

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

**I Liceum Ogólnokształcącego
im. Tadeusza Kościuszki w Turku**

ROK SZKOLNY 2026/2027

Uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną
w dniu 14 września 2026r.

1. Podstawa prawna programu

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, w szczególności art. 26 i art. 84 – w aktualnym brzmieniu.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty – w zakresie pozostającym w mocy.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela – w aktualnym brzmieniu.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii – w aktualnym brzmieniu.
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich – w aktualnym brzmieniu (tekst jednolity ogłoszony w Dz.U. z 2026 r. poz. 110).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jednolity: Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jednolity: Dz.U. z 2023 r. poz. 1798).
- Obowiązujące przepisy dotyczące bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ogłoszone przez Ministra Edukacji.
- Statut I Liceum Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kościuszki w Turku oraz obowiązujące w szkole Standardy Ochrony Małoletnich.

Zgodnie z art. 26 ust. 2 Prawa oświatowego program opracowano na podstawie wyników diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.

2. Charakterystyka środowiska wychowawczo-profilaktycznego

I Liceum Ogólnokształcące im. Tadeusza Kościuszki w Turku realizuje cele i zadania określone w przepisach prawa oświatowego i statucie szkoły. Organami szkoły są: dyrektor szkoły, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski oraz rada rodziców. Organy szkoły współpracują w realizacji celów statutowych i zadań wychowawczo-profilaktycznych.

Szkoła kształci młodzież pochodzącą z Turku oraz okolicznych miejscowości. Część uczniów dojeżdża do szkoły. Zróżnicowane środowisko uczniów wymaga systematycznego rozpoznawania ich potrzeb rozwojowych, edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych.

Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i higieniczne warunki nauki, dostęp do pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz współpracuje z rodzicami, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, instytucjami ochrony zdrowia, Policją, służbami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży.

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają nauczyciele, wychowawcy i specjaliści, w szczególności psycholog, pedagog, pedagog specjalny, doradca zawodowy oraz – odpowiednio do potrzeb – inni specjaliści. Pomoc jest organizowana we współpracy z rodzicami i właściwymi instytucjami.

3. Diagnoza potrzeb rozwojowych, czynników chroniących i czynników ryzyka

Program na rok szkolny 2026/2027 zawiera analizę corocznej diagnozy, która stanowi integralną podstawę doboru działań, ich intensywności oraz grup adresatów.

3.1. Źródła i metody diagnozy

- anonimowe ankiety uczniów, rodziców i nauczycieli;

- rozmowy i konsultacje z uczniami, rodzicami, wychowawcami i specjalistami;
- obserwacja funkcjonowania uczniów w środowisku szkolnym;
- analiza frekwencji, zachowania, sytuacji wychowawczych, interwencji oraz dokumentacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej – z poszanowaniem zasad ochrony danych;
- analiza wniosków z ewaluacji programu z poprzedniego roku;
- informacje od pielęgniarki szkolnej i instytucji współpracujących – w zakresie dopuszczalnym prawem;
- rozpoznanie zagrożeń związanych z substancjami psychoaktywnymi oraz uzależnieniami behawioralnymi;
- rozpoznanie dobrostanu psychicznego, poczucia bezpieczeństwa, relacji rówieśniczych, cyberprzemocy, higieny cyfrowej, aktywności fizycznej i potrzeb edukacyjno-zawodowych.

3.2. Arkusz podsumowania diagnozy 2026/2027

Obszar	Najważniejsze ustalenia z diagnozy	Wnioski do pracy
1. Potrzeby rozwojowe	Uczniowie wykazują potrzebę autonomii, budowania własnej tożsamości oraz akceptacji w grupie rówieśniczej.	Zorganizować warsztaty rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne
2. Czynniki chroniące	- Zróżnicowane pasje pozalekcyjne (sport, grafika, muzyka); - wsparcie ze strony rodziców (76%); -pozytywne relacje z rówieśnikami	Wzmacniać relacje uczeń – nauczyciel oraz aktywność samorządu uczniowskiego. Prowadzić zajęcia integracyjne w klasach.
3. Czynniki ryzyka	Część uczniów odczuwa stres związany z nauką; Niektórzy uczniowie mają trudności w relacjach rówieśniczych; Osamotnienie	Rozwijać system wczesnego rozpoznawania trudności. Wspierać emocjonalnie uczniów
4. Zdrowie psychiczne i dobrostan	Część uczniów odczuwa lęk i stres, a także prezentuje obniżony nastrój.	Przeprowadzić lekcje o radzeniu sobie ze stresem, Zwiększyć działania profilaktyczne dotyczące dobrostanu, higieny snu i regulacji emocji
5. Przemoc rówieśnicza / cyberprzemoc	Brak przemocy fizycznej, jednak 15% uczniów doświadczyło w przeszłości wykluczenia i hejtu na grupach w social mediach.	Wzmacniać procedury zgłaszania i reagowania na przemoc
6. Substancje psychoaktywne	Część uczniów deklaruje kontakt z e-papierosami i alkoholem	Kontynuować profilaktykę alkoholową i nikotynową oraz edukację dotyczącą presji rówieśniczej

