

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

opracowany przez Renatę Broniarz na podstawie podręcznika **Эхо 8** autorstwa Beaty Gawęckiej-Ajchel oraz *Programu nauczania języka rosyjskiego w szkole podstawowej* autorstwa Renaty Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
1. Вспоминаем каникулы	Uczeń potrafi: • nazwać popularne rodzaje zajęć wakacyjnych • nazwać wybrane kraje i miasta europejskie • nazwać języki, jakimi posługują się obywatele tych krajów • nazwać mieszkańców wybranych krajów europejskich • nazwać popularne środki transportu • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego (miejsce, podstawowe	Uczeń potrafi: • określić swoje zajęcia wakacyjne i zapytać o nie rozmówcę • określić swoje sposoby podróżowania i zapytać o nie rozmówcę • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące wypoczynku letniego • sformułować krótką wypowiedź na temat wypoczynku letniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką informację na temat wy-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania dotyczące wypoczynku letniego różnych osób (miejsce, zajęcia, warunki pogodowe, środek transportu) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania dotyczące kursu językowego i udzielać na nie odpowiedzi • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej lek-	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat wypoczynku letniego • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ulotki reklamowej i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące kursów językowych • zrozumieć autentyczny tekst dotyczący krajów europejskich i ich mieszkańców oraz przekazać jego treść • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego; popęlnia przy tym nie-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wypoczynku letniego • szczegółowo przekazać wybrane informacje dotyczące kursów językowych, zaczerpnięte z ulotki reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wypoczynku letniego; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat wypoczynku letniego –

AUTORZY: Renata Broniarz

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	czynności)	poczynku letniego w postaci e-maila lub pocztówki • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail, kartka pocztowa) • stosować zaimki przysłówne pytające где?, куда?, откуда? • tworzyć i stosować konstrukcję: ездить (на чём?) lub (чем?)	syka) szczegółowe informacje na temat kursów językowych • wyselekcjonować ze słuchanego tekstu (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat krajów europejskich i ich mieszkańców • sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących wypoczynku letniego; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstów dotyczących wyjazdów wakacyjnych • tworzyć i stosować wyrażenia oznaczające miejsce i kierunek z przyimkami в, из, на, с	wielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne tworzyć i stosować zdania ze spójnikami поэтому i потому что	poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program sformułować dłuższą wypowiedź na temat powodów, dla których młodzież uczy się języków obcych, poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
2. Место жительства	Uczeń potrafi: • nazwać wybrane rodzaje domów i mieszkań • nazwać poszczególne kondygnacje • nazwać poszczególne pomieszczenia w mieszkaniu / domu • nazwać podstawowe elementy wyposażenia mieszkania • zrozumieć krótkie informacje dotyczące mieszkania/domu • sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, pomieszczenia) • podać adres zamieszkania • stosować liczebniki porządkowe (1–10) w mianowniku	Uczeń potrafi: • określić swoje miejsce zamieszkania i zapytać o miejsce zamieszkania rozmówcy • określić położenie podstawowych sprzętów w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące miejsca zamieszkania • określić kontekst sytuacyjny prostej wypowiedzi dotyczącej miejsca zamieszkania sformułować krótką wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia i ich położenie), polega-	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o miejsce zamieszkania różnych osób i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o sposób dojścia/dojazdu do określonych obiektów lub miejsc i udzielać na nie odpowiedzi • określić zmianę położenia elementów wyposażenia mieszkania w poszczególnych pomieszczeniach • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat domu/mieszkania • szczegółowo opisać drogę do swojego domu/mieszkania • określić rodzaj czytanego tekstu • odczytać tekst ze strony internetowego sklepu meblowego i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferty mebli • określić rodzaj słuchanego tekstu • wysłuchać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące mieszkania oferowanego do wynajęcia • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego potrzeb	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat miejsca zamieszkania i sposobu dojścia/dojazdu do niego • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym domu/mieszkania • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego domu/mieszkania; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat warunków mieszkaniowych sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania – po-

