCI, WDZIĘCZNOŚCI i DOCENIENIA za podejmowany trud w działaniach, które samodzielnie sobie narzucam i nie wynikają one z moich obowiązków (robię je dodatkowo dla innych).
- Wytlumaczenia zasad panujących w szkole, zwłaszcza w zakresie zarządzania zespołem klasowym i obowiązków z tym związanych.

- Wskazówek, wskazania osób które będą stanowiły dla mnie wsparcie.
- Współpracy i jasnego komunikowania
- Możliwość uczestnictwa w kursach i szkoleniach podnoszących moje kompetencje
- Określania jaka dokumentacja jest wymagana podczas prowadzenia wychowawstwa
- Dalszego wsparcia w podejmowanych obowiązkach nauczyciela początkującego.
- Dyrektor placówki stoi na wysokości zadania i spełnił wszystkie powyższe oczekiwania.

Pytanie 7. Czego oczekuje Pani/Pan od zespołu nauczycielskiego jako początkujący nauczyciel?

Młodzi nauczyciele mają duże oczekiwania wobec koleżanek i kolegów z zespołu nauczycielskiego. Największe dotyczą dzielenia się zasobami. Ponad 80% badanych liczy na wsparcie w postaci materiałów pomocnych w pracy dydaktyczno-wychowawczej. Również 79,4% respondentów oczekuje wsparcia w formie doradztwa w sytuacjach trudnych dotyczących bieżących problemów z uczniami. Młodzi nauczyciele liczą na współpracę w gronie pedagogicznym (77,9%). Wśród wypowiedzi ankietowanych pojawiają się również oczekiwania związane z relacjami w zespole i wsparcia w sytuacjach problemowych występujących wśród nauczycieli.

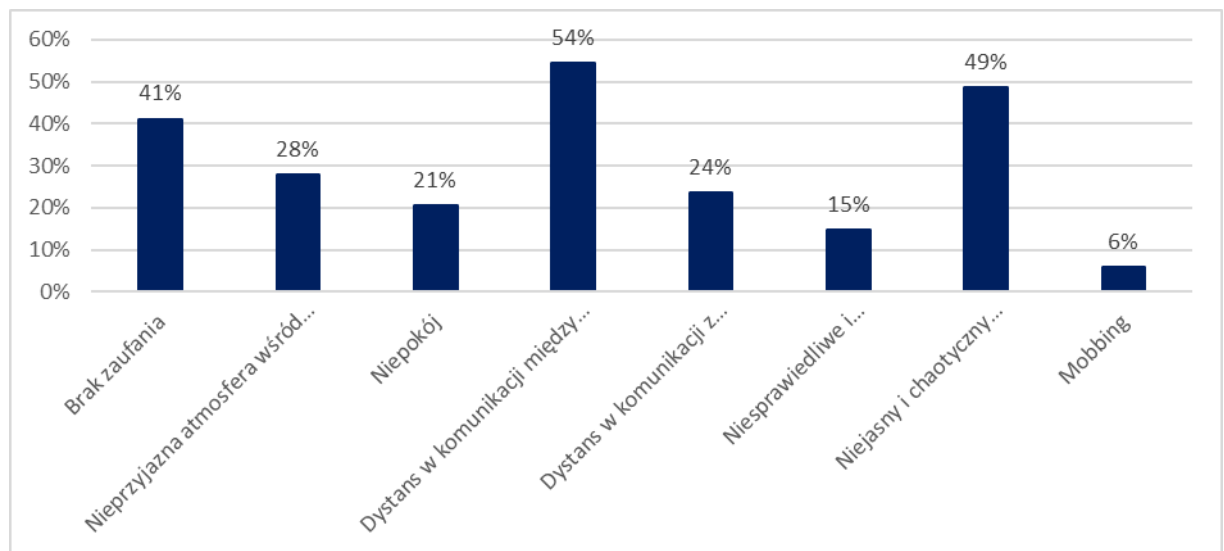
Rodzaj oczekiwań	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Współpracy	53	77,9%
Doradztwa w sytuacjach problemowych z uczniami	54	79,4%
Doradztwa w sytuacjach problemowych z kolegami - nauczycielami	21	30,9%
Doradztwa w sytuacjach problemowych z rodzicami uczniów	47	69,1%
Dzielenia się zasobami i wiedzą	55	80,9%
Rozmów na tematy zawodowe	25	36,8%
Liczba respondentów	68	



Pytanie 8. Jakie są, Pani/Pana zdaniem, trzy najistotniejsze trudności i wyzwania w komunikacji z innymi, których doświadcza początkujący nauczyciel?

W odpowiedzi na pytanie Jakie są, Pani/Pana zdaniem, trzy najistotniejsze trudności i wyzwania w komunikacji z innymi, których doświadcza początkujący nauczyciel? Respondenci wybierali odpowiedzi spośród podanych kategorii. Trudności, których najczęściej doświadczają młodzi nauczyciele w komunikacji z innymi pracownikami, wynikają przede wszystkim z dużego dystansu pomiędzy nauczycielami. Na tę trudność wskazała ponad połowa badanych (54%). Również często młodzi nauczyciele wymieniają niejasny i chaotyczny przepływ informacji (49%) oraz brak zaufania w gronie pedagogicznym (41%).

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Brak zaufania	28	41%
Nieprzyjemna atmosfera wśród kolegów – nauczycieli w pracy	19	28%
Niepokój	14	21%
Dystans w komunikacji między kolegami-nauczycielami	37	54%
Dystans w komunikacji z dyrekcją szkoły	16	24%
Niesprawiedliwe i faworyzujące traktowanie nauczycieli	10	15%
Niejasny i chaotyczny przepływ informacji	33	49%
Mobbing	4	6%
Liczba respondentów	68	



