

DIAGNOZA DLA SZKÓŁ/PLACÓWEK
*minimalny zakres wymagań w zakresie działań na rzecz uczniów,
nauczycieli, oraz kadry szkół*

DIAGNOZA jest niezbędnym dokumentem do opracowania przez placówkę i zatwierdzenia przez Organ Prowadzący, na potrzeby ubiegania się o środki unijne np.: w ramach Funduszy Europejskich dla danego Województwa lub innego programu ze środków unijnych dotyczącego różnych form wsparcia dla szkół i placówek edukacyjnych.

Zgodnie z "Wytycznymi dotyczącymi realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027", wsparcie dla danej szkoły lub placówki, jej kadry lub uczniów jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkoły lub placówki, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów.

CEL przygotowania diagnozy: uzasadnienie potrzeby realizacji projektu składanego na konkurs w ramach np.: EFS+.

I. Dane podstawowe

1.	pełna nazwa placówki	Zespół Szkół Ogólnokształcących i Technicznych im. Jana Pawła II w Lipsku
2.	pełny adres placówki	27-300 Lipsko, ul. Zwoleńska 12
3.	nr NIP placówki	811- 12- 58- 131
4.	nr REGON placówki	000184081
5.	tel. Placówki	483 780 137
6.	fax. Placówki	483 780 137
7.	Powiat	lipski
8.	Gmina	Lipsko
9.	pełna nazwa organu prowadzącego	Powiat Lipski
10.	pełny adres organu prowadzącego	27-300 Lipsko, ul. Rynek 1
11.	nr NIP organu prowadzącego	509 005 49 52
12.	nr REGON organu prowadzącego	670223161
13.	Imię, nazwisko i funkcja osoby która podpisze wniosek	

II. Dane osoby do kontaktów na etapie sporządzania wniosku

1.	Imię i nazwisko	Marek Łata
2.	numer telefonu	509643008
3.	e-mail	marekzsoitlipsko@gmail.com
4.	Kompetencje	nauczyciel, kierownik internatu, studia podyplomowe z zarządzania, 33 lata pracy w zawodzie
5.	Doświadczenie	Autor i koordynator wielu projektów edukacyjnych w szkole (od 2009 roku)

III. Dane osoby koordynującej projekt

1.	Imię i nazwisko	Marek Łata
2.	numer telefonu	509643008
3.	e-mail	marekzsoitlipsko@gmail.com

4.	Kompetencje	nauczyciel, kierownik internatu, studia podyplomowe z zarządzania, 33 lata pracy w zawodzie
5.	Doświadczenie	Autor i koordynator wielu projektów edukacyjnych w szkole
6.	forma zatrudnienia w projekcie (np. oddelegowanie / godziny nadwymiarowe)	godziny nadwymiarowe
7.	planowany wymiar czasu pracy	10 godzin/ tydzień

IV. Dane doradcy zawodowego

1.	Imię i nazwisko	Edyta Morawska
2.	Kompetencje	studia podyplomowe- doradca zawodowy
3.	Doświadczenie	kilkuletnie prowadzenie zajęć w ramach doradztwa zawodowego

V. Dane kierownika praktyk (dotyczy kształcenia zawodowego)

1.	Imię i nazwisko	Monika Michalec
2.	Kompetencje	wykształcenie ekonomiczne
3.	Doświadczenie	26 lat pracy w administracji szkoły, koordynator kształcenia zawodowego w szkole, nauczyciel przedmiotów zawodowych

VI. Dane osoby rozliczającej projekt

1.	Imię i nazwisko	Grzegorz Niedziela

2.	Kompetencje	Księgowy
3.	Doświadczenie	20 lat pracy na stanowisku księgowego w szkole i instytucjach oświatowych, obsługa księgowa wielu projektów w edukacji
4.	forma zatrudnienia w projekcie (np. oddelegowanie/ godziny nadwymiarowe)	godziny nadwymiarowe – dodatek specjalny
5.	planowany wymiar czasu pracy	2 godziny/tydzień