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		jąca na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - sformułować krótką wypowiedź na temat drogi do swojego domu/mieszkania, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych - stosować liczebniki porządkowe (1.– 10.) w miejscowniku - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników находиться, стоять, лежать, висеть w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosować przyimki określające położenie osób i przedmiotów в, на, из, с(со)	na temat domu/mieszkania - udzielić informacji na temat warunków mieszkaniowych na podstawie ankiety - sformułować wypowiedź na temat mieszkania/domu (rodzaj domu/mieszkania, kondygnacje, pomieszczenia, podstawowe elementy wyposażenia); spełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy osobowe czasowników положить, поставить, повесить w liczbie pojedynczej i mnogiej - stosować przyimki określające zmianę miejsca położenia osób i przedmiotów: в, на, из, с(со)	mieszkaniowych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat domu/mieszkania; spełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym mieszkania i wyrażać je w języku rosyjskim - stosować zaimki przymiotne pytajne чей, чья, чьё, чьи i zaimki dzierżawcze w mianowniku do określenia przynależności - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego окно i море	prawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wyrażających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące domu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
3. Эхо Москвы	Uczeń potrafi: - określić czas zegarowy (oficjalnie) - zapytać o godzinę - nazwać podstawowe codzienne czynności - nazwać podstawowe atrakcje turystyczne Moskwy - zrozumieć krótkie informacje dotyczące stolicy Rosji - sformułować krótką wypowiedź na temat wyjazdu do Moskwy, udzielając odpowiedzi na pytania (kiedy, z kim, jakim środkiem transportu) - nazwać podstawowe rodzaje lokali gastronomicznych - nazwać najpopularniejsze tradycyjne dania kuchni rosyjskiej - wymienić nazwy podstawowych potraw i na-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy - sformułować krótką wypowiedź na temat atrakcji turystycznych Moskwy na podstawie wypowiedzi wzorcowej - określić główną myśl wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące Moskwy - sformułować wypowiedź na temat Moskwy na podstawie planu w formie pytań - udzielać podstawowych informacji na temat swojej miejscowości - przeprowadzić rozmo-	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych - zadawać pytania o czas lądowania samolotów i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o Moskwie - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące stolicy Rosji	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planu wyjazdu do Moskwy wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące atrakcji turystycznych Moskwy wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące Moskwy sformułować dłuższą wypowiedź na temat stolicy Rosji; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym lokali gastronomicznych i wyrażać je w języku rosyjskim przeczytać menu restau-	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat atrakcji turystycznych Moskwy - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego stolicy Rosji; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat atrakcji turystycznych w swoim miejscu zamieszkania – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i prowadzić rozmowę z kelnerem w

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	pojów • nazwać podstawowe elementy zastawy stołowej • zrozumieć krótkie informacje dotyczące podstawowych rodzajów lokali gastronomicznych oraz podawanych w nich potraw i napojów • poprosić o potrawę i napój w restauracji • stosować liczebniki główne (1–59) w mianowniku	wę z kelnerem w restauracji na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane ze składaniem zamówienia w restauracji • stosować liczebniki główne w połączeniu z rzeczownikiem рубли w odpowiedniej formie	• sformułować wypowiedź na temat stolicy Rosji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • składać, przyjmować i odrzucać propozycje • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pobytu w restauracji • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawowych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować for-	racji i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące oferowanych potraw i napojów sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych	restauracji • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w karcie dań • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego pobytu w restauracji; uwzględnienia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych sformułować dłuższą wypowiedź na temat pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			my osobowe czasowniki пить i есть		
4. К вашим услугам	Uczeń potrafi: • nazwać wybrane rodzaje stoisk, sklepów i punktów usługowych • nazwać podstawowe artykuły spożywcze i przemysłowe • poprosić w sklepie o wybrany artykuł i zapytać o jego cenę • zrozumieć krótkie informacje dotyczące kupowania podstawowych artykułów spożywczych i przemysłowych • wymienić nazwy wybranych zakładów usługowych • wyrazić prośbę o wykonanie usługi • zapytać o cenę usługi • podziękować za pomoc	Uczeń potrafi: • określić rodzaj sklepu i nazwać dział, w którym kupuje artykuły spożywcze i przemysłowe • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące kupowanych artykułów • sformułować krótką wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, dział, kupione artykuły, należność), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe związane z robieniem zakupów	Uczeń potrafi: • zadawać pytania o miejsce, w którym kupuje się artykuły spożywcze i przemysłowe • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego kupowania artykułów spożywczych • zadawać pytania o kupowane artykuły (cena, ilość, waga, opakowanie, należność) i udzielać na nie odpowiedzi • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zakupów w sklepie spożywczym wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym • przeczytać tekst o zakupach w różnych krajach oraz wyodrębnić w nim szczegółowe informacje i rady przekazywane przez turystów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie spożywczym; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepie z artykułami przemysłowymi; popęnia przy tym nie-	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat kupowania artykułów spożywczych i przemysłowych • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zakupów w sklepach spożywczym i przemysłowym – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością,