Obszar 3: Sposoby zdobywania wiedzy

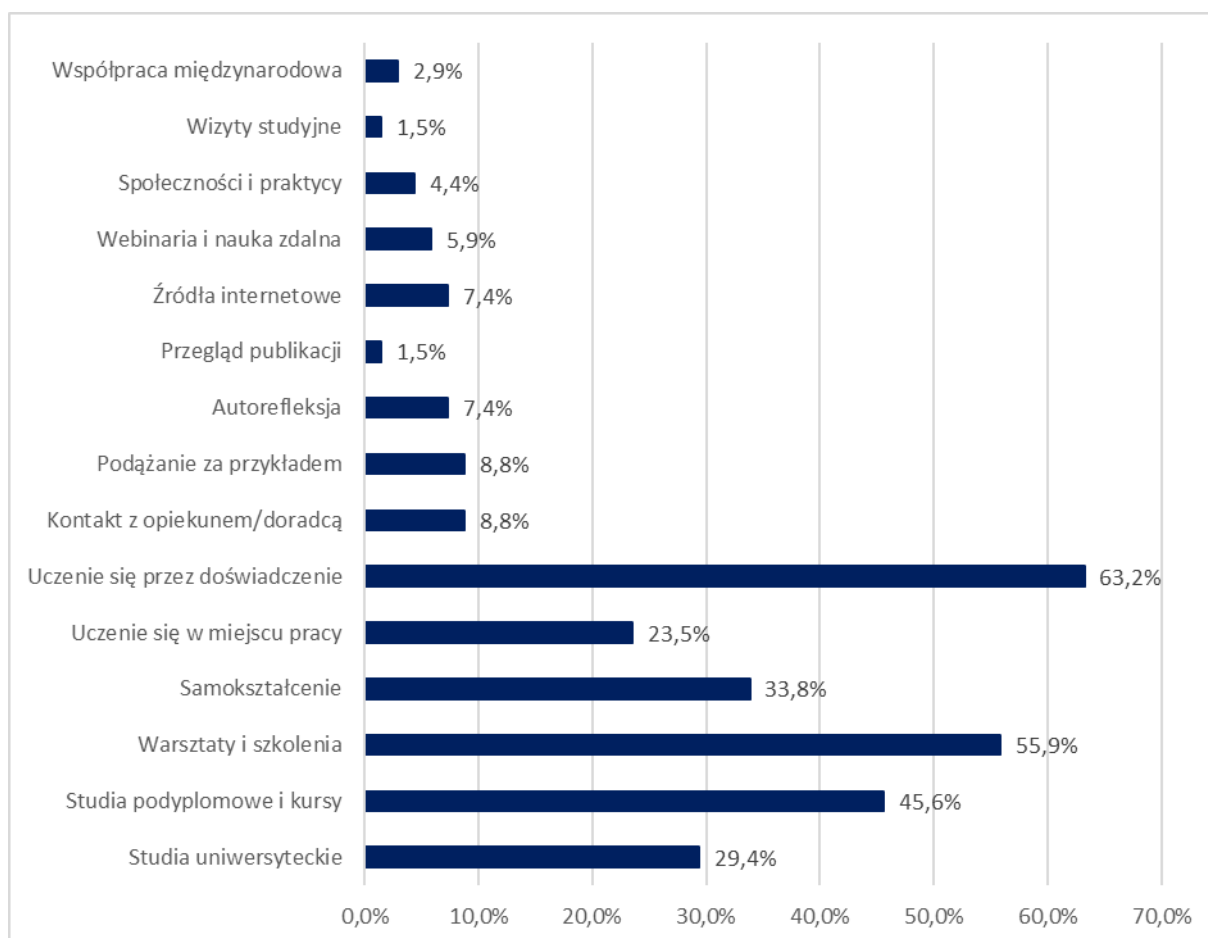
Pytanie 9. Proszę wybrać 3 źródła wiedzy, które, zdaniem Pani/Pana, mają największe znaczenie w Pani/Pana rozwoju zawodowym?

Młodzi nauczyciele doskonaląc swoje kompetencje zawodowe korzystają z różnorodnych źródeł wiedzy. Spośród podanych kategorii odpowiedzi najczęściej wymieniają uczenie się przez doświadczenie (63,2%), które wraz z uczeniem się w miejscu pracy (23,5%) stanowią jeden z głównych sposobów rozwijania kompetencji zawodowych. Bardzo często wskazują na formalne sposoby doskonalenia takie jak warsztaty i szkolenia (55,9%) oraz studia podyplomowe i kursy (45,6%) oraz studia uniwersyteckie (29,4%).

Najmniej popularne wśród młodych nauczycieli są wizyty studyjne (1,5%) oraz współpraca międzynarodowa (2,9%), które mogą znacznie wzbogacać doświadczenia nauczycieli rozpoczynających karierę zawodową.

W niewielkim też stopniu nauczyciele deklarują, iż formy takie webinaria i nauka zdalna (5,9%) oraz źródła internetowe (7,4%) mają dla nich znaczenie w rozwoju zawodowym. Podobnie przegląd publikacji (1,5%) nie jest popularnym źródłem wiedzy.

Źródła wiedzy	Liczba wyborów	Rozkład %
Studia uniwersyteckie	20	29,4%
Studia podyplomowe i kursy	31	45,6%
Warsztaty i szkolenia	38	55,9%
Samokształcenie	23	33,8%
Uczenie się w miejscu pracy	16	23,5%
Uczenie się przez doświadczenie	43	63,2%
Kontakt z opiekunem/doradcą	6	8,8%
Podążanie za przykładem	6	8,8%
Autorefleksja	5	7,4%
Przegląd publikacji	1	1,5%
Źródła internetowe	5	7,4%
Webinaria i nauka zdalna	4	5,9%
Społeczności i praktycy	3	4,4%
Wizyty studyjne	1	1,5%
Współpraca międzynarodowa	2	2,9%
Liczba respondentów	68	

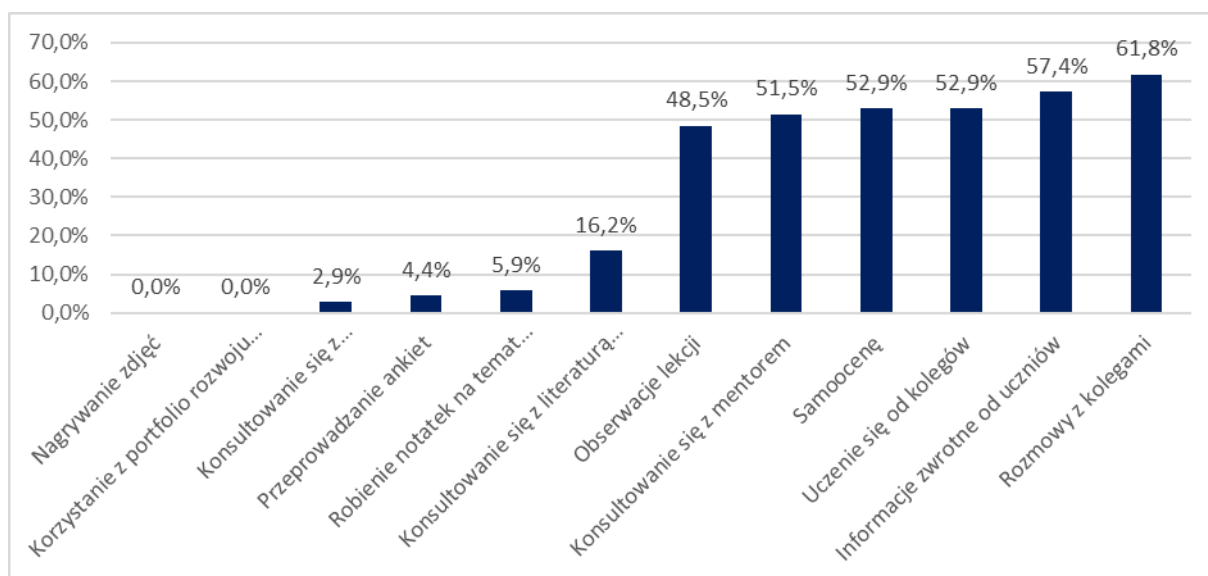


Pytanie 10. Jak Pani/Pan rozwija swoją autorefleksję? Poprzez:

Autorefleksja w rozwoju zawodowym stanowi istotny element uczenia się i doskonalenia posiadanych kompetencji. Spośród podanych sposobów rozwijania autorefleksji zawodowej badani nauczyciele najczęściej wymieniają obserwacje lekcji (84,6%). Często są również formy rozwijania autorefleksji, które wynikają z relacji w gronie pedagogicznym i do nich należą: rozmowy z kolegami (61,8%), uczenie się od kolegów (52,9%) oraz konsultowanie się z mentorem (51,5%). Badani nauczyciele dostrzegają, iż ważnym sposobem rozwoju autorefleksji jest informacja zwrotna uzyskiwana od uczniów (57,4%).

