ZARZĄDZENIE NR 16/2018

Burmistrza Miasta Jędrzejowa

z dnia 10 stycznia 2018 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy Indywidualnych Potrzeb szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Jędrzejów

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446, poz. 1579, poz. 1948 oraz z 2017 r. poz. 730, poz. 935)zarządzam, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się Diagnozę Indywidualnych Potrzeb szkół podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Jędrzejów, tj.: Szkoły Podstawowej nr 5 w Jędrzejowie, Szkoły Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie, Szkoły Podstawowej w Piaskach, Szkoły Podstawowej w Rakowie, Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena w Zespole Placówek Oświatowych w Skroniowie, Szkoły Podstawowej w Podchojnach, Szkoły Podstawowej w Łysakowie, Szkoły Podstawowej w Jasionnie, Szkoły Podstawowej im. Bł. W. Kadłubka w Zespole Placówek Oświatowych w Prząsławiu, Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim. Diagnozę Indywidualnych Potrzeb opracowuje się w celu przygotowania wniosków o dofinansowanie projektów w ramach RPOWŚ: RPSW.08.03.03 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK, stanowiącą załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorom szkół wymienionych w § 1.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem powzięcia.

BURMISTRZ
mgr Marcin Piszczek

GMINA JĘDRZEJÓW
ul. 11 Listopada 33a
28-300 JĘDRZEJÓW
Regon 291009774
NIP 656-22-13-098

Załącznik
do Zarządzenia Burmistrza 16/2018
z dnia 10 stycznia 2018 roku

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP) SZKÓŁ PODSTAWOWYCH DLA KTÓRYCH ORGANEM PROWADZĄCYM JEST GMINA JĘDRZEJÓW

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 08.03.03
ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO.
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2014-2020

Poddziałanie 8.3.3.
Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK
(konkurs nr: RPSW.08.03.03-IZ.00-26-167/17)

DOTYCZY SZKÓŁ:
1.Szkoła Podstawowa nr 5 w Jędrzejowie
2.Szkoła Podstawowa nr 4 w Jędrzejowie
3.Szkoła Podstawowa w Piaskach
4.Szkoła Podstawowa w Rakowie
5.Szkoła Podstawowa im. Roalda Amundsena w Zespole Placówek Oświatowych w Skroniowie
6.Szkoła Podstawowa w Podchojnach
7.Szkoła Podstawowa w Łysakowie
8.Szkoła Podstawowa w Jasionnie
9.Szkoła Podstawowa im. Bł. W. Kadłubka w Zespole Placówek Oświatowych w Prząsławiu
10. Szkoła Podstawowa w Potoku Wielkim

Jędrzejów, 2018

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP) SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W JĘDRZEJOWIE

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 08.03.03
ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO.
W RAMACH REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
W OBSZARZE EDUKACJI NA LATA 2014-2020

Poddziałanie 8.3.3.
Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK
(konkurs nr: RPSW.08.03.03-IZ.00-26-167/17)

Jędrzejów, 2018

I. WPROWADZENIE

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie na wsparcie w ramach Osi Priorytetowej 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego służy do opracowania wniosków będących podstawą do ubiegania się o dofinansowanie w ramach następujących typów operacji:

1. Rozwój nowoczesnego nauczania ogólnego (w tym specjalnego) poprzez kontynuację założeń rządowego programu „Cyfrowa szkoła":

a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu,

b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.

Diagnoza została opracowana z uwzględnieniem wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020.

Ważnym elementem tworzonej diagnozy jest przeprowadzona w Szkole Podstawowej Nr 5 inwentaryzacja posiadanej bazy dydaktycznej szkoły, w tym wyposażenia pracowni do nauki przedmiotów w pomoce dydaktyczne i sprzęt TIK. W związku z przeprowadzoną inwentaryzacją przedstawione zostało zapotrzebowanie szkoły w zakresie sprzętu TIK, programów wspomagających naukę i rozwój ucznia oraz dodatkowych nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Diagnoza obejmuje również zapotrzebowanie nauczycieli na kursy i szkolenia związane z właściwym i optymalnym wykorzystaniem sprzętu TIK.

W ramach diagnozy zapotrzebowania na sprzęt TIK w Szkole Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie zdefiniowano grupę docelową objętą planowanym wsparciem. Przedstawiono aktualną sytuację grupy docelowej oraz problemy, które dzięki wsparciu projektowemu można rozwiązać. Diagnoza obejmuje zdefiniowane cele, oraz zapotrzebowanie na różne formy aktywności i rozwoju w sferze edukacji i kształcenia uczniów.

Ostatni rozdział diagnozy został zebrany w postaci wniosków i rekomendacji, dotyczących sposobu i zakresu wsparcia, które ma służyć rozwiązaniu problemów grupy docelowej.

II. OPIS OBSZARU PROBLEMOWEGO

Szkoła Podstawowa Nr 5 w Jędrzejowie położona jest na terenie gminy miejskiej Jędrzejów, powiat jędrzejowski, na terenie województwa świętokrzyskiego.

Tab. 1. Powierzchnia i ludność w 2016 r.

Wyszczególnienie	Powierzchnia w km^2	Ludność	
		ogółem	na km^2
Województwo świętokrzyskie	11 711 km^2	152 900	107 km^2
Powiat jędrzejowski	1 257 km^2	86 886	69 km^2
Gmina Jędrzejów	226 6 km^2	28 446	126 km^2

Źródło: GUS

Spośród gmin należących do powiatu jędrzejowskiego gmina Jędrzejów posiada najwyższy wskaźnik gęstości zaludnienia (127 osoby na km^2). Stopa bezrobocia w gminie na koniec roku 2016 wyniosła 10,8%,

Środowisko z którego pochodzi młodzież kształcąca się w Szkole Podstawowej nr 5 w Jędrzejowie jest zróżnicowane. Ponad połowa uczniów pochodzi ze środowiska wiejskiego. Sytuacja materialna wielu rodzin naszych uczniów jest trudna. Przyczyną takiego stanu rzeczy jest panujące w regionie bezrobocie. Wiele rodzin korzysta z pomocy materialnej przyznawanej przez MOPS. Niektórzy rodzice emigrują za granicę w celach zarobkowych.

a) Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są nauczyciele oraz uczniowie Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie – beneficjenci tego projektu.

Organem prowadzącym dla Szkoły Podstawowej Nr 5 jest Gmina Jędrzejów. Szkoła jako jednostka budżetowa działa na mocy uchwały Nr XXXV/283/17 Rady Miejskiej w Jędrzejowie z dnia 31 marca 2017r.

Podstawową jednostką organizacyjną jest klasa. W roku szkolnym 2017/2018 szkoła liczy 382 uczniów w tym 190 dziewcząt i 192 chłopców. Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 8:00, kończą o 15:30. W szkole, pracuje 44 nauczycieli w tym 34 kobiety i 10 mężczyzn.

Stopień awansu zawodowego nauczycieli:

Tab. 2. Stopień awansu zawodowego

Stopień awansu zawodowego	Kobiety	Mężczyźni	Razem

Nauczyciele dyplomowani	29	8	37
Nauczyciele mianowani	2	2	4
Nauczyciele kontraktowi	3	0	3
Razem	**34**	**10**	**44**

Źródła własne

Funkcję dyrektora szkoły od września 2017 roku pełni mgr Marta Zarzycka. W szkole jest również stanowisko wicedyrektora, pedagoga szkolnego i psychologa.

Zakres diagnozy obejmuje:

a) analizę bazy dydaktycznej szkoły a w szczególności wyposażenia szkoły po kątem TIK,
b) analizę w zakresie obsługi sprzętu TIK przez nauczycieli,
c) analizę wyników osiąganych przez uczniów,
d) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki, matematyki, przyrody, biologii i języka angielskiego,

diagnozy dokonano na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno– pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Szkoła to budynek wolnostojący z dwiema kondygnacjami i salą gimnastyczną o powierzchni 2740 m^2. Wielkość pomieszczeń i ich stan odpowiada przeznaczeniu, są funkcjonalne, dobrze oświetlone i przestronne.

W budynku głównym szkoły na parterze mieszczą się pomieszczenia administracyjne, biblioteka szkoły z czytelnią która wyposażona jest w stanowiska komputerowe często wykorzystywane przez uczniów i nauczycieli, salka gimnastyczna, świetlica, kuchnia, stołówka oraz 9 sal lekcyjnych, w tym 4 sale językowe, sala religijna, dwie sale matematyczne, sala biologiczna oraz sala nauczania wczesnoszkolnego. Do dyspozycji uczniów jest również sklepik, w którym prowadzona jest mała gastronomia.

Na pierwszym piętrze znajdują się: gabinet pedagoga, pielęgniarki szkolnej oraz 11 sal lekcyjnych: fizyczna, chemiczna, dwie informatyczne, dwie polonistyczne, muzyczna, matematyczna, historyczna, językowa i geograficzna.

W sumie w szkole znajduje się pięć pracowni językowych: do nauki języka angielskiego, niemieckiego, francuskiego i rosyjskiego. Łącznie do dyspozycji uczniów jest 20 sal

lekcyjnych. Biblioteka posiada łącze internetowe, dzięki czemu czytelnicy mogą korzystać z informacji (5 stanowisk komputerowych).

Baza szkoły:

Baza dydaktyczna szkoły nie jest wystarczająca ale stale się rozwija i unowocześnia. Od września placówka pozyskała dwie tablice interaktywne w ramach programu „Interaktywna tablica" Pracownie informatyczne mają dostęp do Internetu, w szkole jest również Internet bezprzewodowy wi-fi a od marca br. zostanie podłączone łącze światłowodowe.

Problemem dla szkoły jest brak dziennika elektronicznego, który oczekiwany jest przez rodziców, uczniów i nauczycieli. Dzięki pozyskaniu sprzętu i oprogramowania tworzącego dziennik elektroniczny szkoła będzie posiadała jednolite i kompleksowe rozwiązanie alternatywne dla przestarzałych dzienników papierowych. Nastąpi szybka komunikacja z rodzicami, zwiększenie zaangażowania rodziców w procesie kształcenia dzieci, poprawa wyników w nauce dzięki stałemu monitorowaniu przez rodziców osiągnięć ich dzieci a w efekcie zwiększenie efektywności pracy szkoły.

