

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Unit 1 What's the Matter 7 lekcji	• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • śpiewanie i odgrywanie piosenki • słuchanie i odgrywanie historyjki • rozpoznawanie postaci w historyjce • rozróżnianie pomiędzy „up” i „down” • rozpoznawanie koloru czerwonego oraz wcześniej poznanych kolorów (niebieski, żółty) • liczenie do pięciu • rozróżnianie poszczególnych części ciała • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych	<i>Hands</i> <i>Arms</i> <i>Feet</i> <i>Legs</i> <i>Fingers*</i> <i>Toes*</i> <i>One-five</i> <i>Up/down</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>Red*</i> <i>Yellow*</i> <i>Blue*</i> *słowa powtarzane z <i>Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny <i>girls</i> <i>boys</i> <i>What are these?</i> <i>What's this?</i> <i>Who's this?</i> <i>Can you move your (arms)?</i> <i>My (hands)hurt me!</i> <i>It's story time.</i> <i>Doctor/doctor's</i> <i>What's the matter?</i> <i>Is Cheeky going to the (park)?</i> <i>spots</i> <i>Come on!</i> <i>I'm scared.</i> <i>Wash them off!</i> <i>Can you help?</i> <i>ill</i> <i>Put your (hands) up/down.</i> <i>No! Not today!</i> <i>Please/thank you</i> <i>dirty</i> <i>Stop, please!</i> <i>Tickle</i> <i>That's better!</i> <i>cherry trees</i> <i>How many (fingers)?</i> <i>Swing</i>	• wykazywanie zainteresowania historyjką • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki oraz powtarzania rymowanki • zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • chęć brania udziału w nowych zadaniach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku • zadowolenie płynące z wykonywania ćwiczeń ruchowych	• rozróżnianie poszczególnych części ciała

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

			<i>Slide down</i> <i>Stretch</i> <i>Hooray!/Hurrah!</i> <i>The monkeys are marching.</i> <i>It's a (blue)...</i> <i>What's on the mat today?</i> <i>What's your favourite song?</i> <i>Are these your (hands)?</i> <i>What colour are you wearing?</i> Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>Draw (yourself)</i> <i>Colour</i> <i>Stand up</i> <i>Turn around</i> <i>Clap your hands</i> <i>Tap your feet</i> <i>Wave your arms</i> <i>Touch your legs</i> <i>Make a circle</i> <i>Sit down</i> <i>Sleep</i> <i>Let's listen...</i> <i>Point to</i> <i>Count</i> <i>Match</i> <i>Excellent!</i> <i>Let's be detectives!</i>		
--	--	--	---	--	--

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Unit 2 The Snowman 7 lekcji	• śpiewanie i odgrywanie piosenki • słuchanie i odgrywanie historyjki • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • rozpoznawanie koloru różowego • liczenie do pięciu • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • rozpoznawanie zjawisk pogodowych • rozróżnianie poszczególnych części ubrania	<i>coat*</i> <i>hat*</i> <i>scarf*</i> <i>boots</i> <i>T-shirt</i> <i>trainers</i> <i>pink</i> <i>It's raining.</i> <i>It's snowing.</i> <i>It's windy.</i> <i>It's sunny.</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>red*</i> <i>yellow*</i> <i>blue*</i> <i>one-five</i> <i>eyes*</i> <i>arms*</i> <i>toes*</i> <i>hands</i> <i>*słówka powtarzane z Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny -jak w rozdziale 1 i 2 oraz: <i>I'm cold!</i> <i>clothes</i> <i>What colour is this?</i> <i>Put your...on.</i> <i>Tom and Ellie are at school.</i> <i>This is a (hat).</i> <i>It's a (coat).</i> <i>playtime</i> <i>What's the weather like today?</i> <i>snowman</i> <i>This is fun!</i> <i>rainbow</i> <i>favourite</i> <i>Let's go out and play!</i> <i>Is it (windy)?</i> <i>splash in the puddles</i> <i>fly a kite</i> <i>play in the park</i> <i>make a snowman</i> <i>carrot nose</i> <i>stones</i>	• wykazywanie zainteresowania historyjką • zainteresowanie zjawiskami meteorologicznymi • przyjemność płynąca ze śpiewania piosenek i powtarzania rymowanek • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • radość z wykonywania zadań w podręczniku • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • chęć brania udziału w nowych ćwiczeniach • radość płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki • radość płynąca z ruchu fizycznego	• dzieci rozróżniają zjawiska pogodowe • dzieci uczą się jak należy się ubrać na daną pogodę • rozróżnianie części ubrania