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wyodrębnić w czytany tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące shoppingu • stosować formy gramatyczne czasowników купить, покупать	na temat zakupów w sklepie spożywczym • sformułować wypowiedź na temat zakupów (rodzaj sklepu, działy, zakupione artykuły, ceny, ilość, waga, opakowania, należność); popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego zasad korzystania z bankomatu • określić kontekst sytuacyjny na podstawie przeczytanego tekstu dotyczącego zakupów w różnych krajach • określić czas pracy różnych sklepów i zakładów usługowych • rozpoznać związki między poszczególnymi	wielkie uchybienia gramatyczne • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i nadać mu tytuł • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wybranych zakładów usługowych i wyrażać je w języku rosyjskim • sformułować dłuższą wypowiedź – instrukcję korzystania z bankomatu	bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program wyrazić własną opinię na temat shoppingu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			częściami tekstu dotyczącego usług w zakładzie fotograficznym • tworzyć i stosować formy gramatyczne czasownika искать		
5. Внешний вид проверили?	Uczeń potrafi: • nazwać wybrane elementy garderoby • wymienić kilka cech wyglądu zewnętrznego człowieka (wzrost, sylwetka, kolor oczu i włosów) • nazwać podstawowe części twarzy • zrozumieć krótkie informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego wybranych osób • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób polegającą na udzieleniu odpowiedzi	Uczeń potrafi: • określić, w co ubiera się na co dzień, i zapytać o to rozmówcę • określić podstawowe cechy elementów garderoby (kolor, wielkość) • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące planowanego wyjścia na urodziny dziadka • określić główną myśl wysłuchanego tekstu • sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób (elementy	Uczeń potrafi: • określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej wypowiedzi dotyczącej planowanego ubioru na spotkanie w gronie rówieśników • zadawać pytania o wygląd zewnętrzny wybranych osób (wzrost, wiek, figura, kolor oczu, kolor i długość włosów) i udzielać na nie odpowiedzi • zadawać pytania o cechy elementów garderoby i udzielać na nie odpowiedzi	Uczeń potrafi: • wyodrębnić w czytanim autentycznym tekście literackim szczegółowe informacje na temat wyglądu zewnętrznego bohatera • odczytać tekst ogłoszenia i wyodrębnić w nim podstawowe informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego nastolatków poszukiwanych do udziału w kampanii reklamowej • określić intencje nadawcy wysłuchanego tekstu dotyczącego oceny wyglądu zewnętrznego • sformułować dłuższą	Uczeń potrafi: • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób • szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym kampanii reklamowej • swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego wyglądu zewnętrznego osób; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • zainicjować i prowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	na pytania	garderoby, twarz, włosy), polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - sformułować krótką wypowiedź na temat wybranej osoby, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej dialogu realiów własnych - tworzyć i stosować formy gramatyczne czasowników одевать, одеваться i надевать, надеть - stosować formy mianownika lp. i lm. przymiotników twardotematowych, miękko tematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ	- określić zestaw ubrań odpowiedni do sytuacji (szkoła, obóz wakacyjny, teatr, dyskoteka) - wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjścia na urodziny dziadka - określić kontekst sytuacyjny na podstawie prostej rozmowy kolegów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat nowej dziewczyny jednego z kolegów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	wypowiedź na temat odzieży wybranych osób, popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - sformułować dłuższą wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego własnego i wybranych osób; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym wyglądu zewnętrznego różnych osób i wyrażać je w języku rosyjskim - tworzyć i stosować konstrukcje z krótką formą przymiotników прав, похож, рад - stosować w wypowiedziach wyrażenie друг друга z przyimkiem lub bez przyimka oraz za-	rozmowę na temat stosunku młodych ludzi do mody - sformułować dłuższą wypowiedź / opinię na temat wyglądu zewnętrznego wybranych osób – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
			na temat stosunku nastolatków do mody - sformułować wypowiedź na temat własnych preferencji dotyczących ubioru; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - tworzyć i stosować formy gramatyczne przymiotników twar-dotematowych, miękkotematowych i przymiotników o temacie zakończonym na к, г, х, ж, ш, ч, щ	imek zwrotny себя	
6. Быть здоровым, счастливым и богатым...	Uczeń potrafi: - nazwać podstawowe części ciała człowieka - wymienić podstawowe czynności, które świadczą o prowadzeniu zdrowego stylu życia - określić czas zegarowy (nieoficjalnie) - zrozumieć krótkie in-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia - sformułować krótką wypowiedź na temat	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego problemów zdrowotnych - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym / czytanim tekście szczegółowe informacje na temat symptomów i przyczyn złego samopoczucia - przeczytać tekst o chorobie bohaterki podczas wycieczki i wyodrębnić	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat choroby i pobytu u lekarza - sformułować dłuższą wypowiedź na temat własnego dnia powszedniego z uwzględnieniem czasu wykonywania poszczególnych

