

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANA PAWŁA II W TŁUSZCZU

NA ROK SZKOLNY 2026/2027

PODSTAWA PRAWNA:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78,poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024r. poz. 986 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 1043) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami (Dz. U. z 2019 poz. 1078).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 marca 2026r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2026 r. poz. 380).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 stycznia 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2026 r., poz. 73).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1386).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz.1309)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz. U. z 2018 r. poz. 1055)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 17 lipca 2026r w sprawiew sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U z 2026r. poz 966)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 2572).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, (Dz. U. z 2026 r., poz. 378).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r., poz. 1449).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021 – 2025 (Dz. U. 2021r. poz. 642)
- Rozporządzenie Rady ministrów z dnia 6 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021–2026 (Dz U. z 2026r. poz.923)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 października 2023r. w sprawie Narodowego Programu Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2025 – 2030 (Dz. U. z 2023 r., poz. 2480).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2024 r. poz. 987 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 26 sierpnia 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2024 r. poz. 1302)
- Rządowy Program Przeciwdziałania Przemocy Domowej na lata 2024 - 2030
- Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2023 r. poz. 535)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1802).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027
- Wnioski z nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu, II semestr rok szkolny 2025/2026
- Statut Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu.
- Koncepcja Pracy szkoły.
- Program Rozwoju szkoły.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

WSTĘP

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu, zwany dalej Programem Wychowawczo-Profilaktycznym, realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu jest skierowany do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym. Program Wychowawczo-Profilaktyczny opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał w oparciu o analizę:

1. Wyników ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026, w tym potrzeb i problemów w zakresie uzależnień.
2. Wyników nadzoru pedagogicznego, sprawowanego przez dyrektora.
3. Wniosków z pracy zespołów zadaniowych, przedmiotowych i wychowawczych.
4. Koncepcja pracy szkoły.
5. Program rozwoju szkoły.
6. Spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców.
7. Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

1. Powszechną znajomość założeń Programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły.
2. Zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie.
3. Respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski).

4. Współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły).
5. Współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.
6. Inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej bieżących potrzeb, specyfiki).

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła kształci i wychowuje uczniów na miarę potrzeb XXI wieku, uczy samodzielności i przygotowuje do radzenia sobie w zmieniającej się rzeczywistości.

II. WIZJA SZKOŁY

1. Nasza szkoła jest miejscem przyjaznego spotkania uczniów, rodziców, nauczycieli, panuje tu klimat przyjaznego, otwartego dialogu.
2. Zapewnia możliwość integralnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia.
3. Dąży do doskonałości, poprzez proces zespołowej refleksji, oceny dokonań i zasad postępowania oraz doskonali pracowników z myślą o wszechstronnym rozwoju ucznia.
4. Propaguje zdrowy i bezpieczny styl życia oraz atrakcyjne formy spędzania wolnego czasu.
5. Angażuje rodziców oraz społeczność lokalną do realizacji wspólnych celów.
6. Rozwija poczucie przynależności ucznia do regionu, narodu oraz kształtuje młodego Polaka jako członka Unii Europejskiej.

III. MODEL ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Kocha swoją ojczyznę i chce pracować dla jej rozwoju.
2. Ma poczucie własnej wartości i godności oraz szanuje godność drugiego człowieka.
3. Potrafi poznaną wiedzę i umiejętności zastosować w praktyce.
4. Jest dobrze przygotowany do następnego etapu nauki.
5. Szanuje wielowiekowe dziedzictwo kulturowe.
6. Odróżnia dobro od zła w oparciu o uniwersalne wartości.
7. Ceni rodzinę i okazuje szacunek starszym.
8. Rozumie i szanuje innych, potrafi z nimi współpracować – jest otwarty, szczery i życzliwy.
9. Radzi sobie ze stresem.
10. Jest kulturalny i odpowiedzialny.
11. Dbą o swoje zdrowie i otoczenie. Jest asertywny (odrzuca: używki, alkohol, narkotyki, nowe substancje psychoaktywne).
12. Ma potrzebę dalszego kształcenia się i świadomość, że nie żyje na świecie sam, że jest częścią społeczności.
13. Jest wrażliwy na potrzeby otaczającego świata.
14. Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego.
15. Ma świadomość, że książka w domu jest czymś normalnym, a wizyta w szkolnej bibliotece, to przyjemność a nie obowiązek. Rozumie, jaki wpływ na jego rozwój ma kontakt z książką (edukacja czytelniczo-medialna).
16. Potrafi porozumieć się w co najmniej jednym języku obcym.

17. Posiada odpowiedni zasób wiedzy o własnym kraju i współczesnym świecie. Jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury.
18. Jest odporny na niepowodzenia.
19. Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym z narzędzi technologii informacyjnej, w szczególności sztucznej inteligencji.
20. Jest przygotowany do wyboru szkoły średniej i swojego przyszłego zawodu.
21. Potrafi pracować projektowo, kształcić się w sposób interdyscyplinarny.
22. Jest tolerancyjny dla odmienności narodowych, kulturowych, wyznaniowych, płciowych, rasowych i światopoglądowych.
23. Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami, zna zasady higieny cyfrowej.
24. Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi.

IV. CELE OGÓLNE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Działalność wychowawcza.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli, i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej, rówieśników).
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy).
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;

- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 3) współpracę z rodzicami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami (w tym z Ukrainy) oraz nauczycielami i wychowawcami;
- 6) kształtowanie u uczniów postawy akceptacji i ciekawości poznawczej wobec różnic kulturowych prezentowanych przez uczniów – cudzoziemców;
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców;
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- 10) kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra;
- 11) przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka;
- 12) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- 13) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- 14) wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspieranie uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 15) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków;

2. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków

zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli i rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (działaniami wojennymi na terenie Ukrainy) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 8) poszerzanie wiedzy uczniów na temat zapobiegania rozprzestrzenianiu się choroby zakaźnych przeciwdziałania chorobom cywilizacyjnym.
- 9) wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w tym korzystania ze sztucznej inteligencji.
- 10) poszerzanie wiedzy uczniów na temat konsekwencji nadużywania multimedii (uzależnienie cyfrowe).
- 11) wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej.

3. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom, dotyczących skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii.

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków oraz ich rodziców, lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. działania wojenne na Ukrainie).
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
- 5) udostępnianie informacji o możliwościach różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy.

4. Działalność profilaktyczna

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenia działań profilaktycznych wobec uczniów.
- 5) wspieranie uczniów, u których zaobserwowano uzależnienie od technologii cyfrowych, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych, wczesnego rozpoznawania zagrożenia używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, suplementów diety oraz umiejętności i podejmowania interwencji profilaktycznej, profilaktyki i rozwiązywania problemów wynikających z używania alkoholu, w tym w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie oraz uzależnień behawioralnych;
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- 6) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli i rodziców) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
- 7) Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielanie adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej

W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów, rodziców i nauczycieli. W szkole prowadzona jest stała praca nauczycieli nad relacjami rówieśniczymi, a trudności uczniów związane z przestrzeganiem akceptowalnych społecznie norm i zasad są pokonywane, dzięki realizacji licznych programów profilaktycznych, skierowanych głównie do uczniów i wychowawców.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie - tak wskazało 93% ankietowanych uczniów klas IV – VIII, 95% ankietowanych rodziców również twierdzi, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. Troskę o bezpieczeństwo uczniów wskazało 55 % nauczycieli jako mocną stronę szkoły.

Uczniowie chętnie przychodzą w bieżącym roku szkolnym do szkoły – 71% uczniów z klas VII-VIII tak uważa, zaś rodzice potwierdzają to w 84%. W klasach młodszych widać większą niechęć do uczęszczania do szkoły (64% uczniów klas IV-VI). Uczniowie jako przyczynę niechęci przychodzenia do szkoły wskazują wczesne wstawanie - na godzinę 7.00 (twierdzą, że dla nich to zbyt wczesna pora), przemęczenie ilością godzin lekcyjnych w ciągu dnia, niską użyteczność zdobywanej wiedzy, nudę, chęć spędzania tego czasu z rodziną lub na rozwijaniu zainteresowań i pasji.

Uczniowie dobrze czują się w swoich klasach – tak uważa 88% ankietowanych uczniów klas VII-VIII, 90% uczniów klas IV -VII i 81% ankietowanych rodziców. Uczniowie, którzy nie

czują się dobrze w swojej klasie podali jako przyczynę poczucie odrzucenia przez grupę, wyśmiewanie, bycie świadkiem agresywnych zachowań rówieśników z klasy, padły konkretne imiona rówieśników, z którymi mają konflikt.

