



PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA W POLKOWICACH

Placówka wchodząca w skład zespołu placówek pod nazwą Powiatowy Ośrodek Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego
i Doradztwa Metodycznego w Polkowicach

OFERTA ZAJĘĆ, WARSZTATÓW, SZKOLEŃ DLA: DZIECI I MŁODZIEŻY, ICH RODZICÓW I NAUCZYCIELI rok szkolny 2026/2027

ul. Targowa 1, 59-100 Polkowice, tel. 76 746 15 70, e-mail: popppidm@polkowice.edu.pl
<https://samorzad.gov.pl/web/popppidm-polkowice>

W naszej ofercie uwzględniamy **kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:**

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Zadania poradni realizowane są poprzez:

1. diagnozę dzieci i młodzieży (badania indywidualne – w poradni),
2. badania przesiewowe (na terenie placówek): badania z wykorzystaniem platformy badań zmysłów „Widzę”, „Słyszę”; badania logopedyczne; badania uczniów klas 4 – 8 oraz szkół ponadpodstawowych w kierunku depresji – ich celem jest ocena występowania sygnałów świadczących o zagrożeniu depresją; badania uczniów klas 4 – 8 w kierunku problemów związanych z mediami – ocena ryzyka uzależnienia od Internetu i cyberprzemocy
3. obserwacje dzieci/uczniów w placówkach,
4. konsultacje z nauczycielami/specjalistami w placówkach,
5. indywidualne lub grupowe zajęcia terapeutyczne dla dzieci i młodzieży,
6. zajęcia warsztatowe dla uczniów – w szkołach,
7. sieci współpracy,
8. prowadzenie mediacji,
9. działania z zakresu interwencji kryzysowej,
10. warsztaty dla rodziców i nauczycieli,
11. porady bez badań i konsultacje dla rodziców (także – na terenie placówek),
12. wykłady i prelekcje,
13. działalność informacyjno-szkoleniową.

Działy pracy poradni:

1. Wczesna interwencja i opieka nad dzieckiem w wieku przedszkolnym – koordynator Zuzanna Górską
2. Opieka nad uczniem w wieku szkolnym (I – III etap edukacyjny) – koordynator Iwona Welc
3. Profilaktyka, psychoterapia i praca z rodziną – koordynator Katarzyna FedorczaK
4. Doradztwo edukacyjno-zawodowe – koordynator Anna Szczepańska

Bezpośrednia pomoc udzielana dzieciom i młodzieży		
indywidualna		
Zadanie	Osoby realizujące	Termin realizacji
Terapia pedagogiczna	Renata Pośpiech, Agata Krzyżaniak, Sylwia Górak, Ewa Glazer, Jadwiga Chmieliczek, Olga MroziK, Anna Szczepańska, Magdalena Łabuda, Iwona Welc	cały rok szkolny
Terapia logopedyczna	Halina Furmann, Zuzanna Górską, Marta Michalik, Justyna Stafiniak	cały rok szkolny
Terapia psychologiczna	Sylwia Mikoś, Magdalena DzumyK, Katarzyna FedorczaK, Dawid Wojcinowicz, Barbara Malinowska, Beata Błażewicz-Sip	cały rok szkolny
Psychoterapia (w nurcie integratywnym)	Katarzyna FedorczaK	cały rok szkolny
Terapia integracji sensorycznej	Zuzanna Górską, Sylwia Górak, Ewa Glazer, Patrycja Stefanowska	cały rok szkolny
Terapia psychologiczna dzieci z mutyzmem	Beata Błażewicz-Sip	cały rok szkolny

Trening EEG Biofeedback	Zuzanna Górską, Jadwiga Chmielick, Barbara Malinowska, Beata Błażewicz-Sip	cały rok szkolny
Fizjoterapia (w ramach wczesnego wspomagania rozwoju)	Agnieszka Dryhusz-Olczak	cały rok szkolny
Coaching dla uczniów z rozpoznaniem ADHD (pomaga: planować i organizować naukę, zarządzać czasem, wzmacniać poczucie własnej wartości, rozwijać samodzielność i odpowiedzialność)	Katarzyna Fedorczak	minimum jedno półrocze roku szkolnego
GRUPOWA (NA TERENIE PORADNI)		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
MALI ODKRYWCY – zajęcia wspierające aktywność poznawczą dzieci i poczucie sprawstwa Cel: wspomaganie dziecka w rozwoju społecznym, poznawczym, emocjonalnym. Trenowanie możliwości twórczych dziecka. Stwarzanie okazji do kreatywnej ekspresji i niekonwencjonalnych rozwiązań. Korzyści: Zaspokojenie potrzeby wyrażenia swoich przeżyć poprzez aktywności plastyczne, techniczne, ruchowe, muzyczne i teatralne. Umocnienie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły. Nauka wyrozumiałości dla innych, współpracy i wzajemnej pomocy.	Renata Pośpiech, Zuzanna Górską	Cykl 10 spotkań 75 minutowych poradnia (po zebraniu grupy)
W GRUPIE RAŻNIEJ – zajęcia rozwijające umiejętności komunikacyjne i społeczno- emocjonalne Cel: nauka dobrego funkcjonowania i współpracy w grupie rówieśniczej, radzenie sobie z emocjami. Korzyści: lepsza znajomość siebie i swoich emocji, lepsza współpraca z rówieśnikami.	Renata Pośpiech, Sylwia Mikoś	Cykl spotkań poradnia (po zebraniu grupy)
TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH (dla dzieci w wieku przedszkolnym)	Jadwiga Chmielick, Magdalena Dzumyk	min. 20 spotkań poradnia (po zebraniu grupy)