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TRZĘŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
			Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>Very good!</i> <i>Let's listen/sing/go to...</i> <i>Where does...go?</i> <i>Circle</i> <i>Point to...</i> <i>Stick on...</i> <i>Touch (pink)!</i> <i>How many?</i> <i>Count</i> <i>Excellent</i>		

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Unit 3 The Noisy Bird 7 lekcji	• słuchanie i odgrywanie historyjki • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • śpiewanie i odgrywanie piosenek • rozróżnianie słów „noisy” i „quiet” • rozpoznawanie kolorów pomarańczowego i zielonego • liczenie do pięciu • rozpoznawanie postaci w historyjce • rozróżnianie poszczególnych zwierząt i ich odgłosów • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych	<i>tiger</i> <i>elephant</i> <i>crocodile</i> <i>bird</i> <i>lion</i> <i>snake</i> <i>orange</i> <i>green</i> <i>noisy/quiet</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>red*</i> <i>yellow*</i> <i>blue*</i> <i>pink</i> <i>monkey*</i> <i>one-five</i> <i>It's raining.</i> <i>It's snowing.</i> <i>It's windy.</i> <i>It's sunny.</i> <i>*słowa powtarzane z Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny -jak w rozdziale 1 i 2 oraz: <i>What's missing?</i> <i>animal(s)</i> <i>What's that noise?</i> <i>What is it?</i> <i>splashing</i> <i>chasing</i> <i>singing</i> <i>snapping</i> <i>clock</i> <i>Where's the (elephant)?</i> <i>I can hear a (tiger).</i> <i>Let's go</i> <i>toot</i> <i>roar</i> <i>squawk</i> <i>snap</i> <i>fly</i> <i>walk</i> <i>run</i> <i>Mummy bird</i> <i>Baby bird</i> <i>Be careful!</i> <i>Watch out!</i> <i>It swings in a tree.</i> <i>jump</i> <i>wriggle</i>	• radość z wysłuchania historyjki • przyjemność płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • wykazywanie zainteresowania tym, co się wydarzy w historyjce • przyjemność płynąca z odgrywania historyjki, piosenki i rymowanki • radość z wykonywania zadań w podręczniku • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • chęć brania udziału w nowych zadaniach • zainteresowanie światem dzikich zwierząt • radość płynąca z ruchu fizycznego	• dzieci rozpoznają poszczególne dzikie zwierzęta • dzieci poznają dźwięki wydawane przez niektóre zwierzęta (lew, wąż, krokodyl)

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
			<i>big</i> <i>hiss</i> <i>zoo train</i> <i>There's (one blue bird).</i> <i>in the middle</i> <i>It's time to stop!</i> Polecenia oraz komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>Find five pink things.</i> <i>Make the animal noise.</i> <i>Write (the number one).</i>		

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Unit 4 I like bananas 7 lekcji	• śpiewanie i odgrywanie piosenki • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • rozróżnianie pomiędzy „like” i „don’t like” • rozpoznawanie koloru brązowego • liczenie do dziesięciu • rozpoznawanie poszczególnych artykułów żywnościowych • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych	<i>sausages</i> <i>eggs</i> <i>tomatoes</i> <i>milkshakes</i> <i>bananas*</i> <i>cake*</i> <i>ice-cream*</i> <i>apples*</i> <i>brown</i> <i>like/don’t like</i> <i>six-ten</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>It’s raining.</i> <i>It’s snowing.</i> <i>It’s windy.</i> <i>It’s sunny.</i> <i>red*</i> <i>yellow*</i> <i>blue*</i> <i>green*</i> <i>pink</i> <i>orange</i> <i>one-five</i> <i>*słowa powtarzane z Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny -jak w rozdziale 1 i 2 oraz: <i>Are you hungry?</i> <i>(Cheeky) likes/ doesn’t like...</i> <i>I’m hungry!</i> <i>Can I have (sausages), please?</i> <i>Who wants (tomatoes)?</i> <i>eat/drink</i> <i>lake</i> <i>What a lovely day for a picnic!</i> <i>hot</i> <i>Do you want (a sausage)?</i> <i>I don’t like (sausages).</i> <i>I like (bananas).</i> <i>Please try one.</i> <i>Try some.</i> <i>It’s very good for you.</i> <i>They’re delicious.</i> <i>smile</i> <i>There are (ten) brown sausages.</i> <i>cooking</i> <i>Does (Cheeky) like...?</i> <i>Do you like (ice-cream)?</i> <i>(Eggs) are good for you.</i> <i>chocolate</i> <i>picnic basket</i> <i>What’s inside?</i>	• radość płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki • wykazanie zainteresowania historią • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania i powtarzania rymowanek • zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historii • chęć brania udziału w nowych zadaniach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku • zainteresowanie tym, co lubią i czego nie lubią inni uczniowie • zadowolenie płynące z wyrażania własnego zdania	• dzieci rozpoznają poszczególne artykuły żywnościowe • dzieci uczą się mówić o swoich ulubionych potrawach