Uczniowie wiedzą do kogo należy się zwracać z problemami – 88% uczniów wskazało taką odpowiedź w ankiecie, zaś rodzice potwierdzają to w 98%. Nauczyciele wskazali w mocnych stronach szkoły rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych – 63% oraz pracę wychowawczą nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkolnych (75%). Na lekcjach z wychowawcą najczęściej rozwiązywano bieżące problemy wychowawcze, omawiano tematy dotyczące szacunku, tolerancji, kultury osobistej, integrowanie uczniów, bezpieczeństwo w Internecie i radzenie sobie z agresją. Połowa ankietowanych uczniów wskazuje rozwiązywanie sytuacji trudnych w klasie jako najważniejsze zagadnienie do poruszenia na godzinach wychowawczych. Uwagę zwraca, że 49% ankietowanych uczniów klas VII-VIII uważa, że nauczyciele nie zauważają ich problemów, i pomimo, że wiedzą do kogo zwrócić się o pomoc w trudnej sytuacji, tej pomocy nie szukają w swojej szkole, częściej zwracając się do rówieśników, co może wynikać z naturalnej w okresie dojrzewania potrzeby akceptacji i wsparcia rówieśniczego i podważania autorytetów ze świata dorosłych.

Jak wynika z przeprowadzonej ankiety, uczniowie spotkali się w szkole z:

- agresją słowną – 51% uczniów, 49% rodziców potwierdza opinię uczniów, zaś 66 % nauczycieli dostrzega agresję słowną jako zagrożenia w zachowaniu swoich uczniów. (zauważalny wzrost w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym, prawdopodobnie wynikający z wpływów treści, z którymi uczniowie spotykają się w Internecie)
- agresją fizyczną – 18% uczniów z klas IV - VI, jednak w starszych klasach jest to już 64 % ankietowanych, rodzice – 30% zaś 40% nauczycieli dostrzega w zachowaniu swoich uczniów
- paleniem e – papierosów - 19% uczniów udzieliło takiej odpowiedzi, 14% rodziców potwierdza, a 11% nauczycieli odpowiedziało, że zetknęło się z tym zjawiskiem w szkole.
- przemoc w Internecie - 23% uczniów doświadczyło przemocy w Internecie (obrażanie, ośmieszanie i niestosowne komentarze) 44% nauczycieli dostrzega zagrożenie uzależnieniem uczniów od korzystania z urządzeń telekomunikacyjnych., zaś 30% nauczycieli uważa, iż „Bezpieczeństwo w Internecie, w tym krytyczna analiza informacji dostępnych w sieci” powinno być ważnym zagadnieniem w pracy wychowawczo – profilaktycznej w bieżącym roku szkolnym 2026/2027. 47% rodziców również uważa bezpieczeństwo w sieci za istotne zagadnienie w profilaktycznych działaniach szkoły (wyraźny wzrost w porównaniu z badaniem z zeszłego roku, świadczący o wzroście świadomości rodziców).
- 52% nauczycieli dostrzega u uczniów niski poziom wrażliwości na potrzeby innych.

- 72% nauczycieli dostrzega brak motywacji do nauki, (widoczny wzrost w porównaniu z ubiegłym rokiem szkolnym)
- 30% nauczycieli zauważa brak szacunku wśród uczniów, uczniowie wskazują to zagadnienie jako temat do realizacji na lekcji z wychowawcą. (poprawa wyniku w porównaniu z ubiegłorocznym)
- 44% ankietowanych nauczycieli wskazuje to zagadnienie jako najważniejsze w roku szkolnym 2026/2027 do pracy wychowawczo – profilaktycznej, na równi z radzeniem sobie z agresją oraz zwracaniem uwagi na uczniów izolowanych.

Najważniejsze zagadnienia w pracy wychowawczo – profilaktycznej w roku szkolnym to:

- Rozwiązywanie sytuacji trudnych w klasie: 59% uczniów, 63% nauczycieli.
- Kultura osobista uczniów: 35% uczniów, 36% nauczycieli.
- Promowanie zdrowego stylu życia: 40% uczniów, 19% nauczycieli, 51% rodziców tak uważa.
- Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych: 41% ankietowanych nauczycieli wskazuje potrzebę realizowania zagadnienia, 69% rodziców potwierdza.
- Radzenie sobie z agresją: 34% uczniów i 52% nauczycieli i 73% rodziców.

W obecnej diagnozie uwzględniono w sposób szczególny radzenie sobie uczniów z kryzysem psychicznym oraz ocenę ich stanu psychicznego. Przeprowadzone badanie wykazało, że uczniowie w większości dzielą się z rodzicami swoimi przeżyciami i emocjami, których doświadczają w szkole (takiej odpowiedzi udzieliło 78 % uczniów), potwierdziło to również 63 % rodziców, mówiąc, że dzieci często zwracają się do nich z problemami, oraz 29 % stwierdziło, że dzieci robią to, ale tylko czasem.

Aż 27% rodziców zauważa problemy z koncentracją swoich dzieci, 21% dostrzega nadmierną złość i frustrację, ponadto 20 % rodziców widzi smutek i przygnębienie swoich dzieci. Wśród rodziców uczniów klas starszych (7-8) pojawiają się dodatkowo odpowiedzi wskazujące na wycofanie się z kontaktów rówieśniczych (16 % rodziców zauważa ten problem). W klasach starszych rodzice wskazali, jako istotne zadanie profilaktyczne szkoły, uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych -73%.

Uczniowie natomiast jako największy problem wskazują problemy z koncentracją (25%) i ze snem (20% uczniów klas IV – VIII), natomiast wśród uczniów klas VII-VIII ta grupa stanowi 34 % wszystkich ankietowanych.

Aż 40 % uczniów z klas IV – VI w sytuacji problemowej odczuwa objawy somatyczne, takie jak ból brzucha i głowy. 30% uczniów z tej grupy w sytuacji trudnej szuka pomocy u nauczycieli lub rodziców. W starszej grupie badanej (klasy VII -VIII), niestety, tylko 4% ankietowanych wskazało, że szuka pomocy w szkole. Najczęściej młodzież szuka wsparcia wśród rówieśników, z którymi w trudnej sytuacji rozmawia 55% ankietowanych. 32% ankietowanych uczniów, gdy przeżywa trudne chwile w życiu, wtedy odczuwa niechęć do chodzenia do szkoły, co przekłada się na niższą frekwencję i potęguje ich problemy.

Zarówno rodzice, jak i nauczyciele zauważają u uczniów uzależnienie od komputera i urządzeń telekomunikacyjnych a więc istnieje potrzeba kontynuacji projektu „Bezpieczni

w Internecie”: 73% uczniów poszukuje w Internecie informacji/materiałów do szkoły, 51% uczniów spędza w Internecie więcej czasu, niż planuje, 21 % uczniów czasami nie wysypia się z powodu zajmowania się Internetem, a 20% zaniedbuje naukę. 83% rodziców twierdzi, że kontroluje, co dzieci robią w Internecie. Wskazana jest tematyka szkoleń zarówno dla rodziców jak i nauczycieli: radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi, szkodliwe używki, w tym narkotyki, dopalacze, e – papierosy, zagrożenia wynikające z aktywności w Internecie.

Szkoła bardzo dużą wagę przykładą do kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich, propaguje uniwersalne wartości głoszone przez patrona – Jana Pawła II: 35% uczniów klas VII – VII brało udział w wydarzeniach kształtujących postawy patriotyczne, państwowe, 84% uczniów - w zabawach i wydarzeniach o charakterze integracyjnym, 35% uczniów – w pogadankach, prelekcjach dotyczących bezpieczeństwa, zdrowego trybu życia i profilaktyki uzależnień. 23% uczniów – wydarzeniach kultywujących tradycje rodzinne i regionalne, 75.4% uczniów – wyjścia do kin, teatrów i muzeów, 41% uczniów – w działaniach samorządowych i wolontaryjnych, 65% uczniów brało udział w różnych konkursach. Uczniowie mają świadomość, że w sytuacjach trudnych, nie są pozostawieni sami sobie - 91% uczniów wie do kogo w szkole może się zwrócić o pomoc, gdy ma kłopoty i trudności.

Czynniki chroniące w warunkach naszej szkoły:

- znajomość zasad obowiązujących w szkole,
- kontrolowanie zachowań uczniów przez rodziców i nauczycieli,
- rozwiązywanie na bieżąco problemów wychowawczych,
- uczestnictwo rodziców w życiu szkoły, dobra współpraca z rodzicami,
- wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych,
- dostęp do zajęć pozalekcyjnych, dostosowanych do potrzeb uczniów,
- przyjazny dla uczniów klimat w szkole, poczucie bezpieczeństwa,
- dobre samopoczucie w zespole klasowym,
- wiedza uczniów na temat szkodliwości używek i uzależnień,
- zainteresowanie rodziców potrzebami swoich dzieci.
- wiedza uczniów na temat: Do kogo w szkole mogą się zwrócić ze swoimi problemami?