Kategorie odpowiedzi	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Nagrywanie zdjęć	0	0,0%
Korzystanie z portfolio rozwoju zawodowego	0	0,0%
Konsultowanie się z instytucjami/stowarzyszeniami zawodowymi	2	5,1%
Przeprowadzanie ankiet	3	8,3%
Robienie notatek na temat swojego nauczania	4	36,4%

Konsultowanie się z literaturą fachową	11	16,2%
Obserwacje lekcji	33	84,6%
Konsultowanie się z mentorem	35	51,5%
Samooценę	36	52,9%
Uczenie się od kolegów	36	52,9%
Informacje zwrotne od uczniów	39	57,4%
Rozmowy z kolegami	42	61,8%
Liczba respondentów	68	



Pytanie 11. Proszę wskazać 3 najistotniejsze tematy, które powinny zostać omówione podczas szkoleń dla początkujących nauczycieli. Proszę uporządkować je od najważniejszego do najmniej ważnego

Badani nauczyciele wskazują wiele tematów, które w pierwszej i w dalszej kolejności, są dla nich ważne i chcieliby, aby zostały one uwzględnione w tematyce szkoleń. Spośród podanych odpowiedzi w pytaniu dotyczącym tematyki szkoleń nauczyciele wskazywali trzy najbardziej interesujące ich zagadnienia. Tabela poniżej przedstawia liczbę wskazań dokonanych przez nauczycieli w wyborze pierwszym, drugim i trzecim.

Kategorie tematów do omówienia podczas szkoleń	Wybór 1.	Wybór 2.	Wybór 3.	Suma wszystkich wyborów
Uczniowie ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi	19	9	7	35

Motywowanie uczniów	7	15	6	28
Ocenianie	6	6	7	19
Zarządzanie klasą	5	3	10	18
Problemy z przemocą i dyscypliną	8	7	2	17
Opracowanie planu nauczania	9	3	4	16
Merytoryczna wiedza przedmiotowa	6	5	0	11
Tworzenie zespołu	3	1	4	8
Technologia cyfrowa	1	1	6	8
Społeczne i emocjonalne aspekty uczenia się	0	3	3	6
Informacja zwrotna i ewaluacja	0	0	6	6
Dynamika grupy	1	4	0	5
Sztuczna inteligencja w edukacji	0	3	2	5
Problemy społeczne (np. ubóstwo, wykluczenie społeczne, grupy dyskryminowane)	0	1	3	4
Wielokulturowość i wielojęzyczność	1	2	1	4
Rozwijanie autorefleksji	0	2	0	2
Tożsamość zawodowa	0	0	1	1
Uzależnienia	0	1	0	1
Rozwój inter- i intra- personalny	0	0	0	0
Edukacja zdalna	0	0	0	0
Liczba respondentów	68			

Wybrane odpowiedzi spośród podanych, tak jak pokazuje tabela powyżej, badani nauczyciele porządkowali w kolejności od najbardziej ważnych do mniej ważnych.

Z powyższego zestawienia wynika, że tematyka szkoleń, która jest najbardziej pożądana wśród młodych nauczycieli dotyczy pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. To zagadnienie zostało w trzech wyborach wskazane aż 35 razy, z czego najwięcej w wyborze pierwszym, bo przez 19 nauczycieli. Bardzo ważne kwestie dla młodych nauczycieli dotyczą też motywowania i oceniania uczniów.

Nikt z badanych nauczycieli nie wskazał na rozwój inter- i intra personalny oraz na edukację zdalną. Również pojedyncze wybory dotyczą uzależnień, tożsamości zawodowej i rozwijania autorefleksji.

Obszar 4: Rozwój kompetencji nauczycielskich

Pytanie 12. Proszę podać 3 podstawowe i konieczne kompetencje, które, Pani/Pana zdaniem, nauczyciel powinien posiadać, aby wykonywać swój zawód?

W odpowiedzi na pytanie dotyczące kompetencji zawodowych, które powinien posiadać nauczyciel, badane osoby wymieniały różnorodne kompetencje, które zostały skategoryzowane w cztery obszary tak jak pokazuje tabela poniżej.

KOMPETENCJE MERYTORYCZNE	KOMPETENCJE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE	KOMPETENCJE SPOŁECZNE (wychowawcze)	KOMPETENCJE PSYCHOLOGICZNE (osobiste)
21	21	30	113

Tabela prezentuje liczbę przyporządkowanych odpowiedzi do poszczególnych kategorii kompetencji. Z powyższego zestawienia wynika, że wskazywane przez respondentów odpowiedzi największym stopniu dotyczyły kompetencji psychologicznych. Z punktu widzenia rozwoju zawodowego są one niezwykle istotne w efektywnym i satysfakcjonującym realizowaniu się w roli nauczyciela. Na porównywalnym poziomie wymieniane są kompetencje merytoryczne dotyczące wiedzy przedmiotowej, kompetencje dydaktyczno-metodyczne związane ze sprawnym realizowaniem procesu nauczania – uczenia się uczniów oraz kompetencje społeczne, w tym wychowawcze odnoszące się do budowania właściwych relacji w społeczności szkolnej.

Zestawienia w tabelach poniżej prezentują rodzaje umiejętności szczegółowych, które zostały wymienione przez respondentów i przyporządkowane do poszczególnych kategorii kompetencji.

KOMPETENCJE MERYTORYCZNE

Kategoria kompetencji	Rodzaj umiejętności szczegółowej	Liczba odpowiedzi
Kompetencje merytoryczne	wiedza przedmiotowa	20
	znajomość przepisów oświatowych	1

KOMPETENCJE DYDAKTYCZNO-METODYCZNE

Kategoria kompetencji	Rodzaj umiejętności szczegółowej	Liczba odpowiedzi
Kompetencje dydaktyczno-metodyczne	przygotowanie metodyczne	1
	sposoby przekazywania wiedzy przedmiotowej	7
	umiejętność wykorzystywania nowych technologii w pracy	1
	dobra organizacja pracy	3

	ocenianie	2
	sprawność planowania	1
	dobrze przygotowanie do zajęć	1
	umiejętność motywowania uczniów do pracy	3
	kreatywność w prowadzeniu zajęć	1
	przekonanie, że każdy uczeń może osiągnąć sukces	1

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (wychowawcze)

Kategoria kompetencji	Rodzaj umiejętności szczegółowej	Liczba odpowiedzi
Kompetencje społeczne (wychowawcze)	umiejętność współpracy w grupie	5
	dobre umiejętności komunikacyjne	1
	dyscyplina	1
	umiejętność zarządzania uczniami i kierowanie klasą	6
	kompetencje interpersonalne	1
	umiejętność nawiązania współpracy i kontaktu z uczniem 3	3
	radzenie sobie w sytuacjach społecznych	1
	radzenie sobie w trudnych sytuacjach	1
	umiejętność radzenia sobie z dyscypliną i problemami w grupie	1
	umiejętność nawiązywania kontaktu z innymi	6
	umiejętność słuchania	2
	umiejętność współpracy z rodzicami	2

KOMPETENCJE PSYCHOLOGICZNE (osobiste)

Kategoria kompetencji	Rodzaj umiejętności szczegółowej	Liczba odpowiedzi
Kompetencje psychologiczne (osobiste)	empatia	22
	cierpliwość	19

	wyrozumiałość	10
	odpowiedzialność ,	5
	otwartość ,	3
	samodyscyplina	2
	samodyscyplina	2
	asertywność	6
	kultura osobista	2
	odporność na stres	2
	elastyczność	2
	zrozumienie	2
	kreatywność, twórczość	4
	pasja	2
	zaangażowanie	2
	wrażliwość	2
	sumienność	2

Inne wymienione wśród kompetencji psychologicznych:

- moralność, ciekawość świata, wytrwałość, pogoda ducha, sprawiedliwość (traktujący wszystkich uczniów tak samo), umiejętność szybkiego podejmowania decyzji konsekwencja, obiektywność, kultura osobista, komunikatywność, szacunek do ucznia, rzetelność, punktualność, serdeczność, dyspozycyjność, umiejętność rozwiązywania problemów, panowanie nad własnymi emocjami, wielozadaniowość, szybkie uczenie się, inteligencja, ufność.