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	formacje dotyczące samopoczucia • nazwać podstawowe symptomy choroby • nazwać podstawowe elementy zestawu komputerowego • tworzyć i stosować formy dopełniacza zaimków osobowych tworzyć i stosować konstrukcje typu: у меня болит (что?)	złego samopoczucia, polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych • prowadzić rozmowę z lekarzem na podstawie opracowanego wcześniej dialogu wzorcowego • określić czas wykonywania codziennych czynności sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności dnia powszedniego, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych • sformułować krótką wypowiedź na temat czynności dnia powszedniego, polegającą na udzieleniu odpowiedzi na pytania • określić główną myśl	dotyczące symptomów i przyczyn złego samopoczucia • sformułować wypowiedź na temat czynności i zachowań sprzyjających zdrowiu; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne zadawać pytania o czas wykonywania codziennych czynności i udzielać na nie odpowiedzi • określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu dotyczącego uzależnienia od komputera • wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uzależnienia od komputera • wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną	w nim szczegółowe informacje sformułować dłuższą wypowiedź na temat problemów zdrowotnych; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • sformułować dłuższą wypowiedź na temat korzystania z komputera i internetu; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • określić rodzaj czytanego tekstu • przeczytać samodzielnie ze zrozumieniem krótki oryginalny tekst i na jego podstawie sformułować wypowiedź na temat niebezpieczeństw, jakie niesie ze sobą internet • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym	czynności – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego/wysłuchanego tekstu dotyczącego symptomów i przyczyn złego samopoczucia; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych • sformułować dłuższą wypowiedź na temat zdrowego stylu życia – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		przeczytanego tekstu - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące roli komputera w życiu człowieka - sformułować krótką wypowiedź na temat podstawowych czynności wykonywanych przy użyciu komputera, polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - tworzyć i stosować konstrukcje typu: болеть (чем?), чувствовать себя (как?) - określić czas trwania codziennych czynności	wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące korzystania z komputera i internetu - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami tekstu dotyczącego korzystania z komputera i internetu - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczownika здоровье	dotyczącym pobytu u lekarza i wyrażać je w języku rosyjskim	wykraczających poza program - stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące zdrowia - samodzielnie prowadzić rozmowę o zagrożeniach wynikających ze zbyt długiego korzystania z komputera
7. Что нового в мире спорта?	Uczeń potrafi: - nazwać popularne dyscypliny sportowe - wymienić różne rodzaje imprez sportowych	Uczeń potrafi: określić, jakie dyscypliny sportowe (zimowe i letnie) uprawia, i zapytać o to rozmówcę	Uczeń potrafi: zadawać pytania dotyczące aktywności fizycznej rówieśników i udzielać na nie odpow-	Uczeń potrafi: wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez	Uczeń potrafi: zainicjować i prowadzić rozmowę na temat zawodów sportowych oraz aktywności fizycznej

