Zespół Szkół nr 3 w Przytkowicach

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

dla klasy klasa VI
w roku szkolnym 2025/26

nauczyciel prowadzący Barbara Kawaler

Słuchanie / czytanie

Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Uczeń: • odróżnia nagranie/tekst w języku angielskim od nagrań/tekstów w innych językach • rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, • określa główną myśl na podstawie wysłuchanego/przeczytanego tekstu • wyszukuje najważniejsze informacje • odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa • przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom	Uczeń: • zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-fałsz, luki) na podstawie wysłuchanego tekstu, • uzasadnia swoją decyzję (może po polsku)	Uczeń: • wyszukuje większość informacji • określa intencje autora • opowiada treść wysłuchanego tekstu	Uczeń: • rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim • wyszukuje wymagane informacje • opowiada treść wysłuchanego/przeczytanego tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne	Uczeń: - z łatwością rozumie wysłuchany / przeczytany tekst, - odpowiada na zadawane pytania, - streszcza tekst z wykorzystaniem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Pisanie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń
Tworzy krótką wypowiedź według wzoru, popełniając poważne błędy w komunikacji i gramatyce - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje wybrany park/rezerwat	Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź, zrozumiałą mimo błędów -opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje wybrany park/rezerwat przyrodu, pisze	Tworzy samodzielnie kilkuzdaniową wypowiedź, popełniając drobne błędy gramatyczne i komunikacyjne - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje wybrany	Tworzy samodzielnie kilkuzdaniową wypowiedź, drobne błędy nie zakłócają zrozumienia, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje	Tworzy samodzielnie dłuższą wypowiedź, popełniając tylko sporadycznie błędy, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne - opisuje zawody i związane z nim obowiązki, pisze przewidywania przyszłości, opisuje

przyrodu, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzetu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną.	przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzetu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną.	park/rezerwat przyrodu, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzetu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną.	wybrany park/rezerwat przyrodu, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzetu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną.	wybrany park/rezerwat przyrodu, pisze przepis na wybrane danie, tworzy dialog opisyjący wypadek, pisze ofertę sprzedaży sprzetu komputerowego, opisuje akcję ekologiczną.

Mówienie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Wskazuje pojedyńcze słowa / wyrażenia na poniższe tematy: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferenncje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie.	Krótko i z błędami wypowiada się na tematy: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferenncje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie. Wypowiedź jest zrozumiała, ale zawiera wiele błędów.	Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na poniższe tematy, zdażają się błędy, które nie nie utrudniają zrozumienia: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferenncje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie.	Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź na poniższe tematy, popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferenncje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie.	Tworzy dłuższą wypowiedź na poniższe tematy: czynności / obowiązków wykonywanych w różnych zawodach, wyraża preferenncje, opisuje pomieszczenia w domu, oferuje pomoc, prosi o przysługę, wyraża opinie, zgadza się/ nie zgadza się z opinią, udziela rady, pyta o przepis i udziela przepisu, opisuje wypadek z przeszłości, mówi o panujących zasadach, mówi o samopoczuciu i emocjach, sugeruje, zgadza się/nie zgadza się na sugestie. Wypoiedź zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne, błędy są raczej sporadyczne

Gramatyka

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:

Zna znaczenie czasownika have to, wie po jakich czasownikach używamy formy z końcówką '-ing",zna zaimki dzierżawcze (mmine, yours, hers...), rozróżnia czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszły, rozróżnia czasowniki regularne i nieragularne umie utworzyć proste zdanie ze stopniowanie przymiotnika, zna budowe czasu present perfect zna czasownik „should" dla udzielania porad.	Zna znaczenie i odmianę czasownika have to, wie po jakich czasownikach używamy formy z końcówką '-ing",zna zaimki dzierżawcze (mmine, yours, hers...) rozróżnia czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszły, rozróżnia czasowniki regularne i nieragularne, umie je używać w prostych zdaniach umie utworzyć proste zdanie ze stopniowanie przymiotnika, zna budowe czasu present perfect.	Zna znaczenie i odmianę czasownika oraz umie stosować czasownik have to, wie po jakich czasownikach używamy formy z końcówką '-ing",zna zaimki dzierżawcze (mmine, yours, hers...) w zdaniach rozróżnia czasy teraźniejsze, przyszłe i przeszły, zna ich budowę, tworzy zdania popełniając błędy, rozróżnia czasowniki regularne i nieragularne, umie je używać w zdaniach umie utworzyć zdanie ze stopniowanie przymiotnika, zna budowe i zastosowanie czasu present perfect. Wymienione konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, poełniając błędy nieutrudniające komunikację.	Zna wymienione konstrukcje gramatyczne, samodzielnie , bezbłędnie stosuje tworzy zdania, pytania ptrzeczenia: czasownik have to, formy z końcówką '-ing",zna zaimki dzierżawcze (mmine, yours, hers...) czasy teraźniejsze present simple, present continuous, czas przyszły future simple, zaimki dzierżawcze, stopniowanie przymipotników regularnych i nietregularnych, czas przeszły past simple oraz czas present perfect,zna czasowniki regularne i nieregularne, czasownik modalny should.	Zna i bez problemu stosuje w rozbudowanych zdaniach wymienione konstrukcje gramatyczne, stosuje jej poprawnie, tworzy zdania, pytania ptrzeczenia: czasownik have to, czasy teraźniejsze present simple, present continuous, czas przyszły future simple, zaimki dzierżawcze, stopniowanie przymipotników regularnych i nietregularnych, czas przeszły past simple oraz czas present perfect,zna czasowniki regularne i nieregularne, czasownik modalny should., umie tworzyć pytania szczegółowe, czasowniki gerund z końcówką – *ing.*