Pytanie 13. Jakie są, Pani/Pana zdaniem, Pani/Pana mocne strony jako początkującego nauczyciela?

Młodzi nauczyciele mają świadomość wielu mocnych stron, które są ich zaletą i potencjałem w pracy zawodowej.

Podane przez respondentów odpowiedzi zostały skategoryzowane w następujące obszary: merytoryczne, techniczne, metodyczne, społeczne i osobiste. W każdej kategorii zostały zaprezentowane umiejętności, które respondenci oceniają jako ich mocną stronę. Młodzi nauczyciele najczęściej swoich mocnych stron widzą w obszarze rozwoju osobistego (89,7%).

Obszar mocnych stron	Liczba odpowiedzi	Rozkład %
Merytoryczne	7	10,3%
Techniczne	2	2,9%
Metodyczne	16	23,5%
Społeczne	20	29,4%
Osobiste	61	89,7%
Liczba respondentów	68	

MERYTORYCZNE

Kategoria ogólna	Rodzaj umiejętności	Liczba wskazań
Kompetencje merytoryczne	ciekawość,	1
	wiedza	3
	chęć do poszerzania wiedzy	1
	świeże spojrzenie na lektury,	1
	świeże podejście do przedmiotu	1

TECHNICZNE

Kategoria ogólna	Rodzaj umiejętności	Liczba wskazań
Kompetencje techniczne	biegłość w obsłudze narzędzi cyfrowych	1
	korzystanie z nowych technologii	1

METODYCZNE

Kategoria ogólna	Rodzaj umiejętności	Liczba wskazań
Kompetencje metodyczne	dokształcanie pozwala w kreatywny sposób prowadzić lekcje	2
	nowoczesne metody i techniki nauczania	3
	nowoczesne podejście do nauczania	1
	poszukiwanie ciekawych form pracy z dziećmi	1

	stosowanie metod szybkiego zapamiętywania na lekcjach	1
	umiejętność motywowania	1
	Dobra organizacja pracy	6
	Dobre przygotowanie do zajęć	1

SPOŁECZNE

Kategoria ogólna	Rodzaj umiejętności	Liczba wskazań
Kompetencje społeczne	chęć pomocy innym bycie koleżeńską i życzliwą dla innych	1
	umiejętność łatwego nawiązywania kontaktu	7
	dobre relacje z uczniami	4
	otwartość na potrzeby ucznia	2
	umiejętność pracy w zespole	1
	wyrozumiałość	5

OSOBISTE

Kategoria ogólna	Rodzaj umiejętności	Liczba wskazań
Kompetencje osobiste	motywacja do pracy - "chce mi się", Chęć do pracy i działania	16
	zaangażowanie	8
	kreatywność/ pomysłowość	10
	empatia	14
	cierpliwość	10
	duża chęć samorozwoju i doskonalenia	3
	ambicja	2
	otwartość	4
	komunikatywność	3

Inne osobiste: brak schematycznego myślenia, brak szufladkowania ucznia, brak wypalenia zawodowego (2), doświadczenie w pracy z ludźmi w różnym wieku, elastyczność w podejmowaniu

działań, entuzjazm, godzenie się na wiele propozycji uczniów, konsekwencja w działaniu (2), opanowanie, optymizm, pogoda ducha, punktualność (2), stanowczość w decyzjach, swojego rodzaju "elastyczność", świadomość o konieczności samokształcenia, świeże spojrzenie, wiek, wielozadaniowość, wytrwałość, sprawiedliwość, miłość do szkoły i nauki, radość jaką daje mi uczenie i spotkanie z uczniami, satysfakcja z tego, że dzieci są szczęśliwe przychodząc i wychodząc z moich lekcji, rzetelność, świeżość, zadaniowość, moją mocną stroną jest zdobywana praktyka, znajomość swoich umiejętności i możliwości, zrozumienie.

Pytanie 14. Jakie są, Pani/Pana zdaniem, Pani/Pana mocne strony jako początkującego nauczyciela?

Badani nauczyciele w swoich słabych stronach wymieniają brak doświadczenia (33,8%) co jest sytuacją zrozumiałą wynikającą z faktu, iż prawie 40% badanych to nauczyciele mający dopiero 1 rok pracy zawodowej. Ponadto dostrzegają u siebie brak pewności siebie i wiary we własne możliwości (11,8%) oraz problemy z utrzymaniem dyscypliny w klasie (11,8%). W niewielkim procencie młodzi nauczyciele zauważają, iż ich słabą stroną jest stres, nerwowość i niecierpliwienie (4,4%).

Najczęściej wymieniane słabe strony	Liczba wskazań	% wskazania w grupie respondentów
brak doświadczenia	23	33,8%
brak pewności siebie, wiary we własne możliwości	8	11,8%
problemy z dyscypliną	8	11,8%
nadmierna uległość i brak konsekwencji	4	5,9%
stres, nerwowość i niecierpliwość	3	4,4%
trudności z czynnościami administracyjno-organizacyjnymi, np. prowadzenie dziennika	3	4,4%
uleganie presji	2	2,9%
słabe przygotowanie pedagogiczne	3	4,4%
Liczba respondentów	68	

Brak doświadczenia:

- niepewność swojej wiedzy.
- w przekazywaniu i sprawdzaniu wiedzy uczniów, niekonsekwencja w jej egzekwowaniu
- w sprawach administracyjnych
- nie zawsze wiem co jest najistotniejsze z danego tematu (pomimo znajomości podstawy programowej), dużo czasu spędzam nad przygotowaniem się do lekcji, wyborze zadań, nie wszyscy uczniowie traktują mnie "poważnie"

- nieobiektywne ocenianie (czasem wydaje mi się, że oceniam za łagodnie, a czasem, że zbyt surowo), niepewność i uczucie, że nie wiem wszystkiego, co powinnam,
- problem z wyselekcjonowaniem najważniejszych zagadnień w kontekście egzaminu maturalnego uleganie presji

Inne odpowiedzi.

brak asertywności, brak całkowitego znajomości prawa oświatowego, brak rozeznania, brak uzdolnień plastycznych, brak wytyczonych granic na płaszczyźnie nauczyciel rodzic, brak zrozumienia złego zachowania ucznia, braki w kwestiach informatycznych, ma mniejszą motywację do pracy, ma mniejszą odporność na stres. nie samo to, że jest początkującym nauczycielem, sprawia, że jest ona bardziej zestresowana, ale tempo życia i pokolenie, w którym wzrastała; nadmierne przeżywanie tego co dzieje się w pracy, trudności w oddzieleniu pracy od domu, niepełny etat- wszystkie wymagania należy spełnić, nauka przez doświadczenie- nauczyciel wymaga czasu, aby uporządkować schemat swojej pracy, zdobyć doświadczenie oraz wzbogacić swój warsztat pracy, nieśmiałość, niskie zarobki, pobłażliwość w niektórych sytuacjach, poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach trudnych z którymi do tej pory się nie spotkałam, spontaniczność, wiedza, współpraca z rodzicami, rozwiązywanie problemów, radzenie sobie ze stresem, wysoka ambicja, zbyt wysokie wymagania względem siebie i uczniów, zbytnia pobłażliwość.

Pytanie 15. Jakich kompetencji, Pani/Pana zdaniem, nie uzyskał/a Pan/Pani podczas studiów uniwersyteckich?