Następnym problemem jest przestarzały sprzęt komputerowy w pracowniach informatycznych oraz bibliotece. W pierwszej pracowni informatycznej sprzęt komputerowy został zakupiony w czerwiec 2007 roku a w drugiej pracowni w maju 2010 roku. Oprogramowanie komputerów sprzed 12 i prawie 8 lat jest przestarzałe i nie nadaje się do realizacji podstawy programowej z informatyki. Trudność w realizacji podstawy programowej stanowi również brak odpowiedniej ilości stanowisk komputerowych gdzie przy jednym stanowisku komputerowym w pracowni informatycznej pracują dwie osoby. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela co ma przełożenie na obiektywną ocenę z informatyki. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji postawy programowej z informatyki dlatego niezbędna jest ich wymiana oraz dostosowanie liczby komputerów do ilości uczniów w szkole. Problemem dla szkoły są również stare komputery w bibliotece szkolnej, które zostały zakupione w 2005 roku, gdzie monitory posiadają jeszcze lampy kineskopowe, które niszczą wzrok i narażają ucznia na promieniowanie elektromagnetyczne.

Dzięki pozyskaniu nowych pracowni komputerowych odnowimy infrastrukturę edukacyjną szkoły. Pozwoli to na rozwijanie kompetencji uczniów w zakresie TIK, podniesie poziom atrakcyjności procesu nauczania poprzez wykorzystanie komputerowych programów edukacyjnych, lekcji z wykorzystaniem zasobów Internetu oraz prezentacji multimedialnych. Ważnym elementem jest również szybkość przetwarzania i pobierania informacji. Nowoczesne oprogramowanie multimedialne będzie zgodne z obecnymi trendami oraz oczekiwaniami młodzieży co do formy przekazu wiedzy.

Tabela. 3. Baza szkoły. Liczba komputerów.

Komputery	Liczba	Z dostępem do Internetu
Wykorzystywane do celów dydaktycznych	27	27
W bibliotece szkolnej	5	5
Pozostałe komputery w szkole	5	5

Źródła własne

Tabela. 4. Baza dydaktyczna Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie. Sprzęt TIK.

Wyposażenie	Liczba
Komputery stacjonarne	33
Laptopy	3
Magnetofony stereofoniczne	9
Odtwarzacze DVD	4
Projektory multimedialne	4
Telewizory	5
Tablice interaktywne	4

Źródła własne

Przedstawione w tabeli wyposażenie szkoły w sprzęt TIK jest dalece niewystarczające i uniemożliwia funkcjonowanie placówki szkolnej zgodnie z obowiązującymi standardami.

Nauczyciele:

Nauczyciele pracujący w szkole są kreatywni i chętnie doskonalą się zawodowo podnosząc lub uzyskując nowe kwalifikacje. Stosowanie w edukacji nowoczesnych technologii związanych z TIK wymaga od nauczycieli nowych umiejętności przede wszystkim:

a) sprawnego posługiwania się komputerem i innymi urządzeniami TIK
b) umiejętności korzystania z programów edukacyjnych, które wykorzystują różnorodne technologie TIK,
c) poznania narzędzi zawartych w oprogramowaniu tablicy interaktywnej oraz ich kreatywnego wykorzystania,
d) Sprawnej obsługi dziennika elektronicznego,
e) pozbycia się stresu towarzyszącego w czasie lekcji, na której wykorzystywana jest tablica interaktywna.

W tym celu niezbędne są szkolenia z zakresu stosowania TIK a szczególnie z obsługi dziennika elektronicznego i obsługi tablicy interaktywnej.

Uczniowie:

Beneficjenci tego projektu - nasi uczniowie mają utrudniony dostęp do nowoczesnych technologii ze względu na brak sprzętu TIK i sprzęt przestarzały, który nie spełnia wymagań edukacyjnych.

Do Szkoły Podstawowej Nr 5 uczęszcza 382 uczniów w tym (190 dziewcząt i 192 chłopców)

Opinie dotyczące dostosowania wymagań ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne posiada 29 uczniów z czego 24 to chłopcy, 5 to dziewczynki. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego posiada 5 uczniów i są to chłopcy.

W wyniku przeprowadzonej w szkole diagnozy (ankiety, obserwacje na zajęciach, testy sprawdzające) dotyczącej poziomu opanowania kompetencji i umiejętności stosowania ich w procesie uczenia się okazało się, że szczególnego wsparcia wymaga 68 uczniów z klas 1- 8 w tym 35 dziewcząt i 33 chłopców. 9 uczniów z ogólnej liczby 68 uczniów wskazanych do grupy docelowej projektu posiada opinie PPP zalecające udział w zajęciach kompensacyjnych lub terapii pedagogiczno-psychologicznej. 1 uczeń posiada orzeczenie (niedosłuch).

Około 20% uczniów z naszej szkoły korzysta z różnych form pomocy związanej z biedą w gospodarstwach domowych, są to: stypendia socjalne, zapomogi socjalne i losowe, pomoc

żywnościowa. Ze względu na złą sytuację finansową wielu rodziców nie stać na zakup komputera i podłączenia go do sieci Internet. Dlatego zajęcia pozalekcyjne prowadzone w ramach projektu edukacyjnego pomogą zmniejszyć nierówności w dostępie do TIK, oraz niwelować deficyty w zakresie kompetencji cyfrowych. TIK w coraz większym stopniu wkraczają w obszary życia społecznego a umiejętność ich wykorzystania w dużej mierze warunkuje szanse życiowe młodzieży. Zajęcia pozalekcyjne dadzą młodzieży możliwość realizowania swoich pasji związanych z cyfryzacją a także duże możliwości rozwoju w tej dziedzinie.

b) Zdefiniowanie celów i zakresu diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem diagnozy jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów, kadry dydaktycznej szkoły, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłym projekcie edukacyjnym szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze zajęć dodatkowych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz uczniów zdolnych.

Celem ogólnym diagnozy jest określenie zapotrzebowania na wsparcie w ramach projektu, a w szczególności:

a) Zapotrzebowania na doposażenie bazy dydaktycznej szkoły w sprzęt TIK
b) zapotrzebowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli (kursy, szkolenia) z zakresu wykorzystania narzędzi TIK (dziennik elektroniczny, tablica interaktywna itp.)
c) zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne rozbudzające kreatywność i innowacyjność ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z informatyki, matematyki, biologii, języków obcych.

III. OPIS PROCEDURY DIAGNOZY POTRZEB

a) Diagnoza i analiza problemu

Metody badań:

a) Analiza danych zastanych w dokumentach opracowanych przez szkołę,
b) Wywiad przeprowadzony z dyrekcją i kadrą dydaktyczną szkoły,
c) Analiza wyników nauczania w poszczególnych klasach,
d) Wywiad przeprowadzony z rodzicami i opiekunami prawnymi uczniów,

Wykaz źródeł:

a) Plan Rozwoju Szkoły Podstawowej Nr 5w Jędrzejowie,
b) Raport z ewaluacji wewnętrznej szkoły,
c) Misja i Wizja szkoły.

d) Kwestionariusz wywiadu przeprowadzonego wśród grona pedagogicznego na zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania i zajęć pozalekcyjnych z wykorzystaniem TIK oraz kursy doskonalące obsługę sprzętu TIK
e) Wyniki nauczania w poszczególnych klasach
f) Opinie uczniów wydanych przez PPP
g) Obserwacje nauczycieli i rodziców,
h) Rozmowy z rodzicami uczniów i uczniami.
i) Opinie uczniów i uczennic Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie,

b) Zastosowane narzędzia badawcze.

Kwestionariusz wywiadu składał się z kilkunastu pytań niezbędnych do postawienia właściwej diagnozy. Pytania obejmowały następujące obszary:

a) dane szkoły (liczba uczniów, ilość uczniów w klasach przy podziale na dziewczęta i chłopców, opinie PPP, dokumenty dotyczące rozwoju szkoły, jej wizji itp.),
b) baza dydaktyczna szkoły (inwentaryzacja bazy dydaktycznej, w tym pytania dotyczące wyposażenia szkoły w pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, zapotrzebowanie szkoły na sprzęt dydaktyczny w odniesieniu do poszczególnych pracowni np. informatycznych, matematycznych, chemicznej,
c) zajęcia pozalekcyjne (jakie zajęcia pozalekcyjne były realizowane w szkole, jakie obecnie jest zapotrzebowanie na zajęcia dodatkowe, zainteresowanie zastosowaniem innowacyjnych metod nauczania),
d) pytania diagnozujące liczbę osób z niepełnosprawnościami w szkole i rodzaj niepełnosprawności z zapotrzebowaniem na dostosowanie sal,
e) doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (zainteresowanie nauczycieli podnoszeniem kalifikacji m.in. w obszarze nowych, innowacyjnych metod nauczania)
f) zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych w proces edukacji młodzieży (pytanie o formy zaangażowania),

Badana została ilość sprzętu posiadana przez szkołę oraz jaka ilość powinna być zakupiona,
Badane zostało zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK zgodny z katalogiem określonym przez MEN,
Badany został zakresu doskonalenia nauczycieli i możliwości rozwoju ich kompetencji oraz wdrażania zmian w procesie dydaktycznym.

Zdefiniowane dane i wskaźniki opisują sytuację grupy docelowej

Tab. 5. Wskaźniki i źródła danych

Lp.	Wskaźnik	Źródło danych
1.	Liczba uczniów w szkole w podziale na płeć .	Analiza dokumentów szkolnych.

2.	Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów	Kwestionariusz wywiadu z wychowawcami klas, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, uczniami
3.	Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów	Analiza dokumentów szkolnych, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
4.	Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej	Kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
5.	Zapotrzebowanie rodziców, uczniów i nauczycieli na wdrożenie dziennika elektronicznego	Kwestionariusz wywiadu z rodzicami uczniami i nauczycielami.
6.	Zaplecze dydaktyczne szkoły	Obserwacja, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły, nauczycielami
7.	Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do rozwijania kompetencji uczniów w tym TIK	Obserwacja, kwestionariusz wywiadu z dyrekcją szkoły i nauczycielami poszczególnych przedmiotów

Źródła danych i wskaźników – analiza, obserwacja, kwestionariusz wywiadu.