7. Uzależnienia behawioralne / higiena cyfrowa	Średni czas przed ekranem to 5-6h dziennie; 40% uczniów korzysta z telefonu przed snem, co skutkuje niewyspaniem.	Przeprowadzić zajęcia o higienie cyfrowej.
8. Aktywność fizyczna i zdrowie	Regularną aktywność poza WF deklaruje tylko część uczniów;	Promować zdrowy styl życia na lekcjach biologii, wf i edukacji zdrowotnej
9. Frekwencja i motywacja do nauki	Motywacja ma charakter czysto pragmatyczny i zewnętrzny (oceny); występuje tendencja do ucieczek z pojedynczych sprawdzianów i lekcji.	Monitorować frekwencję, rozwijać motywację wewnętrzną, kontaktować się z rodzicami przy wagarach
10. Doradztwo edukacyjno-zawodowe	Ponad połowa uczniów nie ma sprecyzowanych planów po maturze, Uczniowie ci potrzebują pomocy w określeniu swoich predyspozycji	Rozszerzyć doradztwo zawodowe o konsultacje indywidualne, testy zainteresowań i współpracę z uczelniami.

Rekomendacje na rok szkolny 2026/2027 wynikające z diagnozy ;

1. Wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności na stres.
2. Przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy.
3. Profilaktyka używania substancji psychoaktywnych.
4. Poprawa frekwencji i motywacji do nauki.
5. Zwiększenie aktywności fizycznej i promocja zdrowego stylu życia.
6. Wspieranie uczniów w planowaniu ścieżki edukacyjnej i za

4. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Program odwołuje się do wartości wskazywanych przez społeczność szkolną i tradycję szkoły. Szczególne znaczenie mają:

- odpowiedzialność
- prawda i uczciwość
- zdrowie fizyczne i psychiczne
- wiedza i rzetelna praca
- szacunek, empatia i tolerancja
- patriotyzm i poszanowanie tradycji
- kultura osobista i kultura słowa
- przyjaźń i lojalność
- odwaga
- rozwój osobisty
- aktywność fizyczna
- odpowiedzialność za środowisko naturalne

5. Sylwetka absolwenta

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności oraz jest ciekawy poznawczo;
- potrafi krytycznie analizować informacje, odróżniać fakty od opinii i odpowiedzialnie korzystać z narzędzi cyfrowych, w tym sztucznej inteligencji;

- jest uczciwy, wiarygodny i odpowiedzialny;
- ma poczucie własnej wartości i szanuje innych ludzi;
- dba o zdrowie fizyczne i psychiczne, aktywność ruchową oraz higienę cyfrową;
- potrafi współpracować, komunikować się i rozwiązywać konflikty bez przemocy;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy i otwarty na uczenie się przez całe życie;
- rozwija zainteresowania i uzdolnienia oraz świadomie planuje dalszą edukację i karierę;
- zna historię ojczyzny, miasta i regionu, szanuje dziedzictwo kulturowe i wartości demokratyczne;
- jest wrażliwy na potrzeby innych, angażuje się społecznie i zna zasady udzielania pierwszej pomocy;
- jest odpowiedzialny za środowisko naturalne i podejmuje działania proekologiczne.

6. Cele programu

6.1. Cel główny

Wspomaganie ucznia w osiąganiu dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej, wzmacnianie czynników chroniących, ograniczanie czynników ryzyka oraz tworzenie bezpiecznego, wspierającego i wymagającego środowiska szkolnego.