Młodzi nauczyciele, którzy jako jedno z istotnych źródeł wiedzy wskazują studia uniwersyteckie i podyplomowe dostrzegają jednocześnie, że przygotowanie do zawodu w trakcie tych studiów jest niewystarczające w zakresie praktycznego przygotowania. Tak stwierdza 16,2% badanych.

Ponadto zdaniem respondentów studia uniwersyteckie nie rozwijają w wystarczającym zakresie do podjęcia współpracy z rodzicami (11,8%) oraz prowadzenia dokumentacji szkolnej (10,3%).

Wskazana umiejętność	Liczba wskazań	% wskazanych umiejętności
praktycznego przygotowania do zawodu	11	16,2%
współpracy z rodzicami	8	11,8%
prowadzenie dokumentacji szkolnej	7	10,3%
pracy z uczniem z SPE	6	8,8%
oceniania uczniów	5	7,4%
kierowania klasą	4	5,9%
asertywności	3	4,4%
doświadczenia	3	4,4%

kompetencji komunikacyjnych	2	2,9%
znajomości prawa oświatowego	2	2,9%
Liczba respondentów	68	

W zakresie współpracy z rodzicami wskazano:

- Prowadzenie rozmów z roszczeniowym i z trudnym rodzicem
- Budowania relacji z rodzicami

W zakresie oceniania wskazano:

- konstruowanie testów i sprawdzianów oraz ich ocenianie, obsługa narzędzia jak *librus* lub *vulcan*
- Nie nauczono nas sprawdzania, oceniania prac,
- oceniania, układania sprawdzianów, punktacji stosowanej w sprawdzianach/kartkówkach,

W zakresie pracy z uczniem z SPE wskazano na:

- metody pracy z dzieckiem trudnym
- nieumiejętność pracy z uczniem ze SPE oraz pracy z klasą problematyczną.
- radzenie sobie z różnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów
- radzenie sobie z różnymi potrzebami edukacyjnymi uczniów
- umiejętności radzenia sobie z bardzo ciężkimi przypadkami wśród dzieci ze spektrum autyzmu
- jak pracować z dzieckiem indywidualnie z niepełnosprawnością ruchową
- pracę uczniem zdolnym

Pozostałe odpowiedzi nieujęte w kategoriach powyżej:

- dyscypliny
- entuzjazm do pracy w placówkach.
- jeśli chodzi o te wykorzystywane w pracy pedagogicznej - nie uzyskałam żadnych. wszystko, co umiem i wykorzystuję w codziennej pracy jest wynikiem doświadczenia. studium pedagogiczne przy jednolitych studiach magisterskich z chemii nie pozwoliły (przez brak odpowiedniej ilości zajęć praktycznych) rzetelnie przygotować się do pracy nauczyciela.
- kreatywność i twórcze myślenie,
- medialne, informatyczne i techniczne, pozwalające w pełni korzystać z nowych technologii i środków kształcenia.
- pewności siebie
- pracy pod presją
- pracy z młodzieżą
- przekazywanie wiedzy przedmiotowej,
- radzenie sobie w relacjach interpersonalnych,
- radzenie sobie z klasą

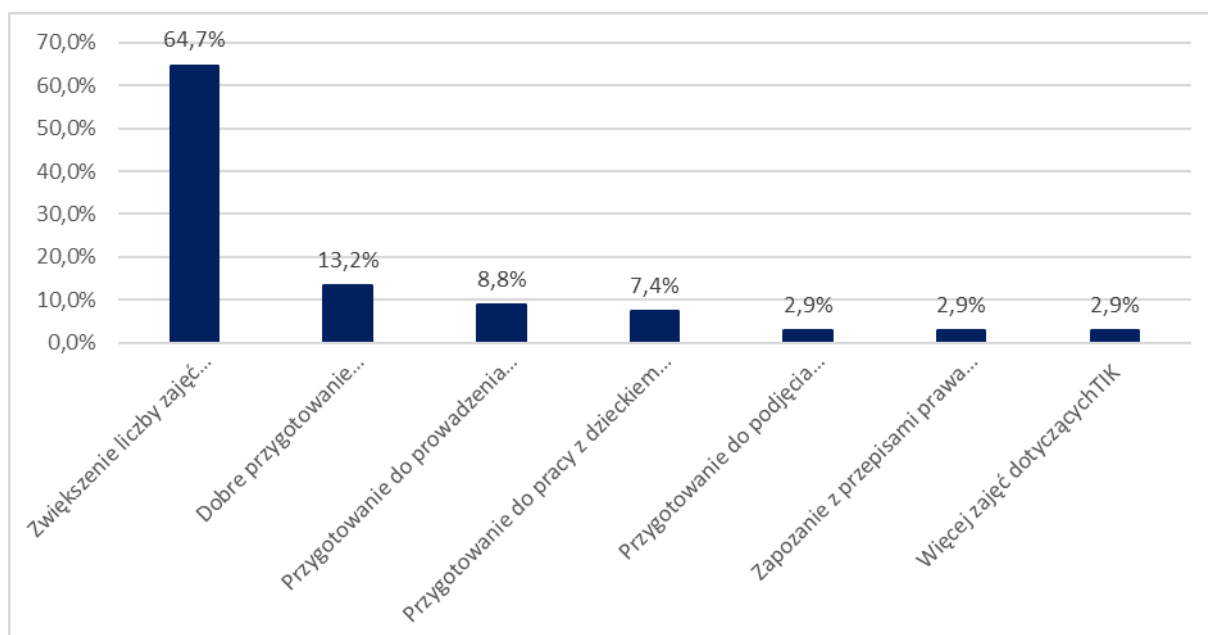
- realne spojrzenie na szkolnictwo i bieżące problemy .
- umiejętności interpersonalne
- uważam, że wszystko było w najlepszym porządku
- wiedzy
- wiedzy teoretycznej podczas np. praktyk
- wiedzy związanej z przedmiotami zawodowymi
- współpracy z zespołem
- zarządzanie własnym budżetem czasu

Obszar 5: Kształcenie nauczycieli na uniwersytecie

Pytanie 16. Proszę podać 3 rzeczy, które Pani/Pan zmieniałaby/łby w kształceniu, które otrzymują na uniwersytecie przyszli nauczyciele.

Zdaniem badanych nauczycieli w kształceniu uniwersyteckim należy zwiększyć liczbę zajęć praktycznych i ograniczyć przygotowanie teoretyczne do zawodu (64,7%). Część respondentów zwraca również uwagę na dobre przygotowanie metodyczne oraz potrzebę zwiększenia zajęć z zakresu psychologii (13,2%).