IV. WYNIKI DIAGNOZY POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 W JĘDRZEJOWIE

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2017/2018 w podziale na płeć

Do Szkoły Podstawowej Nr 5 uczęszcza 382 uczniów w tym 190 dziewcząt i 192 chłopców.

Wskaźnik 2: Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające kompetencje uczniów w zakresie TIK

W szkole odbywają się zajęcia pozalekcyjne (prowadzone w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy) dla uczniów szczególnie zdolnych i tych z problemami w opanowaniu materiału z podstawy programowej. Ilość tych zajęć nie jest jednak wystarczająca i nie dotyczy kształcenia kompetencji cyfrowych.

W oparciu o kwestionariusz wywiadu z uczniem należy stwierdzić, że w szkole istnieje potrzeba prowadzenia zajęć pozalekcyjnych zwiększających dostęp młodzieży do nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych. Warsztaty podczas których uczniowie będą mogli budować, projektować i programować roboty będą uczyły twórczego działania, logicznego myślenia i kreatywności a także wyrównywały dysproporcje w dostępie młodzieży i dzieci do TIK. Część uczniów ma duże trudności w przyswajaniu wiedzy

szczególnie z przedmiotów ścisłych (matematyka, fizyka) a zajęcia pozalekcyjne prowadzone w nowatorski i innowacyjny sposób będą przybliżały i zachęcały uczniów do eksperymentowania w zakresie nauk ścisłych.

Wskaźnik 3: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.
W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

a) zaburzeń rozwojowych i obniżonych możliwości intelektualnych, wad słuchu, wad wzroku,
b) choroby przewlekłej,
c) zaburzeń w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym,
d) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
e) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
f) szczególnych uzdolnień w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, informatycznych, języków obcych.

Uczniowie z przedstawionymi niepełnosprawnościami wymagają dodatkowych zajęć edukacyjnych celem wyrównania dysproporcji w trakcie procesu kształcenia.

Wskaźnik 4: Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej (kursy, szkolenia).

a) korzystania z narzędzi Technologii Informacyjno-Komunikacyjnych (sprzęt multimedialny tablica interaktywna, dziennik elektroniczny, oprogramowanie edukacyjne itp.) w nauczaniu przedmiotowym,
b) indywidualnej pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
c) metod aktywizujących, projektowych oraz zasad pracy grupowej opartych na metodzie badawczej i doświadczalnej,

Wskaźnik 5: Zapotrzebowanie rodziców, uczniów i nauczycieli na wdrożenie dziennika elektronicznego

Rodzice z wielką aprobatą wyrażali się na temat wdrożenia dziennika elektronicznego, twierdzili, że na bieżąco będą mogli śledzić postępy swoich dzieci w nauce, poprawi się także komunikacja między szkołą a domem rodzinnym. Rodzice mający nieograniczony dostęp do informacji o postępach swojego dziecka w nauce, będą bardziej zaangażowani w życie placówki, będą bardziej wspierać szkołę w jej obowiązkach edukacyjnych i wychowawczych. Wdrożenie dziennika elektronicznego wpłynie również na poprawę wizerunku szkoły jako placówki nowoczesnej.

Wskaźnik 6: Zaplecze dydaktyczne szkoły.

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

a) 2 pracownie komputerowe,
b) 5 pracowni językowych

c) 20 klasopracowni do nauki przedmiotów ogólnokształcących np. pracownia chemiczna, geograficzna, fizyczna, biologiczna,
d) baza sportowa, na którą składa się sala i salka sportowa, pełnowymiarowe boiska do gry w koszykówkę i siatkówkę oraz boisko do piłki nożnej,
e) biblioteka i czytelnia wyposażona w 5 stanowisk komputerowych,
f) świetlica dla uczniów nauczania wczesnoszkolnego

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do rozwijania kompetencji uczniów w tym TIK

Zadanie 1.

a) wyposażenie szkół lub placówek systemu oświaty w pomoce dydaktyczne oraz narzędzia TIK niezbędne do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu,

Tab. 6. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne do realizacji zadań dydaktycznych z zakresu TIK

Lp.	Nazwa przedmiotu
1.	Serwer terminali
2.	System serwerowy
3.	Licencja Windows Server
4.	Licencja RDS do Windows Server
5.	Terminale
6.	Monitory
7.	Klawiatura oraz mysz
8.	Router
9.	Switch sieciowy 24 portowy
10.	Pakiet biurowy Microsoft Office 2016

Zadanie 2.

b) podnoszenie kompetencji cyfrowych nauczycieli wszystkich przedmiotów, w tym w zakresie korzystanie z narzędzi TIK zakupionych do szkół lub placówek systemu oświaty oraz włączania narzędzi TIK do nauczania przedmiotowego,

Tab. 7. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne dla nauczycieli w zakresie TIK

Lp.	Nazwa przedmiotu
1.	System e – dziennik lekcyjny ze skanerem
2.	Laptop dla nauczyciela
3.	Tablica interaktywna z aktywną półką + ultrakrótki projektor
4.	Projektor multimedialny
5.	Ekran projekcyjny
6.	Szafka naścienna na sprzęt

Zadanie 3.

c) **kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów lub słuchaczy, w tym z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.**

Tab. 8. Zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne celem kształtowania kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie korzystania z TIK

1.	Lego - pakiet edukacyjny - zestaw do budowy robotów
2.	Lego - wersja edukacyjna z oprogramowaniem
3.	Lego - adapter
4.	Lego – czujnik wychylenia
5.	Lego – czujnik ruchu
6.	Robot edukacyjny – Ozobot 2.0 BIT
7.	Robot edukacyjny - Bee - bot
8.	Mata Bee – bot – kolorowe kształty
9.	Mata Bee – bot ulica KOD
10.	Klocki z oprogramowaniem +klocki podstawowe - podstawa
11.	Klocki – zestaw bazowy z oprogramowaniem – wersja zaawansowana
12.	Lego – zestaw kreatywny
13.	Lego – postaci historyczne
14.	Kamera internetowa

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE ROZWOJOWE SŁUŻĄCE ROZWIĄZANIU PROBLEMÓW GRUPY DOCELOWEJ

Analiza materiału badawczego służy ustaleniu hierarchii potrzeb rozwojowych Szkoły Podstawowej Nr 5 w Jędrzejowie w zakresie zewnętrznego wsparcia. Diagnoza wykazała potrzeby w zakresie rozszerzenia oferty ww. placówki o:

1) Wyposażenie placówki w nowoczesny sprzęt komputerowy w tym:
   a) zakup sprzętu komputerowego do 3 pracowni komputerowych wraz z oprogramowaniem (wymiana przestarzałych komputerów z nieaktualnym oprogramowaniem, uniemożliwiających realizację podstawy programowej z informatyki oraz zakup dodatkowej pracowni komputerowej dzięki której uczeń będzie mógł pracować samodzielnie. (Obecny sprzęt komputerowy został zakupiony w 2007 i 2010 roku.)

2) Diagnoza wskazuje na potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli w obszarach obejmujących m.in.:

   a) zakup odpowiedniej liczby laptopów z oprogramowaniem umożliwiających wdrożenie dziennika elektronicznego dzięki czemu nastąpi szybka

komunikacja z rodzicami, zwiększenie zaangażowania rodziców w procesie kształcenia dzieci, a w efekcie zwiększenie efektywności pracy szkoły.

b) zakup odpowiedniej ilości sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, wizualizery, ekrany, celem uatrakcyjnienia i zdynamizowania procesu edukacyjnego.
c) zakup innych pomocy dydaktycznych i urządzeń TIK związanych z prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych, które sprawią, że zajęcia te będą unikatowe i rozbudzą potencjał umysłowy uczniów.
a) Obsługę urządzeń cyfrowych oraz narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w nauczaniu przedmiotowym w oparciu o kursy, szkolenia organizowane we współpracy z innymi placówkami oświatowymi.
b) wymianę doświadczeń edukacyjnych z innymi nauczycielami również tymi biorącymi udział w projekcie edukacyjnym związanymi z wdrażaniem i doskonaleniem warsztatu pracy pod kątem wykorzystania narzędzi TIK,
c) Wykorzystanie narzędzi cyfrowych w nauczaniu przedmiotowym w tym programów i aplikacji wspomagających nauczanie oraz dydaktycznych serwisów internetowych w trakcie zajęć z uczniem z niepełno sprawnościami oraz w kształceniu informatycznym.
d) Indywidualizację pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
e) Stosowanie aktywizujących metod pracy z uczniem opartej na metodzie doświadczalnej i badawczej.
f) Wykorzystanie w nauczaniu e - podręczników i e– materiałów dydaktycznych znajdujących się w sieci stworzonych dzięki środkom EFS.
g) Kształtowanie właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych na rynku pracy

3) Upowszechnienie nowoczesnego, aktywnego i praktycznego nauczania poprzez rozwijanie kompetencji uczniów z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych (TIK) poprzez:

a) realizację dodatkowych zajęć dydaktycznych w szkole w celu wyrównania dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia.
b) kształtowanie i rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności w tym kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej.
c) kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów z uwzględnieniem bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni i wynikających z tego tytułu zagrożeń.
d) stosowania nowych form pracy rozwijających uzdolnienia uczniów.
e) realizacje zajęć organizowanych poza szkołą we współpracy z innymi placówkami w tym szkołami podstawowymi.

Powyższa analiza została poprzedzona diagnozą potrzeb oraz uwzględnia opinie interesariuszy szkoły: uczniów, nauczycieli, kadry zarządzającej, rodziców/opiekunów prawnych uczniów.

