

Zespół Szkół nr 3 w Przytkowicach

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego

**dla klasy klasa V
w roku szkolnym 2026/27**

nauczyciel prowadzący

Barbara Kawaler

Ilona Brózda

Słuchanie / czytanie

Na ocenę dopuszczającą	Na ocenę dostateczną	Na ocenę dobrą	Na ocenę bardzo dobrą	Na ocenę celującą
Uczeń: odróżnia nagranie/tekst w języku angielskim od nagrań/tekstów w innych językach, rozumie niektóre polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, określa główną myśl na podstawie wysłuchanego /przeczytanego o tekstu, wyszukuje najważniejsze informacje, odgaduje, czy dana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, przyporządkowuje odpowiedzi pytaniom.	Uczeń: zaznacza poprawne wypowiedzi (abcd, prawda-falsz, luki) na podstawie wysłuchanego o tekstu, uzasadnia swoją decyzję (może po polsku).	Uczeń: wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, opowiada treść wysłuchanego tekstu.	Uczeń: rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku angielskim, wyszukuje wymagane informacje, opowiada treść wysłuchanego /przeczytanego o tekstu stosując bogate słownictwo, złożone struktury gramatyczne.	Uczeń: z łatwością rozumie wysłuchany / przeczytany tekst, odpowiada na zadawane pytania, streszcza tekst z wykorzystaniem bogatego słownictwa i struktur gramatycznych.

Pisanie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Tworzy krótką wypowiedź według wzoru, popełniając poważne błędy w komunikacji i gramatyce: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania	Tworzy kilkudzaniową wypowiedź, zrozumiała mimo błędów: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków	Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, popełniając drobne błędy gramatyczne i komunikacyjne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z użyciem symboli, przedstawia	Tworzy samodzielnie kilkudzaniową wypowiedź, drobne błędy nie zakłócają zrozumienia, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z	Tworzy samodzielnie dłuższą wypowiedź, popełniając tylko sporadycznie błędy, stosuje bogate słownictwo i konstrukcje gramatyczne: opisuje przedmioty codziennego użytku, nazywa miejsca i codzienne czynności, przedstawia rodzinę, opisuje flagi różnych krajów, opisuje pogodę oraz odpowiednie ubrania, opisuje dom i jego otoczenie, podając położenie różnych pomieszczeń i przedmiotów, opisuje i porównuje dyscypliny sportowe i elementy sprzętu sportowego; pisze kartkę z życzeniami urodzinowymi oraz SMSy z

obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na	domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę	fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia wybitnego sportowca, relacjonuje	użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia	użyciem symboli, przedstawia fakty dotyczące wykonywania obowiązków domowych; opisuje posiłki i opowiada o nawykach żywieniowych; opisuje stragany z żywnością, opisuje szkołę, opowiada o zajęciach w szkole, przedstawia opinie o szkole, przedstawia fakty dotyczące życia szkoły w Polsce i Wielkiej Brytanii, opisuje centrum handlowe i niezwykły sklep w Polsce lub innym kraju; przedstawia fakty oraz opinie dotyczące podróżowania różnymi środkami transportu, opisuje swoje upodobania dotyczące korzystania z mediów, opowiada o czynnościach i wydarzeniach z przeszłości, opisuje i przedstawia fakty z życia
---	--	---	---	---

imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.	wybitnego sportowca, relacjonuje wyjazd na imprezę sportową, przedstawia plany dotyczące przyjęcia urodzinowego, opisuje ciekawe krajobrazowo miejsce w Polsce lub innym kraju, pisze pocztówkę z wyprawy.
---	---	---	--	--