Wskazane propozycje zmian w kształceniu przyszłych nauczycieli	Liczba wskazań	% wskazanych kategorii
Zwiększenie liczby zajęć praktycznych, ograniczenie teorii	44	64,7%
Dobre przygotowanie pedagogiczne (metodyka pracy, więcej zajęć z psychologii)	9	13,2%
Przygotowanie do prowadzenia dokumentacji szkolnej	6	8,8%
Przygotowanie do pracy z dzieckiem z SPE	5	7,4%
Przygotowanie do podjęcia współpracy z rodzicami	2	2,9%
Zapoznanie z przepisami prawa oświatowego	2	2,9%
Więcej zajęć dotyczących TIK	2	2,9%
Liczba respondentów	68	



Pozostałe odpowiedzi:

- Lepsze warunki pracy, dostęp do szkoleń, dofinansowanie do studiów.
- Przygotowanie do organizowania akademii.
- Przekazywana postawa powinna być realizowana w sposób kreatywny i ciekawy.
- Duża ilość teorii, teoria w zakresie psychologii - brak konkretów, wykładowcy nie pracujący nigdy w szkole.
- Sucha wiedza, brak życiowych przykładów.
- Za mało wiedzy teoretycznej z zakresu wychowania klasy.
- wiedza w obszarach zawodowych przedmiotów, więcej uwag dotyczących organizacji lekcji oraz dyscyplinowania uczniów

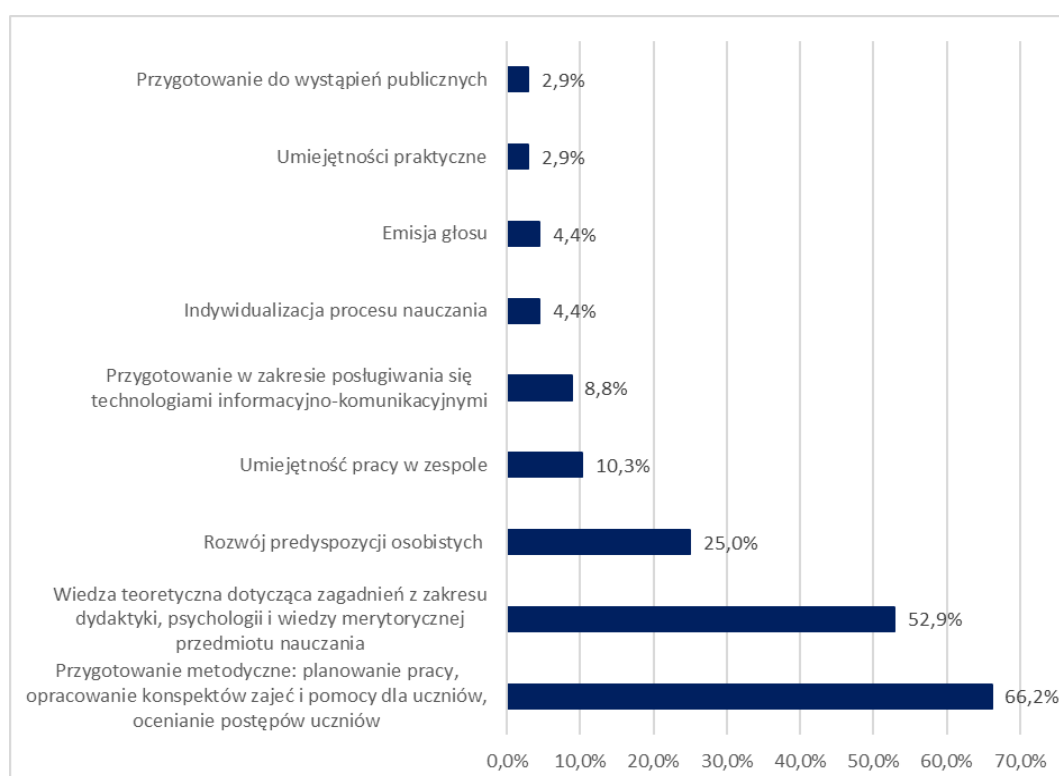
Pytanie 17. Proszę podać 3 szczególnie użyteczne nauczycielowi rzeczy, których nauczył/a się Pan/Pani na uniwersytecie.

Respondenci odnosząc się do własnych doświadczeń i przygotowania do zawodu w czasie studiów uniwersyteckich wskazują szereg korzyści z odbytych studiów, w tym szczególnie w zakresie przygotowania metodycznego (66,2%), które zdaniem badanych pomogło im rozwinąć umiejętności w zakresie planowania pracy, przygotowywania pomocy dla uczniów i oceniania ich postępów w nauce.

Często wśród korzyści wymieniają również zdobytą wiedzę teoretyczną dotyczącą dydaktyki, psychologii i wiedzy merytorycznej w zakresie nauczanego przedmiotu.

Najmniej korzyści wymieniają pod kątem wystąpień publicznych (2,9%) i umiejętności praktycznych (2,9%) zdobytych podczas studiów uniwersyteckich.

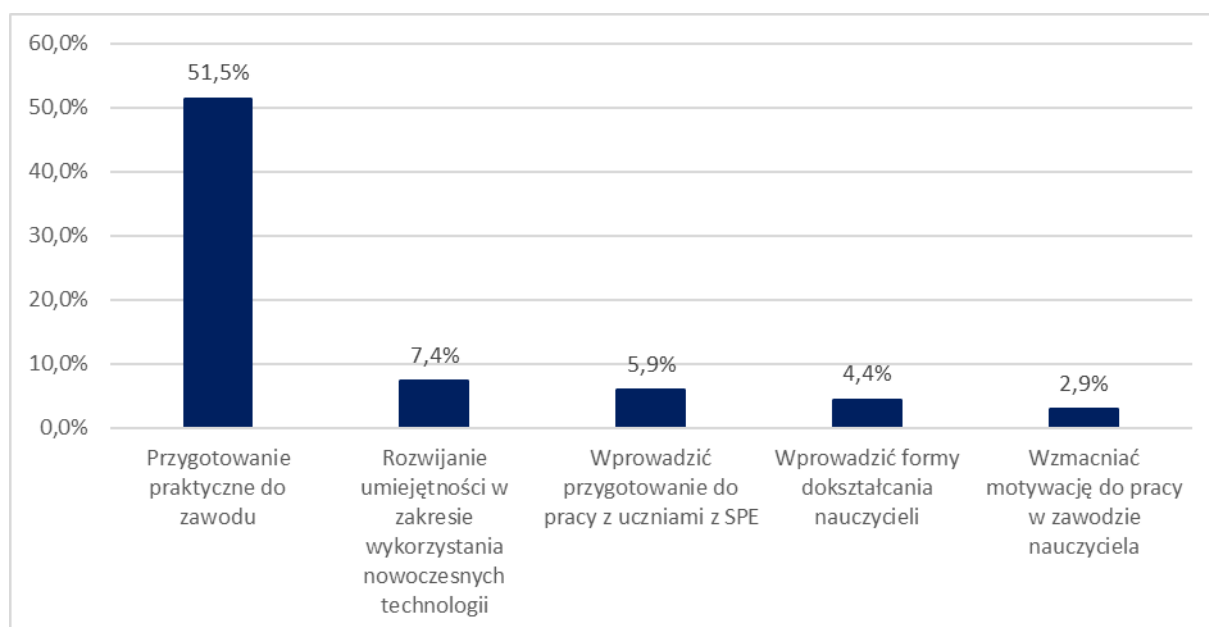
Wskazane korzyści	Liczba wskazań	% wskazanych kategorii
Przygotowanie metodyczne: planowanie pracy, opracowanie konspektów zajęć i pomocy dla uczniów, ocenianie postępów uczniów	45	66,2%
Wiedza teoretyczna dotycząca zagadnień z zakresu dydaktyki, psychologii i wiedzy merytorycznej przedmiotu nauczania	36	52,9%
Rozwój predyspozycji osobistych	17	25,0%
Umiejętność pracy w zespole	7	10,3%
Przygotowanie w zakresie posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi	6	8,8%
Indywidualizacja procesu nauczania	3	4,4%
Emisja głosu	3	4,4%
Umiejętności praktyczne	2	2,9%
Przygotowanie do wystąpień publicznych	2	2,9%
Liczba respondentów	68	



Pytanie 18. Co powinno się zrobić, aby poprawić kształcenie przyszłych nauczycieli?

Zdaniem badanych nauczycieli w kształceniu przygotowującym do zawodu należy wzmocnić praktyczne przygotowanie (51,5%). Z wypowiedzi udzielonych w ankiecie wynika, że ważne jest organizowanie praktyk w różnych miejscach i środowiskach, współpraca z praktykami i doświadczonymi nauczycielami. Niektórzy z respondentów zwracają uwagę na praktyki zagraniczne i doświadczenia zdobyte w ramach współpracy międzynarodowej.

