ZESPÓŁ SZKÓŁ W KOSTOMŁOTACH DRUGICH
26-085 Miedziana Góra
Kostomłoty Drugie, ul. Kielecka 9
tel. 41/303 16 53, 41/303 17 00, fax 41/303 21 68
REGON: 260170723 NIP: 9591792522
- 3 -

Zespół Szkół w Kostomłotach Drugich

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Na Rok Szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI:

1. WSTĘP

2. PODSTAWA PRAWNA

3. DIAGNOZA

4. MISJA SZKOŁY

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

6. CELE I ZADANIA

7. UWZGLĘDNIENIE REFORMY26 „KOMPAS JUTRA”

8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU

10. WIZERUNEK ABSOLWENTA

11. KIERUNKI DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. WSTĘP

Zespół Szkół w Kostomłotach Drugich to miejsce, w którym każdy uczeń spędza dużo czasu. Rozwija się pod względem intelektualnym i społecznym; spotyka rówieśników, poznaje dorosłych, którzy powinni wspierać ucznia w realizacji jego potrzeb rozwojowych oraz chronić jednocześnie przed zagrożeniami zakłócającymi jego spojrzenie na świat i pomagając mu w dokonywaniu prawidłowych wyborów.

Wspierając wszechstronny rozwój ucznia, szkoła musi zadać sobie trudu, by zachować właściwe proporcje między przekazywaną wiedzą, kształtowaniem umiejętności i wychowaniem młodego człowieka. To dojść trudne zadanie, szczególnie w obecnym czasie, w którym zwiększa się potrzeba przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci i młodzieży, a co za tym idzie, konieczność podjęcia kompleksowych działań wychowawczych i profilaktycznych na terenie szkoły, składających się na proces wychowania, którego celem nadrzędnym jest wychowanie dzieci na „ludzi uczciwych, rozumiejących siebie i umiejących żyć z innymi i dla innych"

Wypracowany w naszej placówce system wychowawczo-profilaktyczny podlega modyfikacji dokonywanej na podstawie diagnozy potrzeb wychowawczo-profilaktycznych w danym roku szkolnym oraz ewaluacji dotychczasowych działań i ma w swym założeniu stanowić podstawę skutecznego, dobrego i zgodnego oddziaływania wobec dziecka, by umożliwić mu poznanie rzeczywistości, nauczyć oddziaływać na nią i w efekcie ukształtować postawę młodego człowieka do świata, wyrażoną w jego przekonaniach, poglądach, hierarchii wartości i wreszcie – celu jego życia.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno

wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

2. PODSTAWA PRAWNA

Uwarunkowania prawne:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Rozporządzenie MEN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
3. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

4. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych

5. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

6. Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach

7. Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).

10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) 1

11. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu

oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2020r. poz. 1449)

12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020r. poz 685)

13. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)

14. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

15. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)

16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla publicznych i niepublicznych szkół i placówek od 1 września 2020r. dotyczące organizacji zajęć w szkole i placówce.

17. Rozporządzenie w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, wraz z przepisami dotyczącymi jej wdrażania od roku szkolnego 2026/2027.

18. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji.

19. Statut Zespołu Szkół w Kostomłotach Drugich.

20. Standardy Ochrony Małoletnich.

20. Wnioski z diagnozy potrzeb środowiska lokalnego i szkolnego.

3. DIAGNOZA

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym: poczucia bezpieczeństwa w szkole, doświadczeń związanych z przemocą, sposobów reagowania oraz oczekiwań wobec działań szkoły, identyfikacji czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest kontynuowanie uświadamiania uczniom znaczenia obowiązujących w szkole Standardów Ochrony Małoletnich oraz wyposażania ich w umiejętność stosowania ustalonych w nich zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

4. MISJA SZKOŁY

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie należy nadać działaniom ukierunkowanym na **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, wzmacnianie ich poczucia własnej wartości, sprawczości i odporności psychicznej oraz zapewnienie skutecznej pomocy psychologiczno-pedagogicznej**. Istotnym obszarem działań będzie również **profilaktyka przemocy rówieśniczej i uzależnień behawioralnych oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli**, ze szczególnym uwzględnieniem higieny cyfrowej, bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu oraz sztucznej inteligencji.

5. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

W myśl art. 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe – „wychowanie, to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży".

1. Nauczyciele naszej szkoły w swej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców, powinni zmierzać do tego, by uczniowie w szczególności mogli:

- odnaleźć własną podmiotowość,
- przygotować się do rozpoznawania wartości moralnych akceptowanych przez dom rodzinny i szkołę,
- kształtować w sobie postawę dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz współpracować i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- rozwijać wszechstronnie swoją osobowość, dociekliwość poznawczą, poszukiwać prawdy, dobra i piękna w świecie,
- świadomie i praktycznie wykorzystywać zdobytą w szkole wiedzę i umiejętności,
- stawać się bardziej samodzielni i odpowiedzialni dla dobra własnego i społecznego,
- dążyć na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i odnalezienia własnego miejsca w życiu,
- uczyć się szacunku dla dobra wspólnego tzn. życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej oraz kształtowania postaw patriotycznych.

Należy pamiętać, że w toku działań edukacyjnych szkoły pojawiać się będą niepożądane zachowania ze strony uczniów, wynikające z ich indywidualnych cech, a także będących przejawami patologii życia rodzinnego, czy też społecznego. Dlatego też obok działań wychowawczych szkoła prowadzić będzie działalność profilaktyczną rozumianą jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących pożądane społecznie postawy uczniów, opartą na wzmacnianiu tzw. czynników chroniących, a także działalność profilaktyczną wynikającą z diagnozy potrzeb, dysfunkcji zarówno ucznia jak i środowiska oraz diagnozy czynników ryzyka (indywidualnych, rodzinnych, rówieśniczych, środowiskowych oraz ogólnospołecznych). Stąd też profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na:

• wspomaganiu rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów),

• wspomaganiu rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych, sprzyjających rozwijaniu silnej więzi emocjonalnej z rodzicami,

• stwarzaniu uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań i zespołów sportowych, a także wskazywanie im możliwości rozwijania swoich pasji i zainteresowań poza szkołą,

• rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałaniu niepowodzeniom szkolnym, mającym na celu m.in. podtrzymywanie zainteresowania nauką szkolną,

• próbie zaangażowania uczniów w działalność w ramach wolontariatu.

6. CELE I ZADANIA PROGRAMU

W związku z powyższymi założeniami sformułowano priorytetowe **CELE** oraz **ZADANIA,** ukierunkowane na wszechstronny rozwój ucznia zgodnie z aktualnymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny **2026/2027**. Cele te wyrażają pożądane efekty końcowe, natomiast zadania określają konkretne działania wychowawczo-profilaktyczne niezbędne do ich osiągnięcia.

