



Harmonogram intensywnego 10-dniowego kursu języka angielskiego (półkolonia) dla uczniów klas 1–3 z gminy Lubenia

Metodyka: Każdy dzień rozpoczyna **intensywna sesja językowa** prowadzona w formie zabaw i projektów przez lektorów/native speakerów, rozwijająca równolegle mówienie, słuchanie, czytanie i pisanie. W toku zajęć realizowane są trzy główne komponenty: **konwersacje** (min. 25% czasu – swobodne dialogi w codziennych sytuacjach), **symulacje** (min. 25% – odgrywanie scenek i praktyczne użycie języka) oraz **nauka słownictwa** związanego z zainteresowaniami dzieci (ok. 50% czasu). Lekcje mają charakter interaktywny – wykorzystują gry językowe, piosenki, odgrywanie ról i mini-projekty, tak aby dzieci uczyły się poprzez działanie. W zajęciach regularnie wykorzystywane są **multimedia i narzędzia cyfrowe**, m.in. prezentacje multimedialne, nagrania audio native speakerów czy edukacyjne gry online. Dzięki temu uczestnicy rozwijają także kompetencje cyfrowe, ucząc się np. wyszukiwania informacji w Internecie, korzystania z aplikacji do nauki języka oraz kreatywnego wykorzystania technologii.

Zajęcia popołudniowe: Po obiedzie dzieci biorą udział w różnorodnych aktywnościach prowadzonych w **języku angielskim**: warsztatach artystycznych, grach i zabawach ruchowych na świeżym powietrzu, konkurencjach sportowych oraz integracyjnych zabawach grupowych. W programie przewidziano także **konkursy z elementami grywalizacji**, które motywują dzieci poprzez zdrową rywalizację na punkty. Ponadto zaplanowano **dwa specjalne wydarzenia** wzbogacające kurs: **żywą lekcję biologii z gadami** (pokaz z udziałem żywych zwierząt) oraz **warsztaty perkusyjne**. Atrakcje te umożliwią naukę przez bezpośrednie doświadczenie – dzieci poznają słownictwo przyrodnicze podczas kontaktu z egzotycznymi zwierzętami oraz rytmiczne zwroty i kulturę muzyczną poprzez grę na bębnach. Wszystkie działania popołudniowe służą utrwaleniu języka w praktyce, rozwijaniu kreatywności i integracji grupy.

Poniżej przedstawiono **szczegółowy harmonogram** każdego dnia półkolonii, z podziałem na bloki tematyczne, planowanymi aktywnościami (wraz z posiłkami) oraz ich celami edukacyjnymi:

Dzień 1 – Mój świat: Ja i moje otoczenie

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: powitanie grupy, krótkie gry integracyjne po angielsku (np. „What is your name?”, „How are you?”).
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: nauka liczb 1–10 i podstawowych kolorów poprzez piosenkę i zabawy ruchowe.
- 09:30–10:45 – *Blok tematyczny A*: „English Olympics” – konkurencje ruchowe z językiem angielskim (np. bieg z kartami obrazkowymi, skoki przy podawaniu



kolorów/liczb).

- 10:45–11:00 – *Przekąska*: owoce na drugie śniadanie; rozmowa po angielsku o ulubionych przekąskach (np. „I like apples.”).
- 11:00–12:15 – *Blok tematyczny B*: warsztaty plastyczne „Mój dom i rodzina” – dzieci rysują członków rodziny i opisują ich po angielsku (np. „This is my mother. She is happy.”).
- 12:15–13:00 – *Obiad*: wspólna konwersacja przy stole o codziennych czynnościach (np. „I eat breakfast at 8 o’clock.”, „I play in the garden.”).
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: czytanie krótkiej bajki po angielsku dotyczącej rodziny lub emocji, relaks przy muzyce.
- 14:00–15:15 – *Blok tematyczny C*: zabawa w sklep – dzieci „kupują” owoce i warzywa, używając poznanych słów („How much?”, „I want...”), liczą pieniądze.
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: krótka gra językowa (np. quiz obrazkowy) utrwalająca poznane słówka.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: gry stolikowe po angielsku, kącik czytelniczy – powtórzenie zwrotów z dnia.

Kompetencje językowe: przedstawianie siebie i rodziny (imię, wiek), podstawowe emocje, zainteresowania, liczby, kolory, dni tygodnia, pogoda.