Wskazane propozycje	Liczba wskazań	% wskazanych kategorii
Przygotowanie praktyczne do zawodu	35	51,5%
Rozwijanie umiejętności w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii	5	7,4%
Wprowadzić przygotowanie do pracy z uczniami z SPE	4	5,9%
Wprowadzić formy doksztalcania nauczycieli	3	4,4%
Wzmacniać motywację do pracy w zawodzie nauczyciela	2	2,9%
Liczba respondentów	68	



Pozostałe odpowiedzi:

- Zmienić całkowicie sposób myślenia przyszłych nauczycieli.
- Powinno się rozmawiać z nimi o ich obawach, oczekiwaniach związanych z przyszłą pracą.

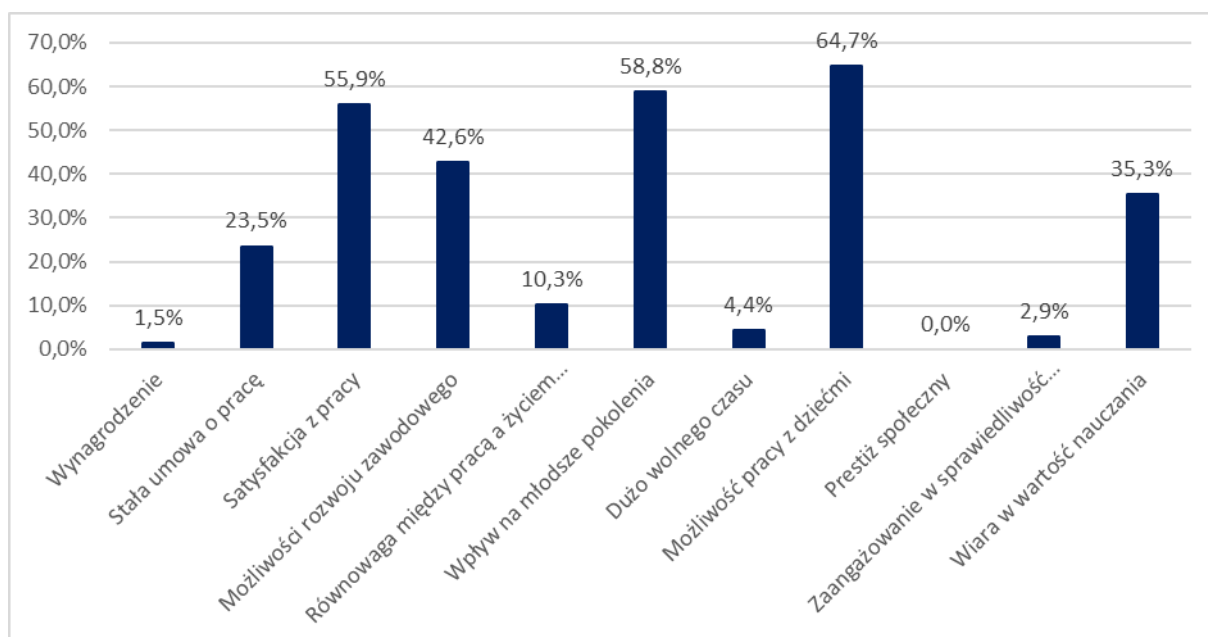
- Pozwolić młodym kreatywnym osoba podejmować decyzje i zdobywać doświadczenie.
- Pokazywać i inspirować ciekawe formy nauczania.
- Mentalność ludzi.
- Zmodyfikować system nauczania.
- Zmiana programów nauczania.
- Uczyć konkretnych, potrzebnych w zawodzie rzeczy
- Mentoring.
- Powinny być specjalizacje nauczycielskie, a na nich przedmioty ukierunkowane typowo na nauczanie.
- Lepsze wsparcie dla początkujących, więcej materiałów wspierających pracę.
- Realizowanie szkoleń i warsztatów rozwiązujących ewentualne problemy na bieżąco.
- Poświęcić więcej czasu na przygotowanie do zawodu.
- Obyć ich ze sprawami organizacyjnymi pracy w szkołach, dokumentami do wypełnienia.
- Powinno im się przedstawić fakty z życia nauczyciela.

Obszar 6: Rozwój osobisty

Pytanie 19. Proszę wybrać 3 najistotniejsze zalety wykonywania zawodu nauczyciela:

W opinii respondentów zawód nauczyciela ma wiele zalet. Wśród najczęściej wymienianych jest możliwość pracy z dziećmi (64,7%) i czerpanie z pracy nauczyciela satysfakcji (55,9%). Prawie połowa badanych (42,6%) dostrzega możliwość ciągłego rozwoju zawodowego i przekonanie, iż nauczanie jest wartością (35,3%).

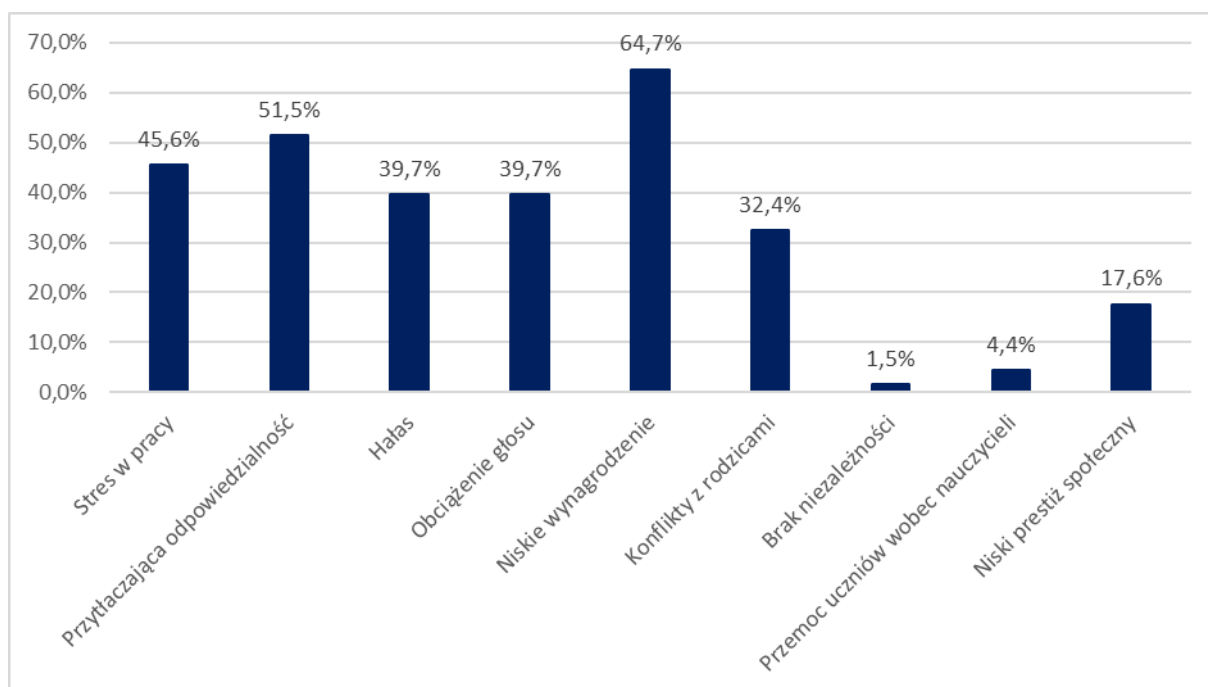
Wynagrodzenie	1	1,5%
Stała umowa o pracę	16	23,5%
Satysfakcja z pracy	38	55,9%
Możliwości rozwoju zawodowego	29	42,6%
Równowaga między pracą a życiem prywatnym	7	10,3%
Wpływ na młodsze pokolenia	40	58,8%
Dużo wolnego czasu	3	4,4%
Możliwość pracy z dziećmi	44	64,7%
Prestiż społeczny	0	0,0%
Zaangażowanie w sprawiedliwość społeczną	2	2,9%
Wiara w wartość nauczania	24	35,3%
Liczba respondentów	68	