TRENING UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH – 3 GRUPY DLA UCZNIÓW: klasy 1 – 3, klasy 4 – 6 dla uczniów klas 7 – 8	Magdalena Łabuda, Sylwia Mikoś Barbara Malinowska, Iwona Welc	min. 20 spotkań poradnia (po zebraniu grupy)
TRENING UWAGI SŁUCHOWEJ WG A. TOMATISA (małe grupy: od 2 do 4 osób)	Halina Furmann, Anna Szczepańska	cały rok szkolny
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, NAUCZYCIEŁOM I WYCHOWAWCOM		
RODZICE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	CZAS TRWANIA/MIEJSCE
ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU – prelekcja dla rodziców dzieci 3-letnich Cel: przedstawienie czynników ułatwiających i utrudniających adaptację. Korzyści: rodzice mają świadomość wpływu okresu adaptacyjnego na rozwój dziecka.	Renata Pośpiech	45 minut; przedszkole
DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA Warsztaty dla rodziców dzieci realizujących roczne przygotowanie przedszkolne; Cel: omówienie najważniejszych aspektów rozwoju poznawczego i percepcyjno – motorycznego warunkujących powodzenie szkolne; poznanie sposobów usprawniania funkcji. Korzyści: rodzice dysponują wiedzą, jak rozwijać u dziecka zainteresowanie nauką, jak mobilizować do obowiązków szkolnych i jak organizować pracę domową. Potrafią ocenić mocne i słabe strony w rozwoju dziecka oraz sposoby ich usprawniania.	Jadwiga Chmieliczek	45 minut; przedszkole
PRELEKCJE/WARSZTATY DLA RODZICÓW DZIECI W WIEKU PRZEDSZKOLNYM W OBSZARACH: rozwój mowy, żywienie, rozwój emocjonalno-społeczny, rozwój poznawczy, trudności wychowawcze.	<u>Szczegóły do uzgodnienia z pracownikami poradni.</u>	na terenie przedszkoli
Grupa psychoedukacyjna dla rodziców uczniów z rozpoznanym ADHD (poszerzenie wiedzy, poznanie praktycznych sposobów wspierania dzieci, możliwość wymiany doświadczeń)	Katarzyna Fedorczak	w poradni; 3 spotkania (90 minut – każde)