VII. Liczba wszystkich uczniów uczęszczających obecnie do placówki – proszę uzupełnić informację w rozbiciu na dziewczęta i chłopców oraz kierunki kształcenia i typy szkół

Typ szkoły (Szkoła Podstawowa, Technikum, szkoła branżowa, LO, Szkoła Policealna,)	Kierunek kształcenia (np. technik logistyk itp.) lub profil klasy (jeżeli występuje)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	Liczba osób niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności
Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	44	16	60	1	autyzm
Technikum	Technik informatyk	5	81	86	1	autyzm
Technikum	Technik programista	15	45	60	3	autyzm, ruchowa
Technikum	Technik ekonomista	6	1	7	0	

IX. Liczba wszystkich uczniów objętych wsparciem w projekcie w rozbiciu na typ szkoły, kierunek kształcenia i płeć.

Liczba uczniów objętych wsparciem w projekcie					Liczba osób niepełnospra	Rodzaj niepełnosprawności
Typ szkoły	Kierunek kształcenia lub profil klasy (jeżeli występuje); w przypadku szkoły podstawowej poziom klasy	Dziewczęta	Chłopcy	Razem		
Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	8	3	11	1	autyzm
Technikum	Technik informatyk	1	11	12	0	autyzm
Technikum	Technik programista	4	8	12	0	autyzm, ruchowa
Technikum	Technik ekonomista	0	0	0	0	

VIII. Szkolenia/zajęcia lub inne formy wsparcia dla uczniów - proszę o podanie propozycji zajęć, szkoleń i kursów, doradztwa, warsztatów itp., które wynikają z potrzeb szkoleniowych uczniów Państwa placówki.

Prosimy o podanie podstawowych informacji na temat szkoleń lub zajęć, które chcieliby państwo zrealizować w ramach projektu.

Tytuł szkolenia/zajęć				Osoba prowadząca szkolenie: nauczyciel / trener z zewnątrz
Projektowanie grafiki komputerowej				
Ilość godzin (na 1 grupę)				
80				trener z zewnątrz
Liczba osób objętych wsparciem				
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
Technik informatyk	0	6	6	
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
Technik programista	2	4	6	
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	

Tytuł szkolenia/zajęć				Osoba prowadząca szkolenie: nauczyciel / trener z zewnątrz
Przygotowanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia				
Ilość godzin (na 1 grupę)				
80				
Liczba osób objętych wsparciem				trener z zewnątrz
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
Technik żywienia i usług gastronomicznych	8	3	11	
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	

Tytuł szkolenia/zajęć				Osoba prowadząca szkolenie: nauczyciel / trener z zewnątrz
Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D				
Ilość godzin (na 1 grupę)				
60				trener z zewnątrz
Liczba osób objętych wsparciem				
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
Technik informatyk	1	5	6	
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	
Technik programista	2	4	6	
Kierunek kształcenia lub profil klasy (BS,T,LO) lub poziom (SP)	Dziewczęta	Chłopcy	Razem	

X.

Planowana liczba uczniów objętych wsparciem, którzy wezmą udział w stażach (dotyczy projektów z obszaru kształcenia zawodowego)

Liczba uczniów, którzy odbędą staże			Tryb odbywania stażu	
Typ szkoły	Kierunek kształcenia	Liczba uczniów na staż	Tryb wakacyjny	Tryb Szkolny
Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	11		x
Technikum	Technik informatyk	12		x
Technikum	Technik programista	12		x

XI.

Zaplecze kadrowe – proszę o wyszczegółowienie liczby nauczycieli uwzględniając ich poziom wykształcenia i stopień naukowy, staż:

	kobiet	mężczyzn	razem
wszystkich	24	12	36
dypłomowanych	19	9	28
mianowanych	3	1	4
kontraktowych	2	2	4
kształcenia zawodowego - jeśli dotyczy (razem)*	6	6	12
a) logistyki			
b) ekonomiczna	1		1
c) gastronomiczna	3		3
d) fryzjerska			
e) informatyczna	2	4	6
f) mechaniczna		1	0
kształcenia ogólnego* (razem)	22	11	21
a) biologia	1		1
b) chemia		1	0
c) fizyka		1	1
d) matematyka	2	1	3
e) język polski	5	1	5
f) geografia	1		1
g).....			
h)			
i).....			