DIAGNOZA INDYWIDUALNYCH POTRZEB (DIP)
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W JĘDRZEJOWIE

NA WSPARCIE Z EUROPEJSKIEGO FUNDUSZU SPOŁECZNEGO
W RAMACH OSI PRIORYTETOWEJ 8 ROZWÓJ EDUKACJI I AKTYWNE SPOŁECZEŃSTWO
REGIONALNEGO PROGRAMU OPERACYJNEGO
WOJEWÓDZTWA ŚWIĘTOKRZYSKIEGO
NA LATA 2014-2020

Jędrzejów, październik 2017

1. Wprowadzenie

Diagnoza zapotrzebowania Szkoły Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie na wsparcie w ramach Osi Priorytetowej 8 Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego służy do opracowania wniosków będących podstawą do ubiegania się o dofinansowanie w ramach Działania 8.3. Zwiększenie dostępu do wysokiej jakości edukacji przedszkolnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego Poddziałanie 8.3.3 Rozwój edukacji kształcenia ogólnego w zakresie stosowania TIK. Została ona opracowana w oparciu o inwentaryzację, analizę dokumentacji szkolnej – w tym z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji wewnątrzszkolnej prowadzonej w poprzednich latach - oraz badanie ankietowe przeprowadzone wśród uczniów i nauczycieli i uwzględnieniem wniosków Rady Rodziców.

2.Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa nr 4 w Jędrzejowie powstała w 1991r., w 2002 roku – po wprowadzeniu reformy edukacji – stała się Zespołem Szkół, w skład którego wchodziła Szkoła Podstawowa nr 4 z oddziałami przedszkolnymi i Gimnazjum nr 2. Od 1 września 2017 roku – w związku z reformą systemu edukacji i wygaszaniem gimnazjów – Uchwałą Rady Miejskiej w Jędrzejowie Nr XXXV/283/17 z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego Gimnazjum nr 2 zostało włączone do Szkoły Podstawowej nr 4. Siedziba szkoły mieści się przy u. F. Przypkowskiego 43.

Organem prowadzącym szkołę jest Gmina Jędrzejów.

Szczegółową organizację nauczania, wychowywania i opieki w danym roku szkolnym, określa arkusz organizacyjny szkoły opracowany przez dyrektora z uwzględnieniem szkolnego planu nauczania, o którym mowa w przepisach w sprawie ramowych planów nauczania.

Zajęcia odbywają się w systemie klasowo - lekcyjnym. Godzina lekcyjna trwa 45 min. Zajęcia rozpoczynają się od godz. 8:00, kończą o 14:30.

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła liczy 27 oddziałów: 18 z nich klasy I-VII, 9 – to klasy II i III gimnazjum. Ogółem do szkoły uczęszcza 697 uczniów (w klasach I-VII – 443, w klasach gimnazjalnych – 254). W szkole zatrudnionych jest 71 nauczycieli.

3.Zdefiniowanie grupy docelowej objętej planowanym wsparciem wraz z podaniem źródeł danych.

Grupą docelową objętą wsparciem w ramach planowanych działań projektowych są uczniowie klas I-VIII i nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie.

Uczniowie (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

Tab.1 – Ilość uczniów w szkole z podziałem na płeć

	Ilość uczniów	Ilość	Z ogólnej ilości uczniów	Z ogólnej ilości uczniów

		uczniów	**K** - uczennice	**M** - uczniowie
1.	Klasy I-III	191	96	95
2.	Klasy IV - VII	252	138	114
Ogółem		443	234	209

Tab.2 – Ilość uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna)

		Ilość uczniów	Z ogólnej ilości uczniów **K** - uczennice	Z ogólnej ilości uczniów **M** - uczniowie
1.	Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	11	6	5
2.	Uczniowie posiadający opinię PPP o deficytach rozwojowych	42	9	33
3.	Uczniowie przejawiający uzdolnienia	96	47	49
Ogółem		149	62	87

Nauczyciele (dane na dzień 30 września 2017 r. – źródło danych: dokumentacja szkolna, potwierdzenie w Systemie Informacji Oświatowej)

Tab.1 Ilość zatrudnionych nauczycieli z podziałem na płeć

Lp.	Liczba zatrudnionych nauczycieli ogółem	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	71	59	12

Tab.2 Ilość nauczycieli z uwzględnieniem stosunku pracy z podziałem na płeć

Lp.	Stosunek pracy nauczyciela	Liczba nauczycieli	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	Nauczyciele zatrudnieni w pełnym wymiarze	64	56	8
2.	Nauczyciele zatrudnieni w niepełnym wymiarze	7	3	4
Ogółem		71	59	12

Tab.3 Ilość nauczycieli w podziale na stopnie awansu zawodowego z uwzględnieniem płci.

Lp.	Liczba nauczycieli:	Liczba nauczycieli	Z ogólnej liczby K - kobiety	Z ogólnej liczby M - mężczyźni
1.	stażystów	1	1	-

2.	kontraktowych	9	8	1
3.	mianowanych	9	7	2
4.	dyplomowanych	52	43	9
Ogółem		71	59	12

Narzędzia TIK - źródło danych: księgi inwentarzowe

Tab.1 Wykaz narzędzi TIK z uwzględnieniem ilości i roku, w którym zostały zakupione

Nazwa	Data przychodu - rok	Ilość
Laptop	2005	1
Projektor	2005	1
Komputer serwer	2005	1
Komputery	2006	4
Komputery	2007	2
Komputery	2008	13
Zestaw interaktywny	2008	1
Komputery	2009	11
Zestaw interaktywny	2010	1
Projektor	2010	1
Zestaw interaktywny	2011	1
Zestaw interaktywny	2012	1
Komputery	2012	14
Tablica Interaktywna	2012	1
Projektor NEC	2012	1
Laptop Samsung	2012	3
Laptop	2013	1
Laptop Lenowo	2015	1
Zestaw komputerów DELL	2017	2
Laptop Lenowo	2017	2
Projektor NEC	2017	2
Tablica interaktywna	2017	2
Projektor BENQ	2017	2
Laptop Inspiron	2017	2

W szkole są 3 pracownie informatyczne z dostępem do Internetu.

Pracownia nr 1 – 10 stanowisk komputerowych dla uczniów i 1 stanowisko nauczyciela wyposażonych w komputery z 2008 r.

Pracownia nr 2 - 10 stanowisk komputerowych dla uczniów i 1 stanowisko nauczyciela wyposażonych w komputery z 2009 r.

Pracownia nr 3 - 12 stanowisk komputerowych dla uczniów i 1 stanowisko nauczyciela wyposażonych w komputery z 2012 r.

W 4 stanowiska komputerowe z dostępem do Internetu wyposażona jest szkolna biblioteka. Komputery „biblioteczne" są z 2006 roku.

W szkole jest także Internet bezprzewodowy wi-fi.

4. Diagnoza potrzeb na wsparcie

Zakres diagnozy obejmuje:

a) analizę wyposażenia szkoły po kątem wykorzystania narzędzi TIK,
b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem TIK
c) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.

Diagnozy dokonano na podstawie:

- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno– pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

Ad. IVa

Baza dydaktyczna szkoły – choć stale uzupełniana - nie jest wystarczająca. Problemem jest przestarzały sprzęt komputerowy w pracowniach informatycznych oraz bibliotece. Oprogramowanie komputerów sprzed 8 - 9 lat jest przestarzałe i utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Częste awarie sprzętu komputerowego powodują, że uczeń nie ma możliwości sprawnie i odpowiednio szybko wykonać polecenia nauczyciela. Parametry obecnego sprzętu komputerowego oraz lata ciągłej eksploatacji przy szybkim rozwoju technologii informatycznej sprawiają, że komputery nie nadają się do realizacji postawy programowej z informatyki, dlatego niezbędna jest ich wymiana.

Problemem stanowią również 11-letnie komputery w bibliotece szkolnej. Monitory posiadają jeszcze lampy kineskopowe, które niekorzystnie wpływają na wzrok i narażają ucznia na promieniowanie elektromagnetyczne.

Problemem dla szkoły jest brak dziennika elektronicznego. Oczekiwania co do jego wprowadzenia zgłaszają zarówno rodzice (wniosek Rady Rodziców zgłoszony po spotkaniu Rady Rodziców w październiku 2017), jak i 91 % nauczycieli (badanie ankietowe).

Ad. IVb

W ankiecie przeprowadzonej wśród uczniów klas IV-VII oraz rodziców uczniów klas I-III zapytano m.in. o to o jakie zajęcia pozalekcyjne powinna zostać – ich zdaniem - wzbogacona oferta szkoły. Wśród najczęściej występujących wskazań padały nazwy „robotyka" i „zajęcia informatyczne".

Zainteresowanie tego typu zajęciami wskazało 96 ankietowanych, w tym 5 uczniów (3K i 2M) posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którzy stanowić będą grupę docelową projektu.

Ad. IVc

Nauczyciele są zainteresowanie doskonaleniem w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK. 91% zatrudnionych nauczycieli (65 osób – 58K i 11M) twierdzi, że chętnie skorzysta ze

szkoleń dotyczących obsługi urządzeń cyfrowych oraz wykorzystaniu narzędzi TIK w procesie dydaktycznym i w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ta sama grupa zainteresowana jest szkoleniami związanymi z wykorzystywaniem e-dziennika.

5.Wnioski z diagnozy potrzeb szkoły

Wnioski z analizy wyposażenia szkoły po kątem wykorzystania narzędzi TIK.

Diagnoza potrzeb wskazuje, że należy:

1. Dokonać modernizacji szkolnej sieci komputerowej.
2. Zakupić wyposażenie pracowni komputerowych.
3. Doposażyć szkołę w pomoce dydaktyczne umożliwiające naukę programowania i rozwijanie zainteresowań uczniów.
4. Zakupić programy komputerowe do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
5. Wprowadzić e-dzienniki.

Wnioski z analizy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć prowadzonych z wykorzystaniem TIK.

Diagnoza potrzeb wskazuje, że należy:

1. Zorganizować zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów robotyką i informatyką a także kompensujące deficyty rozwojowe i wyrównujące braki w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, na których wykorzystywane będą narzędzia TIK

Wnioski z analizy zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w procesie dydaktycznym.

Diagnoza potrzeb wskazuje, że należy:

1. Zorganizować szkolenia dla nauczycieli w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych.
2. Przeprowadzić szkolenia w zakresie wykorzystywania e-dziennika.

