

**Uchwała Nr 1198/2022/2022
Zarządu Powiatu Garwolińskiego
z dnia 14 listopada 2022 r.**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej w związku z przygotowywanym wnioskiem o dofinansowanie realizacji projektu „Dobry zawód-dobra przyszłość”

Na podstawie art. 32 ust. 1 i 2 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526) oraz 29 ust. 1 pkt 2 w związku z art. 10 ust. 1 pkt 1 i 5 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z późn. zm.) Zarząd Powiatu Garwolińskiego uchwala, co następuje:

§ 1.

Zatwierdza się diagnozę potrzeb Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej w brzmieniu stanowiącym załącznik nr 1 do uchwały, w związku z przygotowywanym wnioskiem o dofinansowanie realizacji projektu „Dobry zawód-dobra przyszłość” składanym w ramach konkursu nr RPMA.10.03.01-IP.01-14-102/22 dofinansowanym ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

§ 2.

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu Garwolińskiego.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Mirosław Walicki

Marek Ziędalski

Krzysztof Ośka

Marta Serzysko

Jan Tywanek

(

(

.....



DIAGNOZA POTRZEB

Zespołu Szkół im. Stanisława Staszica
w Miętnej

kształcącego w zawodach:

- ✓ technik żywienia i usług gastronomicznych
 - ✓ technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
 - ✓ technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
 - ✓ technik spedytor
 - ✓ technik hotelarstwa
 - ✓ technik pojazdów samochodowych
 - ✓ technik handlowiec
 - ✓ technik architektury krajobrazu
-
- ✓ kucharz
 - ✓ mechanik pojazdów samochodowych
 - ✓ ślusarz
-



Miętne, listopad 2022r.

I. Cel diagnozy

I. Cele i założenia diagnozy

Diagnoza potrzeb została opracowana przez Dyрекcję Zespołu Szkół im. Stanisław Staszica w Miętnej w ścisłej współpracy z podmiotem Unia Producentów i Pracodawców Przemysłu Mięsnego (dalej UPEMI), w związku z planowanym złożeniem wniosku o dofinansowanie o wsparcie działań rozwojowych szkoły z Europejskiego Funduszu Społecznego dla zawodów:

- technik żywienia i usług gastronomicznych
- technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej
- technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki
- technik spedytor
- technik hotelarstwa
- technik pojazdów samochodowych
- kucharz
- mechanik pojazdów samochodowych

Nawiązanie partnerstwa wynikało z inicjatywy UPEMI. Uznano bowiem za niezbędne włączenie w etap diagnozy Szkoły dodatkowo diagnozę i analizę pod kątem potrzeb i oczekiwań pracodawców z lokalnego i regionalnego rynku pracy. UPEMI (związek pracodawców, instytucja dialogu społecznego) działa od 12.2005 r. posiada bogate doświadczenie oraz jest zaznajomiona z potrzebami pracodawców oraz ich oczekiwaniami wobec szkół zawodowych, które kształcą w ramach różnych branż. Ponadto UPEMI posiada wiedzę i doświadczenie z zakresu realizacji projektów finansowanych z funduszy UE z zakresu wsparcia dla szkolnictwa zawodowego w ramach wielu kierunków nauczania.

Niemniej jednak diagnoza miała na celu identyfikację potrzeb, problemów i potencjałów w obszarze kształcenia zawodowego Szkoły oraz jej uczniów.

2. W czasie diagnozy uwzględniono następujące dokumenty:

- Koncepcję pracy szkoły
- Statut szkoły
- szkolny zestaw programów nauczania,
- szkolny program wychowawczy - profilaktyczny
- plan wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- analizę dokumentacji szkolnej w tym dzienniki zajęć (pod kątem stopnia osiągnięć wyników przez uczniów/uczennice w obszarze kształcenia z przedmiotów zawodowych), analizę sprawozdań po egzaminach zawodowych zewnętrznych,

- inwentaryzację, przegląd stanu sprzętu/wyposażenia w ramach pracowni do nauczania praktycznego zawodu (z uwzględnieniem analizy pod kątem spójności posiadanego wyposażenia pracowni w korelacji z rekomendowanym przez ORE wyposażeniem pracowni i warsztatów szkolnych, opracowanego w 2013 r. w ramach projektu systemowego „Doskonalenie podstaw programowych kluczem do modernizacji kształcenia zawodowego”)
- informacje zawarte ze stron internetowych: www.barometrzwodow.pl oraz www.mz.praca.gov.pl
- plan reformy szkolnictwa

II. Charakterystyka szkoły

1. Metryka szkoły/dane podstawowe

1.	Pełna nazwa placówki	Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej
2.	Pełny adres placówki	Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej Miętne, ul. Główna 49, 08-400 Garwolin
3.	NIP	826 13 86 623
4.	REGON	000097382
5.	Imię i nazwisko Dyrektora szkoły	Lilla Nawrocka
6.	Telefon kontaktowy	(025) 682 30 88
8.	Strona www szkoły	http://mietne.edu.pl/

Dane ogólne szkoły

Organem prowadzącym Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej jest Starostwo Powiatowe w Garwolinie. Szkoła kształci 845 uczniów w 33 oddziałach w zawodach z branży:

1. branża elektroenergetyczna (ELE),
2. branża handlowa (HAN),
3. branża hotelarsko – gastronomiczno - turystyczna (HGT),
4. branża motoryzacyjna (MOT),
5. branża ogrodnicza (OGR),
6. branża rolno - hodowlana (ROL),
7. branża spedycyjno -logistyczna (SPL).

W roku szkolnym 2022/2023 uruchomiono kształcenie w dwóch zawodach: technik handlowiec i technik architektury krajobrazu. Tym samym kierunki te nie były brane pod uwagę w diagnozie.

Nasza placówka ma bogate doświadczenie w realizacji unijnych projektów z różnych obszarów działania. Zrealizowano duże projekty w zakresie podnoszenia jakości kształcenia zawodowego: Projekt **„Inwestycja w przyszłość”** realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe. Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów; **„Zainwestuj w siebie”** - projekt realizowany był w ramach priorytetu IX POKL, Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach, działanie 9.2. Podniesienie atrakcyjności i jakości szkolnictwa zawodowego. Uczestniczymy w realizacji projektu **„Zintegrowany rozwój szkolnictwa zawodowego”** realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020. Projekt ten jest realizowany przez Samorząd Województwa Mazowieckiego. Został zatwierdzony do realizacji w 2017 roku i zakłada ponad pięcioletni okres realizacji. Zakończy się 31 marca 2023 roku.

Projekt **„Włoskie Staże Uczniów z Miętnej”** realizowany w ramach programu: „Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” realizowanego ze środków Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na zasadach Programu Erasmus+ oraz Program „Miętne odkrywa Europę - ponadnarodowa mobilność uczniów” prowadzona jest w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów”, realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu

Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, IV Oś Priorytetowa Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, Działanie 4.2. Programy mobilności ponadnarodowej.

We współpracy z UPEMI jesteśmy w trakcie realizacji projektu pod nazwą „Zawodowcy na start BIS” realizowany ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Osi Priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Działanie 10.3 Doskonalenie zawodowe, Poddziałanie 10.3.1 Doskonalenie zawodowe uczniów, realizowany będzie do 30.09.2023 r.

Dyrektor Szkoły jest doświadczonym wieloletnim nauczycielem przedmiotów zawodowych, wielokrotnie brał udział w realizacji projektów unijnych w szkole, w ostatnim czasie koordynował i nadzorował realizację działań projektowych.

1. Historia szkoły

Nasza Szkoła jest jedną z najstarszych szkół rolniczych w Polsce, jej otwarcia dokonał ówczesny Prezydent Rzeczypospolitej Polskiej Stanisław Wojciechowski w dniu 4 maja 1924 roku. Szkoła podlegała Sejmikowi Powiatowemu. Na jej potrzeby przekazano dworek wraz z oficynami i budynkami gospodarczymi oraz 52 ha gruntów rolnych po rozparcelowanym majątku Miętne. Szkoła zapewniała absolwentom pełne przygotowanie do prowadzenia indywidualnych gospodarstw rolnych. Wdrażała i upowszechniała nowoczesne metody w uprawie roślin i hodowli.

ROZKWIT SZKOŁY W OKRESIE MIĘDZYWOJENNYM

W okresie międzywojennym nauka w szkole trwała 11 miesięcy. Program nauczania obejmował część teoretyczną i praktyczną, a uzupełniały go wycieczki. Plan zajęć był dostosowany do pór roku i rytmu pracy w gospodarstwie, a program nauki teoretycznej tak ułożony, aby tematy omawiane na lekcjach odpowiadały aktualnym pracom wykonywanym w gospodarstwie. Działalność szkoły nie ograniczała się tylko do procesu dydaktyczno-wychowawczego prowadzonego w jej murach i w gospodarstwie rolnym. Szkoła czynnie współpracowała z okolicznym środowiskiem rolniczym w powiecie garwolińskim i poza nim poprzez: zaopatrywanie okolicznych gospodarstw w materiał siewny, szkółkarski i hodowlany czy prowadząc kursy i poradnictwo zawodowe.