Czynniki ryzykownego zachowania:

- zachowania agresywne: agresja słowna i fizyczna
- wykorzystywanie Internetu niezgodne z przyjętymi zasadami etycznymi
- zachowania agresywne w Internecie – obrażanie, wyzwiska, poniżające komentarze,
- brak motywacji do nauki,
- niski poziom wrażliwości na potrzeby innych,
- niski poziom kultury osobistej uczniów.

Działania w roku szkolnym 2026/2027:

W obszarze profilaktyki uzależnień uczniowie i rodzice pozytywnie postrzegają działania w ramach projektów profilaktycznych. Są one najbardziej skuteczne, interesujące dla uczniów,

dlatego będą kontynuowane w bieżącym roku szkolnym. Są to następujące projekty: „Dokonuję właściwych wyborów” dla klas V, „Nie pal przy mnie, proszę!” dla klas I, „Żyjemy zdrowo, bez nałogów” dla uczniów klas 0-VIII.

Projekt „Bezpieczni w Internecie” będzie kontynuowany w bieżącym roku szkolnym w klasach I – VIII.

W celu wzmocnienia działań przeciwko agresji słownej i fizycznej, będzie kontynuowany projekt „Stop agresji” w klasach I – VIII.

W obszarze działań wychowawczych istotna będzie praca nauczycieli w zakresie motywowania uczniów do nauki, odbudowywania dobrych relacji w zespołach klasowych. Budowanie dobrych relacji z uczniami z Ukrainy.

W obszarze wychowania do wartości najbardziej cenne wychowawczo są zajęcia ciekawe, nieszablonowe, nowocześnie przygotowane, angażujące do działania całe zespoły klasowe. – takie często obserwowano. Szczególne znaczenie w kształtowaniu właściwych postaw i zaangażowania społecznego mają działania Szkolnego Zespołu Wolontariatu: przeprowadzenie świątecznej zbiórki dla potrzebujących, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy – udział wolontariuszy w zbieraniu pieniędzy, zaangażowanie w zbiórki organizowane przez Fundację Pomocy Humanitarnej REDEMPTORIS MISSIO; Akcja pomocy dla zwierząt – zbiórka karmy dla zwierząt z Przyluliska w Jadowie. Współpraca ze Stowarzyszeniem Rodziców i Przyjaciół Dzieci Niepełnosprawnych „Nadzieja”. W naszej szkole odbywa się wiele wycieczek mających na celu kształtowanie tożsamości narodowej, lekcje muzealne, udział w konkursach o tematyce patriotycznej. Dlatego należy tak podejmować działania, by zainteresować nimi jak najwięcej uczniów. Szczególne jest tu znaczenie wolontariatu, który będzie kontynuowany.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- 1) wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej;
- 2) wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, w tym uczniów z Ukrainy;
- 3) odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w klasie;
- 4) motywowanie uczniów do nauki;
- 5) rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości;
- 6) wychowanie do wartości, kształtowanie u uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, respektowanie norm społecznych;
- 7) przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka;
- 8) budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- 9) przeciwdziałanie agresji i uzależnieniom od technologii cyfrowej;
- 10) przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- 11) troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców;
- 12) rozwijanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, z uwzględnieniem umiejętności dokonywania krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;

- 13) minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy, w jakiej znaleźli się uczniowie przybyli z tego państwa.
- 14) rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- 15) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

Zadania profilaktyczne programu to:

- 1) respektowanie norm społecznych, zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole;
- 2) nauka i utrwalanie znajomości zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły;
- 3) promowanie zdrowego stylu życia: zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej;
- 4) kształtowanie zachowań służących zdrowiu, nauka udzielania pierwszej pomocy;
- 5) rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym sytuacji korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu narkotyków);
- 6) eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej;
- 7) wskazywanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji;
- 8) wskazywanie niebezpieczeństw w sieci, w tym cyberprzemocy, nauka bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- 9) wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość;
- 10) uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.
- 11) uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- 3) inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

- 4) stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- 5) współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- 6) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 7) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- 8) monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły;
- 9) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.
- 10) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- 11) nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2.Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami.
- 2) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego, który jest uchwalony przez Radę Rodziców;
- 3) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych.
- 4) uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 5) uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3.Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- 3) reagują na przejawy agresji, depresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych;
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;

- 5) udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- 6) wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli;
- 7) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- 8) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- 9) wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia
- 10) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym i przedszkolnym, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie:
 - a) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej, z sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich;
 - b) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym i przedszkolnym, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych;
 - c) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
 - d) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
 - e) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
 - f) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
 - g) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
 - h) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
 - i) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
 - j) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
 - k) dbają o dobre relacje uczniów w klasie,

- 2) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- 3) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 4) podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- 3) promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- 4) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- 5) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- 6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog specjalny:

- 1) Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami. w:
 - a. rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b. prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku szkolnym i przedszkolnym,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
2. Udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
3. Współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
4. Przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

7. Pedagog szkolny/psycholog:

- 1) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- 2) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;

- 3) organizuje uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- 4) współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki;
- 5) zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- 6) współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- 7) współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- 8) wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami (w tym z uczniami z Ukrainy) w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, w udzielaniu im wsparcia.

8.Rodzice:

- 1) współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- 7) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- 8) Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły.

9.Samorząd Uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- 4) współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Tuszczu

2. Ośrodek Pomocy Społecznej w Tłuszczu
3. Komisariat Policji w Tłuszczu
4. Komenda Powiatowa Policji w Wołominie
5. Urząd Miasta i Gminy Tłuszcz
6. Świetlice Środowiskowe w Tłuszczu
7. Punkt Pomocy Dziecku i Rodzinie
8. Centrum Kultury, Sportu i Rekreacji w Tłuszczu
9. Biblioteka Publiczna w Tłuszczu
10. Społeczne Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej
11. Sąd Rejonowy w Wołominie
12. Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wołominie
13. Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wołominie
14. Kościoły: Rzymskokatolicki pw. Przemienienia Pańskiego, Rzymskokatolicki pw. Bł. Męczenników Podlaskich
15. Siatkarskie Ośrodki Szkolne
16. Stowarzyszenie Od- Nowa
17. Stowarzyszenie Rodziców i Przyjaciół Dzieci Niepełnosprawnych „Nadzieja”
18. Fundacja Pomocy Humanitarnej REDEMPTORIS MISSIO.

VII. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Data	Tematyka
01.09.2026	Inauguracja roku szkolnego 2026/2027 Pasowanie klas I
01.09.2026	Udział w uroczystościach rocznicy Wybuchu II Wojny Światowej.
18.09.2026	Akcja „Sprzątanie świata” klasy IV - VIII
14.10.2026	Dzień Edukacji Narodowej
30.10.2026	Obchody Święta Zmarłych, oddanie czci Zmarłym. Uporządkowanie miejsc Pamięci Narodowej.
10.11.2026	Dzień Niepodległości.
22.12.2026	Spotkania opłatkowe w klasach.
Styczeń 2027	Dzień Babci i Dziadka
03.05.2027	Rocznica Konstytucji 3 Maja

18.05.2027	Święto Szkoły
01.06.2027	Dzień Dziecka
23.06 – 27.06.2027	Zakończenie roku szkolnego w oddziałach przedszkolnych
24.06.2027	Pożegnanie klas ósmych
25. 06.2027	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych kl. I-VII

VIII. CELE SZCZEGÓŁOWE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

- 1. Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.**
- 2. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy z zespołem zróżnicowanym, komunikowania się z rówieśnikami, w tym z uczniami z Ukrainy i dorosłymi.**
- 3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wspieranie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych i pracę projektową.**
- 4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi. Promowanie aktywności off-line. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i wsparcie w kryzysach psychicznych. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.**

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

1. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO UCZNIÓW

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje cel wychowania przedszkolnego, zadania profilaktyczno-wychowawcze przedszkola, oddziału przedszkolnego zorganizowanego w szkole podstawowej i innej formie wychowania przedszkolnego, zwanych dalej „przedszkolami”, oraz efekty realizacji zadań w postaci celów osiągniętych przez dzieci na zakończenie wychowania przedszkolnego.

Celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania – uczenia się, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
Zapoznanie z nazwą swojego kraju i jego stolicy.	• oglądanie mapy świata i zaznaczanie na niej Polski, zwrócenie uwagi na to, że Polska leży w Europie, • umieszczenie w sali mapy Polski i zaznaczenie na niej stolicy, • zapoznanie z legendą o Warszawie	Dziecko: • kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej, przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej, • odczuwa i wyjaśnia przynależność do rodziny, grupy przedszkolnej, itp.,
Zapoznanie z symbolami narodowymi (godłem, flagą, hymnem).	• umieszczenie w widocznym miejscu w sali przedszkolnej godła Polski, • przedstawienie symboli narodowych, • przyglądanie się fładze Polski wywieszanej przed budynkiem szkoły z okazji świąt narodowych,	

	• utworzenie czasowego kącika tematycznego „Moja Ojczyzna”, • udział w obchodach rocznic świąt państwowych, przedstawienie ważniejszych świąt państwowych	
Przedstawienie wybranych symboli związanych z regionami Polski, ukrytych w podaniach, przysłowiach, legendach i bajkach	• organizowanie zajęć na temat wybranych regionów Polski, • słuchanie opowiadanych lub czytanych legend polskich, bajek i baśni	
Poznanie swojej miejscowości.	• organizowanie spacerów po okolicy, ze zwróceniem uwagi na obiekty użyteczności publicznej (wycieczki edukacyjne) i podkreśleniem ich znaczenia dla mieszkańców, • wykonanie gazetki lub albumu o miejscu zamieszkania	
Poznanie sylwetki słynnego Polaka – patrona szkoły.	• prowadzenie gazetki o Janie Pawle II, • czytanie książek dotyczących życia Jana Pawła II, • udział w „Tygodniu papieskim”, np.: udział w konkursie, odwiedzenie pomnika Jana Pawła II w Tłuszczu, • oglądanie kącika patrona w budynku szkoły podstawowej, • urodziny Patrona -wystawa prac dziecięcych, pogadanki, oglądanie albumów ze zdjęciami	

Podtrzymywanie tradycji przedszkolnych/szkolnych.	• udział w Święcie Szkoły, • włączanie się do organizacji uroczystości szkolnych	
Zapoznanie dzieci z ich prawami i obowiązkami	• wprowadzenie kodeksu zachowań dziecka, • zawarcie kontraktu grupowego	
Wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną.	• organizowanie warsztatów dla rodziców, • organizowanie uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka, występów z okazji Święta Rodziny	

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy z zespołem zróżnicowanym, komunikowania się z rówieśnikami, w tym z uczniami z Ukrainy i dorosłymi

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
Rozwijanie umiejętności posługiwania się zwrotami grzecznościowymi podczas powitania, pożegnania, sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania	• dostarczanie właściwych wzorców zachowania, m.in. poprzez postępowanie nauczyciela, teatryki, pogadanki, bajki, • omawianie na zajęciach sposobu zachowania się w miejscach publicznych, odgrywanie scenek, • wykorzystywanie sytuacji dnia codziennego do zwracania uwagi na sposób bycia, komunikowania się z innymi, zwracania się do innych	Dziecko: • zna swoje prawa i obowiązki, • czuje się członkiem grupy, • poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej, • uczy się zauważać drugiego człowieka, • uczestniczy w niesieniu pomocy drugiemu

Tworzenie i respektowanie zasad w zabawie w grupie; rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie	• zawarcie kontraktu grupowego, • wzmacnianie zachowań pozytywnych, • ustalenie konsekwencji nie przestrzegania kontraktu grupowego, • wyznaczanie dyżurnych, • dbanie o salę, zabawki i sprzęt • omawianie zasad obowiązujących podczas zabawy swobodnej, • prowadzenie zabaw integrujących grupę, • stosowanie pracy w grupach	człowiekowi, w tym uczniom z zagranicy-rówieśnikom z Ukrainy.
Obdarzanie uwagą innych dzieci oraz dorosłych	• prowadzenie zabaw i gier rozwijających koncentrację uwagi, • wprowadzenie zasady oczekiwania na swoją kolej w czasie zajęć grupowych	
Zapoznanie z prawami dziecka	• zorganizowanie zajęć dotyczących praw dziecka • umieszczenie praw dziecka na tablicy informacyjnej, • pilnowanie przestrzegania kodeksu grupowego	
Podjęmowanie działań ograniczających pojawiające się przypadki agresji słownej.	• uczenie dzieci pokojowego rozwiązywania konfliktów, • zwracanie uwagi dzieci na pozytywne zachowania kolegów, • stosowanie dramy podczas zajęć	

Uwrażliwianie na potrzeby ludzi i zwierząt	• zachęcanie do pomocy koleżeńskiej (np.: w szatni, w trakcie ubierania się), • zachęcanie wychowanków i pomaganie im we wszelkich działaniach na rzecz innych, • włączanie się do akcji charytatywnych zorganizowanych w szkole, • gromadzenie pokarmu dla zwierząt i dokarmianie ich zimą, • prowadzenie hodowli rybek w akwarium.	
--	--	--

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wspieranie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych i pracę projektową.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
Prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego.	• spotkania z rodzicami pracującymi w ciekawych miejscach, • organizowanie wycieczek do różnych miejsc pracy, np.: do apteki, na pocztę, • przybliżanie zawodów na zajęciach, • rozwijanie umiejętności opowiadania o sobie, np.: co dziecko lubi, czym się interesuje, itp.	Dziecko: • potrafi powiedzieć, co lubi robić, określić, w czym jest dobre, • wymienia nazwy zawodów wykonywanych przez najbliższe mu osoby, • opowiada, kim chciałoby zostać, • uczestniczy w podejmowaniu

		decyzji dotyczących grupy
Kształtowanie przynależności narodowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury.	• zorganizowanie wycieczki do teatru, • udział w koncertach muzycznych organizowanych w szkole, np. Filharmonię Narodową. • nauka piosenek i tańców ludowych, • oglądanie reprodukcji znanych dzieł sztuki podczas zajęć, • odwiedzanie wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu	Dziecko: • rozwija zainteresowanie kulturą, potrzebę uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych
Edukacja czytelnicza i medialna.	• udział w zajęciach bibliotecznych, • stworzenia kącika czytelniczego, • zorganizowanie wymiany książek, • codzienne czytanie polskiej literatury dziecięcej podczas odpoczynku, • udział w akcji Cała Polska Czyta Dzieciom	
Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.	• zajęcia z kodowania, • prowadzenie eksperymentów i doświadczeń, • tworzenie prac plastycznych z różnorodnego materiału i wg zainteresowań oraz pomysłów dzieci,	

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi Promowanie aktywności off-line. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i wsparcie w kryzysach psychicznych. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Zachęcanie i

wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania	Proponowane metody	Efekty działań wychowawczych
Zapoznanie z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nie przestrzegania jej. Utrwalanie zasad bezpiecznego pobytu w oddziale przedszkolnym.	• nauka prawidłowego korzystania z toalety, mycia rąk, mycia zębów, • utrwalanie szczególnych zachowań prozdrowotnych (mycie rąk, dezynfekcja), • udział w programie „Dzieciństwo bez próchnicy”, • nauka ubierania się stosownie do pogody, • wprowadzenie zasady posługiwania się umiarkowanym głosem w kontaktach z innymi, • spotkania z pielęgniarką • udział w programach profilaktycznych dotyczących zdrowia: „Dbam o zdrowie, w tym realizacja programu: „Nie pal przy mnie, proszę”, „Żyjemy zdrowo, bez nałogów”	Dziecko: • rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą, • zna i przestrzega zasad higieny osobistej • stosuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu • potrafi, przy pomocy rodziców, kontaktować się z nauczycielem poprzez Teams • zna i przestrzega zasad pracy zdalnej
Wdrażanie uczniów do utrzymywania porządku	• prowadzenie kącików zainteresowań, • wprowadzenie funkcji dyżurnego, • przestrzeganie umów zawartych w grupie,	

Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa	• wprowadzenie norm zachowań w pomieszczeniach przedszkolnych, na placu zabaw, na boisku, w czasie spaceru, wycieczki, • nauka numerów alarmowych, • odgrywanie scenek, • zorganizowanie spotkania z policjantem, strażakiem, ratownikiem medycznym, • nauka przechodzenia przez ulicę, • rozpoznawanie znaków obowiązujących pieszych, • nauka znaczenia świateł w sygnalizacji świetlnej	
Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	• promowanie zdrowego żywienia, • prezentowanie przez dzieci posiłków przynoszonych z domu, • zachęcanie do picia wody niegazowanej, soków, kompotów oraz spożywania warzyw i owoców, • przezwyciężanie niechęci do niektórych potraw, • obchodzenie urodzin, imienin z wykorzystaniem zdrowych przekąsek, np.: koreczki, suszone owoce, orzechy,	
Przedstawienie zagrożeń płynących z mediów, Internetu	• spotkanie z policjantem, psychologiem, • omawianie zasad korzystania z Internetu w czasie zajęć, • przypomnienie zasad pracy przy komputerze	