6.2. Cele szczegółowe

- kształtowanie systemu wartości, odpowiedzialności za własny rozwój i dobro wspólne;
- wzmacnianie więzi ze szkołą, klasą, rodziną i społecznością lokalną;
- budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i relacji uczeń–nauczyciel;
- rozwijanie kompetencji emocjonalnych, społecznych i umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- wspieranie zdrowia psychicznego i reagowanie na sytuacje kryzysowe;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy, dyskryminacji i wykluczeniu;
- profilaktyka używania substancji psychoaktywnych oraz uzależnień behawioralnych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, właściwego odżywiania i pierwszej pomocy;
- rozwijanie higieny cyfrowej, krytycznego myślenia i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych i wolontariatu;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i zapewnianie adekwatnego wsparcia;
- wspieranie rodziców i wzmacnianie współpracy szkoły z rodziną;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, pracy projektowej i współpracy.

7. Kierunki polityki oświatowej państwa 2026/2027 w programie szkoły

Kierunek MEN 2026/2027	Sposób uwzględnienia w programie
Reforma26. Kompas Jutra	uwzględnianie zmian organizacyjnych i dydaktycznych w pracy szkoły; wspieranie ucznia w uczeniu się i rozwoju
Odporność społeczna	patriotyzm, obywatelskość, odpowiedzialność za bezpieczeństwo własne i innych, wolontariat
Edukacja zdrowotna	zdrowy styl życia, aktywność fizyczna, zachowania prozdrowotne, pierwsza pomoc
Higiena cyfrowa i AI	bezpieczne poruszanie się w sieci, aktywność off-line, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie z AI i zasobów cyfrowych

Kierunek MEN 2026/2027	Sposób uwzględnienia w programie
Rozpoznawanie potrzeb	ocena funkcjonowania w środowisku szkolnym, współpraca z rodzicami i PPP
Zdrowie psychiczne i przemoc	profilaktyka uzależnień behawioralnych, przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, pomoc w kryzysach
Doradztwo zawodowe	świadome decyzje edukacyjno-zawodowe
Ciekawość i aktywność poznawcza	projekty, interdyscyplinarność, informacja zwrotna i ocenianie wspierające uczenie się

8. Działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna

8.1. Działalność wychowawcza

- współdziałanie całej społeczności szkoły w kształtowaniu wiedzy, umiejętności i postaw opisanych w sylwetce absolwenta;
- współpraca z rodzicami w budowaniu spójnego systemu wartości i postaw prozdrowotnych;
- wzmacnianie więzi ze szkołą i społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu, relacji opartych na szacunku i podmiotowości;
- rozwijanie postaw prospołecznych, wolontariatu, patriotyzmu i odpowiedzialności obywatelskiej.

8.2. Działalność edukacyjna

- poszerzanie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli o zdrowiu psychicznym, zachowaniach ryzykownych i sposobach uzyskania pomocy;
- rozwijanie umiejętności psychologicznych i społecznych, samokontroli, radzenia sobie ze stresem i emocjami;
- kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- edukacja dotycząca zdrowia, aktywności fizycznej, higieny cyfrowej, mediów społecznościowych, AI i pierwszej pomocy.

8.3. Działalność informacyjna

- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji o zagrożeniach i sposobach uzyskania pomocy;
- informowanie o konsekwencjach prawnych zachowań ryzykownych i przemocy;
- informowanie uczniów i rodziców o procedurach szkoły, Standardach Ochrony Małoletnich i zasadach współpracy z instytucjami;
- upowszechnianie informacji o dostępnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i specjalistycznej.

8.4. Działalność profilaktyczna

profilaktyka skierowana do wszystkich uczniów; skierowana do uczniów z grup zwiększonego ryzyka; I skierowana do uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy zachowań ryzykownych;

- dobór działań i programów profilaktycznych do wyników diagnozy i rozpoznanych potrzeb;
- włączanie – w razie potrzeby – adekwatnych działań profilaktycznych do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, zgodnie z aktualnymi przepisami dotyczącymi kształcenia specjalnego.

9. Priorytetowe zadania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027

- wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego młodzieży oraz dostępności pomocy w kryzysie;

- budowanie odporności społecznej, postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, dyskryminacji, wykluczeniu i cyberprzemocy;
- profilaktyka uzależnień od substancji oraz uzależnień behawioralnych;
- promowanie higieny cyfrowej, aktywności off-line i odpowiedzialnego korzystania z AI;
- promowanie aktywności fizycznej, zdrowego stylu życia i umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów z wykorzystaniem oceny ich funkcjonowania w środowisku szkolnym;
- współpraca z rodzicami w procesie wychowania i pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie ciekawości, aktywności poznawczej, współpracy i odpowiedzialności za własne uczenie się.