CZASY WOJNY I OKUPACJI 1939 – 1945

W latach okupacji hitlerowskiej szkoła nie przerwała działalności edukacyjnej. Niemiecki okupant zezwolił na nauczanie w placówce wyłącznie przedmiotów zawodowych, w związku z czym przedmiotów ogólnokształcących uczono potajemnie. Ważnym wydarzeniem w rozwoju szkoły były dwie konferencje Tajnej Organizacji Nauczycielskiej (1942r.), w wyniku których powołano Powiatową Komisję Oświaty i Kultury.

LATA POWOJENNE 1946 – 1957

Wojenna zawierucha dokonała spustoszenia, zniszczono wyposażenie i sprzęt szkolny. Szkoła była zmuszona do sprzedaży własnych produktów rolnych, z których wpływy przeznaczono na jej odbudowę. Kolejne ważne wydarzenia w funkcjonowaniu szkoły nastąpiły w okresie Polski Ludowej. Wówczas następowały różne zmiany w strukturze szkoły. W 1952r. szkołę zlikwidowano, a jej majątek (budynki szkolne, gospodarstwo rolne i dwór) przekazano warszawskim Zakładom Radiowym im. Marcina Kasprzaka na tzw. Ośrodek Zaopatrzenia Robotniczego. Po pięciu latach, z inicjatywy Wydziału Rolnictwa Wojewódzkiej Rady Narodowej w Warszawie, szkołę reaktywowano.

SZKOŁA W LATACH 1957-1977

Szkołę rolniczą w Miętnej w pierwszych latach po „przemianach październikowych” w 1956r. charakteryzowały liczne eksperymenty dotyczące zmiany nazwy szkoły i jej kierunków kształcenia (rolniczy, wodno-melioracyjny, drobiarski).

Na początku czerwca 1971r. Urząd Wojewódzki w Warszawie wydał decyzję o likwidacji szkoły rolniczej w Miętnej. Interwencja ówczesnej dyrektorki Bogumiły Szeląg i pracownika gospodarstwa z czasów przedwojennych Kazimierza Wojtasia, u premiera Piotra Jaroszewicza – spowodowała anulowanie wcześniejszych postanowień i uratowała szkołę od likwidacji.

Decyzji tej sprzyjał fakt, że Piotr Jaroszewicz Szkołę Rolniczą w Miętnej znał bardzo dobrze z okresu przedwojennego. W latach 1934- 1939 pracował jako nauczyciel i kierownik szkoły podstawowej w Michałowce i Piławie. Z Miętnej związany był również osobiście – jego pierwsza żona Oksana była córką wybitnego i znanego w okolicy nauczyciela hodowli inż. Grzegorza Stęfuraka.

Dynamiczny rozwój szkoły nastąpił w latach 70-tych XX wieku. W historii szkoły dekada zapisała się uroczystością jubileuszową 50-lecia istnienia Szkoły Rolniczej w Miętnej, przywróceniem placówce patronatu ks. Stanisława Staszica (imię to szkole nadano w 1924r., w pierwszym okresie okupacji placówka je utraciła, a w 1974r. odzyskała i nosi do dnia dzisiejszego). 19 grudnia 1975r. w szkole otwarto wiejską galerię malarstwa i grafiki. Największym przedsięwzięciem było oddanie do użytkowania w 1977r., istniejących do dzisiaj i tworzących kompleks szkolny: budynku szkoły, obiektów sportowych, internatu i budynków gospodarstwa.

W tym okresie szkoła pełniła rolę nowoczesnego ośrodka przygotowującego kadry rolnicze różnych specjalności, czego wyrazem były liczne delegacje z kraju i zagranicy. W tym okresie w Miętnej (w którym funkcjonowała „prężna” organizacja partyjna Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej), uczniowie szkoły stanęli w obronie krzyży usuwanych z sal

lekcyjnych.

OBRONA KRZYŻA - 3 XII 1983 – 9 IV 1984

Historia walki o krzyże w Zespole Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w Miętnej rozegrała się na przełomie 1983 i 1984 roku. W grudniu 1983 r. dyrektor szkoły otrzymał od dyrektora Departamentu Oświaty i Wychowania w Siedlcach polecenie podjęcia działań zmierzających do zdjęcia krzyży w szkole. Zdecydowanych działań w tym zakresie domagał się również Komitet Wojewódzki Polskiej Zjednoczonej Partii Robotniczej w Siedlcach. Na skutek rozmów dyrektora Zespołu Szkół Rolniczych z opiekunami poszczególnych pracowni w placówce zostały zdjęte krzyże.

Długotrwałe protesty, strajk okupacyjny, zawieszenie pracy szkoły i powrót krzyża do szkoły – to chlubne karty w dziejach Zespołu Szkół CKP i CKU im. Stanisława Staszica w Miętnej. Tamte wydarzenia przyczyniły się do rozpoznawalności szkoły w Miętnej w Polsce i zagranicą.

SZKOŁA W LATACH 1984 -1998

Od połowy lat 80-tych XX wieku szkoła dynamicznie się rozwijała. Liczba uczniów i kierunków kształcenia podwoiła się, a szkoła zmieniła charakter, stając się Centrum Kształcenia Praktycznego.

W połowie lat 90-tych powstał Zespół Pieśni i Tańca „Mazurek”, który szybko stał się chlubą szkoły. W czasie swojej działalności wystąpił na 120 koncertach, m.in. podczas Światowych Dni Młodzieży w Paryżu, gdzie miało miejsce spotkanie z Ojcem Świętym Janem Pawłem II.

SZKOŁA PO ROKU 1999

Do roku 1999 organem nadzorującym szkołę w Miętnej było Ministerstwo Rolnictwa. W wyniku reformy administracyjnej od 1 stycznia 1999 r. Zespół Szkół Centrum Kształcenia Praktycznego i Centrum Kształcenia Ustawicznego im. Stanisława Staszica w Miętnej znajduje się pod nadzorem Starostwa Powiatowego w Garwolinie.

W 2001 r. uchwałą Rady Powiatu powołano przy Zespole Szkół Rolniczych Powiatowe Centrum Sportu i Rekreacji, z rozbudowaną bazą sportową oraz infrastrukturą hotelową i gastronomiczną.

Od 2007 r. kontynuowano rozbudowę nowoczesnego i wielofunkcyjnego ośrodka sportowo-rekreacyjnego. 7 czerwca 2008 r. dzięki wsparciu Starostwa Powiatowego oddano do użytku szkoły obiekty wyposażone w pełnowymiarowe boiska do gry w piłkę nożną oraz dwa korty do tenisa ziemnego.

Na potrzeby kształcenia zawodowego w 2007 r. oddano do użytku Szkolne Warsztaty

Naprawcze. Pracownie specjalistyczne służące do: diagnostyki, obsługi i naprawy pojazdów samochodowych, obsługi i naprawy maszyn i pojazdów rolniczych, naprawy ogumienia, obróbki ręcznej, mechanicznej i cieplnej metali oraz spawania – stanowią nowoczesną bazę Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej do przeprowadzania egzaminów zawodowych.

Zespół Szkół oferuje następujące kierunki kształcenia:

1. Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.
2. Technik żywienia i usług gastronomicznych.
3. Technik hotelarstwa.
4. Technik spedytor.
5. Technik handlowiec.
6. Technik architektury krajobrazu.
7. Technik pojazdów samochodowych.
8. Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.
9. Branżowa szkoła I stopnia kształcąca w kierunkach: kucharz, mechanik pojazdów samochodowych i ślusarz oraz kierunkach wybranych przez uczniów.
10. Dla dorosłych oferujemy Kwalifikacyjne Kursy Zawodowe np.: rolnik oraz w kwalifikacjach zawodowych wyodrębnionych w zawodach z branży w których kształcimy.

W chwili obecnej Zespół Szkół w Miętnej to prężnie działająca, nowoczesna placówka, w której uczniowie mają szerokie możliwości odkrywania i rozwijania swoich talentów. Szkoła bierze udział w różnorodnych projektach unijnych, uczniowie doskonalą swoje umiejętności w trakcie zagranicznych staży i praktyk zawodowych, zdobywają nowe kwalifikacje podczas różnorodnych kursów kwalifikacyjnych; mają możliwość uczestnictwa w bezpłatnych kursach na prawo jazdy.

Uczniowie szkoły w Miętnej biorą udział w konkursach ogólnopolskich i olimpiadach, należy przy tym wspomnieć, że w Olimpiadzie Wiedzy i Umiejętności Rolniczych już tradycyjnie zajmujemy najwyższe pozycje. W każdym roku najlepsi uczniowie naszej szkoły otrzymują Stypendium Starosty Powiatu Garwolińskiego, Ministra Edukacji oraz Prezesa Rady Ministrów.

Szkoła w Miętnej szczególną wagę przykładą do kształcenia zawodowego, w czym osiągamy doskonałe wyniki (tabele w punkcie IV).

Naszą mocną stroną był i jest sport. Uczniowie szkoły w Miętnej osiągają sukcesy indywidualne i zespołowe w zawodach na szczeblu powiatu, województwa, a nawet kraju.

Rozwijamy się i patrzymy w przyszłość, nie zapominając o naszej historii i tradycji. Stawiamy na wychowanie w duchu patriotyzmu, w ubiegłym roku uczniowie brali udział w obchodach 100 – lecia odzyskania niepodległości przez naszą Ojczyznę: we współpracy z Instytutem Pileckiego została zorganizowana gra terenowa „Drogi do wolności”. Współpracujemy z instytucjami i organizacjami lokalnymi. Nasi uczniowie od lat chętnie oddają krew, rejestrują się w Krajowym Banku Dawców Szpiku. Współpracujemy z Warsztatami Terapii Zajęciowej i Fundacją Aktywnej Rehabilitacji oraz Otwockim Hospicjum Opieki Paliatywnej.

