

SPRAWOZDANIE Z WYKORZYSTANIA SPRZĘTU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”

wrzesień–październik 2025 r.

We wrześniu i październiku wyposażenie programu wykorzystano podczas 38 zajęć dydaktycznych, specjalistycznych i wychowawczych.

Na początku roku szkolnego uczniowie przypomnieli zasady bezpiecznej pracy z urządzeniami oraz poznawali możliwości wyposażenia programu. Sprzęt wykorzystywano na zajęciach logopedycznych, rewalidacyjnych, godzinach wychowawczych, zajęciach techniki i informatyki, w oddziale zerowym i grupie przedszkolnej oraz podczas lekcji języka rosyjskiego. Formy aktywności dostosowywano do wieku i potrzeb dzieci.

Drukarka 3D i laptop

Drukarka 3D służyła do przygotowywania modeli, pomocy dydaktycznych i elementów wykorzystywanych podczas zajęć. Uczniowie obserwowali kolejne etapy powstawania wydruku – od wyboru projektu i przygotowania pliku po gotowy przedmiot. Poznawali podstawowe zasady działania urządzenia, właściwości materiału oraz znaczenie dokładności i cierpliwości. Laptop wykorzystywano do obsługi programów, przygotowywania projektów, kontrolowania druku, prezentowania materiałów multimedialnych i dokumentowania efektów pracy.

Długopisy 3D

Długopisy 3D umożliwiały tworzenie płaskich i przestrzennych prac według szablonów oraz własnych pomysłów. Wykonywano drobne elementy dekoracyjne i prace o tematyce jesiennej, które mogły zostać wykorzystane podczas zajęć i do aranżacji szkolnej przestrzeni. Aktywności rozwijały wyobraźnię przestrzenną, kreatywność, precyzję ruchów, koordynację wzrokowo-ruchową, cierpliwość i planowanie. Były również wartościowym wsparciem ćwiczeń prowadzonych podczas rewalidacji.