*Jeżeli nauczyciel naucza więcej niż jednego przedmiotu, prosimy ująć go w każdym nauczonym przedmiocie, ale w kolumnie "razem" wykazać tylko raz

XII. Stawka za godzinę pracy nauczyciela dyplomowanego (super brutto):

72,53 zł

XIII. Liczba wszystkich nauczycieli objętych wsparciem w projekcie w rozbiu na typ szkoły, kierunek nauczania i płeć

Liczba nauczycieli objętych wsparciem w projekcie					Liczba osób niepełnosprawnych	Rodzaj niepełnosprawności
Typ szkoły	Kierunek kształcenia lub kierunek/i nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem		
Technikum	Technik żywienia i usług gastronomicznych	1		1		
Technikum	Technik informatyk	1	1	2		
Technikum	Technik programista	1	1	2		

XIV. Formy podwyższania kwalifikacji zawodowych dla nauczycieli - proszę o podanie propozycji szkoleń i kursów, które wynikają z potrzeb szkoleniowych nauczycieli Państwa placówki.

Prosimy o podanie podstawowych informacji na temat szkoleń lub zajęć, które chcieliby państwo zrealizować w ramach projektu.

Tytuł szkolenia/zajęć			
Przygotowanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia			
Ilość godzin (na 1 grupę)			
80			
Liczba osób objętych wsparciem			
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Technik żywienia i usług gastronomicznych	1	0	1
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Technik informatyk	0	0	0
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Technik informatyk	0	0	0

Tytuł szkolenia/zajęć			
Projektowanie grafiki komputerowej			
Ilość godzin (na 1 grupę)			
60			
Liczba osób objętych wsparciem			
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Technik żywienia i usług gastronomicznych	0	0	0
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Technik informatyk	1	1	2
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Technik programista	0	0	0

Tytuł szkolenia/zajęć			
Programowanie i obsługiwane procesu druku 3D			
Ilość godzin (na 1 grupę)			
60			
Liczba osób objętych wsparciem			
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
technik programista	1	1	2
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem

Tytuł szkolenia/zajęć			
Ilość godzin (na 1 grupę)			
Liczba osób objętych wsparciem			
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem

Tytuł szkolenia/zajęć			
Ilość godzin (na 1 grupę)			
Liczba osób objętych wsparciem			
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem
Kierunek nauczania	Kobiety	Mężczyźni	Razem

Uwagi lub sugestie lub dodatkowe zajęcia, warsztaty, aktywności, które chcieliby Państwo ująć we wniosku, np. szkolenia dla kadry zarządzającej szkołą

XV. Podstawowe informacje na temat studiów podyplomowych realizowanych w ramach projektu

Studia podyplomowe				
Tytuł	Ilość semestrów	Cena	Kierunek nauczania	Płeć

XVI. Zaplecze techniczne, które może zostać zaangażowane w realizację projektu – np. ilość pracowni komputerowych, ilość stanowisk w tych salach, liczba sal dydaktycznych, opis przeznaczenia sal (dydaktyczna- wyposażona w pomoce, zawodowa/warsztatowa – opisujemy stopień przydatności bazy do wymagań, jeśli ma to ścisły związek z zaplanowanymi w projekcie zakupami w ten sposób wykażemy potrzebę zakupu nowych pomocy dydaktycznych/sprzętu dydaktycznego w ramach składanego projektu).