Uczestniczymy również w różnorodnych przedsięwzięciach o zasięgu ogólnopolskim, w ramach akcji „Jak nie czytam, jak czytam” promujemy czytelnictwo, od wielu lat pod patronatem Prezydenta RP bierzemy udział w „Narodowym czytaniu”. każdej jesieni nasi uczniowie „sprzątają świat.”

Szkoła w Miętnej w okresie 95 lat swego istnienia wykształciła około 11 000 absolwentów, wśród których znajdziemy wielu społeczników, samorządowców, przedsiębiorców i właścicieli nowoczesnych gospodarstw rolnych.

Jesteśmy dumni z naszej historii i pozycji Szkoły w Miętnej na mapie Polski. Z dumą prezentujemy nasz sztandar podczas uroczystości narodowych i lokalnych, a samorząd szkolny organizuje „dzień otwarty” dla młodszych kolegów, by pochwalić się dorobkiem szkoły.

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej jest ważnym i znanym w całej Polsce ośrodkiem kształcenia od wielu pokoleń. Każdy rocznik, każdy uczeń, nauczyciel i pracownik, od momentu powstania aż po dzień dzisiejszy, tworzy historię, osiągnięcia i tradycję szkoły.

2. Lokalizacja

Szkoła położona jest przy trasie Warszawa - Lublin, 60 km od Warszawy, 4 km od Garwolina, w województwie mazowieckie, w powiecie garwoliński, w gminie Garwolin.

3. Kadra szkoły

Obecnie kadra pedagogiczna liczy 81 nauczycieli (32 nauczycieli przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych w tym dyrektor, wicedyrektor kształcenia zawodowego kierownik internatu i nauczyciele - instruktorzy nauki jazdy oraz 49 nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących w tym wicedyrektor szkoły, nauczyciele wychowawcy w internacie szkolnym, pedagog, psycholog i nauczyciele bibliotekarze).

4. Baza szkoły

- internat z 140 miejscami dla uczniów,
- warsztaty szkolne wraz z parkiem maszynowym i ciągnikami rolniczymi,
- plac manewrowy do nauki jazdy,
- pojazdy do nauki jazdy (samochody i ciągniki) oraz przeznaczone do celów służbowych,
- 43 klasopracownie w tym do nauki przedmiotów zawodowych,
- biblioteka szkolna wraz z czytelnią,
- obiekty sportowe w tym sala gimnastyczna, basen, sala fitness, siłownia, boisko do piłki nożnej, boisko wielofunkcyjne),
- grunty do przeprowadzania egzaminów.

III. Uczniowie/nauczyciele – dane dotyczące kształcenia zawodowego

Poniższa tabela przedstawia podział uczniów wg płci w podziale na kierunki kształcenia w roku szkolnym 2022/2023

Oddział	Profil	Ogółem	Chłopcy	Dziewczęta
1 TAK	Technik architektury krajobrazu	30	2	28
1 TH	Technik hotelarstwa	27	1	26
1 THL	Technik handlowiec	31	11	20
1 TPS	Technik pojazdów samochodowych	23	22	1
1 TU	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	23	23	0
1 TŻ	Technik żywienia i usług gastronomicznych	27	5	22
1a TMRiA	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	23	23	0
1b TMRiA	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	23	23	0
1TS	Technik spedytor	34	27	7
2 TH/TS	Technik spedytor	18	14	4
2 TH/TS	Technik hotelarstwa	11	0	11
2 TMRiA	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	21	21	0
2 TPS/TU	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	12	12	0
2 TPS/TU	Technik pojazdów samochodowych	17	17	0
2 TŻ	Technik żywienia i usług gastronomicznych	19	3	16
3 TS	Technik spedytor	26	20	6
3 TŻ	Technik żywienia i usług gastronomicznych	24	0	24
3TMRiA/H	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	20	19	1
3TMRiA/H	Technik hotelarstwa	9	3	6
3TPS/TU	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	13	13	0
3TPS/TU	Technik pojazdów samochodowych	9	9	0
4TH_P	Technik hotelarstwa	24	6	18
4TMRiA_P	Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	20	20	0
4TPS/TU_P	Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	13	13	0
4TPS/TU_P	Technik pojazdów samochodowych	14	14	0
4TS_P	Technik spedytor	30	21	9
4TŻ_P	Technik żywienia i usług gastronomicznych	23	8	15

IV. Wyniki egzaminów zawodowych w latach 2020 zima - 2022 lato oraz porównanie wyników zdawalności egzaminów zawodowych przez uczniów klas IV do wyników OKE w latach 2020-2022

Wyniki egzaminów zawodowych 2020 zima				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
A.29.	Obsługa klientów i kontrahentów	68,8%	68,8%	58,6%
B.22.	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	50,0%	50,0%	46,8%
M.42.	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	91,7%	88,9%	85,5%
M.46.	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	70,6%	70,6%	72,9%
T.12.	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	52,9%	70,4%	67,5%
T.15.	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	96,0%	94,9%	80,3%

Wyniki egzaminów zawodowych 2020 lato				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
AU.20	Prowadzenie sprzedaży	100%	100%	86%
BD.17	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	100%	100%	91%
MG.03	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	100%	96%	89%
MG.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	65%	75%	69%
TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	100%	95%	94%

Wyniki egzaminów zawodowych 2021 zima				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
AU.25	Prowadzenie działalności handlowej	70%	80%	55%
AU.31	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	67%	66%	62%
BD.18	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	58%	58%	53%
MG.42	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	36%	36%	41%
MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	75%	71%	57%
TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	81%	85%	77%

Wyniki egzaminów zawodowych 2021 lato				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie (%)	w województwie (%)
		(%)		
BD.17	Montaż urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	67%	66%	73%
MG.03	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	100%	87%	87%
MG.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	83%	81%	85%
TG.07	Sporządzanie potraw i napojów	95%	79%	80%
TG.12	Planowanie i realizacja usług w recepcji	86%	72%	86%

Wyniki egzaminów zawodowych 2022 zima				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
AU.31	Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów	76,5%	57%	70%
BD.18	Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	25,0%	43%	52%
MG.42	Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie	76,9%	68%	66%
MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	83,3%	78%	84%
TG.13	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	84,6%	76%	81%
TG.16	Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	85,0%	80%	79%

Wyniki egzaminów zawodowych 2022 lato				
symbol kwalifikacji	nazwa kwalifikacji	zdawalność	zdawalność	zdawalność
		w szkole	w powiecie	w województwie
		(%)	(%)	(%)
ELE.10	Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	92%	92%	77%
HGT.02	Przygotowanie i wydawanie dań	100%	95%	90%
HGT.03	Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	75%	75%	76%
MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	94%	78%	76%
ROL.02	Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie	100%	100%	85%

V. Wyniki nauczania - Liczba uczniów którzy na koniec roku szkolnego 2020/2021 oraz 2021/2022 uzyskali ocenę dopuszczającą (2) z przedmiotów zawodowych oraz ocenę bardzo dobrą (5)

TECHNIKUM 2020/2021 – na koniec roku

klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
bezpieczeństwo i higiena pracy	23	0	1	0	18
maszyny rolnicze		1	0	12	1
podstawy konstrukcji maszyn		1	0	10	0
rysunek techniczny		0	0	7	0
obróbka materiałów		0	5	0	2
podstawy rolnictwa		0	0	6	0
1 Technik Hotelarstwa					
bezpieczeństwo i higiena pracy	10	0	0	0	0
język angielski zawodowy		5	0	0	1
organizacja pracy w hotelarstwie		0	5	0	5
pracownia obsługi konsumenta		2	0	0	0
usługi żywieniowe w hotelarstwie		4	0	2	0
techniki pracy w hotelarstwie		0	2	0	1
działalność recepcji		1	0	0	0
1 Technik Pojazdów Samochodowych					
bezpieczeństwo i higiena pracy	15	0	0	0	4
podstawy konstrukcji maszyn		0	0	12	0
podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	3	0
silniki pojazdów samochodowych		0	0	4	2
zajęcia praktyczne z diagnozowania podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	1
1 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
bezpieczeństwo i higiena pracy	16	0	0	1	2
dokumentacja techniczna w budownictwie		0	0	5	0
montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	6
rysunek techniczny		0	0	9	0
technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	13	0
1 Technik Spedytor					
bezpieczeństwo i higiena pracy	26	0	2	0	2
środki transportu		1	0	0	0
transport i spedycja		0	1	2	0
ekonomika transportu		5	0	13	0
marketing i negocjacje		1	0	9	0

techniki biurowe i informatyczne		0	4	0	6
1 Technik Żywnienia i usług gastronomicznych					
bezpieczeństwo i higiena pracy	26	0	7	0	0
język angielski zawodowy		8	0	0	0
podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		0	3	0	0
pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	12	0	0
wyposażenie techniczne zakładów gastronomicznych		8	0	0	0
2 Technik Hotelarstwa					
język angielski zawodowy	24	12	0	4	0
organizacja pracy w hotelarstwie		5	0	4	0
pracownia obsługi konsumenta		2	3	2	0
usługi żywieniowe w hotelarstwie		3	3	0	0
techniki pracy w hotelarstwie		2	3	0	0
działalność recepcji		7	5	4	0
2 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
maszyny rolnicze	21	0	0	5	5
podstawy konstrukcji maszyn		0	0	12	1
pojazdy rolnicze		0	0	1	8
eksploatacja maszyn rolniczych		0	0	0	2
eksploatacja pojazdów rolniczych		0	0	0	8
podstawy elektrotechniki i elektroniki		0	0	1	3
przepisy ruchu drogowego kat T		0	0	7	3
stosowanie środków ochrony roślin		0	0	4	5
2 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
montaż systemów energetyki odnawialnej	13	0	0	0	6
podstawy przedsiębiorczości		0	0	4	0
systemy energetyki odnawialnej		0	0	6	1
eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	3
podstawy energetyki		0	0	0	1
technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	7	1
2 Technik Pojazdów Samochodowych					
elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów samochodowych	15	0	0	9	0
podstawy konstrukcji maszyn		0	0	10	0
podstawy przedsiębiorczości		0	0	2	0
podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	0	12
silniki pojazdów samochodowych		0	0	2	3
zajęcia praktyczne z diagnozowania podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	5