Wsparcie w ramach projektu powinno pomóc w rozwiązaniu problemów w Szkole Podstawowej nr 4 w Jędrzejowie głównie poprzez:

a) doposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne – narzędzia TIK,
b) zwiększenie kompetencji nauczycieli w zakresie wykorzystywania TIK na zajęciach edukacyjnych i pozalekcyjnych,
c) wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi TIK w toku realizacji podstawy programowej, a w efekcie zwiększenie efektywności i atrakcyjności procesu dydaktycznego,
d) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów,
e) zapewnienie uczniom możliwości rozwijania własnych zainteresowań
f) informowanie na bieżąco (e-dziennik) rodziców/prawnych opiekunów uczniów o postępach dzieci.

Diagnoza sytuacji
Szkoły Podstawowej w Piaskach

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostęp do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno– pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Szkoła Podstawowa w Piaskach położona jest na wsi blisko miasta Jędrzejów. Obwód szkoły obejmuje następujące wsie: Piaski, Borki i część Wolicy.

Środowisko, w którym funkcjonuje szkoła ma charakter rolniczy, chociaż wielu mieszkańców zatrudnionych jest w Jędrzejowie, wielu pozostaje bez pracy, stąd trudne warunki materialne wielu rodzin.

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Piaskach w 88 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).
Nie potrafią wskazać kim chcieliby być w przyszłości- podają zazwyczaj zawody popularne z najbliższego otoczenia.
Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.
W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.
Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki.
Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

LICZBA UCZNIÓW W SZKOLE W ROKU SZKOLNYM **2017/2018**

KLASA	Uczniów w szkole					
	Razem	Dz	Ch	Razem ucz.	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
I	12	9	3	29	18	11
II	0	0	0			
III	17	9	8			
IV	10	7	3	34	20	14
V	6	4	2			
VI	9	3	6			
VII	9	6	3			
Razem	**63**	**38**	**25**	**63**	**38**	**25**

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

(źródło: orzeczenia i opinie PPP, protokoły z zebrania Rady Pedagogicznej S.P. Piaski, uwagi i wnioski zespołu do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający opinię PPP	5	8%	2	3
posiadający orzeczenie PPP	2	3%	1	1
zaj. logopedyczne	5	8%	3	2
Razem:	**12**	**19%**	**6**	**6**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:
- 79 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).
Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych, pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Piaskach regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego, w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:
- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 90 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 100 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 90 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY PODSTAWOWEJ W PIASKACH DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła posiada 6 sal lekcyjnych, w tym zastępczą salę gimnastyczną i pracownię komputerową z roku 2007 pozyskaną w ramach projektu Europejskiego Funduszu Społecznego „Pracownia komputerowa". Sprzęt jest przestarzały i nie nadający się do użytkowania. W związku z tym, istnieje potrzeba modernizacji i wymiany sprzętu TIK oraz rozbudowania sieci wewnątrzszkolnej. Z analizy i oceny sprzętu wynika, że każda sala lekcyjna powinna być wyposażona w tablicę interaktywną i laptop dla nauczyciela
Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e –zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa. Brakuje programu komputerowego np. do zajęć logopedycznych – nie ma darmowego programu, z którego może skorzystać nauczyciel – logopeda.
Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów przedmiotem. W szkole nie ma sali gimnastycznej. Zajęcia wychowania fizycznego odbywają się na korytarzu szkolnym. Brakuje również boiska szkolnego o odpowiedniej nawierzchni umożliwiającego prowadzenie zajęć na świeżym powietrzu.

Obecnie posiadany sprzęt (źródło Księga Inwentarzowa) :

Rodzaj sprzętu	Rok	Uwagi
Pracownia komputerowa (11 stanowisk)	2007r.	
Telewizor	1990r.	
DVD	2014r.	
Zestaw komputerowy	2008r.	
Komputer + monitor (5 szt.)		darowizna
Notebook	2011r.	
Laptop (3 szt.)	2010,2011,2013r	
Tablica interaktywna	2010r.	
Tablica interaktywna	2011r.	
Projektor (3 szt.)	2013r.	
Drukarka	2016r.	
Drukarka (3 szt.)		darowizna
Kserokopiarka	2009r.	
Kamera cyfrowa	2011r	
Cyfrowy aparat fotograficzny	2011r	
Skaner	2007r.	
Urządzenie wielofunkcyjne	2010r.	

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza sytuacji
Szkoły Podstawowej w Rakowie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostęp do e- zasobów i urządzenia TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów
-obserwacji pracy uczniów na zajęciach, w czasie przerw śródlekcyjnych, wyjść i wyjazdów poza szkołę
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- analizy ankiet dla nauczycieli
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej
- analizy dokumentacji szkolnej pod katem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii i orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego)

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Rakowie jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie wiejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie jędrzejowskim, gmina Jędrzejów. Obwód szkoły obejmuje miejscowości: Raków, Czarnocice, Gozna, Wolica do nr 30, Kulczyzna. Szkoła funkcjonuje ma mocy „UCHWAŁY NR XL/376/17 RADY MIEJSKIEJ W JĘDRZEJOWIE z dnia 24 listopada 2017 r. w sprawie stwierdzenia przekształcenia dotychczasowej sześcioletniej Szkoły Podstawowej w Rakowie w ośmioletnią Szkołę Podstawową w Rakowie".

W szkole w bieżącym roku szkolnym funkcjonuje 7 oddziałów (kl. I - VII) oraz oddział przedszkolny (dzieci w wieku od 6 do 3 lat). W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszcza 67 uczniów i 25 dzieci do oddziału przedszkolnego.

UCZNIOWIE S.P. RAKÓW
Z PODZIAŁEM NA KLASY I NA CHŁOPCÓW I DZIEWCZYNKI W ROKU SZKOLNYM 2017/2018

Klasa	Liczna uczniów		
	Ogółem	Chłopców	Dziewczynek
I	10	3	7
II	1	1	0
III	11	5	6
IV	16	7	9
V	13	9	4
VI	8	6	2
VII	8	3	5
Razem	67	34	33

UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EUKACYJNYCH

Uczniowie mający trudności w uczeniu się.

(źródło: opinie PPP, protokoły z zebrania Rady Pedagogicznej S.P. Raków, zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej)

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadających orzeczenie	2	3%	2	0
posiadający opinię PPP	4	6 %	0	4
na wniosek nauczyciela	7	10 %	1	6
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	**13**	**19 %**	**3**	**10**

Uczniowie z wadami wymowy *(źródło diagnoza nauczyciela logopedy pracującego w szkole):*

Uczniowie z kl.	Uczniów w klasie	Uczniów z wadami wymowy	% wszystkich uczniów	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
I	10	3	30%	1	2
II	1	0	0	0	0
III	11	1	9%	1	0
IV	16	1	6%	0	1
V	13	0	0	0	0
VI	8	1	12%	0	1

VII	8	1		0	1
W szkole razem	**67**	**7**	**10%**	**2**	**5**

Uczniowie z wadami wymowy w oddziale przedszkolny
(źródło diagnoza nauczyciela logopedy pracującego w szkole):

Liczba dzieci ogółem	Uczniów z wadami wymowy	% wszystkich uczniów	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
25	6	24%	3	3

PRZEWIDYWANA LICZBA UCZNIÓW S.P. RAKÓW
Z PODZIAŁEM NA KLASY I NA CHŁOPCÓW I DZIEWCZYNKI W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

Klasa	Liczna uczniów		
	Ogółem	Chłopców	Dziewczynek
I	8	4	4
II	10	3	7
III	1	1	0
IV	11	5	6
V	16	7	9
VI	13	9	4
VII	8	6	2
VII	8	3	5
Razem	75	38	37

Przewiduje się, że w roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszczać będzie 75 uczniów.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

CHARAKTERYSTYKA UCZNIÓW UCZĘSZCZAJĄCYCH DO S. P. RAKÓW

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Rakowie w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Do placówki uczęszczają również dzieci z Rodzinnego Domu Dziecka (obecnie 7 dzieci w tym jedno w oddziale przedszkolnym)

Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.
Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogą poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).
Nie potrafią wskazać kim chcieliby być w przyszłości- podają zazwyczaj zawody popularne z najbliższego otoczenia).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu ich zainteresowań naukowych i odkrywania ich predyspozycji i zdolności. Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz i sprawdzianów. Należało by zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów mających trudności w nauce.
Ponad ¼ uczniów objętych jest pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły, w tym uczniowie z wadami wymowy.

W pracy szkoły mało jest również czasu na pracę z uczniami zdolnymi i mającymi sprecyzowane zainteresowania. Oni zazwyczaj dobrze radzą sobie sami i często pochodzą z domów, w których rodzice pomagają im rozwijać pasje.
Należałoby zwiększyć zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje , które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania

100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych pomocy dydaktycznych (np. zestawów do budowania robotów).

100 % uczniów uważa, że komputery w pracowni komputerowej nie spełnią ich oczekiwań, gdyż są „stare" i mają „przestarzałe oprogramowanie", wolno pracują i często „rozłączają ich z Internetem".

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOPMETENCJI CYFROWYCH W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK .

Charakterystyka kadry pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Rakowie

W Szkole Podstawowej w Rakowie w bieżącym roku szkolnym pracuje 19 nauczycieli, tylko 9 nauczycieli jest zatrudnionych na pełne etaty (8 kobiet i 1 mężczyzna) w tym 1 nauczyciel kontraktowy (K), 2 nauczycieli mianowanych (1K i 1 M) oraz 6 nauczycieli dyplomowanych (6 K). 10 nauczycieli (6 kobiet i 2 mężczyzn) zatrudnionych jest na niepełne etaty, w tym 1 nauczycie stażysta (M), 1 nauczyciel kontraktowy (K), 2 nauczycieli mianowanych (2 K) i 6 nauczycieli dyplomowanych (5 K i 1 M). Dodatkowo zatrudniony jest psycholog (5 godzin w tygodniu).

W szkole pracuje najwięcej nauczycieli dyplomowanych z długoletnim (powyżej 20 lat) stażem pracy i z dużym doświadczeniem pedagogicznym.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Rakowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy.

Dostrzegając konieczność doskonalenia wiedzy i umiejętności programowania w poprzednim roku szkolnym nauczyciele klas I-III i nauczyciele informatyki uczestniczyli w następujących szkoleniach:

- „Innowacyjne nauczanie informatyki w szkole – programowanie" –16 – godz. szkolenie (1 nauczyciel)
- „Tydzień z GIMPEM" –szkolenie internetowe – (1 nauczyciel)
- „Projektowanie ŚAMI – programowanie w języku Scratch" – 3 moduły - szkolenie16 godz. (4 nauczycieli)
- „Projekt ŚAMI – programowanie robotów Lego Minstorms" – szkolenie 4- godz. (2 nauczycieli)

Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej przy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 84 % badanych,

- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,

- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,

- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 74 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA.