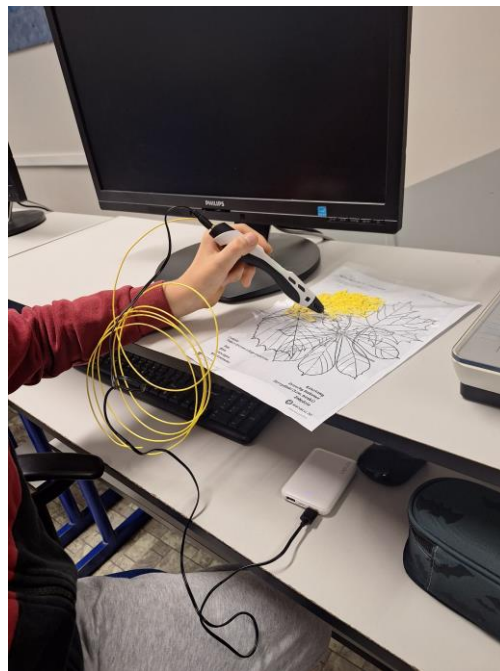
Tablety

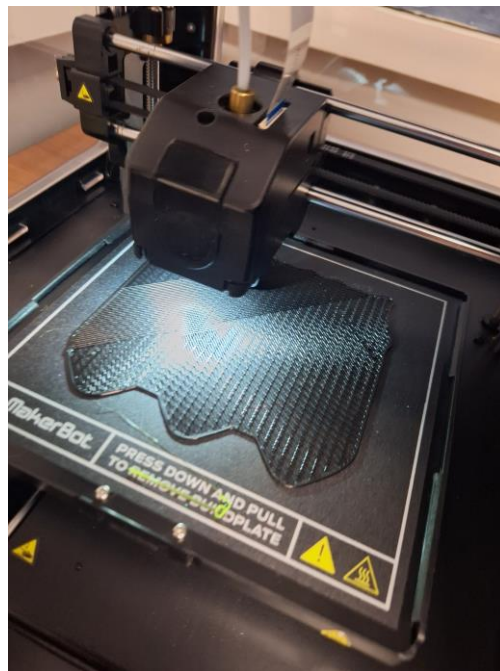
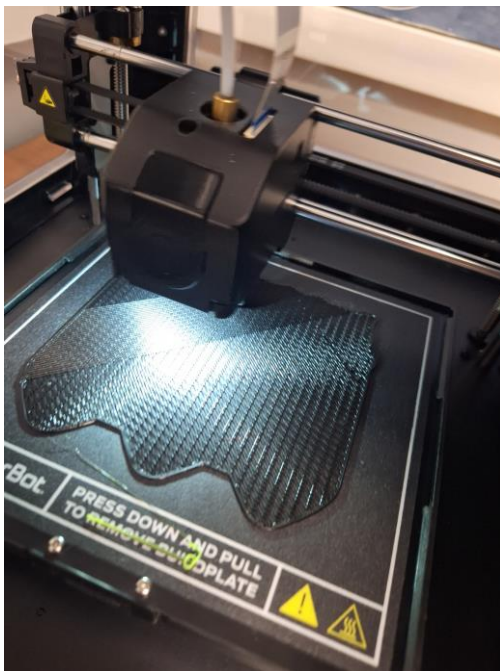
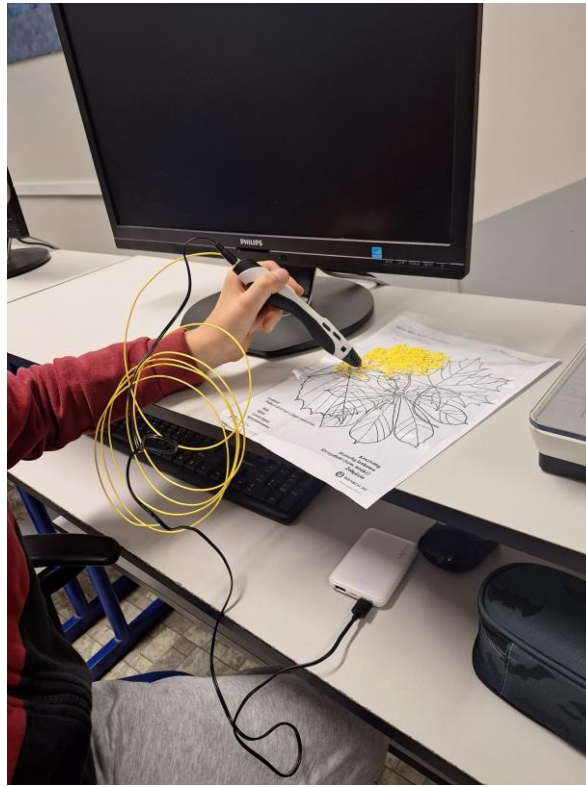
Tablety wykorzystywano do ćwiczeń interaktywnych, pracy z kodami QR, materiałami multimedialnymi oraz aplikacjami edukacyjnymi. W grupach przedszkolnych i zerówce dzieci odkrywały treści cyfrowe, uczyły się obsługi urządzenia, wykonywały zadania rozwijające spostrzegawczość i łączyły naukę z zabawą. Na zajęciach logopedycznych tablety wspierały ćwiczenia słuchowe, artykulacyjne i językowe, a podczas rewalidacji – koncentrację uwagi, pamięć i analizę wzrokową. Na języku rosyjskim służyły do utrwalania słownictwa i rozumienia ze słuchu.

Roboty interaktywne i kodowanie

Roboty interaktywne oraz zestawy do kodowania wspierały naukę kierunków, planowanie trasy, układanie sekwencji i przewidywanie skutków podejmowanych działań. Dzieci uczyły się odczytywania symboli, sprawdzania poprawności rozwiązania i samodzielnego poprawiania błędów. Zadania rozwijały logiczne i algorytmiczne myślenie, orientację przestrzenną, komunikację oraz współpracę. Na godzinach wychowawczych sprzyjały integracji zespołu i rozmowom o odpowiedzialnym korzystaniu z technologii.







SPRAWOZDANIE Z WYKORZYSTANIA SPRZĘTU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”

listopad–grudzień 2025 r.