2 Technik Spedytor					
język angielski zawodowy	32	3	2	9	1
środki transportu		0	3	3	3
prawo i ubezpieczenia w transporcie		1	2	6	2
ekonomika transportu		0	5	2	4
marketing i negocjacje		1	4	8	7
opakowania i jednostki transportowe		1	5	1	6
techniki biurowe i informatyczne		0	4	1	13
programy użytkowe w spedycji		1	1	1	9
2 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
język angielski zawodowy	24	10	0	1	0
zasady żywienia		9	0	3	0
podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		8	1	2	0
pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	11	0	4
informatyka w gastronomii		1	6	0	1
wyposażenie techniczne zakładów gastronomicznych		5	0	1	0

TECHNIKUM 2021/2022 – na koniec roku

klasa	liczba uczniów ogółem w klasie	dziewczęta		chłopcy	
		dopuszczający	bardzo dobry	dopuszczający	bardzo dobry
1 Technik Hotelarstwa					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	13	4	0	4	0
Język angielski zawodowy		1	0	3	2
Organizacja pracy w hotelarstwie		3	0	4	0
Pracownia obsługi konsumenta		1	0	0	2
Usługi żywieniowe w hotelarstwie		3	0	3	1
Techniki pracy w hotelarstwie		0	0	0	1
Działalność recepcji		4	0	3	0
2 Technik Hotelarstwa					
Język angielski zawodowy	10	2	0	0	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		4	0	4	0
Pracownia obsługi konsumenta		0	2	0	2
Usługi żywieniowe w hotelarstwie		0	4	0	2
Techniki pracy w hotelarstwie		3	1	0	0
Działalność recepcji		0	0	0	0
3 Technik Hotelarstwa					
Język angielski zawodowy	24	10	1	4	0
Organizacja pracy w hotelarstwie		3	1	4	0
Pracownia obsługi konsumenta		3	3	2	0
Techniki pracy w hotelarstwie		1	4	0	0
Działalność recepcji		5	2	3	0
Praktyka zawodowa		0	9	0	2
Marketing usług hotelarskich		6	4	1	0

Pracownia informatyczna w hotelarstwie		0	5	1	1
1 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Wypożyczenie i zasady bezpieczeństwa w gastronomii	23	14	0	3	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		6	1	0	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	6	0	1
2 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Język angielski zawodowy	24	1	7	0	0
Zasady żywienia		14	0	0	0
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		18	0	0	0
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	16	0	0
Informatyka w gastronomii		1	6	0	0
Wypożyczenie techniczne zakładów gastronomicznych		8	0	0	0
3 Technik Żywnienia i Usług Gastronomicznych					
Zasady żywienia	24	8	0	4	0
Praktyka zawodowa		0	6	0	1
Podstawy gastronomii z technologią gastronomiczną		3	2	1	1
Pracownia gastronomiczna z elementami carvingu		0	12	0	2
Usługi gastronomiczne i cateringowe		4	0	5	1
1 Technik Spedytor					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	22	6	0	3	0
Transport i spedycja		1	0	1	0
Ekonomika transportu		1	1	0	0
Marketing i negocjacje		1	1	1	0
Techniki biurowe i informatyczne		0	10	0	6
Środki transportu		4	0	1	0
2 Technik Spedytor					
Język angielski zawodowy	25	1	0	6	0
Prawo i ubezpieczenia w transporcie		1	0	6	0
Ekonomika transportu		2	0	4	0
Marketing i negocjacje		0	3	4	3
Opakowania i jednostki transportowe		0	0	0	2
Techniki biurowe i informatyczne		0	5	0	7
Programy użytkowe w spedycji		0	4	0	11
Środki transportu		0	2	1	5
3 Technik Spedytor					
Język angielski zawodowy	32	2	0	9	1
Praktyka zawodowa		0	0	0	0
Prawo i ubezpieczenia w transporcie		2	0	12	0

Ekonomika transportu		1	1	4	0
Techniki biurowe i informatyczne		0	6	0	8
Podstawy logistyki i magazynowania		0	5	2	8
Zarządzanie działalnością transportową i spedycyjną		0	4	4	7
Programy użytkowe w spedycji		0	5	0	9
1 Technik Pojazdów Samochodowych					
Bezpieczeństwo i higiena pracy		0	0	6	0
Silniki pojazdów samochodowych		0	0	10	0
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych	20	0	0	2	5
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	10	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	7	0
2 Technik Pojazdów Samochodowych					
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	0	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	1	0
Silniki pojazdów samochodowych	9	0	0	3	0
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	0
3 Technik Pojazdów Samochodowych					
Elektryczne i elektroniczne wyposażenie pojazdów samochodowych		0	0	8	2
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	8	0
Podwozia i nadwozia pojazdów samochodowych		0	0	0	5
Praktyka zawodowa	14	0	0	0	6
Zajęcia praktyczne z napraw podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	1
Przepisy ruchu drogowego kat B		0	0	0	14
Zajęcia praktyczne z diagnozowania podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych		0	0	0	5
1 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Bezpieczeństwo i higiena pracy		0	0	1	0
Dokumentacja techniczna w budownictwie		0	0	2	1
Montaż systemów energetyki odnawialnej	11	0	0	0	4
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	4	0
Rysunek techniczny		0	0	0	1
2 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Eksploatacja urządzeń i systemów	16	0	0	4	1

energetyki odnawialnej					
Podstawy energetyki		0	0	9	0
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	9	0
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	6
Systemy energetyki odnawialnej		0	0	9	0
3 Technik Urządzeń i Systemów Energetyki Odnawialnej					
Eksplatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	13	0	0	5	3
Podstawy energetyki		0	0	4	1
Technologia montażu systemów energetyki odnawialnej i wycena robót		0	0	7	0
Pracownia eksploatacji urządzeń, instalacji i sieci do 1kV		0	0	4	2
Montaż systemów energetyki odnawialnej		0	0	0	8
Systemy energetyki odnawialnej		0	0	7	1
Praktyka zawodowa		0	0	0	4
1 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
Bezpieczeństwo i higiena pracy	21	0	0	0	6
Maszyny rolnicze		0	0	9	1
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	1	2
Rysunek techniczny		0	0	1	1
obróbka materiałów		0	0	9	0
podstawy rolnictwa		0	0	4	1
2 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
Maszyny rolnicze	22	1	0	15	0
Podstawy konstrukcji maszyn		0	0	2	0
Pojazdy rolnicze		0	0	15	0
Eksplatacja maszyn rolniczych		0	0	1	2
Eksplatacja pojazdów rolniczych		0	0	1	3
Podstawy elektrotechniki i elektroniki		0	0	4	1
Przepisy ruchu drogowego kat T		1	0	13	0
Stosowanie środków ochrony roślin		0	0	10	1
3 Technik Mechanizacji Rolnictwa i Agrotechniki					
Maszyny rolnicze	20	0	0	4	2
Pojazdy rolnicze		0	0	3	0
Praktyka zawodowa		0	0	0	8
Elektrotechnika i elektronika w rolnictwie		0	0	10	0
Eksplatacja maszyn rolniczych		0	0	0	1
Eksplatacja pojazdów rolniczych		0	0	0	14
Przepisy ruchu drogowego kat B		0	0	0	18

VI. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie, na poszczególne kierunki kształcenia

Zadania szkoły i innych placówek prowadzących kształcenie zawodowe oraz sposób ich realizacji są uwarunkowane zmianami zachodzącymi w otoczeniu gospodarczo-społecznym, na które wpływają w szczególności: idea gospodarki opartej na wiedzy, globalizacja procesów gospodarczych i społecznych, rosnący udział handlu międzynarodowego, mobilność geograficzna i zawodowa, nowe techniki i technologie, a także wzrost oczekiwań pracodawców w zakresie poziomu wiedzy i umiejętności pracowników.

