Październik jest miesiącem, w którym Europejskie Towarzystwo Dysleksji organizuje corocznie akcję społeczną, której głównym celem jest popularyzowanie wiedzy na temat dysleksji, zwiększenie świadomości, przypomnienie, że są wśród nas uczniowie o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Mimo różnic i trudności, z jakimi borykają się na co dzień, mają oni także swoje zainteresowania, talenty, umiejętności, mocne strony, które pomagają im osiągać sukces każdego dnia. Fachowa pomoc ze strony nauczycieli, pedagogów, psychologów, wsparcie ze strony rodziców, pozwala na przełamywanie barier związanych z dysleksją, a podejmowanie różnorodnych działań, sprzyja rozwojowi kompetencji oraz potencjału dzieci, a tym samym pozwala znacznie złagodzić jej konsekwencje. Dzięki diagnozowaniu i programom wczesnej interwencji już od najmłodszych lat specjaliści mogą prowadzić pracę profilaktyczną i zajęcia wspomagające rozwój dzieci z grupy ryzyka dysleksji.

Ryzyko dysleksji obserwujemy wśród młodszych dzieci, natomiast dysleksja diagnozowana jest u starszych uczniów. Każde dziecko z dysleksją może mieć nieco inne objawy tego zaburzenia, a także różne problemy szkolne. O dysleksji mówimy wówczas, gdy występują wybiórcze trudności w uczeniu się, w szczególności czytaniu i pisaniu, przy rozwoju intelektualnym nieodbiegającym od normy, a nierzadko u dzieci bardzo zdolnych, charakteryzuje się niejednolitym syndromem zaburzeń. Dysleksji mogą towarzyszyć m.in. zaburzenia mowy, trudności z koncentracją, zapamiętywaniem, jednak ich skutki można znacznie zniwelować, a często zlikwidować, poprzez wzmożone ćwiczenia i systematyczny trening.

***Pojęcie dysleksji***

*Dysleksja* to pojęcie, które powstało z greckiego morfemu dys - który oznacza brak czegoś, trudność, niemożność i słowa lexicos – odnoszącego się do słów. Literatura mówi o istnieniu różnych definicji tego zjawiska.

Zgodnie z aktualną definicją z 2002 roku opublikowaną przez Międzynarodowe Towarzystwo Dysleksji (International Dyslexia Association- IDA), dysleksja stanowi„ specyficzne zaburzenia w uczeniu się o podłożu neurobiologicznym. Charakteryzuje się trudnościami w adekwatnym i płynnym rozpoznawaniu słów oraz słabymi zdolnościami dekodowania i poprawnego pisania. Trudności te są zazwyczaj wynikiem deficytu fonologicznego aspektu języka, często niewspółmiernego do rozwoju innych zdolności poznawczych i efektywnych metod stosowanych w szkole. Wtórnie mogą wystąpić problemy z czytaniem i ze zrozumieniem oraz ograniczony kontakt ze słowem pisanym, które mogą utrudniać rozwój słownictwa i wiedzy ogólnej.

***Odmiany dysleksji***

* ***dysleksja:*** termin stosowany przy specyficznych trudnościach w czytaniu,
* ***dysortografia****:* specyficzne trudności w pisaniu, przejawiające się popełnianiem różnego typu błędów, w tym ortograficznych, mimo znajomości zasad poprawnej pisowni,
* ***dysgrafia:*** zniekształcanie strony graficznej pisma, pismo niekaligraficzne, często trudne do rozczytania przez samego piszącego,
* ***dyskalkulia:*** trudności w zakresie opanowania zdolności matematycznych.

***Przyczyny i symptomy w kolejnych etapach edukacji***

*1.Koncepcja genetyczna*

Koncepcja ta łączy występowanie dysleksji z dziedziczeniem tych zmian w centralnym układzie nerwowym, które są przyczyną zaburzeń funkcjonalnych i podłożem trudności w czytaniu i pisaniu. Czynnikiem patogennym są więc geny przekazywane z pokolenia na pokolenie.

*2.Koncepcja organiczna*

Zakłada ona, że mikrouszkodzenia centralnego(ośrodkowego )układu nerwowego, nabyte w różnych okresach rozwoju, a zwłaszcza w okresie płodowym, okołoporodowym lub w bardzo wczesnym dzieciństwie mają wpływ na zaistnienie dysleksji.