Propagowanie aktywnego spędzania wolnego czasu	• codzienne wychodzenie na świeże powietrze, • prowadzenie zabaw i gier na boisku szkolnym, • zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych, • systematyczne prowadzenie zabaw ruchowych, ćwiczeń porannych i zestawów ćwiczeń gimnastycznych	
Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy	• spacerowanie w celu obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie wynikających z pory roku, • udział w tygodniu ekologicznym, • nauka na pamięć haseł o ochronie przyrody, • segregowanie śmieci, • wykonywanie prac plastycznych z użyciem surowców wtórnych • realizacja projektu Sanepidu „Czyste powietrze wokół nas”	

KLASY I – III

Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Zapoznanie z symbolami narodowymi i europejskimi. 2. Poznanie przez uczniów najbliższej okolicy, stolicy i innych miast polskich.	• Pasowanie na ucznia, • udział w obchodach Święta Szkoły, • poznanie roli sztandaru szkoły,	Uczeń: • kształtuje w sobie poczucie tożsamości narodowej,

3. Poznanie swojej miejscowości. 4. Poznanie sylwetki słynnych Polaków, patrona szkoły. 5. Podtrzymywanie tradycji szkolnych. 6. Kulturowanie tradycji związanych z regionem. 7. Wskazywanie wzorców i autorytetów moralnych.	• pogadanki, wycieczki edukacyjne, • nauka hymnu państwowego, • udział w uroczystościach szkolnych i gminnych, • przygotowanie się do uroczystości o wymowie patriotycznej (kotylion, strój galowy), • oglądanie filmów, audycji telewizyjnych i innych, • odwiedzanie Muzeum Ziemi Tuszczańskiej oraz miejsc pamięci narodowej, • realizacja projektu „Tydzień Papieski”.	przynależności do społeczności lokalnej i regionalnej
1. Wdrażanie do podejmowania zadań i odpowiedzialności za ich realizację (trójki klasowe, pełnienie dyżurów). 2. Wspólne organizowanie imprez klasowych, niektórych zajęć, dekoracji klasy itp. 3. Samopomoc koleżeńska, opieka nad salą. 4. Kształtowanie postaw ograniczonego zaufania do osób nieznanomych. 5. Wzmacnianie u uczniów właściwego zachowania w szkole.	• wybory samorządu klasowego, przydział czynności, współuczestniczenie uczniów w przygotowaniu imprez klasowych, pomoc słabszym, niepełnosprawnym, chorym, • znajomość i przestrzeganie kontraktu klasowego	Uczeń: • ma poczucie przynależności do klasy, • współdziała w grupie, • uczy się postaw społecznych, • wychowuje się do demokracji i samorządności, • zwraca się o pomoc do dorosłych w sytuacjach trudnych.
1. Omówienie z uczniami praw i obowiązków dziecka w rodzinie. 2. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną. 3. Przekazywanie systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczegółna opieka nad dziećmi z rodzin	• pogadanki, • organizowanie Dnia Dziecka, Dni Rodziny, • dofinansowanie obiadów, pomoc dzieciom z rodzin ubogich, patologicznych, • współpraca z instytucjami wspomagającymi.	Uczeń: • rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka, • zna numery telefonów instytucji wspomagających,

patologicznych i zagrożonych patologią. 5. Zapoznanie z podstawowymi prawami ucznia, dziecka, człowieka. Przekazanie informacji o tym, gdzie należy szukać pomocy np. w sytuacjach naruszania nietykalności, przemocy itp. 6. Wdrażanie do współpracy, jako formy zapobiegania agresywnemu zachowaniu.		• wie, gdzie należy szukać pomocy w sytuacjach, gdy zagrożone jest jego zdrowie i życie oraz zdrowie i życie jego bliskich, znajomych, • rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie.
---	--	---

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy z zespołem zróżnicowanym, komunikowania się z rówieśnikami, w tym z uczniami z Ukrainy i dorosłymi.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
7. Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w Statucie Szkoły oraz Kodeksie Ucznia. 8. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem mogących się pojawić w przyszłości problemów natury społeczno-emocjonalnej (choroby, sytuacja materialna, patologie, przemoc w rodzinie, i inne). 9. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej (uczenie tolerancji i akceptacji, umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych).	• ankieta, wywiad, • zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, • rozmowy, • pogadanki, filmy. • Tydzień Adaptacyjny dla klas I, • zajęcia integracyjne dla uczniów klas I „Kto może mi pomóc?” • Andrzejki, walentynki, zabawa karnawałowa, wigilia klasowa, wycieczki, zabawy klasowe, • Prowadzenie zajęć z etyki celem zapoznania uczniów z różnymi systemami wartości.	Uczeń: • zna swoje prawa i obowiązki, • czuje się członkiem zespołu klasowego, • poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej, • uczy się zauważać drugiego człowieka, • uczestniczy w niesieniu pomocy drugiemu,

10. Podejmowanie działań ograniczających pojawiające się przypadki przemocy słownej. 11. Integrowanie społeczności klasowej. 12. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 13. Kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych narodów, kultur i religii, w tym Ukrainy ze względu na uczęszczające do nas dzieci z tego kraju. 14. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych(wolontariat). 15. Budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt. 16. Uczenie niesienia pomocy innym osobom (chorym, niepełnosprawnym, samotnym, potrzebującym) – kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra. 17. Rozwój doradztwa zawodowego.	• uczenie rozwiązywania konfliktów, wdrażanie do asertywności (np. drama) • wskazywanie wzorców pozytywnego zachowania poprzez spotkania z autorytetami (np. sportowcami), specjalistami, treningi zachowania, • udział w akcjach charytatywnych, • Kartki świąteczne dla hospicjum oraz dla Stowarzyszenia Rodziców i Przyjaciół Dzieci Niepełnosprawnych „Nadzieja”, koncert w wykonaniu wolontariuszy należących do szkolnego chóru, • zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, • przygotowanie kramików z atrakcjami na zabawach szkolnych i pikniku rodzinnym, • czytanie literatury dziecięcej przez starszych uczniów młodszym kolegom, • wielkanocna akcja „Paczka 2027”, „Adopcja serca”,- współpraca z Fundacją Misyjną Salvatti, • współpraca z przytuliskiem w Jadowie, • zaangażowanie w zbiórki organizowane przez Fundację Pomocy Humanitarnej REDEMPTORIS MISSIO:	
---	--	--

	„Kup pan szczotkę”; „Opatrunek na ratunek”; „Podaj mydło”, • nowoczesne zawody – lekcje, spotkania z rodzicami prezentującymi swoje zawody.	
1. Organizowanie pomocy koleżeńskiej. 2. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej, itd.	• pogadanki, • psychodramy, • dyskusje. • Pomoc koleżeńska jest ok. – pomoc dzieciom młodszym w odrabianiu prac domowych oraz czytanie literatury dziecięcej dzieciom przebywającym w świetlicy (działanie Szkolnego Wolontariatu).	Uczeń: • uczy się wrażliwości na potrzeby innych, • przyswaja sobie podstawowe zasady tolerancji
1. Rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań pod kątem uczciwości, eliminowanie np. ściągania, wyręczania się innymi, wykorzystywania innych.	• zawieranie kontraktów klasowych, • rozmowy, • psychodramy, • filmy, • spotkania z policjantem, • kontakty z rodzicami, • spektakle profilaktyczne	Uczeń: • uczy się uczciwości, odpowiedzialności, asertywności, dokonywania słusznych wyborów

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wspieranie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych i pracę projektową.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
---------	--------------------	----------------------------------

1. Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. 3. Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. 4. Edukacja czytelnicza i medialna. 5. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 6. Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. 7. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 8. Motywowanie uczniów do nauki. 9. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 10. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	• zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych w Tłuszczu i innych miejscowościach. • pogadanki, • konkursy, • spotkania edukacyjno-okolicznościowe w Bibliotece Publicznej, Muzeum Ziemi Tłuszczańskiej, zajęcia prowadzone przez nauczycielki biblioteki, • udział w konkursach wiedzy, • realizacja projektu „Tydzień książki” • Spotkania tematyczne z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym. • Innowacja pedagogiczna – „Listy w butelce – polonistyczne przygody drugoklasistów”	Uczeń: • kształci postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako podstawy tożsamości narodowej, • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, • kształtuje umiejętność uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym
1. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew itd.	• konkursy piosenki, plastyczne, biblioteczne, • inscenizacje, wystawki książek,	Uczeń: • podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze,

2. Przygotowanie przedstawień z okazji uroczystości klasowych, świąt (np. Dzień Matki). 3. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania czasu wolnego i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.	• spotkania z autorami podręczników i książek dla dzieci i młodzieży	• poznaje rolę oraz znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka
1. Zapoznanie uczniów ze środowiskiem lokalnym, instytucjami publicznymi, rodzajami i sposobami spraw załatwianych w tych instytucjach. 2. Zapoznanie uczniów z przeznaczeniem i obsługą nowoczesnych urządzeń technicznych. 3. Dostrzeganie różnic między rzeczywistością a przekazem medialnym. 4. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.	• Wycieczki edukacyjne, • wywiady, • spotkania z ludźmi znanymi w środowisku, • zajęcia z uczniem zdolnym: przygotowanie do konkursów szkolnych, międzyszkolnych, np. ortograficzny,	Uczeń: • poznaje otaczający go świat fizyczny i społeczny, • odnajduje w nim swoje miejsce, • rozpoznaje swoje uzdolnienia, • stosuje wiedzę i umiejętności w życiu codziennym, • uczestniczy w konkursach wiedzy, • uczy się krytycznie i racjonalnie korzystać z oferty medialnej.