Kompetencje cyfrowe: korzystanie z aplikacji edukacyjnych do nauki słówek (kolory, liczby), wyszukiwanie obrazów (rodzina, emocje), słuchanie piosenek edukacyjnych online.

Dzień 2 – Mój świat (kontynuacja)

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: powitanie, omówienie nastroju i dnia tygodnia (np. „How are you today?”, „What day is it?”), krótka zabawa ruchowa.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: hobby i zainteresowania – dzieci opowiadają, co lubią robić (np. „I like reading.”, „I don’t like cooking.”) i opisują proste czynności.
- 09:30–10:45 – *Blok A*: zabawy ruchowe z emocjami – taniec „Feelings Dance” lub gra „Simon Says” z naśladowaniem uczuć (happy, sad, surprised).



- 10:45–11:00 – *Przekąska*: rozmowa po angielsku o smakach (np. „Do you like bananas?”, „I am thirsty.”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: warsztat „Maski emocji” – dzieci wykonują maski przedstawiające różne emocje i opisują je po angielsku (np. „I am happy!”).
- 12:15–13:00 – *Obiad*: konwersacja o planie dnia („First I wake up, then I go to school.”) i zwyczajach porannych/ wieczornych.
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: czytanie historyjki o emocjach (np. „Dobranoc, wielorybie”) i omówienie uczuć bohaterów.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: gra memory z obrazkami hobby i zainteresowania; dzieci opisują, co widzą (np. „He likes football.”).
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: quiz offline (Kahoot) ze słownictwa dnia.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: kącik czytelniczy, powtarzanie słów i zwrotów poznanych tego dnia.

Kompetencje językowe: słownictwo dotyczące hobby, uczuć, codziennych czynności i pór dnia.

Kompetencje cyfrowe: korzystanie z aplikacji do nauki słówek (np. flashcards online), wyszukiwanie obrazków przedstawiających emocje, nagrywanie krótkich filmików (selfie z wypowiedzianiem słów).

Dzień 3 – Zabawa i ruch

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: poranna rozgrzewka – ćwiczenia ruchowe przy anglojęzycznych komendach (jump, run, clap).
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo sportowe (ball, run, jump, throw) oraz okrzyki drużynowe.
- 09:30–10:45 – *Blok A*: gry sportowe – proste konkurencje (rzuty do celu, bieg z piłką) z angielskimi instrukcjami i liczeniem punktów.
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: rozmowa o ulubionych dyscyplinach sportowych (np. “I like football.”).



- 11:00–12:15 – *Blok B*: zajęcia taneczne – nauka krótkiego układu tanecznego do angielskiej piosenki, ćwiczenie komend „start”, „stop”.
- 12:15–13:00 – *Obiad*: konwersacja o porach dnia („In the morning I have breakfast.”, “In the evening I go to bed.”).
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: słuchanie krótkiej historyjki o sporcie z ilustracjami, relaks przy muzyce.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: budowanie toru przeszkód z klocków LEGO – dzieci układają tor i opisują czynności (np. „crawl under”, „jump over”).
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: zagadka językowa związana ze sportem, quiz z poznanymi słówkami.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: zabawy ruchowe na boisku, powtarzanie poleceń (np. “Ready, set, go!”).

Kompetencje językowe: słownictwo sportowe i ruchowe (play, run, jump, ball, win/lose), komendy („Start!”, „Stop!”), zwroty używane podczas zabaw grupowych.

Kompetencje cyfrowe: korzystanie z aplikacji fitness (np. liczniki kroków), oglądanie filmików z ćwiczeniami w języku angielskim, nagrywanie krótkich układów tanecznych i ich wspólne oglądanie.

Dzień 4 – Zabawa i ruch (kontynuacja)

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: zabawa na przywitanie przy piosence „Hello song” – nauka zwrotów „good morning”, „let’s play”.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo zabawek i gier (doll, lego, ball, toy) oraz czasowniki ruchu (kick, throw, catch).
- 09:30–10:45 – *Blok A*: gra terenowa „Poszukiwacze” – dzieci szukają ukrytych kart z angielskimi poleceniami (np. „find the red ball”, „touch the tree”).
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: rozmowa o ulubionych zabawkach („Do you have a doll?”, „My favorite toy is a car.”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: drużynowe zabawy na świeżym powietrzu (np. wyścigi w workach) z instrukcjami po angielsku.