10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

Obszar	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
Bezpieczeństwo i klimat szkoły	integracja klas; zasady bezpiecznych relacji; reagowanie na przemoc; znajomość procedur i Standardów Ochrony Małoletnich	uczniowie	wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, dyrektor	cały rok	ankiety, obserwacja, analiza zdarzeń
Zdrowie psychiczne	zajęcia o emocjach, stresie, kryzysie; informacja o miejscach pomocy; konsultacje i interwencje	uczniowie, rodzice	psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy	cały rok	liczba działań, ankiety, wnioski specjalistów
Przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc	profilaktyka, warsztaty, mediacje, szybka interwencja, praca z klasą	uczniowie	wychowawcy, specjaliści, dyrektor	cały rok	analiza zgłoszeń i poczucia bezpieczeństwa
Higiena cyfrowa i AI	bezpieczeństwo w sieci, aktywność off-line, krytyczna ocena treści, etyczne i odpowiedzialne korzystanie z AI	uczniowie, rodzice	nauczyciele informatyki, wychowawcy, specjaliści	cały rok	ankiety, projekty, obserwacja
Uzależnienia	profilaktyka nikotyny, alkoholu, narkotyków, nowych substancji psychoaktywnych	uczniowie, rodzice	pedagog, psycholog, wychowawcy, PSSE i partnerzy	wg harmonogramu	ankiety, frekwencja, analiza potrzeb

Obszar	Działania	Adresaci	Odpowiedzialni	Termin	Ewaluacja
	i uzależnień behawioralnych				
Zdrowie i aktywność fizyczna	aktywność ruchowa, zdrowe żywienie, profilaktyka zdrowotna, pierwsza pomoc	uczniowie	nauczyciele WF, pielęgniarka, wychowawcy	cały rok	udział uczniów, ankiety
Postawy obywatelskie i patriotyczne	uroczystości, projekty historyczne i regionalne, wolontariat, samorządność	uczniowie	nauczyciele, opiekun SU, wychowawcy	cały rok	udział i inicjatywy uczniów
Pomoc psychologiczno-pedagogiczna	rozpoznawanie potrzeb, bieżące wsparcie, zajęcia i konsultacje, współpraca z rodzicami i poradnią	uczniowie	nauczyciele i specjaliści	cały rok	ocena skuteczności udzielanej pomocy
Doradztwo zawodowe	diagnoza predyspozycji, informacja edukacyjna i zawodowa, spotkania i konsultacje	uczniowie	doradca zawodowy, wychowawcy	wg planu doradztwa	ankiety, udział w działaniach
Współpraca z rodzicami	konsultacje, psychoedukacja, informacja o zagrożeniach i wsparciu, włączanie rodziców w działania szkoły	rodzice	dyrektor, wychowawcy, specjaliści	cały rok	frekwencja, ankiety, wnioski

11. Zadania osób realizujących program

11.1. Dyrektor szkoły

- organizuje przeprowadzenie corocznej diagnozy lub upoważnia pracownika do jej przeprowadzenia;
- zapewnia warunki realizacji programu i współpracę organów szkoły;
- koordynuje działania w zakresie bezpieczeństwa i ochrony małoletnich;
- wspiera nauczycieli i specjalistów oraz współpracę z instytucjami zewnętrznymi;
- monitoruje realizację programu i wykorzystanie wyników ewaluacji.

11.2. Pedagog, pedagog specjalny i psycholog szkolny

- uczestniczą w diagnozie potrzeb, czynników chroniących i ryzyka;
- udzielają uczniom i rodzicom wsparcia, porad i konsultacji;

- prowadzą działania profilaktyczne, psychoedukacyjne, interwencyjne i mediacyjne;
- wspierają nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- współpracują z poradnią i innymi instytucjami;
- wspierają uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz monitorują skuteczność pomocy.

11.3. Wychowawcy i nauczyciele

- opracowują plan pracy z klasą spójny z programem;
- integrują zespół klasowy i budują bezpieczne relacje;
- rozpoznają potrzeby i możliwości uczniów oraz reagują na sygnały kryzysu i krzywdzenia;
- monitorują frekwencję i postępy uczniów;
- realizują treści wychowawcze i profilaktyczne w bieżącej pracy;
- współpracują z rodzicami i specjalistami;
- dbają o bezpieczeństwo, kulturę osobistą, szacunek i odpowiedzialność.