Rodzaj zasobów technicznych	Opis / Ilość	Sposób wykorzystania w ramach projektu
pracownia gastronomiczna	1	Przygotowanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi i zasadami zdrowego żywienia
pracownia informatyczna	2	Tworzenie witryn internetowych

XVIII. Wkład własny – w projektach wymagane jest wniesienie wkładu własnego. Wkład własny może być wniesiony w formie niepieniężnej, np. w postaci udostępnienia sal dydaktycznych na zajęcia realizowane w ramach projektu. Stawka za komercyjny wynajem sali/pracowni zawodu (np. zgodnie z cennikiem szkoły/organu prowadzącego)

Rodzaj sal	Stawka za godzinę
Sale komputerowe	70
Sale dydaktyczne	40
Pracownie zawodu (np. gastronomiczna, budowlana)	70

Proszę o podanie daty i numeru zarządzenia z uchwalonymi stawkami za wynajem sal:	
---	--

XVIII. Możliwość przeznaczenia lokalu w placówce na biuro projektu

TAK/NIE:

- XIX. Doświadczenie placówki w realizacji projektów o podobnej tematyce** - w szczególności proszę o podanie tytułów realizowanych w ciągu ostatnich 5 lat projektów, ich tematyki, liczebności grup docelowych, wartość dofinansowania i okres realizacji oraz informację czy dany projekt zakończył się sukcesem.

Tytuł projektu	Źródło finansowania	Okres realizacji	Główne działania w projekcie	Wartość projektu
Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego	EFS	18.04.2018-31.12.2023	staże dla uczniów, szkolenia dla uczniów i nauczycieli, wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego, opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznych	885 001,20 zł (dla powiatu lipskiego)
Postaw na zawód, postaw na siebie	EFS	01.09.2016-30.06.2018	staże i praktyki dla 35 uczniów, szkolenia dla 110 uczniów, wyposażenie pracowni kształcenia zawodowego, indywidualne poradnictwo psychologiczno-pedagogiczne oraz zajęcia ukierunkowane na rozwój kompetencji społecznych dla 66 uczniów, zajęcia przygotowujące do egzaminu czeladniczego dla 30 uczniów szkoły zawodowej	979 806,25 zł (projekt zakończony)

- XX. Współpraca placówki z otoczeniem społeczno-gospodarczym** – proszę w wyczerpujący sposób opisać podejmowane przez szkołę działania w zakresie współpracy m.in. z pracodawcami, uczelniami wyższymi czy innymi instytucjami mającymi wpływ na realizację programu rozwojowego szkoły. **Proszę o wpisanie nazw współpracujących firm**

Opis
Szkoła współpracuje z szeregiem pracodawców którzy przedstawiają swoją ofertę praktyk dla uczniów lub pracy – w branży samochodowej są to m.in.: "Żabcar" warsztat samochodowy, Auto Serwis Kamil Toman, "Auto-Centrum" Piotr Wyrwich. Stacja Obsługi Pojazdów Samochodowych Marek Wesołowski. W branży metalowej: Marbet Lipsko, Kingspan Lipsko, W branży gastronomicznej to m.in.. restauracja „Pod pretekstem”, Zajazd Gołębiowski. W branży usługowej - Zakład fryzjerski "Uroda", Zakład Fryzjerski Majewska-Przyciak Ewelina, Borcuch Damian Ppuh Pionier – Hydraulik, Drukarnia "Rapo-Grupa" Rybiński Piotr, "NET-KONT@KT" S.C. M.

XXI. Współpraca placówki z pracodawcami - dotyczy projektów z kształcenia zawodowego

Koniecznym elementem programów rozwojowych szkół zawodowych jest współpraca placówek z pracodawcami. Proszę o podanie podstawowych danych pracodawców z którymi nawiązali Państwo współpracę.