- 12:15–13:00 – *Obiad*: omówienie codziennych czynności („In the afternoon I go home, then I do homework.”).
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: czytanie bajki „The Very Busy Spider” – dzieci zgadują zwierzęta i nazywają je po angielsku.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: zabawa „Muzyczne krzesła” przy angielskiej piosence, wykonywanie poleceń „sit down”, „stand up”.
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: powtórzenie nazw zabawek przez quiz (Kahoot z obrazkami).
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: gry na placu zabaw, dzieci ćwiczą używanie zwrotów instrukcyjnych (np. “Your turn!”).

Kompetencje językowe: nazwy zabawek, gry i akcesoriów (ball, doll, lego), czasowniki działania (kick, throw, catch, play), wyrażenia zachęcające do gry („Let’s play together!”, „It’s your turn.”).

Kompetencje cyfrowe: użycie telefonu lub tabletu do nagrywania własnych zabaw tanecznych lub sportowych, korzystanie z aplikacji kreatywnych do tworzenia prostych gier (np. Scratch dla dzieci), przeglądanie zasobów edukacyjnych o grach online.

Dzień 5 – Jedzenie i codzienne czynności

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: rozmowa o śniadaniu (np. „What did you have for breakfast?”) i krótkie zabawy słowne.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo związane z jedzeniem i napojami (apple, bread, water, juice) oraz czynnościami (eat, drink, cook).
- 09:30–10:45 – *Blok A*: mini-sklepik – dzieci „kupują” produkty spożywcze (owoce, warzywa) używając angielskich pytań („How much is it?”, „I want an apple.”).
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: własnoręcznie przygotowane sałatki owocowe; dzieci opisują składniki (np. „I put a banana and grapes.”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: warsztaty kulinarne – wspólne przygotowanie prostych kanapek, nauka słów mix, cut, serve oraz zdrowych nawyków żywieniowych.
- 12:15–13:00 – *Obiad*: rozmowa o potrawach (zupy, makarony) i ulubionych daniach każdego dziecka („My favourite food is soup.”).



- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: słuchanie historyjki o jedzeniu (np. książeczka „Fruity Friends”) i omawianie nowych słów.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: gra planszowa „Pory dnia” – dzieci przesuwają pionki opisując, co jedzą rano, w południe i wieczorem.
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: zabawa „Co jest w pudełku?” – dzieci zgadują, jakie jedzenie dotykają/próbują po angielsku.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: układanie jedzenia z modeliny, podpisywanie poznanych produktów po angielsku, powtórka słów.

Kompetencje językowe: słownictwo związane z jedzeniem (owoce, warzywa, posiłki) oraz czynności przy stole (eat, drink, cook), liczenie podczas zakupów (how much).

Kompetencje cyfrowe: wyszukiwanie przepisów w internecie, korzystanie z aplikacji kulinarnych dla dzieci (zabawne przepisy), użycie elektronicznej wagi kuchennej do odmierzania składników, kreatywne użycie technologii (np. tablet jako przepisownik).

Dzień 6 – Jedzenie i codzienne czynności (kontynuacja)

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: omówienie planu dnia („First we eat breakfast, then we play.”) i krótka poranna gra ruchowa.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo codziennych czynności (wake up, brush teeth, go to school, sleep) oraz nazwy pór dnia (morning, evening).
- 09:30–10:45 – *Blok A*: odgrywanie scenek – dzieci prezentują swoje poranne rutyny (np. jedzenie śniadania, ubieranie się) i mówią, co robią w ciągu dnia.
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: rozmowa o harmonogramie dnia („In the morning I drink milk. In the evening I read.”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: warsztaty kulinarne – przygotowanie zdrowej przekąski (np. smoothie), nauka słów blend, pour, taste oraz rozmowa o zdrowych zwyczajach.
- 12:15–13:00 – *Obiad*: wspólna rozmowa o harmonogramie tygodnia („On Monday I go to park, on Tuesday I have dance class.”).
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: czytanie książki „Good Morning” i omawianie codziennych zwyczajów dzieci w różnych porach dnia.



- 14:00–15:15 – *Blok C*: gra karciana „Daily Routine” – dopasowywanie czynności do ilustracji (wake up, eat breakfast, go to school, sleep).
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: quiz na temat czynności dnia codziennego – dzieci odpowiadają na pytania („What do you do first?”).
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: zabawy tematyczne (np. ustawianie zabawek według porannych/ wieczornych czynności), dzieci wydają angielskie polecenia („Turn on the light.”).