11.4. Rodzice

- współpracują ze szkołą w sprawach wychowania, bezpieczeństwa i wsparcia ucznia;
- uczestniczą w diagnozie i ewaluacji programu;
- korzystają z konsultacji i działań psychoedukacyjnych;
- przekazują szkole istotne informacje potrzebne do zapewnienia uczniowi właściwego wsparcia – z poszanowaniem jego praw i prywatności.

11.5. Uczniowie i Samorząd Uczniowski

- współtworzą bezpieczny i życzliwy klimat szkoły;
- uczestniczą w działaniach samorządowych, wolontariacie i projektach;
- zgłaszają potrzeby i problemy oraz korzystają z dostępnych form pomocy;
- przestrzegają zasad bezpieczeństwa, kultury osobistej i odpowiedzialnego korzystania z technologii.

12. Współpraca z instytucjami

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Turku;
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Turku;
- Policja i inne właściwe służby;
- podmioty ochrony zdrowia, w tym pielęgniarka szkolna;
- instytucje pomocy społecznej i wsparcia rodziny;
- organizacje pozarządowe, instytucje kultury, sportu i inne podmioty działające na rzecz młodzieży.

Zakres współpracy każdorazowo dostosowuje się do potrzeb uczniów i obowiązujących przepisów, w tym zasad ochrony danych i Standardów Ochrony Małoletnich.

13. Oczekiwane efekty

- uczniowie znają swoje prawa i obowiązki oraz wiedzą, gdzie szukać pomocy;
- w szkole wzrasta poczucie bezpieczeństwa i przynależności;
- uczniowie potrafią rozpoznawać przemoc, cyberprzemoc i zachowania ryzykowne oraz właściwie na nie reagować;
- uczniowie rozwijają kompetencje emocjonalne, społeczne i umiejętność radzenia sobie ze stresem;
- uczniowie dbają o zdrowie, aktywność fizyczną, higienę cyfrową i równowagę między aktywnością on-line i off-line;
- uczniowie odpowiedzialnie korzystają z Internetu, mediów społecznościowych i narzędzi AI;
- uczniowie znają zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi i uzależnieniami behawioralnymi;
- uczniowie angażują się w życie szkoły, samorząd, wolontariat i działania obywatelskie;

- uczniowie potrafią udzielić pierwszej pomocy i podejmować odpowiedzialne zachowania prozdrowotne;
- uczniowie świadomie planują dalszą edukację i rozwój zawodowy;
- rodzice i nauczyciele współpracują w rozpoznawaniu potrzeb i udzielaniu skutecznego wsparcia.

14. Ewaluacja programu

Ewaluacja służy ocenie stopnia realizacji celów programu, skuteczności działań oraz rozpoznaniu nowych potrzeb. Jej wyniki stanowią jedno ze źródeł corocznej diagnozy i są wykorzystywane przy opracowaniu programu na kolejny rok szkolny.

- poczucie bezpieczeństwa uczniów;
- klimat szkoły i jakość relacji;
- przemoc rówieśnicza i cyberprzemoc;
- dobrostan i zdrowie psychiczne;
- frekwencja;
- zachowania ryzykowne i uzależnienia;
- aktywność fizyczna i zachowania prozdrowotne;
- higiena cyfrowa;
- aktywność społeczna, samorządowa i wolontariat;
- skuteczność pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Metody: ankiety, obserwacja, rozmowy, analiza dokumentacji i danych zbiorczych, analiza realizacji planów wychowawczych, wnioski uczniów, rodziców, nauczycieli i specjalistów.

15. Postanowienia końcowe

- Program obowiązuje w roku szkolnym 2026/2027 i może być modyfikowany w ciągu roku, jeżeli wyniki diagnozy, ewaluacji lub nowe okoliczności wskazują na taką potrzebę.
- Program uchwała Rada Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, zgodnie z art. 84 ustawy – Prawo oświatowe.
- Z programem zapoznaje się społeczność szkolną w sposób przyjęty w szkole.
- Realizacja programu pozostaje spójna ze Statutem Szkoły, Standardami Ochrony Małoletnich, planem pracy szkoły, planem doradztwa zawodowego i zasadami organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