CEL I: „W MOJEJ SZKOLE CZUJĘ SIĘ DOBRZE I BEZPIECZNIE"

Cele i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, ustalonymi przez Ministra Edukacji:
(1) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wspieranie współpracy z rodzicami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności udzielanego wsparcia.
(2) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego

dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
(3) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

Zadanie 1: Stworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkolnego.
- Wdrażanie zasad bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów.
- Edukacja w zakresie praw ucznia, odpowiedzialności i konsekwencji działań.
- Kształtowanie poczucia własnej wartości i umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Reagowanie na przejawy agresji, przemocy i wykluczenia.
- Przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji oraz kształtowanie postawy szacunku wobec różnorodności.

Zadanie 2: Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów.
- Rozwijanie kompetencji emocjonalnych i społecznych.
- Organizacja zajęć profilaktycznych i warsztatów z psychologiem/pedagogiem szkolnym.
- Wczesna identyfikacja trudności emocjonalnych, kryzysów psychicznych i zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka uzależnień behawioralnych, w tym uzależnień cyfrowych.
- Współpraca szkoły z rodzicami i instytucjami wspierającymi w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zadanie 3: Wzmacnianie więzi, przynależności i odpowiedzialności za społeczność szkolną.
- Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej.
- Organizowanie wydarzeń budujących wspólnotę (uroczystości, wolontariat, samorząd uczniowski).
- Promowanie kultury wzajemnego szacunku, empatii i otwartości.
- Wzmacnianie poczucia przynależności do klasy, szkoły i społeczności lokalnej.
- Wspieranie współpracy szkoły z rodzicami w działaniach wychowawczych i profilaktycznych

CEL II: „JESTEM OBYWATELEM – MYŚLĘ, DZIAŁAM, ODPOWIADAM"

Cele i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:
(1) Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
(2) Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży oraz wspieranie współpracy z rodzicami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności udzielanego wsparcia.
(3) Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego.

Zadanie 1: Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Poznawanie historii i tradycji narodowej, lokalnej i szkolnej.
- Udział w uroczystościach państwowych i środowiskowych.
- Kształtowanie odpowiedzialności za dobro wspólne i środowisko lokalne.
- Promowanie idei wolontariatu i działań prospołecznych.

Zadanie 2: Edukacja włączająca.
- Wzmacnianie szacunku dla odmienności kulturowej, religijnej i społecznej.
- Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym i uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Tworzenie środowiska sprzyjającego empatii i współpracy.

Zadanie 3: Przygotowanie ucznia do świadomego wyboru ścieżki edukacyjnej i zawodowej.
- Rozwijanie umiejętności planowania własnego rozwoju.
- Udział w zajęciach doradztwa zawodowego i spotkaniach z przedstawicielami zawodów.
- Współpraca szkoły z instytucjami rynku pracy i lokalnymi przedsiębiorcami.

CEL III: „ZDROWIE, CYFRA I ODPOWIEDZIALNOŚĆ – MÓJ ŚWIADOMY WYBÓR"

Cele i zadania zgodne z kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027:
(1) Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów

do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
(2) Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji.
(3) Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

(4) Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej z uczniem

Zadanie 1: Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej.
- Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne.
- Udział w akcjach i projektach prozdrowotnych.
- Edukacja w zakresie zdrowego odżywiania i higieny życia.

Zadanie 2: Edukacja cyfrowa i bezpieczeństwo w Internecie.
- Uświadamianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z technologii.
- Nauka krytycznego odbioru informacji i weryfikowania źródeł.
- Promowanie higieny cyfrowej i równowagi między światem realnym a wirtualnym.
- Wykorzystywanie nowoczesnych technologii, w tym sztucznej inteligencji, w sposób odpowiedzialny i bezpieczny.

Zadanie 3: Rozwijanie umiejętności analitycznych i myślenia przyczynowo-skutkowego.
- Wdrażanie metod aktywizujących i projektowych w edukacji.
- Łączenie treści z różnych dziedzin (nauki przyrodnicze, technologia, matematyka).
- Rozwijanie postawy ciekawości poznawczej i samodzielnego myślenia.

- Wzmacnianie poczucia sprawczości uczniów poprzez angażowanie ich w samodzielne podejmowanie decyzji, planowanie i ocenę własnego procesu uczenia się.

7. Uwzględnienie Reformy26 „Kompas Jutra"

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2026/2027 uwzględnia kierunki zmian wprowadzanych w ramach Reformy26 „Kompas Jutra", przy zachowaniu etapowego sposobu wdrażania nowych podstaw programowych.

Od 1 września 2026 r. nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej jest wdrażana w klasach I i IV, natomiast kolejne roczniki będą obejmowane zmianami w następnych latach. Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje całą szkołę podstawową, tj. klasy I-VIII, dlatego uwzględnia zarówno nowe rozwiązania wdrażane w klasach I i IV, jak i obowiązujące podstawy programowe właściwe dla pozostałych klas.

Wprowadzane zmiany wzmacniają znaczenie rozwoju ucznia jako osoby, jego sprawczości, samodzielności, kompetencji społecznych, umiejętności współpracy, krytycznego i twórczego myślenia oraz odpowiedzialnego funkcjonowania w zmieniającym się środowisku społecznym i technologicznym.

W związku z tym program wychowawczo-profilaktyczny wspiera:

- rozwijanie sprawczości ucznia i odpowiedzialności za własne decyzje;
- budowanie samodzielności odpowiedniej do wieku i możliwości ucznia;
- rozwijanie umiejętności współpracy i odpowiedzialnego funkcjonowania w grupie;
- rozwijanie kompetencji społecznych i komunikacyjnych;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji;
- rozwijanie krytycznego i twórczego myślenia;
- rozwijanie umiejętności korzystania z informacji i oceny ich wiarygodności;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i narzędzi sztucznej inteligencji;
- rozwijanie zainteresowań i aktywności poznawczej;
- wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za własne zdrowie, bezpieczeństwo i rozwój;
- przygotowanie ucznia do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym.

Realizacja tych założeń nie ogranicza się do pojedynczych zajęć lub przedsięwzięć. Są one uwzględniane w codziennej pracy szkoły oraz w sposobie organizowania relacji, współpracy, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, działań profilaktycznych i aktywności uczniowskiej.

8. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- monitoruje współpracę pedagoga specjalnego z nauczycielami, wychowawcami, innymi specjalistami oraz umacnia wspierającą rolę pedagoga specjalnego w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog specjalny, pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie ze współczesnymi zagrożeniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i uzależnieniami od technologii cyfrowych,
    - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
    - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem specjalnym, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami współczesnych zagrożeń,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków zaburzonych relacji rodzinnych, problemów w nawiązywaniu / utrzymaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- wspierają uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy (w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli),
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające np. z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii, zaburzonych relacji rówieśniczych i rodzinnych, sytuacji kryzysowej uczniów ukraińskich, itp.

- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także nadużywaniem technologii cyfrowych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające np. z doświadczanego kryzysu, choroby, izolacji społecznej, nieprawidłowych relacji rówieśniczych, itp.,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy
  z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, udzielania kar, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- promuje doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

Pedagog specjalny, m.in.:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami i uczniami w:
    - rekomendowaniu dyrektorowi działań w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,
    - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
    - rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami,
- współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
- przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,

- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

Pielęgniarka szkolna:

- prowadzi edukację zdrowotną i promuje zdrowy styl życia,
- kształtuje prawidłowe nawyki higieniczne i żywieniowe oraz postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
- realizuje działania profilaktyczne dotyczące chorób, uzależnień i problemów zdrowotnych dzieci i młodzieży,
- wspiera uczniów w zakresie zdrowia fizycznego i psychicznego,
- współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, wychowawcami i rodzicami w zakresie promocji zdrowia i profilaktyki,
- realizuje zadania z zakresu profilaktycznej opieki zdrowotnej nad uczniami.

Rodzice:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Uczniowie:

- uczestniczą w pogadankach, zajęciach edukacyjnych, warsztatach i projektach z zakresu wychowania, profilaktyki i bezpieczeństwa,
- biorą udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych, charytatywnych i społecznych,
- angażują się w działalność Samorządu Uczniowskiego i wolontariatu, ucząc się współodpowiedzialności za wspólnotę szkolną,
- uczestniczą w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, kształtując postawy patriotyczne i obywatelskie,

- korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, terapeutycznych i rozwijających zainteresowania,
- rozwijają kompetencje cyfrowe, uczą się bezpiecznego korzystania z Internetu, zachowania równowagi między światem realnym a wirtualnym,
- uczestniczą w konkursach, zawodach sportowych i projektach edukacyjnych rozwijających myślenie analityczne i współpracę,
- uczą się rozpoznawania i wyrażania emocji, budowania relacji opartych na empatii, zaufaniu i poszanowaniu różnorodności,
- przestrzegają zasad kultury osobistej, dbają o wizerunek szkoły i współtworzą jej tradycje,

L P.	BLOK TEMATYCZNY	ZAGADNIENIA	PODEJMOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIE-DZIALNI	CZAS REALIZACJI	OSIĄGNIĘTE EFEKTY
1.	**Krzewienie patriotyzmu wśród uczniów** **(ojczyzną jest każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę)**	- kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się - utrwalenie szacunku do Godła Państwa Polskiego i symboli narodowych, z uwzględnieniem szacunku dla symboli Ukrainy	- udział uczniów w uroczystych apelach - realizacja tematyki na lekcjach historii, lekcjach wychowawczych - udział w „Międzyszkolnym Turnieju Pocztów	- wszyscy nauczyciele	- w ciągu roku - w ciągu roku	- przyjmują właściwą postawę podczas apeli oraz ubrani są w odświętne stroje - uczniowie znają symbole narodowe i ich genezę

		- opieka nad „Pocztem sztandarowym" - udzielanie uczniom z Ukrainy odpowiedniej pomocy i wsparcia - integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	Sztandarowych" oraz uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych - kształtowanie właściwych relacji rówieśniczych w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.	- opiekunowie pocztu sztandarowego - nauczyciel przydzielony do zajęć - wszyscy nauczyciele	- w ciągu roku	- stworzenie w szkole atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych.
2.	**Kultura – wartości, normy, wzory zachowań**	- stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania - kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w	- dbałość o język i kulturę wypowiadania się	- wszyscy nauczyciele	- w ciągu roku	- uczniowie wiedzą jak się zachować bez względu na sytuację w jakiej się znajdą

		różnych sytuacjach społecznych - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych - kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi - zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju - rozwijanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym	- odróżnianie dobra i zła - wpajanie szacunku niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu oraz poziomu rozwoju intelektualnego	- pedagog szkolny pedagodzy specjalni psycholog szkolny		- uczniowie są przygotowani do radzenia sobie w sytuacjach codziennych - uczniowie mają świadomość o odmienności osób niepełnosprawnych, innego koloru skóry, innego wyznania - uczeń wie jakie ma prawa i obowiązki wobec siebie i innych - uczeń rozumie czym jest empatia

		- rozwijanie kreatywności, pomysłowości - kształtowanie empatii - rozwijanie umiejętność współpracy w zespole - kształtowanie zdolności wspólnego działania - pełnienie różnych ról w grupie				
3.	**Promocja zdrowego stylu życia**	- dostarczanie informacji odnośnie korzyści płynących z uprawiania sportu, ruchu na świeżym powietrzu - dostarczanie informacji na temat zdrowego odżywiania się	- udział w zawodach sportowych, - wycieczki rekreacyjne	- nauczyciele w tym nauczyciele wychowania fizycznego - pielęgniarka szkolna	- w ciągu roku	- uczeń wie, że „ruch to zdrowie" - uczeń definiuje pojęcie zdrowia i żywności przetworzonej, - zna produkty wpływające destrukcyjnie na ludzki organizm

		i złych nawyków żywieniowych - owoce i warzywa w szkole dla uczniów - spożywanie w szkole mleka i przetworów mlecznych	- wpajanie zasad zdrowego odżywiania	- nauczyciele przeszkoleni		- uczeń rozumie, jak ważna jest codzienna higiena i dostarczanie organizmowi niezbędnych witamin
4.	**Asertywność – umiejętność mówienia „nie”– „nie”, które wyzwala**	„Akceptacja siebie i tolerancja wobec innych” – czyli umiejętność egzekwowania własnych praw z równoczesnym poszanowaniem praw innych	- lekcje wychowawcze dotyczące poczucia własnej wartości;	- wychowawcy, pedagog szkolny i psycholog szkolny	- wg potrzeb	- uczeń potrafi wyrażać uczucia, opinie lub swoje prawa w sposób bezpośredni, stanowczy i uczciwy, respektując prawa innych osób - uczeń rozumie, że adekwatna samoocena to klucz do harmonijnego funkcjonowania i osiągania sukcesów

						w życiu indywidualnym i społecznym
5.	**Bezpieczeństwo uczniów – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)**	-wdrażanie uczniów do przestrzegania podstawowych zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do i ze szkoły, w czasie ewakuacji - zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach - zminimalizowanie liczby nieszczęśliwych zdarzeń z udziałem dzieci i młodzieży	- zajęcia lekcyjne, spotkania z policją (uczniów, nauczycieli, i rodziców), pogadanki, ćwiczenia praktyczne udzielania pierwszej pomocy, lekcje wychowawcze, prezentacje multimedialne,	- dyrekcja szkoły, nauczyciele, pedagog szkolny, psycholog szkolny, policja - nauczyciele przeszkoleni, przeszkolone służby (ratownicy medyczni,	- wg potrzeb	- uczeń wie jak samodzielnie poruszać się po drogach i umiejętnie unikać zagrożeń w życiu codziennym - uczeń nabywa postawy ograniczonego zaufania wobec osób obcych - nabywa umiejętności w zakresie udzielania pierwszej pomocy - zna przepisy ruchu drogowego i umie się do nich stosować