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	- zrozumieć krótkie informacje dotyczące uprawiania sportu - sformułować krótką wypowiedź na temat uprawiania sportu (sportowcy, dyscypliny) - stosować formy czasownika заниматься w znaczeniu uprawiać (sport)	- wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby - sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu przez różne osoby na podstawie planu w formie pytań - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka - sformułować wypowiedź na temat uprawiania sportu na podstawie planu w formie pytań - określić główną myśl przeczytanego tekstu - modyfikować dialog	wiedzi - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportu przez różne osoby - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanego tekstu o kibicowaniu - wyodrębnić w czytanych tekstach (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny - sformułować wypo-	różne osoby - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia - wyodrębnić w czytanych tekstach szczegółowe informacje dotyczące przebiegu meczu piłkarskiego i usportowionej rodziny - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym dotyczącym sportu i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczą-	swojej i kolegów - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego tekstu dotyczącego uprawiania sportu przez różne osoby; uwzględnia przy tym poprawność użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat roli sportu w życiu człowieka – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		wzorcowy dotyczący aktywności sportowej i kibicowania, wprowadzając do niego własne realia wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych - sformułować krótką wiadomość elektroniczną na temat planów wakacyjnych na podstawie wiadomości wzorcowej - stosować odpowiednie zwroty grzecznościowe w korespondencji (e-mail) - sformułować krótką wypowiedź na temat planów wakacyjnych polegającą na wprowadzeniu do opracowanego wcześniej tekstu realiów własnych	wiedź na temat roli sportu w życiu człowieka; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące uprawiania sportów ekstremalnych - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące planów wakacyjnych - sformułować wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki między poszczególnymi częściami przysłów dotyczących sportu	ce kibicowania sformułować dłuższą wypowiedź na temat planów wakacyjnych; popełnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne	się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące sportu

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		- znać różne znaczenia czasownika заниматься oraz tworzyć i stosować jego różne formy gramatyczne - stosować przysłowki здесь, там, сюда, туда - tworzyć formy gramatyczne czasownika болеть i stosować konstrukcję болеть (за кого?, за что?)	tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników rodzaju nijakiego zakończonych na -ие (плавание)		
8. Где родной край, там и рай	Uczeń potrafi: - nazwać wybrane symbole Polski i Rosji - nazwać wybrane dania kuchni polskiej - nazwać wybrane obiekty warte obejrzenia w Krakowie wymienić nazwiska kilku znanych Rosjan i nazwać dziedziny, w których zasłynęli - zrozumieć krótkie in-	Uczeń potrafi: - określić, za co kocha swój kraj i zapytać o to rozmówcę - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ojczystego kraju - sformułować krótką wypowiedź na temat swojego kraju, polega-	Uczeń potrafi: - zadawać pytania o symbole Polski i Rosji i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat ojczyzny - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat ojczyzny - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w mate-	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat swojego kraju - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu dotyczącego ojczyzny, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - zainicjować i prowadzić

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	formacje dotyczące symboli Polski i Rosji sformułować krótką wypowiedź na temat „Za co kochasz Polskę?” (trzy powody)	jąca na wprowadzeniu do czytanego tekstu własnych realiów - określić główną myśl wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej - określić swoje ulubione obiekty w Krakowie i zapytać o nie rozmówcę - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pobytu w Krakowie - sformułować krótką wypowiedź na temat Krakowa polegającą na wprowadzeniu do czytanego tekstu realiów własnych - wyodrębnić w czytanim	leksyką) szczegółowe informacje na temat typowych dań kuchni polskiej - sformułować wypowiedź na temat Polski, popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje na temat planowanego wyjazdu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące podstawo-	riale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim - wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące dań kuchni polskiej - wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat Krakowa - formułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym symboli Polski i wyrażać je w języku rosyjskim - stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych	rozmowę na temat dań kuchni polskiej - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Polski – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pobytu w Krakowie - sformułować dłuższą wypowiedź na temat Krakowa – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - sformułować dłuższą wypowiedź na temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące symboli Rosji oraz znanych Rosjan • stosować przyimki в, на dla określenia miejsca pobytu lub kierunku podróży • tworzyć i stosować formy czasowników гордиться, восхищаться w połączeniu z narzędnikiem	wych posiłków • sformułować wypowiedź na temat podstawowych posiłków; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników пить i есть • sformułować wypowiedź na temat Rosji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne • tworzyć i stosować formy osobowe czasowników w czasie przyszłym prostym • tworzyć i stosować formy stopnia wyższego i najwyższego przymiotników	• wyodrębnić w słuchanym tekście szczegółowe informacje dotyczące planowanego wyjazdu • wyodrębnić w czytanim tekście szczegółowe informacje na temat rosyjskich rekordów • sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji; popęnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne • przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym ekologicznego stylu życia i wyrażać je w języku rosyjskim • tworzyć i stosować formy gramatyczne zaimków wskazujących этот, тот	pobytu w restauracji – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program • opracować i zaprezentować folder reklamowy, który zachęci obcokrajowców do zwiedzania Polski • stosować w odpowiednim kontekście sytuacyjnym przysłowia rosyjskie dotyczące ojczyzny • zainicjować i prowadzić rozmowę na temat symboli i Rosji oraz znanych Rosjan • przeczytać fragment tekstu literackiego i swobodnie wypowiedzieć się na jego temat