W listopadzie i grudniu wyposażenie programu było systematycznie wykorzystywane podczas zajęć dydaktycznych, specjalistycznych i wychowawczych – 40 zajęć.

Sprzęt wykorzystywano na zajęciach logopedycznych i rewalidacyjnych, godzinach wychowawczych, zajęciach w grupach przedszkolnych oraz podczas lekcji języka rosyjskiego. Aktywności prowadzono indywidualnie, w parach i zespołach, dostosowując poziom trudności do wieku, możliwości i potrzeb uczniów.

Drukarka 3D i laptop

Drukarka 3D służyła do przygotowywania pomocy dydaktycznych, modeli oraz elementów dekoracyjnych. W okresie przedświątecznym wykonywano m.in. ozdoby, zawieszki i drobne elementy wykorzystywane podczas przygotowania gazetek związanych z Bożym Narodzeniem oraz oprawy szkolnych obchodów świątecznych. Laptop umożliwiał opracowanie projektów, przygotowanie plików do druku, obsługę programów i kontrolowanie procesu powstawania wydruków. Wykorzystywano go również do prezentacji, ćwiczeń multimedialnych i dokumentowania rezultatów pracy.

Długopisy 3D

Długopisy 3D wykorzystywano do wykonywania przestrzennych dekoracji, świątecznych motywów i elementów gazetek. Uczniowie pracowali według szablonów, dobierali kolory, łączyli części i wykańczali własne projekty. Zajęcia rozwijały kreatywność, wyobraźnię przestrzenną, precyzję, cierpliwość oraz sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową. Taka forma pracy szczególnie dobrze wspierała zadania realizowane podczas rewalidacji.

Tablety

Tablety służyły do pracy z aplikacjami edukacyjnymi, materiałami multimedialnymi, quizami i ćwiczeniami interaktywnymi. Podczas zajęć logopedycznych wspierały ćwiczenia artykulacyjne, słuchowe i językowe, a na rewalidacji – koncentrację uwagi, spostrzegawczość, pamięć i analizę wzrokową. W zerówce i grupie przedszkolnej ułatwiały łączenie nauki z zabawą. Na języku rosyjskim wykorzystywano je do utrwalania słownictwa, rozumienia ze słuchu, poznawania tradycji świątecznych oraz wykonywania zadań interaktywnych.

Roboty interaktywne i kodowanie

Roboty i zestawy do kodowania wykorzystywano do układania tras, odczytywania symboli, planowania sekwencji poleceń oraz sprawdzania poprawności rozwiązań. Najmłodsze dzieci poznawały podstawowe kierunki i zależności przyczynowo-skutkowe, a starsi uczniowie rozwijali myślenie algorytmiczne. Praca zespołowa sprzyjała komunikacji, współdziałaniu, dzieleniu się zadaniami i poprawianiu błędów. Na godzinach wychowawczych działania te wspierały integrację grupy, odpowiedzialność i zasady bezpiecznego korzystania z technologii.





SPRAWOZDANIE Z WYKORZYSTANIA SPRZĘTU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”

styczeń–marzec 2026 r.

W okresie od stycznia do marca wyposażenie programu wykorzystano podczas 58 zajęć.

Sprzęt był wykorzystywany podczas zajęć logopedycznych, godzin wychowawczych, rewalidacji, zajęć w oddziale zerowym oraz w grupach przedszkolnych. Działania prowadzono indywidualnie, w parach i małych zespołach. Dobór urządzeń oraz poziomu trudności dostosowywano do wieku, możliwości i potrzeb dzieci.

Drukarka 3D

Drukarka 3D służyła do przygotowywania modeli, pomocy dydaktycznych i elementów wykorzystywanych podczas ćwiczeń edukacyjnych oraz specjalistycznych. Uczniowie poznawali etapy pracy od pomysłu i projektu do gotowego wydruku. Rozwijali wyobraźnię przestrzenną, logiczne myślenie, planowanie, dokładność i cierpliwość. Laptop umożliwiał przygotowanie plików do druku, obsługę programu projektowego oraz kontrolowanie przebiegu wydruku.