		- podniesienie poziomu wiedzy uczniów w zakresie umiejętności unikania zagrożeń w życiu codziennym i nabywania umiejętności udzielania pierwszej pomocy - zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy	- ćwiczenia praktyczne z udzielania pierwszej pomocy	straż pożarna, policja)		- zdobywa uprawnienia na kartę rowerową i motorowerową - uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy, - znają numer alarmowy „112" pod który mogą zwrócić się z prośbą o udzielenie pomocy
6.	**Problemy szkolne dzieci i młodzieży (brak motywacji do nauki,**	- rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia	- pomoc psychologiczno – pedagogiczna	- wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,	- wg potrzeb	- nabywanie wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się, wyrównywanie braków

	trudności w nauce, wagary)	- przyczyny opuszczania godzin lekcyjnych - zagrożenia, niebezpieczeństwa wynikające z braku motywacji do nauki - trudności w nauce - konsekwencje i skutki wagarowania – zwrócenie uwagi na wagę problemu, szkody i ryzyko związane z wagarami - rozwój umiejętności dokonywania racjonalnych wyborów	- porady, konsultacje oraz rozmowy indywidualne - rozmowy z rodzicami (wywiadówki) - realizacja lekcji wychowawczych z uczniami klas IV-VIII - badania uczniów pod kątem trudności w nauce i zaburzeń emocjonalnych w poradni psychologiczno-pedagogicznej	pedagodzy specjalni, psycholog szkolny - wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny, pedagodzy specjalni, psycholog szkolny, dyrekcja we współpracy z organami wspierającymi szkołę: policja, kurator sądowy, rodzice		- uczeń uświadamia sobie, że liczne nieobecności są przyczyną niepowodzeń szkolnych - zwiększona kuratela rodziców nad dziećmi - rozumie negatywne skutki wagarów i stara się unikać sytuacji i osób prowokujących go do opuszczania zajęć lekcyjnych

			- stała kontrola frekwencji i ocen - opieka nad uczniami stwarzającymi problemy dydaktyczno – wychowawcze			- poprawa funkcjonowania w roli ucznia
7.	**Przemoc i agresja – jak na nią reagować, jak zapobiegać**	- wyjaśnienie pojęcia „agresja" - wskazanie sytuacji agresywnych - uczenie właściwych reakcji w sytuacjach konfliktowych - eliminowanie wulgaryzmów, zachowań agresywnych w szkole i poza nią	- pogadanki tematyczne- spotkanie z policjantem (procedury prawne) - pogadanki tematyczne na lekcjach wychowawczych - reagowanie na bieżąco (rozmowy ostrzegawcze	- pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny wychowawcy nauczyciele, policja, specjaliści poradni psychologiczno – pedagogicznej	- w ciągu roku	- uczeń zna pojęcia agresji werbalnej i niewerbalnej, umie wskazać sytuacje agresywne - uczeń potrafi właściwie zachować się w sytuacjach konfliktowych i zapobiegać im - uczeń potrafi rozpoznać i nazwać (u siebie)

		– wyrabianie postaw właściwego zachowania, codzienne wdrażanie do używania form grzecznościowych i kulturalnego zachowania się - omówienie przyczyn, skutków zachowań agresywnych, sposoby przeciwdziałania	z dyrekcją szkoły i pedagogami) - projekcja filmów edukacyjnych			i u innych emocje wywołujące agresję - wie w jaki sposób rozładować napięcie i uniknąć zachowań agresywnych - przypomnienie zasad reagowania na sygnały dot. występowania przemocy w rodzinie ucznia, formy udzielania pomocy
8.	**Procedura „Niebieska karta”**	- prowadzenie działań na rzecz przeciwdziałania przemocy w konkretnej rodzinie (praca w zespołach interdyscyplinarnych)	- obserwacja, monitorowanie i diagnozowanie zjawiska przemocy w rodzinie - udział w spotkaniach zespołów	-pedagodzy, psycholog szkolny, pracownicy G.O.P.S, policja we współpracy z	- wg potrzeb	- przywrócenie normalności i właściwej sytuacji w rodzinie (równowagi psychicznej, fizycznej, ekonomicznej)

			interdyscyplinarnych w GOPS	wychowawcami i dyrekcją		
9.	**Uzależnienia behawioralne , komputerowe, internetowe, telewizyjne – pułapki cywilizacji**	- ukazanie na czym polega uzależnienie od komputera, Internetu, telewizji - przyczyny i skutki uzależnienia komputera, Internetu, telewizji oraz sposoby zapobiegania - zasady właściwego zachowania w sieci - zapoznanie uczniów z różnymi obliczami	- pogadanki na lekcjach wychowawczych, informatyki, biologii - spotkanie uczniów z przedstawicielami policji - warsztaty profilaktyczne prowadzone przez specjalistów oraz zaproszonych gości	- dyrekcja, pedagodzy, psycholog szkolny, wychowawcy, nauczyciele m.in. informatyki, biologii, policja - specjaliści d/s profilaktyki	- wg potrzeb	- uczeń uświadamia sobie jakie zagrożenia cywilizacyjne czyhają na niego - uczeń poznaje pozytywne wymiary zdrowego stylu życia, nabywa umiejętności właściwego relaksu i wypoczynku - uczniowie poznają podstawowe zasady bezpiecznego

		cyberprzemocy we współczesnym świecie - propagowanie zdrowego trybu życia, zachęcanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu - zwiększanie świadomości, wśród uczniów, a tym samym zwiększanie ich bezpieczeństwa w codzienności i „on - line" w Internecie	- rozmowy na lekcjach wychowawczych			korzystania z Internetu - uczniowie uświadamiają sobie czym jest reklama, manipulacja medialna, kreacja pragnień
10.	**„Fonoholizm"- telefon jak narkotyk**	- ukazanie czym jest „fonoholizm" czyli uzależnienie od telefonu komórkowego - rodzaje uzależnień od telefonu komórkowego i niebezpieczeństwa wynikające	- pogadanki na lekcjach wychowawczych - prezentacje multimedialne - wprowadzenie zakazu używania	- wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny	- wg potrzeb	- uczniowie rozróżniają granicę między światem realnym a wirtualnym - kształtują w sobie postawę ograniczonego