BAZA DYDAKTYCZNA SZKOŁY PODSTAWOWEJ W RAKOWIE

(wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzęt i programy komputerowe, dostęp do e- zasobów i urządzenia ICT)

Szkoła Podstawowa w Rakowie posiada:

1. w szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

2. pracownię komputerową wyposażoną w 12 stanowisk komputerowych dla ucznia z dostępem do Internetu. Komputery poleasingowe zakupione w 2015 roku (rok produkcji 2013) z przestarzałym oprogramowaniem, o słabych parametrach technicznych, ulegające częstym awariom, w zestawie z monitorami z 2007 roku (z poprzedniej pracowni komputerowej). Jedno stanowisko nauczycielskie z komputerem stacjonarnym z monitorem z 2015 roku.

3. Drukarki laserowe

- Trzy czarno – białe z 2012 roku (wyeksploatowana)
  z 2014 (uszkodzona) i z 2007 roku (z uszkodzonym podajnikiem)

4. laptopy 6 szt. w salach lekcyjnych do dyspozycji nauczycieli

Większość zakupiona jako sprzęt poleasingowych (rok produkcji 2013 - 2015)

5. tablice multimedialne w zestawach z projektorami 4 szt. z których najstarsza eksploatowana jest już od 9 lat (można z niej korzystać tylko przy dużym zaciemnieniu pomieszczenia), druga tablica użytkowana od 7 lat. (z 2011)

Trzecia zakupiona w 2014 i ostatnia czwarta zakupiona w 2017 w ramach realizacji projektu „ Pracownia edukacji ekologiczno – przyrodniczej"

- monitory interaktywne 2szt. (55'' i 65'') zakupione w 2017 roku z programu „Aktywna tablica"

6. Kserokopiarki 2 szt. (2011 – eksploatowana bardzo intensywnie i 2004 uszkodzona – wartość naprawy przekracza wartość sprzętu - na skserowanym dokumencie pojawiają się czarne paski)

7. aparat cyfrowy zakupiony w 2014 roku

8. kamera cyfrowa zakupiona w 2014 roku

9. projektory – 2 szt. (2007 i 2014)

10. skaner z 2007 roku

11. lokalna sieć komputerowa z 2007 rok - - przestarzał i wyeksploatowana, poprowadzona w korytach zewnętrznych, uniemożliwia sprawną i szybką wymianę informacji między komputerami. Na dzień dzisiejszy nie funkcjonuje serwer.

12. stanowiska komputerowe dla uczniów w sali komputerowej zostały przerobione i dostosowane ze starych stołów uczniowskich pochodzących jeszcze z końca XX wieku- wymagają wymiany na nowe i bardziej funkcjonalne.

13. nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e –zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa, brakuje programu

komputerowego np. do zajęć logopedycznych – nie ma darmowego programu, z którego może skorzystać nauczyciel – logopeda.

14. szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania - na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do nauki programowania. Nie ma żadnych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów.

15. komputer stacjonarny z monitorem (2012) i drukarką laserową kolorową (2015) do dyspozycji dyrektora szkoły w kancelarii szkoły

Reasumując:

W Szkole Podstawowej w Rakowie w zakresie doposażenia w pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK konieczna jest:

- wymiana lokalnej sieci komputerowej na nową

- wymiana i doposażenie szkoły w sprzęt multimedialny, który obecnie jest w większości już wyeksploatowany i posiada nieaktualne oprogramowanie.

- zakupienie pomocy dydaktycznych i oprogramowania do robotyki i nauki programowania na każdy etap edukacyjnym

- doposażenie sal lekcyjnych w monitory interaktywne (lub zestawy interaktywne), lub wymiana wyeksploatowanych zestawów interaktywnych na nowe z nowoczesnym oprogramowaniem i o lepszych parametrach technicznych niż stary sprzęt (tak, aby w każdej klasie i na wszystkich zajęciach możliwe było korzystanie z narzędzi TIK)

-w pracowni komputerowej konieczna jest wymiana stołów uczniowskich na każdym stanowisku komputerowym

-wyposażenie szkoły w laptopy do dyspozycji nauczycieli, które będą przez nich wykorzystywane do przygotowywania materiałów, ćwiczeń, testów (w tym interaktywnych) na zajęcia i korzystania z dziennika elektronicznego, jak również wykorzystywane na szkoleniach

-wyposażenie szkoły w sprzęt biurowy ogólnie dostępnych dla każdego nauczyciela umożliwiający przygotowanie materiałów edukacyjnych i materiałów do kontroli wiadomości dla każdego ucznia.

Diagnoza Indywidualnych Potrzeb

Szkoły Podstawowej im. Roalda Amundsena w Skroniowie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Skroniowie w 98,24 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta). Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Skroniowie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	**2**	**1,75 %**	**0**	**2**
posiadający opinię PPP	**15**	**13,15 %**	**5**	**10**
na wniosek nauczyciela	17	14,90 %	4	7
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	**17**	**14,90 %**	**5**	**12**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:

- 56% badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Skroniowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej przy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 90 % badanych,

- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 85 % badanych,

- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,

- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 65 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Skroniowie posiada:

- pracownię komputerową (sieć z 2017r.) wyposażoną w 11 stanowisk komputerowych (10 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu (obecnie komputery polisingowe wyprodukowane w latach 2007-2009, kupowane w latach 2012 – 2014, z przestarzałym oprogramowaniem),
- zestaw komputerowy zakupiony w 2008r. z przestarzałym oprogramowaniem,
- 3 komputery z monitorami - polisingowe wyprodukowane w latach 2002-2003, zakupione w 2016r., z przestarzałym oprogramowaniem),

- 3 stacje robocze polisingowe wyprodukowane w latach 2003-2004, zakupione w 2016r., z przestarzałym oprogramowaniem),
- 7 laptopów - polisingowe, z nieaktualnym oprogramowaniem – zakupione w 2016r. wyprodukowane w latach 2010-2014 .
- 2 zestawy multimedialne – tablica interaktywna i projektor (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie) zakupione w latach 2011 i 2014
- 1 kserokopiarka – rok produkcji 2009 (polisingowa, wyeksploatowana, regenerowana na bieżąco),
- 4 drukarki atramentowe – 1 zakupiona w roku 2011, 3 polisingowe zakupione w 2016r.
- 3 drukarki laserowe – kupione w roku: 2014, 2016 i 2017,
- 1 skaner zakupiony w 2009 r.,
- 1 kamera cyfrowa z 2012 r.,
- 1 cyfrowy aparat fotograficzny z 2012,
- 1 analogowy aparat fotograficzny z 2008 r.
- 2- 32-calowe telewizory kolorowe z 1990 i 2014r.
- 1 DVD z 2014r.

W szkole jest zainstalowany światłowód, dostęp Wi- Fi do Internetu jest w salach lekcyjnych, lecz w zbyt oddalonych klasach brak odpowiedniego sygnału/zasięgu.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e–zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

W roku szkolnym 2017/2018 szkoła, w ramach realizacji Rządowego Programu „Aktywna Tablica", została doposażona w 2 tablice interaktywne, projektory multimedialne oraz 2 głośniki.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza
Szkoły Podstawowej
w Podchojnach

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Podchojnach w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Mały odsetek dzieci bierze udział w zajęciach organizowanych w mieście, na które dowożone są przez rodziców. Najczęściej są to zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

Panujące obecnie bezrobocie spowodowało emigrację znacznej części rodziców. Dla tych i wielu innych dzieci szkoła jest azylem, miejscem gdzie dziecko zostaje wysłuchane, pocieszone, gdzie uzyskuje wsparcie i pomoc nauczyciela. Dzieci robią wszystko, aby spędzić tu jak najwięcej czasu. Nauczyciele oferują swoją pomoc, pełniąc nieodpłatnie role opiekunów po zajęciach lekcyjnych: pomagają w odrabianiu lekcji, przygotowują zaplanowane przedstawienia, wykonują potrzebne rekwizyty pozwalające im pożytecznie spędzić czas. W trakcie organizowania zajęć pozalekcyjnych dajemy szansę wykazania się uczniowi słabemu w nauce, zniechęconemu brakiem osiągnięć. Takie zachowania i postawy u dzieci wynikają z tego, że są pozostawione same sobie, nie uzyskują wsparcia ze strony rodziny. Dzieci często nie dokonują właściwych wyborów, nie są odpowiednio

ukierunkowane. Wiąże się to z małą świadomością rodziców i ich niedostosowaniem społecznym.

Większość uczniów bardzo rzadko wyjeżdża z rodzicami poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Z kolei bardzo dobrze znają obsługę urządzeń takich jak komputer, tablet i smartfon, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Wśród zainteresowań uczniowie wymieniają najczęściej sport (chłopcy) oraz moda, śpiew i taniec (dziewczęta).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Podchojnach, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	1	0,83%	0	1
na wniosek nauczyciela	0	0	0	0
na wniosek rodziców	1	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
posiadający opinię PPP	1	0,83%	0	1
na wniosek nauczyciela	0	0	0	0
na wniosek rodziców	1	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	**2**	**1,66%**	**0**	**2**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:
- 56 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Podchojnach regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:
- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej pracy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 89 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 84 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 68 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Podchojnach posiada:

- pracownię komputerową wyposażoną w 12 stanowisk komputerowych (11 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu (komputery poleasingowe wyprodukowane w latach 2010-2012, kupowane w latach 2015 – 2016, z przestarzałym oprogramowaniem),
- 4 laptopy–poleasingowe, z nieaktualnym oprogramowaniem – najmłodszy z 2015 r.
- 3 zestawy multimedialne – tablica interaktywna i projektor (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie) zakupione w latach 2010-2014
- 1 kserokopiarka – rok produkcji 2013 (wymagająca częstej konserwacji)
- 1 kolorowa drukarka atramentowa – zakupiona w 2014 roku
- 1 drukarka laserowa (czarno-biała) , rok produkcji 2004 r.,
- 1 skaner zakupiony w 2005 r.,
- 1 cyfrowy aparat fotograficzny (zakupiony w 2010 – nie posiada funkcji nagrywania filmów)
- 24-calowy telewizor kolorowy z 1995 r.