*3.Koncepcje neurofizjologiczne*

Trudności w opanowaniu nauki czytania i pisania mogą być następstwem braku ukształtowania dominacji jednej lub drugiej półkuli mózgowej, następuje zatem zaburzenie przebiegu procesów lateralizacji.

4.Zaburzenia tempa, rytmu i dynamiki rozwoju psychoruchowego

Tempo rozwojowe oznacza szybkość, z jaką dokonuje się ilościowo- jakościowe zmiany w sferze psychomotorycznej dziecka w odniesieniu do jego wieku życia. Istota rytmu rozwojowego jej stopień zgodności, w jakim rozwijają się poszczególne funkcje psychomotoryczne( jeśli rozwijają się równomiernie, mówimy o rozwoju harmonijnym , jeśli zaś nierównomiernie, mówimy o dysharmonii rozwojowej.

***Symptomy dysleksji***

*Wiek po niemowlęcy i przedszkolny:*

* opóźniony rozwój mowy,
* opóźniony tonus mięśniowy, opóźnione lub brak raczkowania,
* mała sprawność i koordynacja ruchów podczas zabaw, samoobsługi, problemy z utrzymaniem równowagi,
* oburęczność lub mylenie prawej ręki z lewą,
* kłopoty z rysowaniem i pisaniem,
* trudności z wykonywaniem układanek i odtwarzaniem wzorów graficznych,
* wadliwa wymowa, trudności z wypowiadaniem złożonych słów, błędy gramatyczne,
* trudności z różnicowaniem głosek podobnych oraz z wydzielaniem sylab, głosek ze słów i ich syntezą.

*Wiek szkolny- klasy I-III:*

* mała sprawność ruchowa całego ciała- słabo biega, skacze,
* trudności z nauczeniem się jazdy na hulajnodze, rowerze, rolkach, nartach,
* niechęć do zabaw ruchowych i ćwiczeń na lekcjach w-f,
* trudności z wykonywaniem ćwiczeń równoważnych,
* niska sprawność manualna- tj. wykonywaniem precyzyjnych ruchów,
* trudności z rzucaniem do celu, chwytaniem,
* nieprawidłowe trzymanie narzędzia pisarskiego, niechęć do rysowania, pisania, pismo nie mieści się w liniaturze,
* trudności z odróżnianiem podobnych kształtów( np. litery m-n, t-l, l-ł),
* wadliwa wymowa
* przekręcanie złożonych wyrazów,
* trudności z tworzeniem rymów oraz dokonywaniem analizy i syntezy głosek w wyrazie,
* trudności różnicowaniem głosek zbliżonych fonetycznie( z-s, b-p, k-g),
* trudności z poprawnym używaniem wyrażeń przyimkowych( np. nad, pod, za, przed),
* trudności z określeniem prawe- lewe,
* problem z zapamiętywaniem wierszy,
* nasilone trudności w nauce czytania,
* trudności z opanowaniem poprawnej pisowni.

*W patomechanizmie dysleksji występują takie zjawiska jak:*

* trudności w czytaniu pomimo dobrej inteligencji oraz braku zaniedbania środowiskowego i dydaktycznego,
* trudności z opanowaniem poprawnej pisowni: pismo zwierciadlane, mylenie liter podobnych pod względem kształtu, liter odpowiadającym głoskom zbliżonym fonetycznie, opuszczanie liter, błędy ortograficzne pomimo znajomości zasad ortografii,
* nawarstwianie się zaburzeń,
* rozszerzenie zakresu trudności na więcej przedmiotów szkolnych i rozleglejsze obszary życia,
* kompensacja zaburzeń i redukcje niektórych trudności,
* utrzymanie się gotowości do nawrotu specyficznych trudności w czytaniu i pisaniu np. w sytuacji stresu egzaminacyjnego.

***O czym powinien pamiętać uczeń ze specyficznymi trudnościami w nauce podczas roku szkolnego:***

1. Sprawdzenie materiałów zanim rozpocznie naukę: przygotowanie podręczników i zeszytu lub innych kart pracy, sprawdzenie, czy nie występują braki w notatkach (uzupełnienie ich).