słownictwo

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Wymienia kilka: nazw zawodów, miejsc pracy, przedmiotów w domu, wydarzeń z życia człowieka, dzikich zwierząt i ich części ciała, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób i sprzętu komputerowego, czynności związanych z przygodą i ekologia.	Zna, wymienia kilka przykładów: nazw zawodów, miejsc pracy, obowiązki w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części ciała, opisuje zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób, urazów oraz czynności	Zna i umie tworzyć zdanie z błedami z wykorzystaniem: nazw zawodów, miejsc pracy, obowiązki w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części ciała, opisuje zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego,	Wymienia liczne słownictwo z tematów leksykalnych poniżej oraz stosuje je w zdaniach, w których błędy nie zakłocają komunikacji: nazwy zawodów, miejsc pracy, obowiązki w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części	Buduje złożone, bogate , bezbłędne zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa: nazwy zawodów, miejsc pracy, obowiązki w pracy, przedmiotów w domu i sposobów ich użytkowania, wydarzeń z życia człowieka, czynności szkolnych, dzikich zwierząt i ich części ciała, opisuje

	związane z radzeniem sobie z choroba, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje.	nazw chorób, urazów oraz czynności związane z radzeniem sobie z choroba, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje.	ciała, opisuje zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób, urazów oraz czynności związane z radzeniem sobie z choroba, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje.	zwierzęta, posiłków i sprzętu kuchennego, nazw chorób, urazów oraz czynności związane z radzeniem sobie z choroba, nazwy sprzętu komputerowego, nazwy związane z czyyościami komputerowymi, czynności związanych z przygodą i ekologią, nazywa uczucia i emocje.

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymujący ocenę bardzo dobrą i celującą opanował materiał wymagany na oceny niższe. **Jeżeli uczeń chce otrzymać wyższą ocenę niż jest przewidywana musi na bieżąco poprawiać kartkówkę czy sprawdzian, aktywnie pracować na lekcji w całym półroczu, wykazywać się znajomością kultury krajów anglojęzycznych,itp.**

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

W przypadku dysleksji, dysgrafii i innych opinii z PPP:

- udzielać dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianić pisma i błędów ortograficznych,
- częściej kontrolować stopień zrozumienia przekazywanych informacji,
- w miarę możliwości wydłużyć czas na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużyć czas na odpowiedziach ustnych,
- wzmacniać pozytywnie, mobilizować do pracy i ćwiczeń,
- doceniać za wkład pracy, za samodzielność,
- podpowiadać jak zorganizować pracę na lekcji i w domu,
- formułować jasne i proste polecenia.

Formy i terminy sprawdzania wiedzy:

- O dokładnych terminach sprawdzanów uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po podsumowaniu i utrwaleniu działu z podręcznika. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są na bieżąco.
- Uczniowie powienni być przygotowani do odpowiedzi ustnej z 3 oststnich lekcji, chybaże nauczyciel zapowie i zapisze w dzienniku inaczej. Uczniowie pytani są

na każdej lekcji, z wyjątkiem jednego uzgodnionego z nimi dnia w tygdoniu, o czym informowani są na pierwszej lekcji.

- Praca z lekcji sprawdzana / oceniana jest wybiórczo (samodzielna, grupowa, w zeszycie, ćwiczeniac, projekt).