Rynek pracy potrzebuje wysokiej klasy specjalistów. Konieczne jest zatem takie modelowanie kształcenia zawodowego, żeby było ono powiązane z potrzebami pracodawców. W procesie kształcenia zawodowego są podejmowane działania wspomagające rozwój każdego uczącego się, stosownie do jego potrzeb i możliwości, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych ścieżek edukacji i kariery, możliwości podnoszenia poziomu wykształcenia i kwalifikacji zawodowych oraz zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki. Elastycznemu reagowaniu systemu kształcenia zawodowego na potrzeby rynku pracy, jego otwartości na uczenie się przez całe życie oraz mobilności edukacyjnej i zawodowej absolwentów ma służyć wyodrębnienie kwalifikacji w ramach poszczególnych zawodów wpisanych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego.

a. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych:

Technik żywienia i usług gastronomicznych jest to zawód dla dziewcząt i chłopców, którzy w przyszłości chcą pracować w branży usługowo - żywieniowej. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie Technik żywienia i usług gastronomicznych powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- oceniania jakości żywności oraz jej przechowywania;
- sporządzania i ekspedycji potraw i napojów;
- planowania i oceny żywienia;
- organizowania produkcji gastronomicznej;
- planowania i realizacji usług gastronomicznych.

W ramach zawodu wyodrębnione są dwie kwalifikacje: HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań HGT.12. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych. Z kolei zawodami związanymi są: kelner, kucharz, barman, bufetowy, kierownik sali, technolog żywienia, kierownik produkcji, manager gastronomii, organizator imprez, dietetyk. Absolwent po kierunku może pracować w hotelach, pizzeriach, cukierniach, restauracjach, domach wczasowych, pensjonatach, przedszkolach.

b. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej stanowi on odpowiedź na zmieniającą się strukturę źródeł energii, wśród których szczególną rolę stanowią źródła o charakterze niekonwencjonalnym. Zmiany te, tym samym, wymuszają sukcesywne przygotowanie profesjonalnych kadr, zajmujących się obsługą i nadzorem infrastruktury energetyki odnawialnej.

Absolwenci tego kierunku będą przygotowani do organizowania i wykonywania prac związanych z montażem i obsługą systemów energetyki odnawialnej oraz:

- określania warunków lokalizacji urządzeń stosowanych do wytwarzania energii cieplnej, mechanicznej i elektrycznej;
- planowania prac związanych z montażem instalacji wyposażonych w urządzenia do wykorzystywania energii odnawialnej;
- organizowania i nadzorowania prac związanych z montażem urządzeń stosowanych w systemach energetyki odnawialnej;
- wykonywania montażu urządzeń stosowanych do pozyskiwania energii odnawialnej;
- kontrolowania działań urządzeń i instalacji oraz funkcjonowania systemów energetyki odnawialnej;
- obliczania kosztów materiałów i robót instalacyjnych;
- współpracy z krajowymi i zagranicznymi organizacjami, przedsiębiorstwami oraz instytucjami w zakresie energetyki odnawialnej.

Technicy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej mogą znaleźć zatrudnienie zarówno na stanowiskach związanych z montażem instalacji wyposażonych w urządzenia energetyki odnawialnej, jak i stanowiskach nadzoru technicznego nad utrzymaniem prawidłowego funkcjonowania instalacji energetyki odnawialnej. Technicy urządzeń i systemów energetyki odnawialnej pracują przeważnie w budownictwie i energetyce oraz w doradztwie energetycznym, w zakresie możliwości wykorzystania odnawialnych źródeł energii. W administracji publicznej mogą pracować na stanowiskach nadzoru technicznego i obsługi inwestycji związanych z zastosowaniem odnawialnych źródeł energii, w szczególności w budownictwie.

W ramach zawodu wyodrębnione są dwie kwalifikacje: ELE.10. Montaż i uruchamianie urządzeń i systemów energetyki odnawialnej oraz ELE.11. Eksploatacja urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

c. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki

Dynamicznie rozwijający się rynek nowych technologii stosowanych w produkcji rolniczej wymaga przełamania stereotypowych poglądów, że w rolnictwie można prowadzić produkcję tradycyjnymi metodami. Postęp techniczny i technologiczny wymaga opanowania przez przyszłych producentów najnowszych rozwiązań możliwych do wdrożenia i zastosowania w rolnictwie.

Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, potrafi:

- przygotowywać środki techniczne do prac rolniczych,
- kierować i obsługiwać ciągniki rolnicze,
- kierować i obsługiwać pojazdy samochodowe,
- wykonywać prace rolnicze środkami technicznymi stosowanymi w rolnictwie,
- stosować automatyczne układy sterujące w procesie produkcji roślinnej i zwierzęcej,
- organizować eksploatację środków technicznych z uwzględnieniem rachunku ekonomicznego, wymagań agrotechnicznych i możliwości systemów agrotechnicznych,
- eksploatować środki techniczne stosowane w rolnictwie z uwzględnieniem wymagań agrotechnicznych i rachunku ekonomicznego,
- oceniać stan techniczny sprzętu rolniczego z uwzględnieniem układów i systemów elektronicznych,
- wykonywać obsługę techniczną oraz naprawy pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi rolniczych,
- wykonywać obsługę techniczną układów i systemów elektronicznych sprzętu rolniczego,
- posługiwać się dokumentacją techniczną,
- prowadzić dokumentację eksploatacyjną sprzętu rolniczego,
- określać efekty wynikające z prowadzenia rolnictwa precyzyjnego,
- stosować programy komputerowe wspomagające wykonywanie zadań w rolnictwie,

W zawodzie technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki, zostały wyodrębnione dwie kwalifikacje ROL.02. Eksploatacja pojazdów, maszyn, urządzeń i narzędzi stosowanych w rolnictwie i ROL.08. Eksploatacja systemów mechatronicznych w rolnictwie

Zgodnie z ustawą o kształtowaniu ustroju rolnego uczeń kończąc kierunek technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki będzie posiadał kwalifikacje rolnicze uprawniające do korzystania z programów rządowych czy unijnych dla rolników.

d. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie Technik handlowiec

Technik handlowiec jest to zawód dla dziewcząt i chłopców, którzy w przyszłości chcą pracować w branży usługowo handlowej.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik handlowiec powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- sporządzania dokumentów handlowych,
- przyjmowania dostaw towarów, magazynowania, przygotowywania towarów do sprzedaży, przeprowadzania inwentaryzacji,
- zrealizowania zamówienia klienta,
- obsługi klienta na stanowisku kasowym,
- zaprezentowania oferty handlowej, przeprowadzenia rozmowy sprzedażowej,
- przyjmowania reklamacji i przeprowadzenia postępowania reklamacyjnego,
- obliczania cen sprzedaży towarów i usług.

W ramach zawodu wyodrębnione są dwie kwalifikacje:

HAN.01. Prowadzenie sprzedaży i HAN.02. Prowadzenie działań handlowych

Posiadacz dyplomu zawodowego w zawodzie technik handlowiec znajdzie pracę jako: przedstawiciel handlowy, kierownik działu handlowego, telemarketer, merchandiser, product manager, referent/specjalista/asystent ds. obsługi klienta, referent/specjalista/asystent ds. sprzedaży, referent/specjalista/asystent ds. zaopatrzenia, specjalista ds. zakupów, koordynator sprzedaży, kierownik punktu sprzedaży, konsultant ds. sprzedaży, doradca techniczno-handlowy.

e. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik spedytor

Technik spedytor jest zawodem o charakterze usługowym. Według barometru zawodów (rok 2019) zawód spedytor jest zawodem zrównoważonym z tendencją wzrostu zapotrzebowania:

Pracownicy w tym zawodzie będą więc poszukiwani na rynku pracy. Prognoza zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy opublikowana w marcu 2019 r. wskazuje na umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w zawodzie technik spedytor we wszystkich województwach naszego kraju.

Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie technik spedytor powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- opracowywanie oferty spedycyjnej,
- kalkulowanie kosztów usług spedycyjnych,
- planowanie realizacji zlecenia spedycyjnego,

- sporządzanie i skompletowanie dokumentów spedycyjnych,
- monitorowanie realizacji procesu przewozowego,
- prowadzenie rozliczeń z klientami i firmami współpracującymi,
- likwidowanie szkody powstałej w procesie przewozowym,
- podejmowanie współpracy z klientami i firmami współpracującymi,
- kontrolowanie jakości procesów przewozowych.

Spedytor powinien biegle posługiwać się przynajmniej jednym językiem obcym oraz umieć wykorzystywać zasoby i możliwości Internetu. Osoba wykonująca zawód technika spedytora powinna być komunikatywna w kontaktach interpersonalnych, posiadać umysł analityczny, cechować się precyzją, spokojem i cierpliwością.

Zawód technik spedytor nie posiada wyodrębnionych specjalizacji, jednak istnieją możliwości podnoszenia kwalifikacji i nabywania umiejętności w formie studiów wyższych, szkoleń i kursów. Szkolenia oferowane w zakresie spedycji obejmują m.in.: praktyczne aspekty ubezpieczeń transportowych, optymalizacja procesu wyboru ubezpieczenia w transporcie, przewozy towarów niebezpiecznych (ADR1), załadunek pojazdów i zasady mocowania ładunków, konwencja i list przewozowy CMR2.