Tablety

Na tabletach wykorzystywano aplikacje edukacyjne, ćwiczenia interaktywne, kody QR, materiały multimedialne i elementy rozszerzonej rzeczywistości. Podczas logopedii wspierały ćwiczenia słuchowe, artykulacyjne, językowe, pamięć i koncentrację uwagi. Na rewalidacji pomagały rozwijać spostrzegawczość, koordynację wzrokowo-ruchową, analizę i syntezę wzrokową oraz rozumienie związków przyczynowo-skutkowych. W zerówce i grupie przedszkolnej łączyły naukę z obserwacją, ruchem i zabawą.

Roboty interaktywne i kodowanie

Roboty interaktywne oraz zestawy do kodowania wykorzystywano do planowania tras, układania sekwencji poleceń, rozpoznawania symboli i sprawdzania poprawności rozwiązań. Dzieci uczyły się przewidywać skutki działania, poprawiać błędy i doprowadzać zadanie do końca. Aktywności rozwijały myślenie algorytmiczne, orientację przestrzenną, samodzielność, współpracę i komunikację. Proste zabawy w kodowanie realizowano również w oddziale zerowym i grupie przedszkolnej.

Laptop

Laptop służył do przygotowywania projektów do druku 3D, obsługi programów do kodowania i robotów, prezentowania materiałów multimedialnych oraz prowadzenia ćwiczeń edukacyjnych. Wykorzystywano go także do przygotowania pomocy na zajęcia logopedyczne i rewalidacyjne oraz dokumentowania efektów pracy. Uczniowie doskonalili przy tym świadome i bezpieczne korzystanie z technologii.







SPRAWOZDANIE Z WYKORZYSTANIA SPRZĘTU „LABORATORIA PRZYSZŁOŚCI”

kwiecień–czerwiec 2026 r.

W okresie sprawozdawczym sprzęt wykorzystano podczas 60 zajęć dydaktycznych, specjalistycznych i wychowawczych.

Wypożyczenie było wykorzystywane na zajęciach logopedycznych i rewalidacyjnych, informatyce, technice, języku rosyjskim, godzinach wychowawczych oraz podczas zajęć w grupach przedszkolnych. Dobór urządzeń i poziomu trudności dostosowywano do wieku, możliwości i potrzeb uczestników.

Drukarka 3D

Służyła do przygotowywania modeli, pomocy dydaktycznych i elementów wykorzystywanych w zadaniach konstrukcyjnych. Uczniowie poznawali kolejne etapy pracy: od pomysłu i przygotowania projektu do gotowego wydruku. Rozwijali wyobraźnię przestrzenną, logiczne myślenie, planowanie, dokładność i cierpliwość. Wydrukowane elementy uatrakcyjniły również zajęcia specjalistyczne oraz pracę z młodszymi dziećmi.

Tablety

Wykorzystywano aplikacje edukacyjne, ćwiczenia interaktywne, materiały multimedialne i elementy rozszerzonej rzeczywistości. Podczas logopedii i rewalidacji tablety wspierały ćwiczenia słuchowe, artykulacyjne, językowe, pamięciowe i koncentrację uwagi. Na języku rosyjskim pomagały utrwalać słownictwo i wymowę, a na informatyce, godzinach wychowawczych i w grupach przedszkolnych rozwijały kompetencje cyfrowe, samodzielność oraz bezpieczne korzystanie z technologii.

Długopisy 3D

Były stosowane do tworzenia przestrzennych kształtów, prostych konstrukcji, modeli i elementów dekoracyjnych. Praca z długopisami 3D rozwijała kreatywność, sprawność manualną, koordynację wzrokowo-ruchową, precyzję ruchów i umiejętność odwzorowywania wzorów. Zadania sprzyjały także współpracy, dzieleniu się pomysłami i odpowiedzialności za bezpieczne posługiwanie się sprzętem.

Efekty i wnioski

Wykorzystanie sprzętu zwiększało zainteresowanie zajęciami, motywację do działania i aktywność uczniów. Ułatwiało indywidualizację pracy oraz łączenie nauki z doświadczeniem, zabawą i pracą projektową.