Mówienie

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Wypowiada pojedyncze słowa / wyrażenia z zakresu poniższych tematów: kraje i kontynenty oraz pory roku; rodzinę, ubrania, pogoda, dom i jego otoczenie; położenie przedmiotów i miejsc, porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; prace domowe, posiłki, szkoła i szkolne życie, podaje położenie	Krótko i z błędami z zakresu poniższych tematów: kraje i kontynenty oraz pory roku; rodzinę, ubrania, pogoda, dom i jego otoczenie; położenie przedmiotów i miejsc, porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; prace domowe, posiłki, szkoła i szkolne życie, podaje położenie sklepów,	Tworzy prostą, kilkuzdaniową wypowiedź z zakresu poniższych tematów w której popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia: kraje i kontynenty oraz pory roku; rodzinę, ubrania, pogoda, dom i jego otoczenie; położenie przedmiotów i miejsc, porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt	Tworzy kilkuzdaniową, płynną wypowiedź w zakresie poniższych tematów w której popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia: kraje i kontynenty oraz pory roku; rodzinę, ubrania, pogoda, dom i jego otoczenie; położenie przedmiotów i miejsc, porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt	Tworzy dłuższą, płynną wypowiedź z bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi oraz dopuszczalnymi sporadycznymi błędami z zakresu poniższych tematów: kraje i kontynenty oraz pory roku; rodzinę, ubrania, pogoda, dom i jego otoczenie; położenie przedmiotów i

sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy tv, mówi o przeszłości i teraźniejszości, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy tv, mówi o przeszłości i teraźniejszości, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz. Wypowiedź jest zrozumiała, ale zawiera wiele błędów.	sportowy; prace domowe, posiłki, szkoła i szkolne życie, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy tv, mówi o przeszłości i teraźniejszości, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	sportowy; prace domowe, posiłki, szkoła i szkolne życie, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy tv, mówi o przeszłości i teraźniejszości, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.	miejsz, porównuje dyscypliny sportowe i sprzęt sportowy; prace domowe, posiłki, szkoła i szkolne życie, podaje położenie sklepów, opowiada o podróży różnymi środkami transportu, nazywa programy tv, mówi o przeszłości i teraźniejszości, określa daty, przedstawia intencje i plany na przyszłość, opisuje krajobraz.
--	---	---	---	--

Gramatyka

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą
Popełnia liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> , słabo zna zasady tworzenia	Wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne używa na ogół poprawnie popołniając błędy nieutrudniające komunikację: czasownik „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> ,	Wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne używa poprawnie, popołniając nieliczne błędy nieutrudniające komunikację: czasownik „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> ,	Zna wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne, stosuje jej poprawnie, tworzy zdania, pytania, przeczenia: czasownik „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> , zdania	Zna i płynnie stosuje wymienione poniżej konstrukcje gramatyczne w rozbudowanych zdaniach, pytaniach i przeczeniach: czasownik „być” (<i>to be</i>) w czasie <i>Present Simple</i> ,

zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem <i>have got</i>; posługując się nimi, popełnia liczne błędy, nieudolnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>there is/there are</i>, słabo zna zasady użycia przedimków nieokreślonych <i>a/an</i> oraz zaimków nieokreślonych <i>some /any</i> przed rzeczownikami; stosując je, popełnia liczne błędy, słabo zna zasady tworzenia stopnia wyższego i najwyższego przymiotników i stosując je, popełnia liczne błędy, słabo zna i z trudnością stosuje przymiotniki stopniowane nieregularnie, słabo zna i popełnia dużo błędów, stosując przysłówki częstotliwości,	zдания twierдzące, пречzące i пытające з часовником <i>have got</i>; zdania twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з выраженіем <i>there is/there are</i>, предимки неокреślone <i>a/an</i> oraz займки неокреślone <i>some /any</i> перед rzeczownikami; stopnie wyższy i найwyższy приміотників ораз их stopniowane ниeregularnie, прислівки честотливості, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді в часі <i>Present Simple i Present Continuous</i>, časowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla выраженія наказу i закау, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з časownikiem <i>to</i>	zдания twierдzące, пречzące i пытające з часовником <i>have got</i>; zdania twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з выраженіем <i>there is/there are</i>, предимки неокреślone <i>a/an</i> oraz займки неокреślone <i>some /any</i> перед rzeczownikami; stopnie wyższy i найwyższy приміотників ораз их stopniowane ниeregularnie, прислівки честотливості, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді в часі <i>Present Simple i Present Continuous</i>, časowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla выраженія наказу i закау, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з časownikiem <i>to</i>	twierдzące, пречzące i пытające з časownikiem <i>have got</i>; zdania twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з выраженіем <i>there is/there are</i>, предимки неокреślone <i>a/an</i> oraz займки неокреślone <i>some /any</i> перед rzeczownikami; stopnie wyższy i найwyższy приміотників ораз их stopniowane ниeregularnie, прислівки честотливості, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді в часі <i>Present Simple i Present Continuous</i>, časowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla выраженія наказу i закау, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з časownikiem <i>to be</i> в часі <i>Past</i>	zдания twierдzące, пречzące i пытające з часовником <i>have got</i>; zdania twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з выраженіем <i>there is/there are</i>, предимки неокреślone <i>a/an</i> oraz займки неокреślone <i>some /any</i> перед rzeczownikami; stopnie wyższy i найwyższy приміотників ораз их stopniowane ниeregularnie, прислівки честотливості, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді в часі <i>Present Simple i Present Continuous</i>, časowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla выраженія наказу i закау, здания twierдzące, пречzące i пытające oraz крótkie отповіді з časownikiem <i>to</i>
---	---	---	---	---