Spedycja jest jednym z najważniejszych elementów funkcjonowania rynku TSL w Polsce. Świadczy o tym choćby fakt, że przedsiębiorstwa zajmujące się nią, czy to w ramach działalności podstawowej, czy też pomocniczej, stanowią prawie 50% tego rynku. W przeciągu ostatnich lat rynek usług spedycyjnych podlegał intensywnemu rozwojowi. Świadczą o tym dane dotyczące na przykład kilkukrotnego wzrostu przychodów firm zajmujących się realizacją tych usług.

Rynek krajowy obecnie dynamicznie się rozwija i staje się coraz bardziej atrakcyjny. Liczba organizowanych transportów krajowych wzrasta. Z pewnością czynnikiem decydującym będzie dalszy rozwój gospodarczy kraju i wzrost zainteresowania ze strony zachodnich inwestorów. Na polskim rynku działa wiele małych i średnich firm, które nie chcą inwestować we własny tabor aut, a mają duże zapotrzebowanie na usługi transportowe. Dzięki temu, że korzystają z usług outsourcingowych, obniżają koszty dostaw. Powierzając organizację przewozu wyspecjalizowanym firmom spedycyjnym, tym samym gwarantują sobie wysoką terminowość, jakość i dobrą cenę.

Transport i spedycja należą do rozwijającej się gałęzi gospodarki w naszym kraju. Technicy spedytorzy należą do grupy poszukiwanych pracowników. Potencjalnymi miejscami zatrudnienia absolwenta w zawodzie technik spedytor są:

- firmy spedycyjne, transportowe, logistyczne, handlowe,
- agencje obsługi portów lotniczych i morskich,

- firmy kurierskie,
- urzędy pocztowe,
- agencje celne.

Spedytor może również prowadzić działalność gospodarczą na własny rachunek.

Kwalifikacja wyodrębniona w zawodzie: SPL.05. Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów.

f. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik pojazdów samochodowych

Technik pojazdów samochodowych to zawód z obszaru kształcenia mechanicznego i górniczno-hutniczego. Wraz z rozwojem motoryzacji wzrosło zapotrzebowanie na rynku pracy na dobrze wykształconych fachowców w zakresie obsługi, naprawy i eksploatacji współczesnych pojazdów samochodowych, w których wykorzystuje się wiele elektrycznych i elektronicznych układów. Według wykazu zawodów szkolnictwa branżowego prognozuje się umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w tym zawodzie w województwie mazowieckim.

Technik pojazdów samochodowych zapewnia obsługę pojazdów samochodowych w zakresie:

- eksploatacji, serwisowania i napraw;
- przeprowadza diagnostykę samochodową;
- wykonuje przeglądy pojazdów samochodowych w stacjach obsługi i kontroli pojazdów;
- zapewnia doradztwo techniczne w zakresie eksploatacji, konserwacji i naprawiania pojazdów samochodowych.

Osiągnięte w procesie kształcenia kwalifikacje zawodowe umożliwią absolwentowi prowadzenie działalności gospodarczej oraz podjęcie pracy między innymi w: stacjach obsługi i kontroli pojazdów samochodowych, zakładach produkcyjnych i naprawczych pojazdów samochodowych, w salonach sprzedaży pojazdów samochodowych, firmach zajmujących się obrotem częściami samochodowymi, przedsiębiorstwach doradztwa technicznego dotyczącego motoryzacji, w firmach zajmujących się dystrybucją części zamiennych i materiałów eksploatacyjnych, w firmach ubezpieczeniowych prowadzących ubezpieczenia komunikacyjne i likwidację szkód, w przedsiębiorstwach transportu samochodowego, w przedsiębiorstwach zajmujących się likwidacją pojazdów samochodowych, w stacjach kontroli pojazdów (po uzyskaniu dodatkowych uprawnień).

Ponadto technik pojazdów samochodowych może uzupełnić swoje wykształcenie korzystając z oferty szkoleniowej firm lub z kursów zawodowych.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie: MOT.05. Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych, MOT.06. Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych

g. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik hotelarstwa

Technik hotelarstwa to zawód z obszaru kształcenia hotelarsko-gastronomiczno-turystycznego. Trendy rozwojowe i doświadczenia wielu krajów na całym świecie wskazują, że jest to zawód rozwojowy i wymagający coraz wyższych kwalifikacji, ponieważ wymagania gości hotelowych ciągle rosną i aby im sprostać należy cały czas podnosić ogólny standard usług. Poziom usług świadczonych przez hotelarza, obok ceny, jest podstawowym kryterium przesądzającym o wyborze hotelu przez klienta. Rozwój turystyki w Polsce i na świecie oraz powstawanie nowych hoteli stwarza nowe, interesujące miejsca pracy. Według wykazu zawodów szkolnictwa branżowego prognozuje się dla tego zawodu umiarkowane zapotrzebowanie na pracowników w województwie mazowieckim.

Posiadacz dyplomu zawodowego w zawodzie technik hotelarstwa potrafi:

- klasyfikować obiekty hotelarskie i noclegowe, usługi hotelarskie;
- rozróżniać jednostki mieszkalne oraz ich wyposażenie;
- wykonywać prace związane z utrzymaniem czystości i porządku w jednostkach mieszkalnych;
- przygotowywać jednostki mieszkalne dla gości hotelowych;
- przygotowywać śniadania hotelowe i świadczyć *room service* na zamówienie gościa;
- użytkować sprzęt i urządzenia pomocnicze do przygotowania i podawania potraw i napojów śniadaniowych;
- oferować usługi dodatkowe zgodnie z ofertą obiektu świadczącego usługi hotelarskie i realizować zamówienie gościa na usługi dodatkowe;
- obsługiwać seminaria/konferencje w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie;
- dokonywać rezerwacji usług hotelarskich, wykorzystując systemy rezerwacyjne;
- obsługiwać gości w recepcji;
- sporządzać dokumentację związaną z procedurami *check-in* i *check-out* oraz pobytem gościa w hotelu;
- przyjmować płatności za realizację usług hotelarskich;
- rozliczać koszty pobytu gości zgodnie z procedurami w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.

Technik hotelarstwa może podejmować pracę jako: recepcjonista, kelner, barman, pracownik służby piętér, pracownik służby parterowej, organizator usług cateringowych, pracownik

ruchomej bazy hotelarskiej: lotniczej, morskiej, kolejowej, pracownik stowarzyszeń i organizacji hotelarskich i turystycznych.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie: HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie, HGT.06. Realizacja usług w recepcji.

h. Uzasadnienie kształcenia w zawodzie technik architektury krajobrazu

Architektura krajobrazu jest dynamicznie rozwijającym się obszarem związanym z kształtowaniem życiowej przestrzeni człowieka za pomocą szaty roślinnej, elementów wodnych i architektonicznych oraz z uwzględnieniem rozmaitych czynników, które tworzą charakter otaczającego krajobrazu. Są to uwarunkowania naturalne, takie jak: rzeźba terenu, istniejąca roślinność, gleba, klimat, a także kultura regionu i miejscowe tradycje czy też potrzeby społeczne. Szczególną i z pewnością jedną z najważniejszych ról architektury krajobrazu jest kształtowanie i przekształcanie istniejących przestrzeni otwartych, a także inwentaryzacja i rewaloryzacja założeń krajobrazowych oraz architektonicznych (ogrodów, parków, skwerów, ulic) co ma szczególne znaczenie w dobie rozwijającej się infrastruktury na terenach zurbanizowanych.

Technicy architektury krajobrazu należą do grupy poszukiwanych pracowników. Rynek pracy oczekuje na profesjonalnych specjalistów w zawodzie, których zaangażowanie przyczyni się do podniesienia obrotów firm prowadzących działalność w zakresie architektury krajobrazu. Osoby przedsiębiorcze mogą tworzyć własną jednoosobową firmę w branży architektury krajobrazu. Analiza internetowych ofert pracy, prowadzona w oparciu o portale internetowe prowadzące wyszukiwanie ofert pracy wykazuje, że obszarem, w którym stosunkowo łatwo można znaleźć pracę jest obszar szeroko rozumianej architektury krajobrazu. Podział zawodów na kwalifikacje czyni system kształcenia elastycznym, umożliwiającym uczącemu się uzupełnianie kwalifikacji stosownie do potrzeb rynku pracy, własnych potrzeb i ambicji.

Technik architektury krajobrazu projektuje, urządza i pielęgnuje tereny zieleni miast i obszarów wiejskich, wykonuje pielęgnację parków, starodrzewu, kieruje i nadzoruje pracę podległych pracowników.

W zakresie rekultywacji terenów zdegradowanych wyznacza drzewa do wycięcia, dobiera metodę prac konserwatorskich do obszarów zdegradowanych, organizuje pielęgnację powierzonej zieleni na osiedlach, w parkach, przed obiektami użyteczności publicznej oraz w ogrodach przydomowych.

W zakresie małej architektury krajobrazu projektuje, wykonuje, kosztorysuje oraz konserwuje elementy i obiekty małej architektury krajobrazu takie jak nawierzchnie, trejaże, pergole, urządzenia wodne, ławki itp.

Praca technika architektury krajobrazu odbywa się najczęściej na wolnym powietrzu, w zmiennych warunkach atmosferycznych, w różnych porach roku. Ponadto może odbywać się w szklarniach lub tunelach foliowych, w których produkowane są rośliny ozdobne.

Technik architektury krajobrazu może również wykonywać niektóre czynności w pomieszczeniach biurowych i pracowniach architektonicznych. Niejednokrotnie pracuje na stanowisku komputerowym, projektując ogrody, parki, obiekty małej architektury krajobrazu oraz wykonując kosztorysy wyżej wymienionych obiektów.