Praktyki/staże

Branża	Nazwa pracodawcy	Adres pracodawcy
Gastronomia	Karczma Saganek	27-300 Lipsko, Gołębiów 31
	Centrum Edukacyjno – Formacyjne,	05-850 Ożarów Mazowiecki ul. Kilińskiego 20
Informatyka	NET-KONT@KT s.c. P.Janicki i M. Pastuszka	27-300 Lipsko, ul. 1 Maja 18
	Jarosław Bojek PHU "JBO" Internet i Sieci Komputerowe	Glina 38, 27-320 Solec nad Wisłą
	Urząd Miasta i Gminy w Lipsku	Ul. 1 Maja 2, 27-300 Lipsko, Urząd Miasta i Gminy Lipsko
	Urząd Gminy w Ciepeliowie	ul. Czachowskiego 1, 27-310 Ciepeliów ,

Uwagi, dodatkowe informacje dotyczące współpracy

XXII. Wyniki uczniów placówki z egzaminów zewnętrznych – Prosimy o aktualne wyniki z podaniem roku szkolnego.

Rok szkolny:

2022/23

Wyniki egzaminów maturalnych lub egzaminu 8-klasisty (zdawalność w %)

Kwalifikacje/umiejętności	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
egzamin maturalny j.polski	100	94,4%	95,80%
egzamin maturalny matematyka	0%	66,70%	45,8%
egzamin maturalny j.angielski	100	94,40%	95,80%

Prosimy o aktualne wyniki z podaniem roku szkolnego.

Rok szkolny:

2022/23

Wyniki egzaminów zawodowych (zdawalność w %) - dotyczy kształcenia zawodowego			
Zawód	Dziewczęta	Chłopcy	Razem
t żywienia HGT.12	73%	100%	75%
t żywienia HGT.02	100%	100%	100%
t ekonomista EKA.04	100%	100%	100%
t.informatyk INF.02	nie dotyczy	40%	40%
t.programista	nie dotyczy	nie dotyczy	nie dotyczy

XXIII. Problemy, które dotyczą uczniów, dydaktyki, wychowania i zarządzania placówką – projekt będzie próbą odpowiedzi na zasygnalizowane przez Państwa problemy. Dla konstrukcji projektu niezwykle istotne jest to, żeby działania w nim podejmowane były odpowiedzią na konkretne i faktycznie istniejące problemy.

Kilka zdań opisu
Główne problemy to: 1. Niedostateczne wyposażenia pracowni zawodowych umożliwiających w pełni kształcenie uczniów z przedmiotów praktycznych i rozwijanie umiejętności, które są oczekiwane przez pracodawców; 2. Brak środków pieniężnych na odpowiednie pomoce dydaktyczne, specjalistyczny sprzęt oraz programy multimedialne, w szczególności służące rozwijaniu kompetencji i umiejętności zawodowych; 3. Niewystarczające wsparcie dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, niepełnosprawnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym, osób defaworyzowanych, żyjących w ubóstwie, mających niskie wyniki w nauce i zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty; 4. Niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych, kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy; 5. Niedostateczne przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, przejawiające się niskim poziomem umiejętności praktycznych umożliwiających znalezienie zatrudnienia; 6. Niewystarczający poziom współpracy szkoły z pracodawcami – uczniowie poszukują pracodawców w których mogliby realizować praktyki, a pracodawcy są często niezadowoleni z pracy i zaangażowania uczniów w czasie praktyk; 7. Niski poziom motywacji uczniów do nauki, istnieje przekonanie, że nauka i zdobyte wykształcenie w niewielkim stopniu przyda im się w zdobywaniu pracy i samodzielnym życiu.

XXIV. Diagnoza szkoły (dane syntetyczne) – uwzględnienie zapotrzebowania na określone zawody, diagnoza szkolnictwa np. zawodowego, analiza trendów itp. publikacje (z podaniem źródła) wraz z wynikami badań własnych szkoły, można dokonać krótkiego opisu przewidywanego kierunku rozwoju np. szkolnictwa zawodowego, a co za tym idzie rozwoju Państwa szkoły. W diagnozie powinny zostać zawarte informacje o uczniach szkoły, o ich potrzebach, oczekiwaniach, ale również o podstawie w zakresie ewentualnego doksztalcania się, bycia elastycznym w odniesieniu do wymagań potencjalnych pracodawców. Ta część dokumentu da podstawę do uzasadnienia potrzeby podjęcia dodatkowych działań na rzecz ucznia w celu podniesienia jego umiejętności i kwalifikacji zawodowych oraz zorganizowania mu stażu/praktyki. Powyższa analiza powinna być oparta na publikacjach instytucji systemu wsparcia pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznej, biblioteki pedagogicznej.