słabo zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających oraz krótkich odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i>; popełnia liczne błędy posługując się nimi, słabo zna zasady tworzenia i z trudem, popełniając liczne błędy, tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i>, popełniając liczne błędy stosuje czasy <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>, popełniając liczne błędy, stosuje czasowniki modalne <i>must/mustn't</i> dla wyrażenia nakazu i zakazu, popełnia liczne błędy, tworząc zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Past</i>	<i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, forma przeszła czasowników regularnych, liczebniki porządkowe, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	<i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, forma przeszła czasowników regularnych, liczebniki porządkowe, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	<i>Simple</i>, forma przeszła czasowników regularnych, liczebniki porządkowe, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.	<i>be</i> w czasie <i>Past Simple</i>, forma przeszła czasowników regularnych, liczebniki porządkowe, zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to be going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.
---	---	---	---	---

<i>Simple</i>, popołniając liczne błędy tworzy formę przeszłą czasowników regularnych, słabo zna zasady tworzenia i, popołniając liczne błędy, posługuje się liczebnikami porządkowym, słabo zna zasady tworzenia i popołniając liczne błędy, buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z wyrażeniem <i>to</i> <i>be going to</i>, popołniając liczne błędy, posługuje się konstrukcją <i>to be</i> <i>going to</i> w odniesieniu do planów i intencji, popołnia liczne błędy, stosując czasowniki modalne <i>should/shouldn't</i> dla udzielania rady.				
--	--	--	--	--

Słownictwo

Na ocenę dopuszczającą uczeń:	Na ocenę dostateczną uczeń:	Na ocenę dobrą uczeń:	Na oceną bardzo dobrą uczeń:	Na ocenę celującą uczeń:
Wymienia kilka: nazw krajów i kontynentów, nazw członków rodziny oraz cech charakteru, nazw ubrań, nazw pór roku; z trudem określa pogodę. Podaje kilka nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazw dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotników opisujących sporty i sprzęt sportowy, nazw czynności związanych z obowiązkami domowymi. Podaje kilka nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi,	Zna i wymienia kilka przykładów: nazw krajów i kontynentów, nazw członków rodziny oraz cech charakteru, nazw ubrań, nazw pór roku; z trudem określa pogodę. Podaje kilka nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazw dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotników opisujących sporty i sprzęt sportowy, nazw czynności związanych z obowiązkami domowymi. Podaje kilka nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i	Zna i umie tworzyć zdania z nielicznymi błędami z wykorzystaniem :nazw krajów i kontynentów, nazw członków rodziny oraz cech charakteru, nazw ubrań, nazw pór roku; z trudem określa pogodę. Podaje kilka nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazw dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotników opisujących sporty i sprzęt sportowy, nazw czynności związanych z obowiązkami domowymi. Podaje kilka nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz	Wymienia liczne słownictwo z tematów leksykalnych poniżej oraz stosuje je w zdaniach w których błędy nie zakłócają komunikacji: nazw krajów i kontynentów, nazw członków rodziny oraz cech charakteru, nazw ubrań, nazw pór roku; z trudem określa pogodę. Podaje kilka nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazw dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotników opisujących sporty i sprzęt sportowy, nazw czynności związanych z obowiązkami domowymi. Podaje kilka nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów	Buduje złożone, bogate, bezbłędne zdania z wykorzystaniem podanego słownictwa: nazw krajów i kontynentów, nazw członków rodziny oraz cech charakteru, nazw ubrań, nazw pór roku; z trudem określa pogodę. Podaje kilka nazw pomieszczeń i elementów wyposażenia domu, nazw dyscyplin sportowych i elementów sprzętu sportowego, przymiotników opisujących sporty i sprzęt sportowy, nazw czynności związanych z obowiązkami domowymi. Podaje kilka nazw pomieszczeń szkolnych oraz przedmiotów nauczania, dyscyplin sportowych,