Technik architektury krajobrazu może pracować w jednostkach opracowujących projekty zagospodarowania obiektów architektury krajobrazu, jednostkach realizacyjnych i pielęgnujących obiekty architektury krajobrazu, jednostkach administracyjnych sprawujących nadzór nad obiektami architektury krajobrazu, jednostkach administracji samorządowej (m.in. w wydziałach: geodezji i kartografii, ochrony środowiska, kształtowania i pielęgnacji zieleni itp.), w placówkach służb ochrony zabytków i ochrony przyrody, w szkołkach drzew, krzewów i roślin ozdobnych. Jest także przygotowany do podjęcia samodzielnej działalności gospodarczej.

Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie: OGR.03. Projektowanie, urządzenie i pielęgnacja roślinnych obiektów architektury krajobrazu; OGR.04. Organizacja prac związanych z budową oraz konserwacją obiektów małej architektury krajobrazu.

VII. Praca szkoły – Współpraca placówki z otoczeniem społeczno – gospodarczym

Szkoła stale współpracuje z pracodawcami i są to:

Lp.	Dane Pracodawcy	Zasięg Terytorialny Działalności Firmy
1.	Zignago Vetro Huta Szkła "Czechy" S.A. Trąbki, ul. Osadnicza 8, 08-440 Pilawa	Międzynarodowy
2.	Wil-Sad Sp. z o.o. Wicie 5, 08-470 Wilga	Międzynarodowy
3.	Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska Garwolin ul. Ogrodowa 17, 08-410 Wola Rębkowska	Międzynarodowy
4.	OCHNIK S.A. ul. Stacyjna 8B, 08-400 Garwolin	Międzynarodowy
5.	LECHPOL Electronics Sp. Z O. O. Spółka Komandytowa Miętne ul. Garwolińska 1, 08-400 Garwolin	Międzynarodowy
6.	SIPMA S.A. ul. Budowlana 26, 20-469 Lublin,	Międzynarodowy
7.	Toyota Wałbrzych ul. Uczniowska 21, 58-306 Wałbrzych	Międzynarodowy
8.	Brüggen Zakład Wilga Celejów 59, 08-470 Wilga	Międzynarodowy

9.	Powiatowy Ośrodek Sportu i Zarządzania Lokalami Hotel Miętne ul. Główna 45, 08-400 Garwolin	Krajowy
10.	Park Rekreacyjno - Biznesowy Las Woda ul. Spokojna 1, 08-470 Wilga	Krajowy
11.	Lamex Lipówki ul. Radosna 10, 08-440 Pilawa	Międzynarodowy
12.	Dwór Chotynia, Maison Du Vin sp. z o.o. Chotynia 96, 08-460 Sobolew	Krajowy
13.	Auto Sereja - autoryzowany salon Peugeot Kościuszki 80, 08-400 Garwolin	Krajowy
14.	Hotel i Restauracja SULBIN, D.M. Warowni s.c., Sulbiny, ul. Bitumiczna 2, 08-400 Garwolin	Krajowy
15.	Interdruk SA ul. Lucka 15/3002, 00-842 Warszawa	Międzynarodowy
16.	Polargos Sp. z o.o. ul. Deptak 17, 04-956 Warszawa ZAKŁAD PRODUKCYJNY: Oziemkówka 57a, 08-420 Miastków Kościelny	Międzynarodowy
17.	Hotel & Restauracja EUFORIA 08-400 Garwolin, ul. Kościuszki 69	Krajowy
18.	HORIZON ul. Adama Mickiewicz 12, 08-400 Garwolin	Międzynarodowy
19.	Przedsiębiorstwo Produkcyjno Handlowe ZDRÓJ Stary Pilczyn 30, 08-450 Łaskarzew	Międzynarodowy
20.	OCHNIK S.A. ul. Stacyjna 38, 08-400 Garwolin	Międzynarodowy
21.	Zeller Plastik Poland Sp. z o.o. ul. Topolowa 38, 08-410 Wola Rębkowska	Międzynarodowy
22.	Hotel Pod Sosnami ul. Warszawska 68, 08-445 Osieck	Międzynarodowy
23.	Hotel Sobienie Królewskie 08-443 Sobienie Jeziory, Sobienie Szlacheckie 64	Międzynarodowy
24.	Hotel "Ostoja" ul. Leśna 1, 08-440 Pilawa	Międzynarodowy
25.	P.U.H. POL-ZBYT Sp.z o.o. ul. Kościuszki 83, 08-400 Garwolin	Krajowy
26.	Top Technology Topoż Grzegorz Gościej ul. Garwolińska 41, 08-412 Borowie	Krajowy
27.	Fotowoltaika Garwolin Artur Talarek Ostrożeń drugi 28 08-460 Sobolew	Krajowy
28.	Soltimus Sp. z o.o. 02-662 Warszawa, ul. Świeradowska 47; biuro: 08-400 Garwolin, ul. Kościuszki 62	Krajowy
29.	KS Energy Sp.z.o.o Tomasza Zana 11A, 20-601 Lublin	Krajowy
30.	KS System Kamil Szczepanik Polik 25a 08-480 Maciejowice	Krajowy

Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej jest szkołą z wieloletnią tradycją, która na przestrzeni ostatnich lat bardzo dynamicznie się rozwija. Od początku istnienia Szkoła kształci w zawodach z branży rolniczej. Sytuacja gospodarcza i zainteresowania uczniów

wymuszają zmiany w ofercie kształcenia. W związku z tym otwieramy się na kierunki z innych branż wyposażając uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające odnaleźć się w nowoczesnej gospodarce.

Kluczowym partnerem szkoły są pracodawcy. Ich opinie i oczekiwania uwzględniane są na każdym szczeblu procesu kształcenia, począwszy od planowania oferty edukacyjnej, poprzez organizowanie kształcenia praktycznego, aż po dostosowywanie programów nauczania i wprowadzanie innowacji pedagogicznych, będących odpowiedzią na zapotrzebowanie rynku pracy.

Współpraca z pracodawcami to działanie wielopłaszczyznowe. Zawierane porozumienia zakładają między innymi: realizowanie kształcenia praktycznego u pracodawców, staże zawodowe, stypendia dla uczniów osiągających najlepsze wyniki w nauce oraz organizację konkursów rozwijających zainteresowania uczniów. Współpraca pomiędzy szkołą zawodową a przedsiębiorstwami przynosi korzyści wszystkim trzem stronom zaangażowanym w realizację porozumień: uczniom, szkole i przedsiębiorstwom. Z perspektywy ucznia niewątpliwie najważniejszą korzyścią jest możliwość nabycia praktycznych umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy oraz poznania preferencji i oczekiwań pracodawców. Efektem tego jest wzrost prawdopodobieństwa szybkiego podjęcia atrakcyjnej pracy, zgodnej z wyuczonym zawodem, zaraz po ukończeniu nauki w szkole. Taka sytuacja to też świadectwo sukcesu szkoły, oznacza, że osiągnęła swój cel, dobrze przygotowała ucznia do wejścia na rynek pracy. Z kolei pracodawcy mają szansę pozyskania dobrze przygotowanych do podjęcia pracy absolwentów. Dzięki temu skróceniu ulega czas poszukiwania pracowników i obniżają się koszty związane z rekrutacją kandydatów do pracy.

Szkoła realizuje innowacje pedagogiczne będące odpowiedzią na zapotrzebowanie pracodawców. W ten sposób stwarza uczniom możliwości zdobycia dodatkowych, nie przewidzianych podstawą programową, umiejętności i kwalifikacji, które dają absolwentom przewagę na rynku pracy.

Jest to szczególnie ważne w dzisiejszej dynamicznie zmieniającej się rzeczywistości. Dlatego zależy nam, aby te działania były kontynuowane i poszerzane o nowe kwalifikacje i umiejętności.

Jak wynika z ankiet i rozmów z pracodawcami, kompetencje personalne i społeczne są szczególnie ważne podczas poszukiwania pracy i w znacznej mierze decydują o możliwości zatrudnienia.

Istotną rolę w przygotowaniu uczniów do wykonywania zawodu pełnią nauczyciele, dlatego konieczne jest aktualizowanie wiedzy przez nauczycieli przedmiotów zawodowych, poprzez udział w różnego rodzaju kursach i szkoleniach.

W ramach współpracy z pracodawcami, w szkole organizowane są zajęcia zawodowe prowadzone przez specjalistów w swoich branżach, z zakresu nowoczesnych technologii stosowanych w rolnictwie, energetyki odnawialnej itp. Dzięki temu uczniowie mają dostęp do praktycznej wiedzy. Szkoła ma także możliwość korzystania ze sprzętu udostępnianego przez pracodawców w celach edukacyjnych. Firmy zajmujące się sprzedażą sprzętu rolniczego organizują na terenie szkoły pokazy prac polowych, prezentując maszyny do uprawy roli, zbioru zbóż itp.

Znaczącym elementem na drodze do kariery zawodowej są staże u pracodawców. Zdobywanie wiedzy i umiejętności w rzeczywistych warunkach pracy, decyduje w przyszłości o możliwości znalezienia zatrudnienia.