„UWAŻNY RODZIC” – jak zadbać o siebie i wspierać dziecko w codziennych trudnościach Cele: rozwijanie świadomego reagowania w trudnych sytuacjach, doświadczenie, jak własna regulacja wpływa na relację z dzieckiem. Korzyści: poznanie sposobów reagowania na trudne zachowania dziecka, doświadczenie uważności.	Magdalena Łabuda	grupa 10-15 osób; jedno spotkanie w szkole lub w przedszkolu
„WSPARCIE NA STARCIE, CZYLI KLUCZOWE ELEMENTY POZYTYWNEJ ADAPTACJI I POWODZENIA EDUKACYJNEGO” – prelekcja dla rodziców pierwszoklasistów. Cel: uświadomienie konieczności przestrzegania higieny cyfrowej w rodzinie, dbałości o aktywność fizyczną, rozwijania samodzielności dziecka. Korzyści: poznanie wiedzy na temat sposobów i metod uczenia się.	Anna Szczepańska, Beata Błażewicz-Sip	45 minut – w szkole
„JESTEM RODZICEM CZWARTOKLASISTY” – jak wspierać dziecko w procesie edukacyjnym; prelekcja. Cel: uświadomienie konieczności właściwej organizacji pracy domowej ucznia, dostarczenie praktycznych wskazówek do skutecznej i efektywnej nauki. Korzyści: poznanie wiedzy na temat sposobów i metod uczenia się.	Iwona Welc	45 minut – w szkole
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA RODZICOM, proponowana tematyka spotkań: • Granice bez krzyku – jak stawiać wymagania i nie tracić relacji z dzieckiem? • Jak rozmawiać, żeby dziecko chciało mówić? • Telefon, gry i social media – kiedy korzystanie z ekranów zaczyna być problemem? • Nie chce mi się uczyć – brak motywacji czy przeciążenie? • Złość, bunt, trzaskanie drzwiami – co kryje się za trudnym zachowaniem dziecka? • Kiedy martwić się o dziecko? – sygnały kryzysu emocjonalnego u dzieci i młodzieży • Jak budować odporność psychiczną dziecka – wspierać, ale nie wyręczać • Dorastanie bez instrukcji obsługi – co rodzic powinien wiedzieć o zmianach w okresie dojrzewania? • Pewność siebie zaczyna się w domu – jak wzmacniać poczucie własnej wartości i sprawczości dziecka?	Barbara Malinowska	wg zgłoszeń i potrzeb
SZKOŁA DLA RODZICÓW Cykl spotkań (wg znanego programu) z rodzicami/opiekunami prawnymi – poświęconych m.in. rozwijaniu umiejętności porozumiewania się z dziećmi, wymianie doświadczeń, refleksji nad własnymi postawami	Anna Szczepańska, Beata Błażewicz-Sip	każde spotkanie – 90 minut; w poradni
DZIECKO W ŚWIECIE SZTUCZNEJ INTELIGENCJI – spotkanie psychoedukacyjne poświęcone możliwościom i zagrożeniom związanym z korzystaniem przez dzieci i młodzież z narzędzi sztucznej inteligencji	Dawid Wojcinowicz	45 minut; w placówce

ZAJĘCIA GRUPOWE NA TERENIE PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
SOS na stres – MÓJ ZESTAW SPOSOBÓW NA TRUDNE CHWILE Cel: wzmocnienie sfery emocjonalnej uczniów poprzez znajomość strategii radzenia sobie ze stresem. Korzyści: lepsze radzenie sobie ze stresem w sytuacjach trudnych.	Barbara Malinowska, Iwona Welc	2 godz. lekcyjne w szkole; dla uczniów klas IV-VIII
UWAŻNY UCZEŃ – „Zatrzymaj się, odetchnij, zauważ. Jak radzić sobie ze stresem i trudnymi emocjami?” Cel: rozwijanie uważności na własne emocje, myśli i sygnały z ciała. Korzyści: poznanie sposobów radzenia sobie ze złością, lękiem i przeciążeniem.	Magdalena Łabuda	min. 3 spotkania – czas trwania każdego 2 godz. lekcyjne; w szkole; grupa 8-12 osób
MÓZG W FORMIE – przez ruch i zabawę trenujemy neurony, ćwiczymy koncentrację, pamięć i sprawność umysłu; zajęcia warsztatowe. Cel: wspieranie gotowości do uczenia się poprzez ruch, doświadczenie, zabawę. Korzyści: większa świadomość tego, jak różnorodne aktywności mogą wspierać uwagę, pamięć, energię i gotowość do uczenia się.	Magdalena Łabuda	dla uczniów klas 1 – 3; 2 godziny lekcyjne
SZTUCZNA INTELIGENCJA – możliwości i zagrożenia Cel: przybliżenie korzyści i niebezpieczeństw związanych z posługiwaniem się sztuczną inteligencją Korzyści: rozwijanie krytycznego myślenia i umiejętności oceny informacji, poznanie sposobów wykorzystywania narzędzi AI w nauce i rozwijaniu zainteresowań	Dawid Wojcinowicz	dla uczniów klas 4 – 8; 2 godziny lekcyjne
KSZTAŁTOWANIE ZASOBÓW POZNAWCZYCH UCZNIÓW – warsztat poświęcony rozwijaniu umiejętności efektywnego uczenia się; poznanie i ćwiczenie technik: koncentracji, zapamiętywania, organizacji pracy i relaksacji	Dawid Wojcinowicz	dla uczniów klas 4 – 8; 2 godziny lekcyjne
PROPONOWANA TEMATYKA SPOTKAŃ Z UCZNIAMI: • Czy to jeszcze żart – o granicy między żartem, dokuczaniem a przemocą. • Dogadajmy się! – jak rozmawiać i rozwiązywać konflikty. • Kiedy złość przejmują stery – jak radzić sobie ze złością i impulsywnością. • Mogę sobie poradzić! – jak budować odporność psychiczną. • Nie muszę być idealny – jak radzić sobie z presją i lękiem przed błędem. • Telefon, gry, social media – kto tu rządzi? • Presja grupy – jak pozostać sobą? • Moja wartość nie zależy od ocen – o poczuciu własnej wartości.	Barbara Malinowska	wg zgłoszeń i potrzeb