2.Planowanie nauki:

* systematyczne zapisywanie w kalendarzu terminów sprawdzianów, kartkówek i innych ważnych informacji, w ten sposób można kontrolować czas oraz korzystnie rozplanować sobie naukę,
* zajmowanie się tylko jednym przedmiotem w tym samym czasie,
* unikanie uczenia się na ostatnią chwilę, dzień przed sprawdzianem,
* rezygnacja z planowania wielu zadań na jeden dzień, w tej sytuacji tematy mniej lubiane (np. nauka) będą odraczane na kolejne dni,
* dobrym rozwiązaniem będzie wprowadzenie sensownej rutyny np. powrót ze szkoły- obiad- odrabianie lekcji- spacer, zabawy na świeżym powietrzu,
* użycie kolorów w graficznym przygotowaniu planu lekcji lub zajęć, ułatwi codzienne życie szkolne,
* w porządkowaniu materiałów szkolnych pomocne mogę okazać się różnego rodzaju: naklejki, znaczniki, zakładki, stosowanie symboli i kolorów,
* użycie tego samego koloru okładek na podręczniki i ćwiczenia z jednego przedmiotu, pozwoli na szybkie spakowanie plecaka,
* zastosowanie kolorowych długopisów, zakreślaczy według ustaleń ( jeden kolor- praca domowa, kolejny określony- zaznaczenie tematu lekcji).

***Przykładowe ćwiczenia do realizacji z dzieckiem w domu:***

* bieg po wyznaczonej prostej ścieżce, po obwodzie koła, slalomem z pokonywaniem przeszkód, swobodne bieganie,
* chód po wyznaczonym torze, wchodzenie na górkę, chód energiczny; łagodny; koci; naśladowanie chodu zwierząt, chód z omijaniem przeszkód, czworakowanie, przechodzenie pod przeszkodą,
* doskonalenie ogólnej motoryki, poczucia rytmu; likwidowanie niezborności ruchowej: gra w klasy, kopanie piłki, rzucanie i łapanie piłki, podrzucanie piłki, woreczka, podskoki, tory przeszkód, tunel, jazda na rowerze, hulajnodze,
* doskonalenie ruchów symetrycznych i naprzemiennych rąk,
* doskonalenie chwytu-ugniatanie różnych mas, lepienie, formowanie,
* zbieranie drobnych elementów-pieniążków, ziarenek, korali,
* układanie klocków, patyczków, loteryjek, domin cyfrowych, literowych,
* cięcie po linii prostej, cięcie materiału ubraniowego, innych o różnych fakturach,
* dzielenie wyrazów na sylaby, głoski, dzielenie zdań na wyrazy,
* tworzenie wyrazów z sylab,
* czytanie wyrazów głoskami, sylabami i całościowo,
* opowiadanie treści czytanych bajek, opowiadań,
* zapamiętywanie wyrazów w zdaniu, sylab w wyrazie,
* skupianie uwagi podczas krótkich ćwiczeń,
* doprowadzanie podjętej czynności do końca,
* dobieranie obrazków według zasady „ co do czego pasuje”, do konturu, opisu, czynności,
* segregowanie przedmiotów, tworzenie kategorii według kilku kryteriów,
* dostrzeganie podobieństw i różnic między obrazkami, wyszukiwanie szczegółów na obrazku,
* składanie pociętych obrazków, układanie puzzli, mozajek,
* stosowanie pojęć określających położenie przedmiotów w przestrzeni,
* zabawy konstrukcyjne: przybijanki wg. wzoru,
* wyszukiwanie podanej litery i wyrazu w tekście,
* pisanie ze wzorem i bez wzoru, liter, wyrazów, zdań,
* zapamiętywanie układu przedmiotów, ich wzajemnego położenia,
* różnicowanie liter i cyfr o podobnym kształcie graficznym,
* pisanie z pamięci i ze słuchu,
* ćwiczenia pamięci słuchowej bezpośredniej, powtarzanie różnych ciągów słownych, różnicowanie w nich wyrazów podobnie brzmiących.
* uzupełnianie tekstów z lukami,
* opisywanie historyjek obrazkowych,
* układanie odpowiedzi na pytania nauczyciela,
* ćwiczenia ortograficzne i interpunkcyjne,
* rozpoznawanie liter alfabetu drukowanych, pisanych, małych i dużych,
* czytanie metodą kombinowaną- głoskami, sylabami, wyrazami, chóralne,
* ciche i głośne czytanie ze zrozumieniem,
* ćwiczenia w zakresie tempa, płynności, poprawności,
* tworzenie nowych wyrazów z pierwszych liter,
* wyrabianie zdolności rozumienia pojęć czasowych,