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TRZĘŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
			<i>What colour is the (ice-cream)?</i> <i>Where's Cheeky going?</i> <i>Where does the (sausage) go?</i> <i>Yes, please!/No, thank you!</i> <i>What are these?</i> Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>How many...are there?</i> <i>Find...</i> <i>Match...</i> <i>Circle...</i>		

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Unit 5 What a surprise! 7 lekcji	• śpiewanie i odgrywanie piosenki • słuchanie i odgrywanie historyjki • rozpoznawanie postaci w historyjce • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • reagowanie na polecenia • rozpoznawanie koloru fioletowego • rozróżnianie pomiędzy „in” i „out” • liczenie do dziesięciu • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych • rozróżnianie poszczególnych pomieszczeń w domu/mieszkanu	<i>bedroom</i> <i>bathroom</i> <i>kitchen</i> <i>living room</i> <i>garden</i> <i>door</i> <i>purple</i> <i>in/out</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>red*</i> <i>yellow*</i> <i>blue*</i> <i>pink</i> <i>orange</i> <i>green*</i> <i>brown*</i> <i>one-five*</i> <i>six-ten</i> <i>tiger</i> <i>*słówka powtarzane z Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny -jak w rozdziale 1 i 2 oraz: <i>What a sunny day!</i> <i>Good morning!</i> <i>Make a circle</i> <i>wash</i> <i>eat</i> <i>watch TV</i> <i>go to bed</i> <i>Granny</i> <i>What's that noise?</i> <i>Let's go and see.</i> <i>I'm scared.</i> <i>I'm hungry.</i> <i>I'm dirty.</i> <i>Come with me!</i> <i>I've got a surprise for Cheeky.</i> <i>Knock on the door.</i> <i>Please come in.</i> <i>Close the door.</i> <i>Where's Cheeky going today?</i>	• radość płynąca ze zwracania się bezpośrednio do maskotki • zainteresowanie tym, co się zdarzy w historyjce • przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki oraz recytowania rymowanki • zadowolenie z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historyjki • chęć brania udziału w nowych zadaniach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania zadań w podręczniku • zadowolenie z wykonywania ćwiczeń ruchowych	• dzieci rozpoznają poszczególne pomieszczenia w domu/ mieszkaniu • dzieci uczą się, do czego służą poszczególne pomieszczenia mieszkalne • dzieci rozpoznają poszczególne elementy umeblowania (łóżko, wanna)

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
			Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>Show me the...</i> <i>Stick on the...</i> <i>Stop!</i> <i>Hands down.</i> <i>Find...</i> <i>Write</i> <i>Put (Cheeky) in the (bedroom).</i> <i>Tidy the tables.</i> <i>Point and say.</i>		

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Unit 6 Little Red Riding Hood 7 lekcji	• reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • rozpoznawanie postaci w historyjce • słuchanie i odgrywanie historyjki • śpiewanie i odgrywanie piosenki • rozróżnianie pomiędzy „like” i „don’t like” • rozpoznawanie wszystkich kolorów • liczenie do dziesięciu • rozpoznawanie poszczególnych części ciała • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach oraz ćwiczeniach TPR • rozwijanie orientacji przestrzennej, koordynacji i umiejętności ruchowych	<i>Ears*</i> <i>Eyes*</i> <i>Teeth</i> <i>Hands</i> <i>Legs</i> <i>Arms</i> <i>Like/don’t like</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>one-five*</i> <i>six-ten</i> <i>big*</i> <i>yellow*</i> <i>blue*</i> <i>red*</i> <i>green*</i> <i>orange</i> <i>pink</i> <i>brown*</i> <i>purple</i> <i>Granny*</i> <i>cake*</i> <i>bananas</i> <i>sausages</i> <i>tomatoes</i> <i>milkshakes</i> <i>apples*</i> <i>tiger</i> <i>crocodile</i>	Język receptywny <i>Little Red Riding Hood</i> <i>The wolf is in the wood today.</i> <i>What a surprise!</i> <i>I like (cakes)/ wardrobe</i> <i>How many (wolves) are there?</i> <i>Does he like...?</i> <i>What a lovely day!</i> <i>Where are you going?</i> <i>What big (eyes) you’ve got!</i> <i>I’m hungry.</i> <i>Who’s this?</i> <i>What’s this?</i> <i>What am I?</i> <i>What colour is this?</i> <i>It’s time to tidy up.</i> Polecenia i komentarze nauczyciela <i>- jak w rozdziale 1 oraz: Cheeky says touch your..., please.</i>	• wykazywanie zainteresowania historią • przyjemność płynąca ze wspólnego słuchania muzyki, śpiewania piosenek i recytowania rymowanki • radość z uczestnictwa w grach i przedstawianiu historii • radość z wykonywania zadań w podręczniku • chęć brania udziału w nowych zadaniach • chęć uczestnictwa w dobrze znanych, powtarzalnych zabawach i zadaniach • radość z wykonywania ćwiczeń ruchowych • radość z wyrażania własnego zdania	• dzieci rozróżniają poszczególne części ciała