NAUCZYCIELE		
ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
DAR DYSLEKSJI – METODA RONA DAVISA szkolenie rady pedagogicznej Cel: poznanie innych od tradycyjnych sposobów pracy z dysleksją tym, ukierunkowanie na jej przyczynę, a nie tylko skutek problemu. Teoria dysleksji R. Davisa opiera się na założeniu, że zaburzenia procesu uczenia się wynikają ze specyficznego sposobu myślenia oraz wynikającej z niego dezorientacji. Korzyści: skuteczna pomoc uczniom ze specyficznymi trudnościami w nauce.	Iwona Welc	3 godziny dydaktyczne Szkoła
DZIECKO Z MUTYZMEM SELEKTYWNYM W PRZEDSZKOLU I SZKOLE. JAK NAUCZYCIELE I RODZICE MOGĄ POMÓC DZIECKU Z ZABURZENIAMI LĘKOWYMI? szkolenie rady pedagogicznej Cel: poszerzanie wiedzy na temat mutyzmu oraz doboru form pomocy psychologiczno-pedagogicznej Korzyści: zdobycie umiejętności planowania i realizacji adekwatnych form pomocy dziecku z mutyzmem	Beata Błazewicz-Sip	2 godziny dydaktyczne szkoła, przedszkole
ROZPOZNAWANIE SYMPTOMÓW KRZYWDZENIA DZIECKA szkolenie rady pedagogicznej Cel: podniesienie kompetencji pedagogicznych w zakresie rozpoznawania symptomów krzywdzenia dzieci. Korzyści: umiejętność rozpoznawania potrzeb dzieci oraz włączenie form pomocy.	Katarzyna Fedorczak	Szkoła 2 godziny dydaktyczne
KONSULTACJE Z NAUCZYCIELAMI, SPECJALISTAMI - na terenie placówek. Analiza przypadku; reagowanie na bieżące potrzeby.	<u>adekwatnie do potrzeb i problematyki</u>	wg zgłoszeń
ZABURZENIA ZACHOWANIA – konsultacje na terenie placówek Cel: rozpoznawanie mechanizmów wzmacniających zaburzenia i przerywania błędnego koła trudnych zachowań. Nauka umiejętności budowania planu pomocy dla dziecka. Korzyści: zwiększenie skuteczności pomocy niesionej dzieciom z zaburzeniami zachowania w szkole.	Katarzyna Fedorczak	wg zgłoszeń
WYPALENIE SZKOLNE UCZNIA – OBJAWY I SPOSOBY REAGOWANIA Cel: zwiększenie świadomości nauczycieli na temat zjawiska wypalenia u dzieci i młodzieży oraz zapoznanie z metodami jego rozpoznawania i przeciwdziałania. Korzyści: rozpoznawanie objawów wypalenia szkolnego, zrozumienie czynników ryzyka, poznanie strategii wspierania ucznia w kryzysie, poznanie wskazówek dotyczących profilaktyki i współpracy z rodzicami oraz specjalistami.	Magdalena Dzumyk	2 godziny dydaktyczne Szkoła

UWAŻNY NAUCZYCIEL – „Uważność jako narzędzie regulacji stresu i budowania odporności w pracy szkolnej” Cele: doświadczenie technik samoregulacji, rozwijanie uważności jako ochrony przed przeciążeniem i wypaleniem Korzyści: poznanie sposobów radzenia sobie z natłokiem zadań i trudnymi sytuacjami, dostrzeżenie znaczenia własnej regulacji w relacji z uczniami	Magdalena Łabuda	grupa 10-15 osób; jedno spotkanie w szkole lub w przedszkolu
BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA NAUCZYCIELOM – proponowana tematyka: • Klasa pełna napięcia – jak odbudować bezpieczeństwo i współpracę w grupie? • Nauczyciel wobec zachowań opozycyjnych i prowokacyjnych ucznia • Trudny rodzic czy trudna rozmowa? – jak prowadzić wymagające spotkania? • Uczeń w kryzysie – jak rozpoznać sygnały ostrzegawcze i właściwie reagować? • Uczeń w spektrum autyzmu, ADHD – jak tworzyć środowisko sprzyjające uczniowi i jego rówieśnikom? • Kiedy uczeń nie chce współpracować – jak reagować bez eskalacji? • Motywacja bez presji – jak wspierać ucznia, który „nie chce się uczyć”? • Konflikt czy przemoc rówieśnicza – jak rozpoznawać i właściwie interweniować?	Barbara Malinowska	wg zgłoszeń i potrzeb
SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA LOGOPEDÓW I NEUROLOGOPEDÓW Sieć zorientowana na współpracę i nowe formy kształcenia logopedów, pracujących w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Tematyka spotkań jest aktualizowana zgodnie z potrzebami zebranej grupy. Spotkania w trybie stacjonarnym i online.	Justyna Stafiniak	wg zgłoszeń i potrzeb
SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA PEDAGOGÓW SZKOLNYCH Sieć zorientowana na współpracę i wsparcie pedagogów szkolnych, pracujących w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. Tematyka spotkań jest dostosowana do potrzeb zebranej grupy.	Iwona Welc, Barbara Malinowska	wg zgłoszeń i potrzeb