W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.
Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych udostępnianych przez wydawnictwa podręczników szkolnych.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

W roku szkolnym 2016/2017 szkoła zdobyła tytuł Szkoły Roku i tytuł Naukowej Szkoły Ignacego w konkursie organizowanym przez Fundację PGNiG im. Ignacego Łukasiewicza. Dzięki zajęciu pierwszego miejsca w Polsce, szkoła otrzymała nagrodę finansową, za którą została zakupiona tablica interaktywna z projektorem multimedialnym.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza
Szkoły Podstawowej
w Łysakowie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Łysakowie w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).

Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).
Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.
W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.
Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.
Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Łysakowie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający orzeczenie PPP	1	1.72 %	1	0
posiadający opinię PPP	5	8,6 2%	1	4
na wniosek nauczyciela	11	18,97 %	5	6
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	**17**	**29,31%**	**7**	**10**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:
- 69 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).
Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Łysakowie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej przy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 94 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 92 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 74 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Łysakowie posiada:

- Zestaw komputerowy DELL optiplex 780 – 6 sztuk poleasingowe – rok produkcji 2008
- Zestawy komputerowe tzw składaki – 8 sztuk – rok produkcji 2005 -2006
- Laptopy poleasingowe - 9 sztuk – rok produkcji – 2005 - 2008
- Toshiba SatelliteL750 – 12G -1 sztuka – rok produkcji – 2005 - 2008
- Assus B50A - 1 sztuka - 2012r.
- DELL Inspirion 1521 - poleasingowe 3 sztuki - 2016r./data zakupu/
- DELL Inspirion 1520 - poleasingowe1 sztuka -2016r. /data zakupu/
- HP 6530b - poleasingowe 2 sztuki -2016r. /data zakupu/
- DELL LATITUDE E 6520 - 1 sztuka - 2012r.
- Rzutnik BENQGP30 - 1 sztuka - rok produkcji -2017
- Rzutnik Benq MS52IP – 1 sztuka – rok produkcji -2015r
- Modem ROUTER ORANGE FUN BOX 2.0 – 1 sztuka - rok produkcji 2017r.
- SWITCH TP LINK TL SF 1016D - 1 sztuka - rok produkcji 2016r.

- Ekran AVTEK - 1 sztuka - rok produkcji -2017r.
- Drukarka HP Desk Jet INKADVENTAGE 2060 1 sztuka - rok produkcji - 2008.
- Drukarka HP Color Laser Jet CM1312MFP – 1 sztuka - rok produkcji -2009
- Drukarka Brother – 1 sztuka – rok produkcji -2012
- Tablica interaktywna SMARTBoard + projektor - 1 sztuka – rok produkcji -2009
- Tablica interaktywna QOMO HiteVision + projektor ASK Proxima- 1 szt – rok produkcji 2010
- Tablica interaktywna IQ Board+ projektor NEC - 1 sztuka – rok produkcji - 2011
- Tablet – Samsung Tab ASM –T550 z oprogramowaniem – rok produkcji - 2015
- Tablet – Lenovo TAB2 A10 – 30 biały - rok produkcji -2017
- Xero Canon iR3320i – 1 sztuka – rok produkcji 2009
- Kamera Panasonic HC – V10 – rok produkcji 2013
- Monitor interaktywny My Board – 2 sztuki - rok produkcji 2017

W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.
Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e–zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.
Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.
W roku szkolnym 2017/2018 szkoła, w ramach realizacji Rządowego Programu „Aktywna Tablica", została doposażona 2 monitory interaktywne.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza
Szkoły Podstawowej
w Jasionnie

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Jasionnie w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania. Wielu rodziców, głównie ojców, przebywa zarobkowo za granicą, więc tylko matki zajmują się dziećmi.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputera i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem oraz tańcem.
Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu.
Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.
W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.
Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.
Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Jasionnie, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający:				
opinię PPP	6	6,7%	1	5
orzeczenia PPP	3	3,3%	1	2
na wniosek nauczyciela	12	13,5	5	7
na wniosek rodziców	-	-	-	-
na wniosek ucznia	-	-	-	-
Razem:	**21**	**23,5%**	**7**	**14**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:
- 63% badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).
Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Jasionnie regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej przy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 95 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 90 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 75 % badanych.
- nauczyciele informatyki podjęli już działania mające na celu doskonalenie umiejętności cyfrowych : dwóch nauczycieli ukończyło kurs „Programowanie w języku Scratch''

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNEORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Jasionnie posiada:

- pracownię komputerową wyposażoną w 10 stanowisk komputerowych (9 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) - komputery otrzymane w ramach projektu „Pracownia 2007" z dostępem do Internetu szerokopasmowego o mocy 300 Mb,
- 7 laptopów, w tym 2 polisingowe, z przestarzałym oprogramowaniem najmłodszy - 2015 rok,
- 4 zestawy multimedialne (tablica multimedialna i projektor) - najstarszy z 2011 roku zakupiony w ramach projektu „Indywidualizacja nauczania i wychowania w klasach I-III"; pozostałe zakupione z własnych środków budżetowych w 2014 i 2015 roku,
- 2 kserokopiarki polisingowe, wyeksploatowane na bieżąco regenerowane,
- 4 urządzenia wielofunkcyjne, w tym 3 zakupione w 2014 r. i 1 w 2009 roku,
- 2 cyfrowe aparaty fotograficzne zakupione w 2009 i 2011 roku.

W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e–zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.
Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.
Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza
Szkoły Podstawowej
im. bł. Wincentego Kadłubka
w Prząsławiu

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod kątem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW

W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Prząsławiu w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach

społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).
Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).
Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.
W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.
Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.
Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Prząsławiu, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający opinię PPP	3	6,3	0	3
na wniosek nauczyciela	4	8,3		
na wniosek rodziców	0	0	0	0
na wniosek ucznia	0	0	0	0
Razem:	**7**	**14,6**	**0**	**3**

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:
- 95 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).
Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Prząsławiu regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej przy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 96 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 94 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 82 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Prząsławiu posiada:

- Internetowe Centrum informacji Multimedialnej wyposażone w 4 zestawy komputerów stacjonarnych 2006 rok, urządzenie wielofunkcyjne Samsung 2006 rok, drukarka HP 2006 rok,
- pracownię komputerową wyposażoną w 10 stanowisk komputerowych (9 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu 2007 rok z przestarzałym oprogramowaniem, skaner 2007 rok, laptop HP Compag 2007 rok, wideoprojektor NEC 2007 rok,
- 2 tablice interaktywne 2011 i 2012 rok (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie),
- 2 zestawy komputerów stacjonarnych 2006 rok (pokój nauczycielski, gabinet dyrektora sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie),
- 2 laptopy do dyspozycji nauczycieli 2014, 2017,
- 2 kserokopiarki – rok produkcji 2006 i 2011 (wyeksploatowane, na bieżąco regenerowane),
- 1 kolorowa drukarka laserowa – zakupiona w roku 2012,

- 2 drukarki laserowe z 2014 r.,
- 1 kamera cyfrowa z 2014 r.,
- 1 cyfrowy aparat fotograficzny 2014 rok,
- 2 projektory NEC 2012,2014,
- 32-calowy telewizor kolorowy LCD Sony z 2008 roku,
- telewizor Samsung LED 2015 rok,

Do szkoły jest doprowadzony światłowód i jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.

Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e–zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.

Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.

Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK.

Diagnoza
Szkoły Podstawowej
w Potoku Wielkim

Diagnoza indywidualnych potrzeb szkoły (uczniów, nauczycieli, wyposażenia szkoły w środki i pomoce dydaktyczne, sprzętu i programów komputerowych, dostępu do e- zasobów i urządzeń TIK)

Opracowane na podstawie:
- analizy ankiet dla uczniów,
- obserwacji pracy uczniów na zajęciach,
- analizy ankiet dla nauczycieli,
- rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- przeglądu bazy dydaktycznej szkoły pod katem realizacji nowej podstawy programowej,
- analizy wyposażenia szkoły na podstawie księgi inwentarzowej,
- analizy dokumentacji szkolnej pod kątem ilości uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi objętych pomocą psychologiczno – pedagogiczną (na podstawie opinii, orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego).

OGÓLNE INFORMACJE O SZKOLE

Szkoła Podstawowa w Potoku Wielkim jest ogólnodostępną placówką oświatową usytuowaną na terenie wiejskim w obszarze województwa świętokrzyskiego, w powiecie jędrzejowskim, gmina Jędrzejów. Obwód szkoły obejmuje 4 miejscowości: Potok Wielki, Potok Mały, Diament, Borów. Szkoła funkcjonuje ma mocy „UCHWAŁY NR XXXV/283/17 RADY MIEJSKIEJ W JĘDRZEJOWIE z dnia 31 marca 2017 r. w sprawie dostosowania sieci szkół podstawowych i gimnazjów do nowego ustroju szkolnego". W szkole funkcjonuje 7 oddziałów (kl. I - VII), oddział 0 (dzieci 5,6-letnie) i oddział przedszkolny (dzieci 3,4-letnie). W roku szkolnym 2017/2018 do szkoły uczęszcza 64 uczniów.

oddział	liczba uczniów	liczba chłopców	liczba dziewcząt
I	7	3	4
II	10	7	3
III	11	5	6
IV	10	8	2
V	10	6	4
VI	8	3	5
VII	8	3	5

Szacuje się, że w latach szkolnych 2018/2019 i 2019/2020 w szkole funkcjonować będzie 8 oddziałów, liczba uczniów będzie wynosić 71 w roku szkolnym 2018/2019, 69 w roku szkolnym 2019/2020.

DIAGNOZA POTRZEB UCZNIÓW W ZAKRESIE ICH KOMPETENCJI CYFROWYCH

Uczniowie Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim w 100 % są mieszkańcami obszarów wiejskich o utrudnionym dostępie do ośrodków kultury i nauki. Ze względu na miejsce zamieszkania rzadko uczestniczą w zajęciach pozaszkolnych. Ci, których rodzice dowożą na zajęcia wybierają głównie zajęcia sportowe i taneczne.