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
		<i>elephant</i> <i>lion</i> <i>snake</i> *słówka powtarzane z <i>Cheeky Monkey 1</i>			

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Halloween 2 lekcje	• śpiewanie i odgrywanie piosenek • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • powtórzenie słówek i zwrotów z poprzednich unitów • zapoznanie się i rozpoznawanie słownictwa związanego z Halloween • rozpoznawanie z większą pewnością siebie słownictwa i zwrotów powtarzanych/utrwalanych • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach	<i>Witch</i> <i>Owl</i> <i>monster</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Hello*</i> <i>Bye-bye*</i> <i>Two*</i> <i>Eyes*</i> <i>Mummy*</i> <i>Daddy*</i> <i>Sister*</i> <i>Brother*</i> *słówka powtarzane z <i>Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny <i>girls</i> <i>boys</i> <i>It's (now) Halloween.</i> <i>What's this?</i> <i>Who's this?</i> <i>Yes!/ No!</i> <i>growl</i> <i>wake up</i> <i>Listen to the witches scream!</i> <i>The moon/sun is up.</i> <i>Fly in the sky.</i> <i>Sing all night.</i> <i>Go to sleep.</i> <i>The owl's got two eyes.</i> Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>Open / close your eyes.</i>	• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • zadowolenie z wykonywania w języku angielskim ćwiczeń związanych z Halloween • radość z wykonywania zadań ruchowych • radość z wykonywania obrazków związanych z Halloween • pewność siebie płynąca z rozpoznania nauczonych wcześniej słów i zwrotów	• dzieci poznają zwyczaje i tradycje krajów anglosaskich związane ze świętem Halloween

Cheeky Monkey 2 – rozkład materiału

ROZDZIAŁ/ ILOŚĆ LEKCJI	FUNKCJE I UMIEJĘTNOŚCI	PODSTAWOWY JĘZYK UŻYWANY PRZEZ DZIECI	JĘZYK BIERNY	GŁÓWNE PODEJŚCIE METODYCZNE	TREŚCI MIĘDZY- PRZEDMIOTOWE
Christmas 2 lekcje	• śpiewanie i odgrywanie piosenek • reagowanie na nowe słowa i zwroty poprzez gesty, mimikę, rozpoznanie na obrazkach • powtórzenie słówek i zwrotów z poprzednich unitów • zapoznanie się i rozpoznawanie słownictwa związanego ze świętami Bożego Narodzenia • rozpoznawanie z większą pewnością siebie słownictwa i zwrotów powtarzanych/utrwalanych • reagowanie na polecenia • uczestniczenie w grach i zabawach	<i>hat*</i> <i>coat*</i> <i>boots</i> <i>sack</i> Język utrwalany (powtarzany) <i>Father Christmas*</i> <i>red*</i> <i>big*</i> <i>head</i> <i>feet</i> <i>hands</i> <i>scarf*</i> <i>trainers</i> <i>T-shirt</i> <i>*słówka powtarzane z Cheeky Monkey 1</i>	Język receptywny <i>Merry Christmas (to you)!</i> <i>Down the chimney</i> <i>Watch him go</i> <i>He's got a ...</i> <i>On/In his...</i> <i>body</i> <i>Yes!/No!</i> <i>reindeer</i> <i>We wish you a ...</i> <i>Happy New Year</i> <i>you and your friends</i> <i>happy days</i> <i>What's he got?</i> <i>What's in the bag?</i> <i>What colour is it/ his coat?</i> <i>What goes here?</i> Polecenia i komentarze nauczyciela -jak w rozdziale 1 oraz: <i>Complete...</i> <i>Help me draw...</i>	• przyjemność płynąca ze śpiewania i odgrywania piosenki • zadowolenie z wykonywania w języku angielskim ćwiczeń związanych ze świętami Bożego Narodzenia • radość z wykonywania zadań ruchowych • zadowolenie z zabawy kukiełkami • pewność siebie płynąca z rozpoznania nauczonych wcześniej słów i zwrotów	• dzieci poznają zwyczaje i tradycje krajów anglosaskich związane ze świętami Bożego Narodzenia