		z niewłaściwego korzystania z komórki: - uzależnienie od wysyłania i odbierania SMS- ów - uzależnienie od gier zainstalowanych w telefonie - uzależnienie od Internetu i dostępności do informacji - uzależnienie od posiadania najnowszych modeli telefonów itd.	telefonów komórkowych na lekcjach i przerwach lekcyjnych - reagowanie na bieżąco na niestosowanie się do zakazu używania telefonu na terenie szkoły (rozmowy ostrzegawcze z uczniami, wpisanie punktów ujemnych z zachowania, powiadomienie rodziców)			zaufania i dystansu wobec mediów społecznościowych - uczniowie uczą się budować wartościowe relacje interpersonalne i dbają o autentyczny kontakt z innym człowiekiem - uczeń poznaje zniekształcenia w świecie wirtualnym i zagrożenia z nimi związane - uczniowie uświadamiają sobie jak ważne jest chronienie swojej prywatności
11.						

	Alkohol jest chorobą-uzależnieniem	- dostarczenie podstawowych wiadomości o alkoholu i skutkach ubocznych jego zażywania - wprowadzenie pojęcia „używanie i nadużywanie” - wyrabianie odpowiedzialności za własne zdrowie – promocja trzeźwości umysłu i skutecznego odmawiania	- realizacja treści na lekcjach chemii, biologii, na lekcjach wychowawczych - prelekcja pielęgniarki szkolnej - projekt plakatu ukazującego degradujący wpływ alkoholu na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka - realizacja tematu na godzinach wychowawczych - projekcja filmów profilaktycznych lub prezentacji multimedialnych	- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy - pedagog, psycholog szkolny, pielęgniarka - wychowawcy, nauczyciele wdż	- w ciągu roku	- uczeń wie, że różne napoje alkoholowe zawierają tę samą substancję chemiczną - alkohol etylowy - uczeń rozumie różnice między sporadycznym spożyciem alkoholu przez człowieka dorosłego a nadużywaniem go - uczeń rozumie szkody jakie niesie

		– alkohol sposobem ucieczki od problemów i radzenia sobie z trudnościami	- projekty edukacyjno – artystyczne - spotkanie rodziców z policjantem dotyczące szkodliwości środków odurzających	- pedagog szkolny - zaproszeni artyści – profilaktycy - dyrekcja, pedagog szkolny, policja		picie alkoholu przez młodzież - uczeń ma świadomość, że alkohol może być źródłem osobistych i rodzinnych tragedii - rodzice uzyskają informację jak odpowiednio wcześnie dostrzec problem uzależnienia i jak sobie z tą sytuacją radzić
12.	**Prawda o papierosach i e-papierosach**	- szkodliwy wpływ nikotyny na organizm ludzki	- realizacja treści na lekcjach chemii, biologii oraz	- nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog		- uczeń potrafi ocenić negatywny wpływ nikotyny na zdrowie człowieka

		w różnych okresach rozwoju człowieka - e- papieros jako środek zastępczy - nikotyna jako legalny narkotyk - wskazanie na szkody zdrowotne i ekonomiczne (mniejsza aktywność umysłowa) - lansowanie mody na niepalenie i wyrabianie umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia	lekcjach wychowawczych - pogadanki na lekcjach wychowawczych, projekcja filmów, warsztaty profilaktyczne	szkolny, pielęgniarka nauczyciele wdż, księża, katecheci,	- w ciągu roku	- uczeń zna pojęcie „ bierny palacz"- jest świadomy, że nie ma prawa niszczyć zdrowia drugiemu człowiekowi - uczeń zna zasady higieny i sposoby zapobiegania chorobom wynikającym z lekkomyślności palenia - uczeń uświadamia sobie niekorzystne następstwa pogrążenia się w nałogu - zdaje sobie sprawę że czynniki ekonomiczne są przyczyną zejścia na drogę oszustwa,

						kradzieży i wykroczeń - uczeń potrafi umiejętnie odpierać presję rówieśników
13.	**Zagrożenia współczesnego świata - narkotyki, dopalacze**	- motywy sięgania po środki odurzające - ukazanie zgubnych skutków zdrowotnych uzależnienia od narkotyków, dopalaczy i wyniszczający ich wpływ na ludzki organizm - narkotyki i dopalacze - droga donikąd czyli utrata zdolności do samodzielnego i odpowiedzialnego funkcjonowania	- lekcje wychowawcze o tematyce dotyczącej powodów sięgania po środki psychoaktywne - projekcja filmów edukacyjnych - działania naprawcze dla dzieci i młodzieży	- wychowawcy, nauczyciele wdż, pedagog szkolny, psycholog szkolny - pedagog szkolny we współpracy ze specjalistami - nauczyciele wdż, biologii,	- w ciągu roku	- uczeń, wie jak narkotyki i dopalacze wpływają na zdrowie - wie, że zażywanie narkotyków i dopalaczy doprowadza do ruiny psychicznej i finansowej, a nawet śmierci - uświadamia sobie, że nie istnieje

		w społeczeństwie (szkody społeczne)	- lekcje wychowawcze - spotkanie uczniów z policjantem, ze specjalistami zajmującymi się terapią uzależnień	chemii, księża, katecheci - wychowawcy i pedagog szkolny - dyrekcja, pedagog szkolny, policja - specjaliści od terapii uzależnień		bezpieczne branie narkotyków i dopalaczy - uczniowie uzyskają informację jak odpowiednio wcześnie dostrzec problem uzależnienia i jak sobie z tą sytuacją radzić - uczniowie zostają zapoznani z rodzajami narkotyków/dopalaczy oraz z objawami występującymi po ich zażyciu, sposobami postępowania

14.	**Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych**	- rozpoznanie i analiza problemów - krytyczne i logiczne myślenie - refleksja nad własnym zachowaniem - autorefleksja i samorozwój	- przeprowadzenie zajęć dotyczących myślenia analitycznego	- wychowawcy i nauczyciele	- w ciągu roku szkolnego	- uczeń rozpoznaje problemy, analizować ich przyczyny i skutki - rozwija umiejętność refleksji nad własnym zachowaniem - próbuje podejmować samodzielne decyzje w rozwiązywaniu problemów
15.	**Tolerancja i dyskryminacja w oczach uczniów**	- rozwijanie umiejętności współżycia społecznego - propagowanie tolerancji i zapobieganie przejawom dyskryminacji	- pogadanki, warsztaty dotyczące kształtowania i utrwalania zachowań społecznie pożądanych u uczniów	- wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog szkolny	- w ciągu roku	- uczniowie znają i przestrzegają prawa i obowiązki zawarte w Statucie Szkoły - kulturalnie reagują na odmienność innych ludzi