***Pomoce naukowe wykorzystywane w nauczaniu dzieci dyslektycznych***

*1.Pomoce usprawniające funkcje wzrokowe- materiał nieliterowy:*

- łamigłówki, układanki, rozsypanki, puzzle,

- domina i gry dydaktyczne,

- dobieranki obrazkowe, loteryjki geometryczne.

*2. Pomoce usprawniające funkcje wzrokowe:*

- materiał literowy, sylabowy i wyrazowy:

-tablice alfabetyczne, układanki literowo -cyfrowe, alfabet ruchomy, klocki literowe, alfabet wytłoczony na powierzchni perforowanej,

- rozsypanki literowe, sylabowe i wyrazowe,

- loteryjki graficzne, loteryjki wyrazowe, wyrazowo- zdaniowe i sylabowe

- plansze z wyrazami podobnymi graficznie,

- suwaki sylabowe,

- zestawy liter podobnych graficznie.

*3. Pomoce usprawniające percepcję słuchową:*

- przestrzenne schematy struktur czasowo-rytmicznych,

- graficzne schematy dźwiękowej struktury wyrazu, zdania.

- loteryjki obrazkowe (nazwy obrazków zaczynających się i kończących na samogłoski i spółgłoski),

-domina obrazkowe do klasyfikowania w kolejności alfabetycznej nazw obrazków,- plansze obrazkowe, zagadki obrazkowe, loteryjki obrazkowo-sylabowe, loteryjki obrazkowe do różnicowania par głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych.

*4. Pomoce kształcące koordynację wzrokowo-słuchową:*

- alfabet obrazkowy, albumy obrazkowe dla poszczególnych liter,

- rebusy, rozsypanki wyrazowe,

- zakodowane diagramy.

*5. Pomoce kształcące sprawność manualną i koordynację wzrokowo-ruchową:*

- szablony figur geometrycznych, szablony liter,

- stemple figur geometrycznych,

- materiały do ćwiczeń graficznych,

- wzory liter do ćwiczeń w pisaniu.

*6. Pomoce służące doskonaleniu techniki czytania:*

- rozsypanki sylabowe,

- suwaki do utrwalania czytania sylaby otwartej (zakończonej samogłoską) i zamkniętej (zakończonej spółgłoską),

- loteryjki do tworzenia wyrazów dwusylabowych, harmonijki sylabowe,

- domina obrazkowo- wyrazowe,

- zestawy wyrazów jednosylabowych,

- loteryjki z wyrazami podobnymi graficznie

- suwaki i zegary do łączenia sylaby otwartej z sylabą zamkniętą,

- rozsypanki zdaniowe,

- rozsypanki wyrazowo- sylabowe z trudnościami ortograficznymi,

- tablice literowe i liczbowe.

*7. Pomoce do ćwiczeń ortograficznych:*

- rozsypanki wyrazowe i literowe,

- pary wyrazów z głoskami dźwięcznymi i bezdźwięcznymi,

- zestawy obrazków z podpisami zawierającymi ortogramy,

- loteryjki ortograficzne,

- domina obrazkowo- wyrazowe,

- tablice ortograficzne,

- bingo ortograficzne,

- pamięciowo-wzrokowy słownik ortograficzny.

Opracowanie:

Monika Czarnocka- terapeuta pedagogiczny

Aleksandra Nasiłowska – terapeuta pedagogiczny

Żródło:

1. M. Bogdanowicz, Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk, 2002

2. W. Brejnak, J. Zabłocki , Dysleksja w teorii i praktyce, WOPTD, Warszawa 1999

3. T. Wejner- Jaworska, Dysleksja z perspektywy dorosłości, Difin, Warszawa, 2019

4. Publikacja: Przewodnik dla rodziców dzieci z dysleksją, Program Uczenie się przez całe życie, Fundacja Euro-Idea