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
					sformułować dłuższą wypowiedź na temat Rosji i znanych Rosjan – poprawną pod względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program
9. Как понять природу?	Uczeń potrafi: - nazwać podstawowe zjawiska pogodowe - zrozumieć krótkie informacje dotyczące pogody - sformułować krótką wypowiedź na temat pogody - nazwać podstawowe rodzaje krajobrazów - wymienić podstawowe czynności związane z ekologicznym stylem życia	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące pogody - sformułować krótką wypowiedź na temat pogody na podstawie wzorcowej wypowiedzi - określić główną myśl wysłuchanego tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) pod-	Uczeń potrafi: - określić kontekst sytuacyjny na podstawie wysłuchanych tekstów informacyjnych - zadawać pytania na temat pogody i udzielać na nie odpowiedzi - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące pogody - sformułować wypo-	Uczeń potrafi: - wyodrębnić w słuchanym/czytanym tekście szczegółowe informacje dotyczące pogody - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody; popęlnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - przetwarzać treści przedstawione w materiale ikonograficznym, dotyczącym zjawisk pogodowych i wyrażać je	Uczeń potrafi: - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat pogody - swobodnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu zjawisk pogodowych, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat pogody – poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
	zrozumieć krótkie informacje dotyczące ekologicznego stylu życia	stawowe informacje dotyczące ekologii - sformułować krótką wypowiedź na temat ekologii na podstawie wzorcowej wypowiedzi - wyodrębnić w czytanim tekście (z poznaną wcześniej leksyką) podstawowe informacje dotyczące ekologicznego stylu życia - sformułować krótką wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia na podstawie wzorcowej wypowiedzi - przeprowadzić rozmowę na temat wyjazdu do Rosji na podstawie opracowanego wcześniej wzorcowego dialogu - tworzyć i stosować formy gramatyczne rzeczowników градус, час w połączeniu z liczebni-	wiedź na temat pogody; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - rozpoznać związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu - wyodrębnić w słuchanym tekście (z poznaną wcześniej leksyką) szczegółowe informacje dotyczące ekologii - sformułować wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - wyrażać zgodę, powątpiewanie, nie wyrażać zgody - stosować konstrukcję должен w połączeniu z bezokolicznikiem	w języku rosyjskim - wysłuchać prognozę pogody i wyodrębnić w niej podstawowe informacje - sformułować prognozę pogody; popelnia przy tym niewielkie uchybienia leksykalno-gramatyczne - wyodrębnić w słuchanym/ czytanim tekście szczegółowe informacje dotyczące ekologii - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia; popelnia przy tym niewielkie uchybienia gramatyczne - stosować przyimki за, через, после w celu określania relacji czasowych	względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program - szczegółowo przekazać informacje zamieszczone w ogłoszeniu dotyczącym szkoły przetrwania - zainicjować i prowadzić rozmowę na temat ekologii - swobodnie wypowiedzieć się na temat wysłuchanego/ przeczytanego tekstu dotyczącego ekologii, z uwzględnieniem poprawności użycia struktur gramatyczno-leksykalnych - sformułować dłuższą wypowiedź na temat ekologicznego stylu życia, poprawną pod

Nazwa działu	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		kami głównymi • używać czasownika идти w różnych znaczeniach			względem leksykalno-gramatycznym, wyróżniającą się płynnością, bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur wykraczających poza program