Kompetencje językowe: czasowniki rutynowe (wake up, eat, sleep, brush, go) i nazwy czynności dnia codziennego, struktury czasowe i sekwencjonowania („first, then, after that”).

Kompetencje cyfrowe: tworzenie prostego cyfrowego planu dnia (np. w aplikacji do grafiki lub kalendarzu), użycie aplikacji smart home (symulacja; dzieci wydają polecenia głosowe), wyszukiwanie mapy drogi do szkoły.

Dzień 7 – Świat wokół mnie: Zwierzęta i przyroda

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: zabawa naśladowania odgłosów zwierząt („What does the lion say?”) i powitanie w temacie zwierząt.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo zwierząt domowych i dzikich (dog, cat, lion, snake) oraz elementów natury (tree, sky, sun).
- 09:30–10:45 – *Blok A*: Pokaz gadów – spotkanie z bezpiecznym wężem lub jaszczurką; dzieci opisują wygląd i teksturę gada po angielsku (np. „It’s long and smooth.”).
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: rozmowa o ulubionych zwierzętach („I like cats.”, „He’s scared of spiders.”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: budowa „hotelu dla owadów” – dzieci tworzą schronienie z patyków i szyszek, podpisują materiały (pine cone, straw).
- 12:15–13:00 – *Obiad*: dyskusja o nawykach zwierząt (co jedzą, gdzie mieszkają) i powtórzenie nazw nowych gatunków.
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: czytanie „The Very Hungry Caterpillar” – dzieci rozpoznają i nazywają owady i jedzenie z historyjki.



- 14:00–15:15 – *Blok C*: eksperyment „Tęcza z cukierków” – obserwacja rozpuszczania cukierków w wodzie, dzieci opisują barwy i proces po angielsku.
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: gra powtórzeniowa – memory lub bingo z nazwami zwierząt i roślin.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: spacer po ogrodzie/szkole – dzieci obserwują ptaki i owady, nazywają je i używają zdań opisowych (np. „The bird is flying.”).

Kompetencje językowe: nazwy zwierząt (domowych, dzikich, owadów) oraz elementów przyrody (trees, sky, weather), przymiotniki opisujące cechy (long, green).

Kompetencje cyfrowe: korzystanie z aplikacji do rozpoznawania roślin i zwierząt (np. PlantNet, Bird Identifier), przeglądanie interaktywnych map przyrodniczych, dokumentowanie odkryć (robienie zdjęć i opisów smartfonem/tabletem).

Dzień 8 – Świat wokół mnie (kontynuacja)

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: zabawa ruchowa „Animal Aerobics” – ćwiczenia naśladujące ruchy różnych zwierząt.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo zwierząt morskich i kontynuacja owadów (fish, butterfly, spider, dolphin) oraz środowisk (ocean, garden, leaf).
- 09:30–10:45 – *Blok A*: Gra terenowa „Bingo przyrodnicze” – dzieci w ogrodzie szkolnym szukają kart z obrazkami roślin i owadów (np. „Find a yellow flower!”).
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: rozmowa o znaleziskach z gry („I see a butterfly.”, „The leaf is green.”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: dalsza budowa „hotelu dla owadów” – dodawanie kolejnych sekcji, dzieci opisują czynności (e.g. „I put straw and pine cones.”).
- 12:15–13:00 – *Obiad*: rozmowa o różnych ekosystemach (ogród, las, ocean) i zwierzętach je zamieszkujących.
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: opowieść o zagubionym motylku – dzieci odgrywają role (motyl, ptak) i opisują sytuację po angielsku.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: warsztat sensoryczny – lepienie zwierząt z modeliny, dzieci opowiadają swoje historyjki z użyciem poznanego słownictwa



(np. „The butterflies.”).

- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: quiz z klockami LEGO – budowanie wskazanego zwierzęcia i nazywanie go.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: obserwacje przyrodnicze lupą – dzieci oglądają owady/rośliny, opisują co widzą i dzielą się wrażeniami.

Kompetencje językowe: nazwy roślin, owadów, zwierząt wodnych, proste zwroty informujące o położeniu („on the leaf”, „under the rock”), opisy czynności („fly, crawl”).

Kompetencje cyfrowe: użycie aplikacji do identyfikacji przyrodniczych (np. rozpoznawanie motyli), eksploracja map (np. lokalizacja najbliższego lasu), kreatywne dokumentowanie obserwacji (nagrywanie dźwięków, zdjęcia).