Na podstawie powyższego opisu wynikać będzie potrzeba np.:

- a) podniesienia umiejętności oraz uzyskania kwalifikacji zawodowych przez uczniów
- b) doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu
- c) tworzenia w szkole warunków odzwierciedlających naturalne warunki pracy właściwe dla nauczanego zawodu
- d) rozwoju współpracy szkoły z otoczeniem społeczno – gospodarczym.

Opis
1) Zdawalność egzaminu zawodowego dla uczniów kształcących się w zawodzie technik informatyk jest niższa od średniej dla woj. mazowieckiego (kwalifikacja INF.02.) wynosi 40 % (źródło: dane szkoły 2023). Średnia zdawalność w woj., mazowieckim kwalifikacji INF.02. Wynosi: 56,18% (źródło: dane OKE Warszawa 2023). Prowadzone obserwacje i diagnozy szkolne (ankiety, wywiady z uczniami i nauczycielami) pokazują, że uczniowie ZSOiT w Lipsku mają niskie umiejętności w zakresie kompetencji i umiejętności zawodowych, związane jest to z małą ilością zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu zawodowego. Wskazane jest zatem przeprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych kursów przygotowawczych w ramach projektu. Prowadzone zajęcia w ramach projektu mają podnieść poziom wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów oraz przygotować do zdania egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. 2) Szkoły kształcące na kierunkach zawodowych powinny posiadać pracownie zawodowe z wyposażeniem podanym w podstawie programowej dla każdego zawodu. Tylko w wyposażonych pracowniach i warsztatach szkolnych może się odbywać kształcenie teoretyczne zawodowe i praktyczne w celu uzyskania elektów kształcenia niezbędnych do zdawania egzaminów zawodowych na kwalifikacje wymienione dla danego zawodu. Obowiązkiem szkoły jest uzupełnić istniejące wyposażenie. Dlatego prawidłowe, nowoczesne kształcenie zawodowe może być realizowane tylko dzięki środkom unijnym z realizowanych projektów. Posiadany przez szkołę sprzęt znajdujący się na warsztatach szkolnych jest wyeksploatowany, przestarzały i nie spełnia obecnych wymogów edukacyjnych, przez co częściowo uniemożliwia kształcenie na kierunku technik informatyk i technik programista. Zakupione materiały i pomoce w ramach realizowanych projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego w latach 2009-2015 („Szkoła kluczowych kompetencji”, „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów technikum i zasadniczych szkół zawodowych powiatu lipskiego poprzez organizację działań edukacyjnych”, „Wysokie kompetencje kluczem sukcesu”, „Podnoszenie kompetencji uczniowskich w dziedzinie nauk matematyczno-przyrodniczych i technicznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod i technologii – EDUSCIENCE”) nie spełniają w pełni swoich funkcji, ponieważ są już przestarzałe. Organ prowadzący szkołę – Powiat Lipski nie posiada środków pieniężnych na zakup pomocy dydaktycznych i sprzętu, dlatego szkoła stara się pozyskać środki zewnętrzne i zakupić niezbędny sprzęt i pomoce w ramach projektu (komputery stacjonarne i monitory). 3) W szkole część uczniów to osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, niepełnosprawne, defaworyzowane, żyjące w ubóstwie, mające niskie wyniki w nauce, zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, obcokrajowcy z Kazachstanu oraz uchodźcy z Ukrainy (71 uczniów). Ze wsparcia pedagoga szkolnego w szkole korzysta niewiele osób (10K i 14M – co stanowi 11,16% ogółu uczniów technikum, którzy są uprawnieni do takiego wsparcia). Przyczyną tego może być niechęć samych uczniów do korzystania z takich form pomocy oraz bariery komunikacyjne i społeczne. Wskazane jest umieszczenie w projekcie zadania, w którym zostanie udzielone wsparcie dla takich osób, rozpoznanie ich potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych, zwiększenie motywacji do mądrego planowania rozwoju, konsekwentnego dążenia do realizacji wyznaczonych celów (doradztwo zawodowe). Według przeprowadzonych ankiet 50% uczniów nie jest przygotowanych do wejścia na rynek pracy. W szkole realizowane są zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, rozwija się współpraca z Punktem Pośrednictwa Pracy OHP w Radomiu, ale uczniowie dalej niewystarczająco są przygotowani do wejścia na rynek pracy, przejawia się