Trudny dostęp do instytucji popularyzujących osiągnięcia naukowo – techniczne, mały kontakt z osobami ze świata nauki, brak promowania w rodzinach wartości nauki, powodują, że uczniowie mają małe zainteresowania i aspiracje naukowe oraz niską motywację do nauki.

U niewielu uczniów obserwuje się chęć do nauki i ambicje motywujące ich do podejmowania próby poprawy ocen.

Uczniowie nie mogą w większości liczyć na pomoc ze strony rodziców ze względu na to, że nie posiadają oni dostatecznej wiedzy i umiejętności lub nie dysponują czasem, który mogliby poświęcić swoim dzieciom. Większość z nich pracuje na gospodarstwie rolnym lub poza miejscem zamieszkania.

Większość uczniów również bardzo rzadko wyjeżdża poza miejsce zamieszkania w innym celu niż wizyta u lekarza lub zakupy. To powoduje, że korzystają z ośrodków kultury i nauki tylko wtedy, gdy szkoła organizuje takie wyjazdy.

Uczniowie maja słabą orientację i wiedzę dotyczącą osiągnięć nauki, nie mają możliwości rozwijania swoich zainteresowań naukowych i kulturalnych. Sprawnie korzystają z urządzeń komunikacyjnych tj. komputer i smartfona, ale tylko do porozumiewania się na portalach społecznościowych i do grania w gry komputerowe. Takie też podają zazwyczaj swoje zainteresowania. Interesują się również sportem(chłopcy) oraz modą i tańcem(dziewczęta).

Nie potrafią wskazać, kim chcieliby być w przyszłości – podają zazwyczaj zawody popularne w najbliższym otoczeniu).

Nauczyciele podejmują działania zwiększające motywację uczniów, zainteresowania ich nauką, ale nie przynoszą one oczekiwanych efektów. Mimo pedagogizacji rodziców na ten temat nie obserwuje się znacznej poprawy. Rodzice często dają dzieciom przyzwolenie na mały wkład pracy w zdobywanie nowych wiadomości i umiejętności.

W związku z powyższym szkoła spełnia bardzo ważną rolę w rozbudzaniu zainteresowań naukowych i odkrywania predyspozycji i zdolności uczniów. Należałoby zwiększyć ilość zajęć pozalekcyjnych dla uczniów chcących rozwijać swoje zainteresowania i kształcić kompetencje, które pozwolą im w przyszłości odnieść sukces na rynku pracy.

Nauczyciele dużo czasu poświęcają na pracę z uczniami z trudnościami w nauce, aby wyrównać ich braki. Ale brak systematycznej pracy w domu i kontroli rodziców słabo przekłada się na wyniki nauczania i wyniki diagnoz.

Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych są objęci pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły (źródło: opinie PPP, protokoły zebrań Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim, uwagi, wnioski zespołu do spraw organizowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej).

UCZNIOWIE OBJĘCI POMOCĄ	PODSTAWA WYDANIA ORZECZENIA	OGÓŁEM	% OGÓLNEJ LICZBY UCZNIÓW	DZIEWCZĘTA	CHŁOPCY
posiadający opinię PPP		5		2	3
posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1		1	
	słabe widzenie	1			1
na wniosek nauczyciela		29			
na wniosek rodziców		0			
na wniosek ucznia		0			
Razem:		**36**			

Z analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że:
- 75 % badanych wyraża chęć uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania w zakresie robotyki i programowania,
- 100 % badanych uczniów wskazuje na brak na zajęciach komputerowych i technicznych nowoczesnych, atrakcyjnych pomocy dydaktycznych (np. zestawy do budowania robotów).

Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami uczniów wynika, że 100 % oczekuje od szkoły wsparcia ich dzieci w określeniu drogi rozwoju i trafnego wyboru zawodu. Również 100 % pytanych rodziców jest zainteresowanych organizowaniem dodatkowych pozalekcyjnych zajęć dla uczniów rozwijających zainteresowania i kształcących kompetencje cyfrowe. 100 % pytanych rodziców sugeruje wprowadzenie dziennika elektronicznego, gdyż traktują to jako wymóg czasów, a ponadto chcą mieć bieżący dostęp do monitorowania postępów w nauce swoich dzieci.

DIAGNOZA POTRZEB NAUCZYCIELI W ZAKRESIE PODNOSZENIA KOMPETENCJI CYFROWYCH, W TYM W ZAKRESIE KORZYSTANIA Z NARZĘDZI TIK.

W roku szkolnym 2017/2018 w Szkole Podstawowej w Potoku Wielkim zatrudnionych jest 17 (16 kobiet, 1 mężczyzna) nauczycieli (10 dyplomowanych, 4 mianowanych, 1 kontraktowy i 2 stażystów). 11 nauczycieli jest zatrudnionych w pełnym wymiarze czasu pracy. Nauczyciele Szkoły Podstawowej w Potoku Wielkim regularnie uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego w celu rozwijania swoich kompetencji i doskonalenia warsztatu własnej pracy. Z analizy ankiety przeprowadzonej wśród grona pedagogicznego wynika, że:

- wiele szkoleń nie spełnia oczekiwań nauczycieli – treści przekazywane mają małe zastosowanie w codziennej przy nauczyciela lub powielają posiadane już przez nich wiadomości – 94 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji kluczowych – 92 % badanych,
- nauczyciele widzą potrzebę nabycia umiejętności i kompetencji w obszarze stosowania nowych technologii w procesie nauczania i kształtowania kompetencji cyfrowych – 100 % badanych,
- nauczyciele informatyki, techniki, zajęć technicznych i zajęć komputerowych wskazują na konieczność wyposażenia szkoły w programy do nauki programowania oraz nowoczesne pomoce dydaktyczne (np. zestawy do budowania robotów, ozoboty itp.) niezbędne do realizacji nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego – 100 % badanych,
- nauczyciele wskazują na potrzebę doskonalenia umiejętności stosowania metod aktywizujących i motywujących w procesie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych 74 % badanych.

DIAGNOZA POTRZEB SZKOŁY DOTYCZĄCA WYPOSAŻENIA W POMOCE DYDAKTYCZNE ORAZ NARZĘDZIA TIK, NA PODSTAWIE PRZEPROWADZONEGO SPISU INWENTARZA ORAZ OCENY STANU TECHNICZNEGO POSIADANEGO WYPOSAŻENIA

Szkoła Podstawowa w Potoku Wielkim posiada:
- pracownię komputerową wyposażoną w 13 stanowisk komputerowych (12 dla ucznia, 1 dla nauczyciela) z dostępem do Internetu (komputery polisingowe wyprodukowane w latach 2002 - 2007, kupowane w latach 2015 – 2017, z przestarzałym oprogramowaniem),
- 7 laptopów – polisingowe, z nieaktualnym oprogramowaniem – najmłodszy z 2014 r.
- 5 zestawów multimedialnych – tablica interaktywna i projektor (sprzęt wyeksploatowany, posiadający nieaktualne oprogramowanie) zakupiony w latach 2008 – 2015, rzutniki do tablic są na bieżąco wykorzystywane przez nauczycieli na zajęciach i wymagają wymiany układów optycznych lub zakupu nowych, gdyż producenci niektórych sprzętów nie działają już na rynku lub zmienili profil działalności lub też nie serwisuje się sprzętów z tak dużym czasem pracy (koszt serwisowania, regeneracji przekracza wartość sprzętu)
- 2 kserokopiarki polisingowe – rok produkcji 2002, 2005 (wyeksploatowane, na bieżąco regenerowane),
- 2 drukarki laserowe, młodsza z 2014 r.,
- 1 skaner zakupiony w 2007 r.,
- 1 kamera cyfrowa z 2013 r.,
- 2 cyfrowe aparaty fotograficzne (z lat 2005 i 2014, nowszy uszkodzony, naprawa przewyższa wartość sprzętu),
- 1 analogowy aparat fotograficzny z 1997 r.
- 32-calowy telewizor kolorowy z 1990 r.

Lokalna sieć komputerowa została zainstalowana w szkole w roku 2007. Jest przestarzała, uniemożliwia lub znacznie utrudnia sprawne działanie sprzętu. W szkole jest dostęp Wi- Fi do Internetu w każdej sali lekcyjnej.
Nauczyciele korzystają z darmowych programów i aplikacji komputerowych, i e–zasobów dołączanych jako materiały dydaktyczne przez wydawnictwa.
Szkoła nie dysponuje żadnymi pomocami dydaktycznymi do nauki programowania – na zajęciach komputerowych wykorzystywane są dostępne darmowe programy komputerowe do programowania, co znacznie utrudnia realizację podstawy programowej z informatyki. Nie ma żadnych pomocy dydaktycznych do robotyki, które w znaczy sposób uatrakcyjniłyby zajęcia i przyczyniłyby się do zwiększenia zainteresowań uczniów i podniesienia ich umiejętności konstruowania prostych robotów, a tym samym rozwój kompetencji cyfrowych.
W roku szkolnym 2017/2018 szkoła, w ramach realizacji Rządowego Programu „Aktywna Tablica", została doposażona w 1 tablicę interaktywną, projektor multimedialny oraz monitor dotykowy. W tym samym roku szkolnym szkoła bierze udział w projekcie: „Pracownia edukacji ekologiczno – przyrodniczej", w ramach którego otrzymała zestaw multimedialny (tablica interaktywna, projektor).
Jak wynika z przeprowadzonej diagnozy szkoły konieczne jest wsparcie placówki w rozwijanie u uczniów kompetencji cyfrowych, niezbędnych na rynku pracy. Istnieje potrzeba udzielenia wsparcia nauczycielom w doskonaleniu ich umiejętności w posługiwaniu się nowoczesnymi pomocami dydaktycznymi, a także doposażenie szkoły w atrakcyjny, nowoczesny sprzęt TIK. Naszym celem jest, by każda szkolna pracownia była wyposażona w sprzęt multimedialny (zestaw multimedialny lub monitor dotykowy).

BURMISTRZ
mgr Marcin Piszczek

Kierownik
Samorządowego Centrum Usług Wspólnych
mgr Ewa Fortunka