			- rozmowy z uczniami kształtujące postawy kulturalnego zachowania się			- są tolerancyjni (kolor skóry, religia, kultura, odmienność płci, status materialny, niepełnosprawność)
16.	**Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji**	**Realizacja podstawy programowej:** - świadome posługiwanie się mową ojczystą, dbanie o poprawność wypowiedzi w mowie i piśmie, bogacenie zasobu słownictwa - doskonalenie techniki pisania oraz sztuki porozumiewania się - rozwijanie umiejętności komunikowania się w mowie i piśmie	- zgodnie z realizacją podstawy programowej	- nauczyciele wszystkich przedmiotów	- cały rok szkolny	- zdobywanie wiedzy, umiejętności, postaw odpowiednich do sytuacji - uczniowie są bardziej zmotywowani do nauki - uczniowie lepiej radzą sobie z porażkami

		- rozwijanie umiejętności rozróżniania i wykorzystania różnych źródeł informacji - wdrażanie do samodzielnego poszukiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji - doskonalenie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i nieliterackich **Stosowanie aktywnych metod pracy na zajęciach edukacyjnych:** -kształcenie u uczniów umiejętności formułowania argumentów i uzasadniania zdania w różnych sytuacjach				- uczniowie lepiej analizują sukcesy i porażki - potrafią skuteczniej komunikować się z nauczycielem, przez co dostają od niego lepsze wsparcie - uczniowie sprawiają mniej kłopotów w szkole - uczeń wykazuje się krytycznym myśleniem

		dydaktycznych. - wdrażanie do krytycznego myślenia - rozwijanie zdolności oceny informacji i pracy z nimi - rozwijanie zdolności formułowania argumentów w przekonujący sposób i odpowiednio do kontekstu **Tworzenie informacji z wykorzystaniem nowoczesnych technologii informacyjno – komunikacyjnych:** - wdrażanie do korzystania z zasobów Internetu w celu selekcjonowania informacji - doskonalenie				i dokonać konstruktywnej krytyki

		umiejętności dzielenia się wiedzą z innymi, wskazywania źródeł informacji - prezentacje multimedialne. **Udział uczniów w konkursach przedmiotowych:** - kształtowanie wrażliwości na piękno języka ojczystego - rozwijanie zdolności poprawnego wypowiadania się w mowie ojczystej - propagowanie wśród uczniów i nauczycieli idei wspólnej odpowiedzialności za język polski - doskonalenie poprawności				- umiejętność formułowania przez uczniów sądów i ocen - poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych - wzrost czytelnictwa - pobudzanie wyobraźni dzieci.

		ortograficznej i gramatycznej - rozbudzanie zainteresowań czytelniczych				
17.	**Kompetencje matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii**	**Realizacja zadań wynikających z podstawy programowej :** - rozwijanie i wykorzystywanie myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów w codziennych sytuacjach - rozwijanie umiejętności niestandardowych sposobów rozwiązywania codziennych problemów - rozwijanie zdolności i chęci wykorzystywania	- zgodnie z podstawą programową	- nauczyciele matematyki	- cały rok szkolny	- rozbudzenie zainteresowania przedmiotem - wykorzystywanie matematycznych sposobów myślenia - rozwijanie kreatywności i pomysłowości przy rozwiązywaniu problemów

		matematycznych sposobów myślenia -wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych - opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego **Udział uczniów w konkursach matematycznych:** -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego **Stosowanie nowoczesnych technologii**	- konkursy wewnątrzszkolne i organizowane przez instytucje zewnętrzne - programy komputerowe, platformy edukacyjne, prezentacje multimedialne - dane statystyczne, wykresy, modele, obliczenia niezbędne w codziennym życiu	- nauczyciele matematyki - nauczyciele matematyki - zgodnie z planem pracy nauczycieli	- zgodnie z harmonogramem konkursów - cały rok szkolny - nauczyciele wszystkich przedmiotów	

		Stosowanie w czasie lekcji aktywnych metod nauczania: - kształcenie umiejętności tworzenia i czytania wykresów, diagramów, tabel - rozwijanie zdolności logicznego myślenia na podstawie gier edukacyjnych, filmów edukacyjnych itp. -wykorzystywanie matematyki do rozwiązywania zagadnień w sytuacjach życiowych -opanowanie umiejętności rozumowania matematycznego **Kontakt ucznia ze środowiskiem**	- lekcje w terenie, wykorzystywanie zasobu wiedzy na temat różnych zjawisk - hodowla roślin, zielniki, doświadczenia	- cały rok - zgodnie z planem pracy nauczyciela - w ciągu roku szkolnego	- nauczyciele przyrody - nauczyciele przyrody, chemii, fizyki, biologii - zespół nauczycieli nauk	- kształcenie umiejętności obserwacji i wnioskowania - rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko

		przyrodniczym najbliższego otoczenia **Przeprowadzanie doświadczeń naukowych:** - przeprowadzanie doświadczeń fizycznych, biologicznych i chemicznych umożliwiają interpretację wybranych zjawisk i procesów w przyrodzie i w technice **Organizacja akcji ekologicznych**	-„Sprzątanie świata”, „Paczka dla zwierzaczka”, „Dzień Ziemi”		przyrodniczych, wolontariusze, wychowawcy klas	naturalne - uwrażliwienie uczniów na problemy współczesnego świata.
18.	**Kompetencje cyfrowe**	**Wykorzystanie umiejętności informatycznych w**	- e-dziennik			

		praktyce - korzystanie z dziennika elektronicznego: - ułatwienie komunikacji z rodzicami i uczniami, - tworzenie nowoczesnego wizerunku szkoły, - usprawnienie pracy szkoły **Wykorzystanie tablic interaktywnych:** - zwiększenie atrakcyjności zajęć, -wzrost efektywność w procesie nauczania	- metody pracy wykorzystujące możliwości tablic interaktywnych - pogadanki, praktyczne zajęcia na lekcji j. polskiego i informatyki	- cały rok szkolny - cały rok szkolny	- nauczyciele, rodzice, uczniowie - nauczyciele pracujący w salach wyposażonych w tablice interaktywne, nauczyciele informatyki - nauczyciele informatyki, j. polskiego , wychowawcy	- szybki i praktyczny dostęp do bieżących informacji z życia szkoły - rozwijanie zainteresowań poznawczych oraz uzdolnień uczniów
19.			- zajęcia warsztatowe			

	Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się	**Rozwijanie umiejętności uczenia się:** - pomoc uczniom w zrozumieniu sensu i celu uczenia się -wyjaśnianie uczniom kryteriów sukcesu - aktywizujące metody nauczania - udzielanie informacji zwrotnych - stwarzanie sytuacji do samodzielnej pracy i autoprezentacji **Stwarzanie warunków do poznania elementów zdrowia psychicznego i fizycznego oraz zdrowego trybu życia:** - pozytywne nastawienie do własnego dobrostanu osobistego, społecznego i fizycznego	- praca na przykładach (karty pracy, sytuacje bieżące) - wspieranie uczniów w dostrzeganiu swoich mocnych i słabych stron	- zgodnie z realizacją podstawy programowej - w ciągu roku szkolnego	- nauczyciele wszystkich przedmiotów, wychowawcy, psycholog, pedagodzy	- uczeń wie co jest sensem i celem uczenia się - uczeń umie udzielać informacji zwrotnych - potrafi pracować samodzielnie i dokonać autoprezentacji - uczeń potrafi zadbać o swoje granice - zna podstawowe zasady zdrowego trybu życia

		- profilaktyka przeciwdziałania zaburzeniom odżywiania, nałogom i złym nawykom **Kształtowanie rozumienia zasad postępowania i porozumiewania się, ogólnie przyjęty w różnych społeczeństwach i środowiskach:** - poznanie mechanizmów rozwiązywania konfliktów rówieśniczych - uczestniczenie w różnych rolach w grupie rówieśniczej **Kształtowanie umiejętności uczenia się w dobie pandemii**: - rozwijanie poczucia odpowiedzialności za	- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu konfliktów			- uczeń zna konstruktywne sposoby rozwiązywania konfliktów - uczeń potrafi zarządzać swoim czasem, rozplanować sobie pracę

		siebie i innych - kształcenie umiejętności radzenia sobie z niepewnością, lękiem i stresem - kształcenie samodzielności i odpowiedzialności za własną naukę (liczy się wiedza a nie ocena) -kształcenie umiejętności zarządzanie czasem (planowanie swojej pracy) - budowanie od nowa zasad współżycia społecznego				
20.	**Kompetencje obywatelskie**	**Organizacja uroczystości państwowych i szkolnych:** - kształtowanie postaw	- organizowanie obchodów ważnych wydarzeń z historii Polski i regionu	- zgodnie z planem pracy szkoły	- nauczyciele odpowiedzialni za poszczególne	- uświadamianie uczniom współodpowiedzialności za tworzenie

		patriotycznych, obywatelskich i społecznych - organizowanie wycieczek w celu poznania historii kraju, miasta i regionu **Organizacja imprez klasowych i szkolnych** **Organizacja turniejów i rozgrywek sportowych**	-wycieczki śladami miejsc pamięci narodowej, wirtualne prezentacje - Dzień Chłopaka, spotkania przedświąteczne, dyskoteki szkolne, bal 8 klas, międzyklasowe konkursy tematyczne -międzyklasowe zawody sportowe, zawody pływackie, rozgrywki klasowe,	- zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych i ustaleniami Samorządu Szkolnego i Dyrekcji - w trakcie całego roku szkolnego na zajęciach wf, zgodnie z harmonogramem	imprezy szkolne - wychowawcy klas nauczyciele odpowiedzialni za realizację programów - nauczyciele wychowania fizycznego	historii i tradycji szkoły - rozwijanie umiejętności współpracy w zespole - rozwijanie umiejętności komunikowania się - wdrażanie uczniów do odpowiedzialności za podejmowane decyzje i działania - kształtowanie właściwych postaw

		Organizacja akcji charytatywnych:	- pomoc dla schroniska dla zwierząt, kiermasze przedświąteczne	imprez sportowych - zgodnie z harmonogramem wynikającym z działania Szkolnego Koła „Caritas”	- wychowawcy klas, opiekunowie Szkolnego Koła „Caritas”	społecznych w oparciu o zasadę „fair play” w sporcie - wpajanie zasad zdrowej rywalizacji - kształcenie u uczniów empatii - kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych
21.	**Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej**	- rozpoznawanie tekstów należących do różnych dziedzin kultury -znajomość podstawowych wyznaczników różnych dziedzin kultury (literatury, teatru) - akceptowanie różnorodności sposobu wyrażania uczuć	- zgodnie z realizacją podstawy programowej, inscenizacje, prezentacje	- cały rok	- nauczyciele języka polskiego, języków obcych, historii, muzyki i plastyki	- przygotowanie do świadomego korzystania z dorobku kultury - rozwijanie szacunku dla narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego

		- umiejętność twórczego przedstawienia własnych pomysłów - samoakceptacja -rozumienie inności w postrzeganiu i ocenianiu rzeczywistości - stworzenie uczniom warunków do wcielania się w różne role społeczne **Udział uczniów konkursach przedmiotowych, koncertach, i przedstawieniach teatralnych** - kształtowanie umiejętności wyrażania różnymi środkami artystycznymi form i zjawisk - wyposażanie uczniów w	- zgodnie zaplanowanymi terminami i zasadami konkursów, przedstawień itp.	- w ciągu roku szkolnego	- nauczyciele języka polskiego, historii, muzyki i plastyki,, wychowawcy klas	- rozwijanie wrażliwości, wyobraźni i kreatywności uczniów - budzenie żywego zainteresowania dorobkiem kultury

		wiadomości z dziedziny estetyki sztuki				
22.	**Jak radzić sobie ze stresem. Dbanie o dobrostan uczniów.**	- potrzeba kształcenia postawy zdrowego stylu życia, dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne wśród społeczności szkolnej i przedszkolnej oraz budowanie własnego systemu wartości Więzi międzyludzkie uległy osłabieniu, rozmowę „twarzą w twarz" zastąpiły media społecznościowe i środki masowego przekazu, co niekorzystnie wpłynęło na uczniów, wywołało wśród nich poczucie braku motywacji do działania i obniżenie	- wywiady, rozmowy z pedagogiem, wychowawcami klas i pracownikami obsługi, obserwacje	- w ciągu roku szkolnego	- wszyscy nauczyciele, pracownicy i uczniowie szkoły, pielęgniarka szkolna	- obserwacje zachowań uczniów podczas zajęć, ilość osób biorących udział w konkursach, projektach i szkoleniach

		własnego systemu wartości				
23.	**Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych** **Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego**	- pełnienie kontroli nad frekwencją uczniów, udziałem w zajęciach oraz kontakt i współpraca z rodzicami w tym zakresie	- analiza frekwencji uczniów - systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, godziny dostępności	- dyrekcja szkoły	- w ciągu roku szkolnego	- odpowiednia frekwencja uczniów oraz ich udział w zajęciach
24.	**Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych**	- metody pracy z uczniami o specjalnych potrzebach	- konsultacje indywidualne z nauczycielami	- pedagog specjalny	- cały rok szkolny	- adekwatne do potrzeb

	potrzebach edukacyjnych	- pomoc w opracowywaniu dostosowań edukacyjnych	- wsparcie merytoryczne nauczycieli			
25.	**Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami**	- zrozumienie pojęcia niepełnosprawności - integracja i współpraca - przełamywanie barier i stereotypów - empatia wobec osób z niepełnosprawnościami	- warsztaty dotyczące akceptacji i tolerancji - organizowanie dni dedykowanych osobom z niepełnosprawnościami (zespół Downa, Dzień Świadomości Autyzmu) - zajęcia dedykowane osobom z niepełnosprawnościami realizowane na godzinie wychowawczej	- pedagog specjalny - psycholog - pedagog szkolny - wychowawcy	- zgodnie z harmonogramem	- zwiększenie świadomości o osobach z niepełnosprawnościami