programów sportowych oraz innych mediów, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.	wydarzeniami sportowymi, programów sportowych oraz innych mediów, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.	osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programów sportowych oraz innych mediów, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.	nauczania, dyscyplin sportowych, obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programów sportowych oraz innych mediów, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.	obiektów sportowych oraz osób związanych ze sportem i wydarzeniami sportowymi, programów sportowych oraz innych mediów, nazw miesięcy, elementów krajobrazu a także nazw czynności wykonywanych w czasie wolnym i związanych z pobytem na biwaku.
--	---	--	--	---

Uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, jeżeli nie spełnił wymagań na ocenę dopuszczającą.

Uczeń otrzymujący ocenę bardzo dobrą i celującą opanował również materiał wymagany na oceny niższe.

Warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka angielskiego

Uczeń może starać się o ocenę wyższą niż przewidywana jeżeli:

- aktywnie i systematycznie pracuje na na lekcjach w ciągu całego półrocza
- przystąpił do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych w terminie głównym lub dodatkowym (termin dodatkowy jest wyznaczany w przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia wynikającej z choroby lub losowego wydarzenia),
- na bieżąco korzystał z możliwości poprawy prac pisemnych podsumowujących wiadomości i umiejętności (w terminie do 2 tygodni od terminu otrzymania oceny za pracę pisemną),
- posiadał co najmniej połowę częściowych ocen wyższych niż proponowana przez nauczyciela roczna ocena z zajęć edukacyjnych,
- w klasyfikacji śródrocznej miał ocenę wyższą niż proponowana ocena roczna z zajęć edukacyjnych,
- korzystał z form pomocy oferowanych przez nauczyciela.

Terminarz sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

O dokładnych terminach sprawdzianów uczniowie są informowani z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Sprawdziany przeprowadzane są po podsumowaniu i utrwaleniu działu z podręcznika. Pozostałe formy sprawdzania wiedzy przeprowadzane są na bieżąco.

Sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych dla uczniów z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi

W stosunku do uczniów posiadających opinię lub orzeczenie wydane przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną powyższe wymagania będą realizowane zgodnie z zaleceniami dotyczącymi dostosowania wymagań zawartymi w opiniach i orzeczeniach.

W przypadku dysleksji, dysgrafii oraz innych opinii z PPP nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne poprzez:

- udzielanie dodatkowych wskazówek, stosowanie częstych powtórzeń,
- nie ocenianie pisma i błędów ortograficznych,
- kontrolowanie stopnia zrozumienia przekazywanych informacji,
- wydłużanie czasu na prace pisemne, kartkówki, testy,
- wydłużanie czasu na odpowiedziach ustnych,
- wzmacnianie pozytywne, mobilizowanie do pracy i ćwiczeń,
- docenianie za wkład pracy, za samodzielność,
- udzielanie wskazówek na temat organizacji pracy ucznia na lekcji i w domu,
- formułowanie jasnych i klarownych poleceń,
- dostosowanie liczby zadań poprzez zmniejszenie ich liczby lub poziomu ich

trudności,

- dostosowanie miejsca pracy ucznia w klasie,
- przygotowanie dodatkowych pomocy dla ucznia,
- niekonwencjonalne ocenianie prac pisemnych ucznia.