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi Promowanie aktywności off-line. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów i wsparcie w kryzysach psychicznych. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
---------	--------------------	----------------------------------

1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej. 2. Realizacja profilaktyki zdrowego uzębienia. 3. Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. 4. Udział uczniów w konkursach o tematyce zdrowotnej. 5. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 6. Kształtowanie umiejętności asertywnego zachowania się, „mówienia nie”, gdy ktoś namawia do zapalenia papierosa, zażycia narkotyku, spożycia alkoholu, wspólnego pobicia kolegi.	• pogadanki, • rozmowy, • spotkania z pielęgniarką, • fluoryzacja, • konkursy, • realizacja projektów i programów zdrowotnych	Uczeń: • rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą, • zna i przestrzega zasad higieny osobistej, • wie jakie są zagrożenia dla zdrowia
1. Wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły. 2. Uczenie prawidłowych zachowań w razie np. pożaru, wypadku, kradzieży. 3. Wdrażanie uczniów do umiejętnego organizowania warsztatu pracy i zachowania higieny psychicznej. 4. Zapoznanie dzieci z właściwym zachowaniem na wypadek alarmu. 5. Zapoznanie uczniów i rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły dotyczącymi bezpieczeństwa.	• realizacja projektu: „Bezpieczni w szkole, w drodze do szkoły i w kontaktach z nieznanymi” dla uczniów klas II • udział w akcji „Bezpieczna droga do szkoły”, • „Chroń się przed kleszczami, wszelkimi sposobami” dla uczniów klas III. • znajomość regulaminów sal lekcyjnych, wyjść i wycieczek, reguł gier i zabaw ruchowych, numerów alarmowych, • pogadanki, dyskusje w czasie lekcji, • spotkania z policjantem, filmy, • pokaz,	Uczeń: • zna podstawowe zasady bezpieczeństwa i higieny pracy, • stara się je przestrzegać, • wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, • zna telefony alarmowe, • wie, jak zachowywać się w szkole w czasie epidemii

	• konkursy plastyczne, • układanie harmonogramu dnia (sen, nauka, wypoczynek), • próbny alarm, • procedury zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole i postępowania w sytuacjach nietypowych,	
1. Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 2. Przedstawienie pozytywnego albo szkodliwego wpływu niektórych pokarmów na zdrowie człowieka. 3. Ukazywanie zagrożeń wynikających z palenia tytoniu, picia alkoholu, używania substancji psychoaktywnych. 4. Kształcenie umiejętności krytycznego wyboru informacji medialnych, efektywnego wykorzystywania technologii cyfrowych. 5. Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń ze strony mediów, skutków uzależnień od telewizji, Internetu, gier komputerowych. 6. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami oraz umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.	• spotkania z pielęgniarką, intendentką, • pogadanki w czasie lekcji, • przygotowywanie zdrowych posiłków, • udział w akcjach dla szkół (programy: owoce, warzywa), • realizacja projektów: „Niesamowity świat higieny jamy ustnej”, „Dbam o zdrowie”, dla uczniów klas I – III. • realizacja projektu „Nie pal przy mnie, proszę!” dla uczniów klas I, • realizacja projektu „Bezpieczni w Internecie” dla uczniów klas 0-VIII, • spotkanie z policjantką, • organizacja zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, • indywidualne rozmowy z pedagogiem,	Uczeń: • poznaje zasady zdrowego odżywiania się i ich wpływ na zdrowie i kondycję fizyczną, • dba o higienę własną i estetykę otoczenia, • stara się poprawnie wartościować i wybierać programy telewizyjne, programy komputerowe, gry i zabawy on-line oraz kontrolować czas korzystania z nich, • ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka, • w sposób odpowiedzialny posługuje się technologią dostosowaną do

	- współpraca z poradnią p-p, - stwarzanie sytuacji do wyrażania własnych emocji: prosta wypowiedź, rysunek, ćwiczenia i techniki dramowe, służące wyrażaniu uczuć przy jednoczesnym eliminowaniu negatywnych sposobów reagowania.	jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych, poznaje siebie, swoje zdolności i rozwija zainteresowania sprzyjające motywacji do uczenia się.
- Zapobieganie wadom postawy. - Zachęcanie do aktywnego wypoczynku w czasie wolnym. - Objęcie fachową opieką uczniów z wadami postawy.	- wycieczki piesze, gry i zabawy ruchowe, - lekcje wychowania fizycznego, - pozaekcyjne zajęcia sportowo-rekreacyjne, - realizacja programu „Stop zwolnieniom z W-f” - dostosowanie wysokości stolików i krzeseł do wzrostu uczniów, - ćwiczenia śródlekcyjne, - Tydzień Sportu, - udział w zawodach sportowych, - gimnastyka korekcyjna. - wyścigi rzędów dla klas I-III	Uczeń: - docenia znaczenie aktywności ruchowej, - przyjmuje prawidłową postawę ciała w różnych sytuacjach,
- Kształtowanie umiejętności obserwowania przyrody. - Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska. - Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy. - Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną.	- wycieczki po okolicy, udział w akcji „Sprzątanie świata”, - obchody Dnia Ziemi, - Tydzień Ekologiczny dla uczniów O-VIII, - Wiosenne Sprzątanie, - selektywna zbiórka surowców wtórnych,	Uczeń: - poznaje współzależność między człowiekiem, a środowiskiem naturalnym, - jest odpowiedzialny za stan środowiska

	• zajęcia, konkursy ekologiczne, • segregowanie śmieci.	swojej najbliższej okolicy
--	--	----------------------------

Klasy IV – VIII

Wychowanie do wartości: kształtowanie poczucia tożsamości narodowej z poszanowaniem dziedzictwa cywilizacyjnego Europy oraz przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, z uwzględnieniem praw i obowiązków.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, szacunku dla historii i tradycji, symboli narodowych, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów. 2. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami obywateli, zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 3. Zapoznanie z historią i tradycjami symboli narodowych. 4. Zapoznanie z sylwetkami sławnych Polaków. 5. Wskazywanie wzorców i autorytetów moralnych.	• uroczystości szkolne, środowiskowe (Święto Niepodległości, 3 Maja), • konkursy, wystawki, • wykonywanie okazjonalnych gazetek w holu szkoły, • wycieczki do miejsc pamięci narodowej, • dbanie o miejsca pamięci narodowej, symbole narodowe i insygnia szkolne oraz godne prezentowanie sztandaru szkolnego, • „Żywe” lekcje historii, • „Tydzień Papieski”	Uczeń: • posiada poczucie tożsamości narodowej, • wie, jak stać się dobrym obywatelem swego kraju i chce nim zostać, • poznaje historię i tradycje swojej okolicy i ludzi dla niej szczególnie zasłużonych, • zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje, • zapoznaje się z twórczością artystów w obrębie „małej ojczyzny”
1. Stwarzanie uczniom możliwości współdecydowania o klasie i szkole. 2. Pogłębienie znajomości i rozumienia zasad zawartych w Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji Praw Dziecka.	• praca w samorządzie klasowym i szkolnym, • opieka nad pracownią, terenem szkolnym, • organizowanie imprez klasowych i szkolnych, • praca w grupach, dyskusja, debata.	Uczeń: • przyswaja postawy społeczne, • uczy się demokracji i samorządności

3. Zapoznanie uczniów z zasadami funkcjonowania demokratycznego państwa. 4. Uczenie zasad demokracji poprzez stosowanie metod aktywnego nauczania. 5. Wykorzystywanie wyborów samorządowych i parlamentarnych do zapoznawania się z zasadami demokracji i uczenia się kultury politycznej.		
--	--	--

Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego oraz wychowawczej roli rodziny: kształtowanie stałych sprawności w czynieniu dobra, przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka, kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, uczciwości, efektywnej współpracy z zespołem zróżnicowanym, komunikowania się z rówieśnikami, w tym z uczniami z Ukrainy i dorosłymi.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Realizacja treści etyczno-moralnych zawartych w programach nauczania. 2. Tworzenie reguł współżycia klasowego. 3. Przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu. 4. Zapoznanie uczniów z odpowiedzialnością karną za konkretne wykroczenia popełniane przez nieletnich. 5. Wpajanie szacunku dla cudzej i prywatnej własności, eliminowanie kradzieży i niszczenia mienia.	- uroczystości szkolne, - realizacja treści zawartych w programach nauczania, - katechezy, - spotkania z pedagogiem, policjantem, - ankiety, dyskusje, debaty, wywiady, psychodramy, - zapoznanie ze szkolnymi regulaminami, - zapoznanie uczniów z procedurami szkolnymi w przypadku zachowań	Uczeń: - staje się wrażliwy na potrzeby innych, w tym uczniów z zagranicy-rówieśników z Ukrainy. - służy bezinteresowną pomocą, działa jako wolontariusz, - zna podstawowe zasady tolerancji,

6. Stała kontrola wypełniania obowiązku szkolnego pod kątem frekwencji. 7. Proponowanie wzorców osobowych zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego. 8. Kształtowanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. 9. Przygotowanie ucznia do świadomego i odpowiedzialnego uczestnictwa w ruchu drogowym, opartego na szacunku do drugiego człowieka. 10. Budzenie wrażliwości na potrzeby zwierząt. 11. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). 12. Uczenie niesienia pomocy innym osobom (chorym, niepełnosprawnym, samotnym, potrzebującym) – kształcenie stałych sprawności w czynieniu dobra. 13. Kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia i szacunku dla innych narodów, kultur i religii. 14. Organizacja zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.	nietypowych - omawianie konsekwencji, • Andrzejk, walentynki, zabawa karnawałowa, wigilia klasowa, • wycieczki, zabawy klasowe, • zbiórka karmy dla zwierząt w schronisku, • przygotowanie kramików z atrakcjami na zabawach szkolnych, pikniku rodzinnym, • czytanie literatury dziecięcej przez starszych uczniów młodszym kolegom, • Prowadzenie zajęć z etyki celem zapoznania uczniów z różnymi systemami wartości.	• postępuje zgodnie z zasadami Dekalogu, (czy nie powinno tu być bez powoływania się na dekalog – tolerancja religijna?) • rozwija zdolności dostrzegania wartości: prawdy, dobra, piękna, szacunku dla człowieka i kierowania się tymi wartościami, • uzasadnia, że konflikt w grupie może wynikać z różnych przyczyn (sprzeczne interesy, inne cele), • przedstawia sposoby rozwiązywania konfliktów oraz analizuje ich zalety i wady, • podaje cnoty obywatelskie: odpowiedzialność, troska o dobro wspólne, aktywność, przedsiębiorczość, solidarność, roztropność, tolerancja, odwaga cywilna,
1. Poszerzenie wiedzy na temat praw dziecka zawartych w Konwencji Praw Dziecka i jej przestrzegania w Polsce i innych krajach.	• pogadanki, • dyskusje, • organizowanie spotkań z udziałem członków rodziny	Uczeń: • pogłębia swoją wiedzę na temat rodziny i zasad jej funkcjonowania,

2. Realizacja programu Wychowania prorodzinnego i Wychowania do życia w rodzinie. 3. Kontynuowanie przekazywania systemów wartości związanych z rodziną. 4. Szczególna opieka nad dziećmi obciążonymi ryzykiem występowania nieprawidłowości w rodzinie.		• rozumie znaczenie praw naturalnych i ustanowionych przez człowieka
1. Eliminowanie agresywnych zachowań i prób siłowych rozwiązywania konfliktów. 2. Uczenie się właściwych sposobów rozwiązywania konfliktów. 3. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad <i>savoir vivre</i>'u. 4. Promowanie odwagi cywilnej i reakcji w przypadku bycia świadkiem przemocy, wandalizmu, obrażania innego człowieka – uczenie reagowania na zjawiska przemocy.	• dyskusje, • psychodramy, • spotkania z policjantem, pedagogiem, psychologiem, • spektakle profilaktyczne, • realizacja projektów „Dokonuję właściwych wyborów” dla uczniów klas V, „Stop Agresji” dla uczniów klas I-VIII, • wybór najsympatyczniejszej uczennicy i ucznia roku, • nagradzanie wzorowych postaw - wręczenie dyplomu uznania, • upominanie źle zachowujących się uczniów • rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych.	Uczeń: • zna podstawowe zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich, • stosuje w praktyce obowiązujące procedury zachowania się w sytuacjach problemowych, • potrafi prawidłowo zachować się w sytuacjach konfliktowych

Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki oraz osiągnięć duchowych jak i materialnych. Poznawanie i szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wspieranie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych i pracę projektową.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Planowanie dalszej edukacji uwzględniające własne zainteresowania, zdolności i umiejętności oraz sytuację na rynku pracy. 2. Rozwój doradztwa zawodowego. 3. Przydzielanie zadań o zróżnicowanym stopniu trudności i sposobie realizacji w zależności od uzdolnień, możliwości, rozwoju i postępów ucznia. 4. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy. 5. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym i informacyjnym. 6. Praca z uczniem o szczególnych potrzebach edukacyjnych, zapewnienie mu wsparcia.	• Współpraca z rodzicami, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, • godziny wychowawcze, lekcje doradztwa zawodowego, • pozyskiwanie materiałów informacyjnych, • zorganizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i innych, według potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • przeprowadzenie ankiet pomagających poznać zainteresowania ucznia, • zadania, projekty, z wykorzystaniem technologii cyfrowych, • zorganizowanie zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, • przygotowanie uczniów do konkursów	Uczeń: • rozwija umiejętność samodzielnego docierania do informacji, • poznaje swoje możliwości i predyspozycje, • kształci nawyki systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania, • poszerza wiedzę w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i wykładach, • potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, • zna i wykorzystuje w praktyce podstawowe zasady posługiwania się komputerem i technologią informacyjną, • rozwija samodzielność prezentowania wyników swojej pracy, • angażuje się w kreowanie kultury artystycznej swojej

		szkoły i najbliższego środowiska.
1. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów. 2. Zapoznanie uczniów ze sposobami zdobywania informacji – realizacja ścieżki multimedialnej. 3. Zorganizowanie w klasach giełdy „Mam talent”. 4. Zespołowe przygotowanie i prezentowanie wiedzy zdobytej na dany temat. 5. Udział w konkursach przedmiotowych i innych, związanych z zainteresowaniami uczniów. 6. Przygotowanie zespołu uczniów do obchodów uroczystości zgodnie z kalendarzem imprez. 7. Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.	• udostępnianie czasopism, książek, • filmy, Internet, • prezentacja uzdolnień, • udział w konkursach przedmiotowych, ekologicznych, warszawowych, • apele, • szkolne konkursy matematyczne i przyrodniczo – geograficzne. dla klas IV-VIII, • między klasowy Turniej Ekologiczny, • Powiatowy Konkurs Matematyczny dla Szkół Podstawowych, • Obchody Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia, • Obchody Dnia Matematyki, • udział w akcji „Listy dla Ziemi”, • zbiórka baterii w ramach Programu Reba, • konkursy ortograficzne, wiedzy o języku, wiedzy mitologicznej, • Gminny Konkurs Recytatorski,	Uczeń: • zna sposoby samodzielnego zdobywania wiedzy, rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań, • rozwija zainteresowania kulturą w środowisku lokalnym i potrzeby uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych, • rozwija szacunek dla wiedzy, wyrabia pasję poznawania świata i zachęca do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości, • potrafi sprostać stawianym przed nim wymaganiom związanym z dalszą edukacją.