to m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, dlatego też należy zwiększyć liczbę zajęć z kompetencji personalnych i społecznych, wzmocnić poczucie ich wartości. 4) Uczniowie ZSOiT w Lipsku znajdują się w gorszej sytuacji w stosunku do swoich rówieśników z większych miast, z którymi będą konkurować o miejsca pracy. Odpowiedzią na ten problem są dodatkowe kursy zawodowe, które są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, który wymaga elastyczności od osób poszukujących pracy, w tym różnorodnych dodatkowych kwalifikacji (np. umiejętność wykorzystania technologii VR/AR i sztucznej inteligencji, programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D, projektowanie grafiki komputerowej, przygotowanie potraw zgodnie z trendami rynkowymi oraz zasadami zdrowego żywienia). Wymagania pracodawców ciągle rosną. Pracodawcy oczekują od absolwentów dodatkowych kwalifikacji, których szkoła ani rodzice nie są w stanie zapewnić z przyczyn finansowych. Ponadto realizacja staży zawodowych dla uczniów pozwoli na zdobycie przez nich doświadczenia zawodowego, poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z realiami panującymi w zakładach pracy. Dodatkowo wskazane powyżej kursy są szansą dla młodzieży w zakresie pracy tymczasowej (okres wakacji, weekendy), co pozwoli im poznać wymagania pracodawców. Staże zawodowe będą się odbywać poza miejsce zamieszkania uczniów (88% uczniów zamieszkuje obszary wiejskie). Staże zawodowe są szansą dla uczniów, dotyczy to rozwoju ich kariery i umiejętności oraz poznania nowych technologii. 5) Również nauczyciele nie znają odpowiedniego przygotowania do obsługi nowoczesnego sprzętu takiego jak drukarki 3D i skanery 3D. Obecnie oferowane na rynku szkolenia są drogie i szkoła ze względu na ograniczone środki nie jest w stanie zapewnić takich szkoleń nauczycielom. Z kolei bezpłatne szkolenia są oferowane tylko nauczycielom szkół podstawowych, które biorą udział w programie Laboratoria Przyszłości. Dlatego wskazane jest zapewnienie szkoleń dla nauczycieli w ramach niniejszego projektu. Zdobyta przez uczestników wiedza i umiejętności zawodowe zwiększy ich aktywność społeczną, rozwój osobisty i zawodowy. Zaplanowane rezultaty przyczynią się do zmiany sytuacji kobiet i mężczyzn na rynku pracy i do podniesienia ich kompetencji, zdania egzaminu zawodowego, zwiększenia umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych sprzyjających uczestnictwu w życiu gospodarczym, zwiększenia ich mobilności zawodowej i podejmowania nowych wyzwań w tym zakresie, co w efekcie doprowadzi do zwiększenia ich szans na zatrudnienie i zmniejszenia liczby kobiet i mężczyzn zagrożonych bezrobociem. Trwałość rezultatów projektu zapewni wykorzystywanie nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Umożliwi to świadczenie wysokiej jakości oferty edukacyjnej i podniesienie wiedzy uczniów. Zakupione w ramach projektu sprzęt i wyposażenie będą wykorzystywane również po zakończeniu projektu.

XXV. Dokładna wartość wydatków Organu Prowadzącego w ostatnim zamkniętym roku rozliczeniowym:

XXVI. Wszelkie sugestie związane z formą realizacji projektu, które nie zostały ujęte bezpośrednio w punktach powyżej

Uwagi