Pytanie 20. Proszę wybrać 3 najistotniejsze wady wykonywania zawodu nauczyciela

Zdaniem badanych nauczycieli wykonywany przez nich zawód ma również wady, a największą z nich widzą w niskich zarobkach (64,7%). Młodzi nauczyciele, których staż pracy nie przekracza 5 lat, w dużej części (51,5%) dostrzegają, że stres towarzyszący pracy nauczyciela jest wadą tego zawodu. Wielu respondentów (51,5%) podkreśla, iż zbyt duża odpowiedzialność (nieadekwatna do wynagrodzenia) jest również wadą zawodu nauczyciela.

Stres w pracy	31	45,6%
Przytłaczająca odpowiedzialność	35	51,5%
Hałas	27	39,7%
Obciążenie głosu	27	39,7%
Niskie wynagrodzenie	44	64,7%
Konflikty z rodzicami	22	32,4%
Brak niezależności	1	1,5%
Przemoc uczniów wobec nauczycieli	3	4,4%
Niski prestiż społeczny	12	17,6%
Liczba respondentów	68	



Pytanie 21. Proszę podać 3 tematy/obszary, w które początkujący nauczyciel powinien zainwestować, gdyby, hipotetycznie, miał do nich nieograniczony dostęp.

Badani nauczyciele wskazali trzy hipotetyczne obszary, w które zainwestowaliby gdyby mogli mieć do nich nieograniczony dostęp. Najczęściej w wypowiedziach pojawiły się kwestie związane z rozwojem osobistym, kompetencji zawodowych, w tym szczególnie metodycznych i cyfrowych (39,7%). Również na podobnie często wskazywali obszar związany z pracą z uczniem z SPE, motywowaniem uczniów do pracy oraz współpracy (38,2%). Część nauczycieli (38,2%) zainwestowałaby w studia podyplomowe, kursy i szkolenia.

Główne obszary wskazane przez nauczycieli	Liczba wyborów	Rozkład %
Zasoby materialne tj. biblioteka, nowe technologie, materiały plastyczne, własne materiały dydaktyczne	15	22,1%
Rozwój osobisty, kompetencji metodycznych, cyfrowych, społecznych	27	39,7%
Studia podyplomowe, kursy, szkolenia i inne formy kształcenia	22	32,4%
Pisanie wniosków o dofinansowania/granty dla szkoły	1	1,5%
Pozostałe obszary dotyczące pracy z uczniem (w tym z uczniem z SPE), motywowania uczniów oraz współpracy z rodzicami	26	38,2%
Liczba respondentów	68	

Obszar 7: Rozwój zawodowy

Pytanie 22. Co przeszkadza w Pani/Pana rozwoju zawodowym?

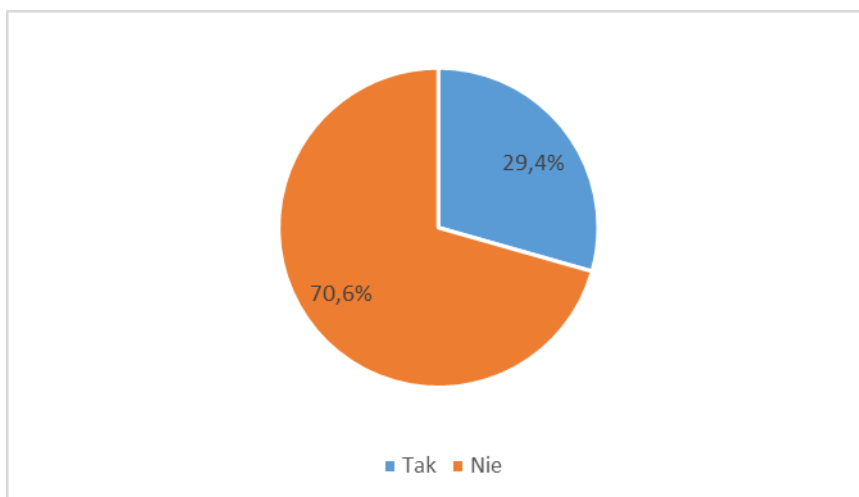
W rozwoju zawodowym młodym nauczycielom biorącym udział w badaniu najbardziej przeszkadza zbyt duże obciążenie wieloma zadaniami (33,8%) oraz wynikający z tego brak czasu i (60,3%). Zdaniem respondentów czynnikiem przeszkadzającym w rozwoju zawodowym jest brak pieniędzy na szkolenia (44,1%).

Najmniej w rozwoju zawodowym przeszkadza respondentom brak akceptacji przełożonych (1,5%) oraz nieprzyjazna atmosfera w zespole nauczycielskim (2,9%).

Kategoria	Liczba wyborów	Rozkład %
Nic	11	16,2%
Brak pieniędzy na szkolenia	30	44,1%
Brak czasu	41	60,3%
Nadmierne obciążenie pracą	23	33,8%
Życie rodzinne	16	23,5%
Nieprzyjazna atmosfera w zespole nauczycielskim	2	2,9%
Brak akceptacji przełożonych	1	1,5%
Brak interesujących kursów	3	4,4%
Liczba respondentów	68	

Pytanie 23 A. Czy rozważa Pani/Pan opuszczenie zawodu nauczyciela?

Odpowiedź	Liczba udzielonych odpowiedzi	Rozkład %
Tak	20	29,4%
Nie	48	70,6%
Liczba respondentów	68	



Pytanie 23 B. Jaki jest powód tej decyzji?

Kategoria odpowiedzi	Liczba udzielonych odpowiedzi	Rozkład %
Brak stałej umowy o pracę lub niepełny etat	2	2,9%
Obszerna dokumentacja	1	1,5%
Niskie zarobki (nieadekwatne do odpowiedzialności)	12	17,6%
Zbyt duża odpowiedzialność	1	1,5%
Potrzeba prowadzenia własnej działalności	1	1,5%
Stres	2	2,9%
Czasochłonność	3	4,4%
Liczba respondentów	68	

O opuszczeniu zawodu nauczyciela myśli 29,4% młodych nauczycieli. Głównym powodem są niskie zarobki, nieadekwatne do spoczywającej na nauczycielach odpowiedzialności (17,6%).

Pytanie 23 C. Co mogłoby zmienić Pani/Pana decyzję?

Nauczyciele udzieli następujących odpowiedzi:

- Lepsze warunki finansowe
- Problemy z współpracą z rodzicami,
- Napięta atmosfera w pracy
- Większa pewność siebie w zawodzie. Myślę, że można to osiągnąć poprzez wypracowanie odpowiednich metod i technik ułatwiających funkcjonowanie w środowisku szkolnym.
- Stała umowa o pracę, lepsze zarobki.
- Odpowiednie wynagrodzenie oraz zmniejszenie ilości niepotrzebnej papierologii

- Wynagrodzenie i zmniejszenie stresujących sytuacji
- Stabilna praca na cały etat ,większa pensja
- Ograniczenie czasu pracy do konkretnych ram oraz podniesienie wynagrodzenia