26.	**Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i mediacje rówieśnicze.**	- rozumienie konfliktu, - komunikacja i porozumiewanie się, -zasady i przebieg mediacji, -kultura pokoju i dobra atmosfera w szkole,	-mediacje rówieśnicze,	-mediator szkolny	drugi semestr	-adekwatnie do potrzeb,
27.	**Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich.**	-prawa dziecka i ucznia, -standardy ochrony małoletnich w szkole, -reagowanie w sytuacjach zagrożenia, -bezpieczeństwo w Internecie,	-organizacja lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich.	-nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog,	- przez cały rok	-zna pojęcie standardów ochrony małoletnich, -potrafi poprosić o pomoc zaufaną osobę dorosłą,
28.	**Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji i zarządzania nimi.**	- świadomość emocji, - rozumienie emocji innych, - wyrażanie emocji w sposób bezpieczny,	-warsztaty dla uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	-pedagog szkolny, psycholog, wychowawcy	-przez cały rok	-adekwatnie do potrzeb

29.	**Poszerzanie wiedzy o czynnikach wzmacniających zdrowie psychiczne.**	- podstawy zdrowia psychicznego, -czynniki wzmacniające zdrowie psychiczne,	-lekcje wychowawcze, warsztaty z psychologiem, pogadanki.	-wychowawcy, psycholog, pedagog szkolny, nauczyciel biologii	-cały rok	- ceni i dba o własne zdrowie psychiczne, - wie gdzie i kiedy szukać wsparcia,
30.	**Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów – uczę się, odkrywam, działam**	- rozwijanie ciekawości poznawczej i zainteresowań uczniów, - kształtowanie samodzielności i aktywności w procesie uczenia się, - rozwijanie umiejętności samodzielnego poszukiwania, analizowania i wykorzystywania informacji, - kształtowanie umiejętności krytycznego i twórczego myślenia, - rozwijanie umiejętności współpracy i komunikacji,	- realizacja projektów edukacyjnych i interdyscyplinarnych , - praca metodą projektu, - zajęcia problemowe i badawcze, - doświadczenia i eksperymenty, - prezentowanie efektów pracy uczniów, - dyskusje, debaty i burze mózgów, - wykorzystywanie nowoczesnych technologii i	- cały rok	- wszyscy nauczyciele, pracownicy i uczniowie szkoły	- uczeń wykazuje większą ciekawość poznawczą i aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, - uczeń potrafi samodzielnie poszukiwać, analizować i selekcjonować informacje, - uczeń rozwija umiejętność krytycznego i twórczego myślenia, - uczeń potrafi współpracować w grupie i ponosić

		- wzmacnianie poczucia sprawczości i odpowiedzialności ucznia za własny rozwój,	zasobów edukacyjnych, - stosowanie oceniania kształtującego, - udzielanie uczniom informacji zwrotnej, - stosowanie samooceny i oceny koleżeńskiej, - organizowanie zajęć łączących treści z różnych przedmiotów.			odpowiedzialność za powierzone zadania, - uczeń potrafi planować i realizować własne działania oraz prezentować ich efekty, - uczeń potrafi korzystać z informacji zwrotnej i wykorzystywać ją do dalszego rozwoju, - uczeń ma poczucie sprawczości i odpowiedzialności za własny proces uczenia się.

9. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji programu, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna.

10.WIZERUNEK ABSOLWENTA

ABSOLWENT ZESPOŁU SZKÓŁ W KOSTOMŁOTACH:

Dążeniem Zespołu Szkół w Kostomłotach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,

- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły)

11. KIERUNKI DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2026/2027

1. **Realizacja zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra"** oraz dostosowanie organizacji i procesu dydaktyczno-wychowawczego do nowych rozwiązań.

2. **Budowanie odporności społecznej, postaw obywatelskich i patriotycznych** oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, innych osób, region i ojczyznę.

3. **Edukacja zdrowotna i promocja aktywności fizycznej** – kształtowanie zdrowych nawyków, dbałość o dobrostan, rozwijanie sprawności fizycznej i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.

4. **Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom behawioralnym** – rozwijanie empatii, relacji społecznych, umiejętności radzenia sobie z trudnościami i reagowania w sytuacjach kryzysowych.

5. **Rozwijanie higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z technologii**, w tym bezpiecznego korzystania z Internetu, krytycznej analizy informacji oraz właściwego wykorzystywania sztucznej inteligencji i zasobów cyfrowych.

6. **Podnoszenie jakości edukacji włączającej i indywidualizacja pracy z uczniem** – rozpoznawanie potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów oraz dostosowywanie metod i form pracy do zróżnicowanych potrzeb zespołu klasowego.

7. **Rozwijanie aktywności poznawczej, samodzielności i sprawczości uczniów** poprzez metody problemowe, projektowe, eksperymentowanie, interdyscyplinarne podejście do nauczania oraz rozwijanie myślenia analitycznego i matematycznego.

8. **Wspieranie uczniów w planowaniu przyszłości edukacyjnej i zawodowej** poprzez rozwijanie doradztwa zawodowego oraz współpracę szkoły z pracodawcami, instytucjami regionalnymi i przedstawicielami różnych branż.

9. **Wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym** w zakresie wychowania, profilaktyki, bezpieczeństwa i wspierania rozwoju uczniów.

10. **Doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli i dyrektora szkoły** poprzez rozwój warsztatu pracy, wymianę doświadczeń, współpracę zespołową oraz stosowanie nowoczesnych i skutecznych metod nauczania i oceniania.

WICEDYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ W KOSTOMŁOTACH DRUGICH
mgr Anna Gorzelak

WICEDYREKTOR
ZESPOŁU SZKÓŁ W KOSTOMŁOTACH DRUGICH
mgr Jolanta Kuzia