	• Konkursy leksykalno-gramatyczne z języka angielskiego, • konkursy fotograficzne i plastyczne	
--	---	--

Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi Promowanie aktywności off-line. Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów i wsparcie w kryzysach psychicznych. Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia. Zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

Zadania	Proponowane metody	Efekty oddziaływań wychowawczych
1. Uczulenie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 2. Uczulenie na zachowanie szczególnych zasad higieny w czasie pandemii. 3. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny. 4. Zachęcanie i wspieranie uczniów w rozwijaniu ich aktywności fizycznej. 5. Profilaktyka zagrożeń: środki i substancje psychoaktywne, agresja, przemoc psychiczna, zachowanie dyskryminacyjne, cyberprzemoc i stalking. 6. Ukazywanie szkodliwości hałasu. 7. Nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych.	• pogadanki, • filmy, • spotkania z pielęgniarką, • konkurs wiedzy o uzależnieniach, • diagnoza środowiska, • turniej w „Dwa Ognie Usportowione” dla klas IV-VIII • Tydzień Sportu • wyposażenie uczniów w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, alkohol, dopalacze i nikotynę, • gazetki ściennie, • systematyczna edukacja w zakresie radzenia sobie	Uczeń: • dba o higienę osobistą, rozwój fizyczny i psychiczny, • opisuje piramidę żywienia i aktywności fizycznej, • analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia, • rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej, • wymienia zachowania, które sprzyjają zdrowiu, zagrażają zdrowiu

8. Przekazywanie podstawowej wiedzy na temat udzielania pierwszej pomocy. 9. Zapoznanie uczniów z instrukcjami obowiązującymi w razie ogłoszenia alarmu, również tzw. próbne alarmy. 10. Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w czasie epidemii. 11. Promowanie racjonalnego rozkładu dnia: sen, czas poświęcony na naukę i wypoczynek. 12. Promowanie systematycznej nauki , wyrabianie samodyscypliny. 13. Poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole, w tym sytuacji wywołanej działaniami wojennymi na terenie Ukrainy oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą. 14. Motywowanie uczniów do nauki. 15. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej. 16. Odbudowywanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej , poczucia wspólnoty (reintegracja)	z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją, przemocą, także w sieci, • zapoznanie uczniów: z numerami alarmowymi oraz liniami przeznaczonymi dla dzieci, zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • lekcje wychowawcze, • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów, • spektakle profilaktyczne, • warsztaty dla uczniów dotyczące udzielania pierwszej pomocy, • pogadanki „Między nami kobietkami” • projekty z wykorzystaniem technologii cyfrowych • Realizacja projektu „Bezpieczni w Internecie” dla uczniów klas I – VIII, • Spotkania tematyczne z pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym.	oraz wskazuje te, które szczególnie często występują u nastolatków, • odróżnia czynniki korzystne i szkodliwe, na które człowiek może mieć wpływ, od takich , na które nie może mieć wpływu, • omawia krótkoterminowe i długoterminowe konsekwencje zachowań sprzyjających i zagrażających zdrowiu, • dobiera i demonstruje umiejętności komunikacji interpersonalnej istotne dla zdrowia i bezpieczeństwa (odmowa, zachowania asertywne, negocjowanie), • omawia sposoby postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia, • bezpiecznie korzysta z zasobów Internetu, • potrafi dokonać krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
---	---	---

1. Ukazywanie znaczenia czynnego wypoczynku na świeżym powietrzu w dobie rozwoju techniki, komputeryzacji i różnych zagrożeń cywilizacyjnych. 2. Zapoznanie uczniów ze skutkami ingerencji człowieka w świat przyrody, aktualnym stanem środowiska naturalnego. 3. Zapoznanie z instytucjami działającymi na rzecz ochrony środowiska. 4. Dbanie o czystość wyznaczonego rejonu szkoły i jej najbliższego otoczenia. 5. Uczenie właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą, eliminowanie zjawiska znęcania się nad zwierzętami.	• wycieczki klasowe, rowerowe, zabawy terenowe, • pogadanki, dyskusje, • Szkolny Klub Sportowy, Siatkarskie ośrodki Szkolne , zajęcia dla uczniów we współpracujących ze szkołą klubach sportowych, • festyny, • selektywna zbiórka surowców wtórnych, • Dzień Ziemi, • Sprzątanie świata, • konkursy, • zajęcia z przyrody, biologii, geografii, chemii, fizyki, • wystawki, • inscenizacje, • wolontariat.	Uczeń: • docenia znaczenie sportu, rekreacji i wypoczynku na świeżym powietrzu, • działa na rzecz ochrony swojego najbliższego środowiska, • propaguje idee troski o swoje najbliższe otoczenie, • przyjmuje postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska, • kształtuje umiejętności segregowania i wtórnego wykorzystania odpadów znajdujących się w najbliższym otoczeniu, • prezentuje postawę szacunku wobec wszystkich istot żywych.
--	---	--

2. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW

Zadania	Cel	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym	• Wspieranie przez rodziców działań wychowawczych szkoły. • Przekazywanie informacji	indywidualne konsultacje z psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami, rozmowy, konsultacje z wychowawcami –	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, specjaliści,

	i pogłębianie wiedzy na temat zaburzeń zachowania i zachowań ryzykownych wśród uczniów. Przekazywanie informacji na temat możliwości uzyskania specjalistycznej pomocy.	ustalanie wspólnych działań wychowawczych; wykłady/prelekcje dla rodziców podczas dni otwartych/zebrań; Szkolenia oferowane rodzicom w ramach realizacji projektu: „Pokonać bariery – szkoła przyjazna dla wszystkich. Rozwój edukacji włączającej w gminie Tłuszcz” 1.Niepokojące symptomy, które mogą powodować trudności szkolne - nad czym się pochylić, gdy dziecko się rozwija? 2.Trening skutecznego i empatycznego rodzica 3.Ćwiczenia lewopółkulowe, które usprawnią zdolności poznawcze dziecka 4.Depresja nastolatka - jak możesz pomóc swojemu dziecku? 5.Jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami, lękiem, stresem i sytuacjami kryzysowymi? 6.Jak budować poczucie własnej wartości u dzieci i wzmacniać ich samoocenę w dobie instagramowego kultu piękna? 7.Jak wspierać dziecko z SPE w wyborze ścieżki edukacyjno-zawodowej	wychowawcy, nauczyciele
--	--	--	--------------------------------

		8. Moje dziecko nie chce się uczyć - jak zmienić jego nastawienie i zmotywować do pracy? • udostępnianie ulotek informacyjnych; spotkania ze specjalistami; spotkania podczas godzin dostępności	
Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli	• Wspieranie rodziców w pracy wychowawczej. • Wskazywanie możliwości uzyskania pomocy. • Wyposażenie rodziców w podstawowy zasób wiedzy o uzależnieniach i destruktywnych zachowaniach dzieci. • Diagnoza potrzeb i problemów.	ankiety przeprowadzane wśród rodziców; konsultacje, rozmowy ze specjalistami szkoły; wsparcie ze strony wychowawców i nauczycieli poprzez ustalenie jednolitych oddziaływań wychowawczych; informowanie o osiągnięciach i postępach uczniów; współpraca z instytucjami działającymi na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom, agresji; angażowanie rodziców w organizację działań profilaktycznych na terenie szkoły; udostępnianie fachowej literatury; wykłady/prelekcje dla rodziców podczas dni otwartych/zebrań; rozmowy indywidualne, i w zespołach z rodzicami na temat funkcjonowania dziecka w środowisku domowym, rówieśniczym, szkolnym; konstruowanie indywidualnych programów pomocy	wychowawcy, psycholog szkolny, pedagog szkolny, specjaliści szkolni, nauczyciele

		psychologiczno - pedagogicznej	
--	--	-----------------------------------	--

1. DZIAŁANIA SKIEROWANE DO NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
Upowszechnianie kursów i szkoleń.	Informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy, specjaliści
Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego.	Organizowanie szkoleń dla Rady Pedagogicznej na terenie szkoły. 1.Szkolenie: „Trudne osobowości. Jak rozmawiać z trudnym rodzicem. Komunikacja.” 2.„Jak wymagać i być konsekwentnym wobec trudnego ucznia?” - termin do ustalenia. 3.Motywowanie do pracy i nauki – najskuteczniejsze metody i techniki. – termin do ustalenia. 4. Samoregulacja: Jak zarządzać emocjami swoimi i innych?	dyrektor szkoły
Propagowanie literatury dotyczącej profilaktyki działań niepożądanych.	Polecanie i udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki.	psycholog, pedagog
Współpraca ze specjalistami.	Kontynuowanie i rozwijanie współpracy z instytucjami zajmującymi się profilaktyką. Indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem, wypracowanie metod postępowania z uczniami w trudnych sytuacjach.	dyrektor szkoły, wicedyrektorzy szkoły, pedagog, psycholog
Wspieranie nauczycieli w realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych.	Wymiana doświadczeń w obrębie zespołów przedmiotowych oraz zespołów wychowawczych.	przewodniczący zespołów

X. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. Obserwację zachowania uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian.
2. Analizę dokumentacji.
3. Przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.
6. Analizę przypadków.

Ewaluacja Programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Tłuszczu w dniu 21.09.2026r.

Opracował zespół w składzie:

przewodnicząca –Małgorzata Żabicka

członkowie – Janina Siedlecka

Sylwia Wojtera

Aneta Kowalska

Marta Rachubka