DZIAŁ: DORADZTWO EDUKACYJNO – ZAWODOWE

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANA UCZNIOM

ZADANIE	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN REALIZACJI
STRZAŁ W 10! Warsztaty dla uczniów klas VIII na terenie poradni (3 spotkania warsztatowe po 2 godziny zegarowe i 1 spotkanie indywidualne- 1 godzina zegarowa), w tym: • Prelekcja „Co dalej ?– możliwe ścieżki edukacji i kariery” • Indywidualne konsultacje podsumowujące portfolio zawodowe ucznia. Cel: nabywanie umiejętności samopoznania i samooceny, jako podstawa podjęcia trafnej decyzji zawodowej; poznanie aktualnych trendów na runku pracy; ułatwienie planowania własnej ścieżki zawodowej i edukacyjnej. Korzyści: młodzież jest przygotowana do trafnego wyboru szkoły ponadpodstawowej i zawodu, potrafi dokonywać przemyślanych wyborów i poszukiwać alternatywnych rozwiązań, uczestnicy potrafią ocenić swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności, potrafią poszukiwać informacji o zawodach i odpowiednio z nich korzystać, ćwiczą umiejętność mówienia o sobie i określania swoich mocnych i słabych stron, uczą się planować własną ścieżkę kariery/edukacji.	Anna Szczepańska	Cykl spotkań warsztatowych Poradnia (po zebraniu grupy)
ZNAM SIEBIE – TRAFNIE WYBIERAM SZKOŁĘ I ZAWÓD Warsztaty dla uczniów dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Korzyści: posiada wiedzę o własnych zainteresowaniach , zdolnościach i mocnych stronach, potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę na temat własnej osoby w celu właściwego zaplanowania dalszej ścieżki kariery zawodowej.	Anna Szczepańska	2 godz. lekcyjne Szkoła
MAPA MARZEŃ / W ŚWIECIE ZAWODÓW Warsztaty dla uczniów ostatnich klas szkół średnich (liceum, technikum) Korzyści: poznanie własnych predyspozycji zawodowych, posiadanie wiedzy o zawodach występujących na rynku pracy, zaplanowanie dalszej ścieżki kariery zawodowej	Anna Szczepańska	2 godz. lekcyjne Szkoła

BEZPOŚREDNIA POMOC UDZIELANIA RODZICOM, NAUCZYCIELOM I WYCHOWAWCOM

RODZICE

ZADANIE	OSOBA REALIZUJĄCA	TERMIN REALIZACJI
RODZIC PARTNEREM W WYBORZE SZKOŁY I ZAWODU Z UWZGLĘDNIENIEM ZMIAN W SYSTEMIE SZKOLNICTWA W POLSCE Prelekcja multimedialna dla rodziców uczniów klas VIII szkoły podstawowej; Cel: poznanie możliwości dalszego kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej; zapoznanie z trendami na rynku pracy; omówienie czynników trafnego wyboru zawodu i szkoły. Korzyści: rodzic orientuje się w możliwościach kształcenia po ukończeniu szkoły podstawowej, posiada informacje o zawodach deficytowych i nadwyżkowych w rejonie, wie na co należy zwrócić uwagę wybierając szkołę ponadpodstawową	Anna Szczepańska	1 godz. lekcyjna Szkoła

FORMY DLA NAUCZYCIELI

ZADANIE	OSOBY REALIZUJĄCE	TERMIN REALIZACJI
SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA SZKOLNYCH DORADCÓW ZAWODOWYCH Korzyści: wspieranie nauczycieli przedszkoli, szkół i placówek w planowaniu i realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego.	Anna Szczepańska	spotkania wg ustaleń grupy