Dzień 9 – Twórczość i opowiadanie historii

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: zabawa muzyczna – dzieci pokazują emocje (happy, sad, excited) przy odpowiedniej melodii.
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: słownictwo związane z baśniami i postaciami (princess, dragon, castle) oraz emocje bohaterów (angry, scared).
- 09:30–10:45 – *Blok A*: warsztat tworzenia historii – w grupach dzieci układają krótką bajkę (np. o zwierzątku) i ilustrują swoje pomysły.
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: dyskusja o ulubionych postaciach z bajek („Who is your favourite character?”).
- 11:00–12:15 – *Blok B*: warsztaty teatralne – tworzenie kukielek z papieru lub skarpetek; dzieci odgrywają krótkie scenki dialogowe z użyciem kukielek.
- 12:15–13:00 – *Obiad*: rozmowa o ulubionych bajkach i filmach; dzieci dzielą się swoimi historiami („My story is about a brave girl.”).
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: czytanie baśni (np. „Czerwony Kapturek”) – nauczyciel czyta, dzieci odpowiadają na pytania i przewidują dalszy ciąg.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: nagrywanie filmu/prezentacji – dzieci opowiadają własną wymyśloną bajkę, nagrywają krótki film z dialogami (tablet lub aparat).



- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: zabawa „I spy” – dzieci odgadują przedmioty i postaci z bajek na podstawie angielskich podpowiedzi.
- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: kącik bajkowy – dzieci bawią się kukiełkami i rekwizytami, spontanicznie odgrywając scenki.

Kompetencje językowe: słownictwo z bajek (princess, dragon, magic, hero) oraz emocji i czynności bohaterów; tworzenie narracji z wyraźnym początkiem, środkiem i końcem.

Kompetencje cyfrowe: korzystanie z aplikacji do tworzenia książeczek cyfrowych lub kreskówek (storybook), nagrywanie opowieści głosowych i filmików, wyszukiwanie ilustracji i muzyki jako inspiracji.

Dzień 10 – Twórczość i opowiadanie historii (podsumowanie)

- 07:30–08:30 – *Przyjęcie dzieci i śniadanie*: wspólne przypomnienie ulubionych słówek i zabaw z całego kursu („What was your favourite game?”).
- 08:30–09:30 – *Intensywna lekcja angielskiego*: powtórkowy quiz – gra planszowa lub zabawa z odgadywaniem obrazków ze słownictwa z wszystkich tematów
- 09:30–10:45 – *Blok A*: festyn językowy: dzieci prezentują kolegom swoje prace (rysunki, kukiełki, historyjki). Używają poznanych zwrotów.
- 10:45–11:00 – *Przekąska*: poczęstunek jak na festynie (owoce, soki); dzieci opowiadają, co przygotowały i co lubią w posiłkach.
- 11:00–12:15 – *Blok B*: Wypełnienie przez uczestników post-testów, wręczenie dyplomów „Young Learner” – dzieci podpisują certyfikaty, czytają własnoręcznie napisane podziękowania lub pozdrowienia (np. „Thank you!”).
- 12:15–13:00 – *Obiad*: pożegnalna rozmowa o całym kursie, dzieci dziękują sobie nawzajem i żegnają się („It was fun!”).
- 13:00–14:00 – *Relaks i czytanie*: wspólna zabawa lub krótka animacja po angielsku; przygotowanie do zakończenia.
- 14:00–15:15 – *Blok C*: gra „Pass the Parcel” – paczka z zadaniami (pytania po angielsku) jest przekazywana; dzieci wykonują zadania (np. powiedzą zdanie z poznany słowem).
- 15:15–15:30 – *Podwieczorek*: ostatnia zabawa ruchowa (ostatnie piosenki z kursu, wspólne tańce).



- 15:30–16:30 – *Swobodna zabawa i odbiór*: ostatnia okazja do zabaw po angielsku, rozdanie gadżetów (np. naklejek), oficjalne pożegnanie.

Kompetencje językowe: powtórzenie i praktyczne użycie wszystkich poznanych słów i zwrotów, formuły grzecznościowe i podziękowania („Thank you”, „Good job”), prezentacja własnych umiejętności.

Kompetencje cyfrowe: tworzenie cyfrowych dyplomów i prezentacji (slajdów) ze zdjęciami z kursu, korzystanie z internetu do wyboru muzyki i obrazów na zakończenie, pokaz ewentualnych nagrań wykonanych podczas zajęć.