Niestety nie wszyscy pracodawcy dostrzegają korzyści wynikające ze współpracy ze szkołą. Na lokalnym rynku działa również niewielu pracodawców zajmujących się energetyką odnawialną, dlatego istnieje potrzeba poszukiwania firm poza najbliższym otoczeniem.

VIII. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących w przedsiębiorstwach zajmujących się montażem i obsługą urządzeń i systemów agrotechnicznych w rolnictwie

Zajęcia w ramach praktycznej nauki zawodu odbywają się w budynku warsztatów szkolnych. Pracownia wymaga wyposażenia w podstawowe urządzenia oraz w sprzęt do montażu i obsługi systemów agrotechnicznych. W pracowni zajęć z agrotechniki brakuje rozsiewacza nawozów, który współpracuje z systemem GPS ciągnika. System sterowania rozsiewaczem powinien współpracować z terminalem GPS zainstalowanym na ciągniku.

IX. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących w przedsiębiorstwach zajmujących się montażem i obsługą urządzeń i systemów energetyki odnawialnej:

Zgodnie ze standardami wyposażenia pracowni w zawodzie technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej - szkoła podejmująca kształcenie powinna posiadać stanowiska wykonywania połączeń elektrycznych (jedno stanowisko dla jednego ucznia) zasilane napięciem Zgodnie ze standardami wyposażenia pracowni w zawodzie - technik 230/400 V prądu przemiennego, zabezpieczone ochroną przeciwporażeniową oraz wyposażone w wyłączniki awaryjne i wyłącznik centralny, przystosowane do montażu elementów instalacji elektrycznych, przyrządy do pomiarów wielkości elektrycznych.

X. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących w przedsiębiorstwie spedycyjnym:

Dla prawidłowej realizacji efektów kształcenia zajęcia powinny być prowadzone w pracowni spedycji wyposażonej w: stanowisko komputerowe dla nauczyciela wyposażone w komputer podłączony do sieci lokalnej z dostępem do Internetu o dużej przepustowości, urządzenie wielofunkcyjne i projektor multimedialny z tablicą interaktywną oraz monitorem interaktywnym, edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do tworzenia prezentacji, program do planowania i monitorowania systemów transportowych, pakiet programów spedycyjnych, w tym oprogramowanie umożliwiające planowanie i monitorowanie systemów spedycyjnych, rozliczanie usług spedycyjnych, gospodarkę magazynową, prowadzenie rozliczeń z kontrahentami, prowadzenie rozliczeń czasu pracy kierowców, sporządzanie dokumentacji transportowej; stanowiska komputerowe dla uczniów (jedno stanowisko dla jednego ucznia) wyposażone w komputer podłączony do sieci lokalnej z dostępem do Internetu wyposażone w edytor tekstu, arkusz kalkulacyjny, program do planowania i monitorowania systemów transportowych, pakiet programów spedycyjnych, w tym oprogramowanie umożliwiające planowanie i monitorowanie systemów spedycyjnych, rozliczanie usług spedycyjnych, gospodarkę magazynową, prowadzenie rozliczeń z kontrahentami, prowadzenie rozliczeń czasu pracy kierowców, sporządzanie dokumentacji transportowej; niszczarkę dokumentów; szafa na sprzęt komputerowy; wzory opakowań, sprzęt i urządzenia do: składowania, oznaczania, identyfikowania, pakowania, zabezpieczania i monitorowania ładunków; zestawy ćwiczeń, instrukcje do ćwiczeń, wzory dokumentów przewozowych; filmy i prezentacje multimedialne przedstawiające normy i standardy przewożonych ładunków oraz zasady załadunku, opakowania transportowe; wzory znakowania opakowań ładunków i urządzeń transportu.

XI. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących obiekcie hotelowym.

Szkoła posiada od roku pracownię hotelarską - pracownię recepcji hotelowej. W kształceniu praktycznym niezbędna jest również pracownia hotelarska wyposażona w jednostkę mieszkalną, węzeł higieniczno-sanitarny, pomieszczenie magazynowe.

Aby urządzić tą pracownię szkoła potrzebuje następującego wyposażenia w jednostce mieszkalnej typu twin: łóżka, pościel, bieliznę pościelową, szafę lub wnękę z wieszakami, stolik nocny lub półkę przy każdym miejscu do spania, krzesło, biurko lub stół, lustro, bagażnik, wieszak ścienny lub stojący na wierzchnią odzież, lampkę nocną przy każdym miejscu do spania, lampę oświetlającą miejsce do pracy, wykładzinę dywanową, firany, zasłony, szklanki lub inne naczynia do picia w liczbie odpowiadającej liczbie osób w pokoju.

zestaw ręczników i wyposażenie dodatkowe (np. igielnik, torbę na bieliznę, elementy dekoracyjne).

Węzeł higieniczno-sanitarny powinien być wyposażony w umywalkę z półką lub blatem i oświetleniem, wannę lub kabinę z natryskiem, WC, lustro, mydelniczkę, papiernicę, wieszaki ściennie, wieszaki na ręczniki, uchwyty przy wannie i natrysku, mydło toaletowe lub dozownik z płynnym mydłem, szklankę lub jednorazowy kubek, torbę higieniczną, pojemnik na śmieci.

Pomieszczenie magazynowe powinno być wyposażone w odkurzacz, ręczny sprzęt porządkowy, regał z bielizną hotelową, środki czystości i środki do dezynfekcji, pojemnik na śmieci, środki ochrony indywidualnej.

XII. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących w obiekcie gastronomicznym.

Kształcenie w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych powinno odbywać się w odpowiednio przystosowanych do tego pracowniach, wyposażonych w sprzęt gastronomiczny według obecnych standardów wyposażenia zakładów gastronomicznych. Do właściwego funkcjonowania pracowni brakuje jeszcze drobnego sprzętu gastronomicznego, mikserów stanowiskowych i planetarnych, zestawów garnków, patelni, lamp owadobójczych oraz pozostałego wyposażenia niezbędnego do realizacji zajęć oraz sprzętu, który można wykorzystać do live cooking czy promocji kierunku np. maszyna do popcornu.

XIII. Potrzeby szkoły - w zakresie wyposażenia pracowni celem zbliżenia się do rzeczywistych warunków panujących w przedsiębiorstwie samochodowym.

Technik pojazdów samochodowych ma przestarzałe wyposażenie, należy wymienić lub doposażyć warsztaty szkolne w komputer z oprogramowaniem biurowym z dostępem do Internetu, oprogramowanie Warsztat 24, drukarkę laserową ze skanerem i kopiarką, projektor multimedialny, ekran projekcyjny, tablicę szkolną, tablicę flipchart, wyważarkę do kół, montażownicę do kół, zestaw do obsługi klimatyzacji, apteczkę pierwszej pomocy, zestawy narzędziowe – wózki narzędziowe, myjkę do kół, urządzenia diagnostyczne do pomiaru emisji spalin, detektor gazu, tester diagnostyczny, wielofunkcyjna jednostka diagnostyczna: analizator spalin wraz z dymomierzem, urządzenia diagnostyczne do pomiaru geometrii podwozia, zawieszenia 3D, klucze dynamometryczne, stoły ślusarskie, urządzenia do mycia i konserwacji, maszyny, urządzenia i narzędzia do obróbki mechanicznej metali, narzędzia i przyrządy pomiarowe w tym między innymi: przymiar kreskowy, wysokościomierz suwmiarkowy, suwmiarki uniwersalne, mikrometry, kątomierz uniwersalny, kątowniki, szczelinomierze itp.; płyta do prostowania (jedna płyta dla czterech uczniów), urządzenia

transportu wewnętrznego, prasa hydrauliczna z oprzyrządowaniem, wiertarka stołowa z zestawem wiertel krętych do stali, szlifiarka, ostrzałka, ściągnacz uniwersalny do łożysk, szczypce do pierścieni osadnych, szczypce uniwersalne, młotki ślusarskie, wkręta ślusarskie, narzędzia do obróbki maszynowej skrawaniem.

XIV. Potrzeby kształcenia kadry nauczycielskiej

Nauczyciele przedmiotów zawodowych wiedzą, że kluczem do odnoszenia sukcesów w nauczaniu młodzieży jest ciągle doskonalenie i samorozwój. Niedobory kadrowe wśród nauczycieli zawodu wymuszają potrzebę zdobywania dodatkowych kwalifikacji lub przekwalifikowywania się. W związku z powyższym w ramach projektu chcielibyśmy skorzystać z następujących form doskonalenia oraz zdobywania dodatkowych kwalifikacji:

1. Kurs Grafiki komputerowej
2. Kurs Układy klimatyzacji samochodowych – budowa i diagnostyka
3. Kurs Budowa i diagnostyka układów zasilania nowoczesnych silników diesel (common rail)
4. Kurs Technika hybrydowa w pojazdach samochodowych
5. Kursu Techniki procedur diagnostycznych maszyn rolniczych
6. Kurs Automatyczne skrzynie biegów - podstawy budowy i diagnostyki wraz z dynamiczną wymianą płynu ATF
7. Kurs Zarządzanie kuchnią.
8. Kurs Mentoring kuchni.
9. Kurs Tworzenie koncepcji gastronomicznych
10. Kurs Tajemnice czekolady
11. Kurs Nowoczesne cukiernictwo - ciasta bankietowe
12. Kurs Ręczny wyrób czekolad i pralin

XII. Potrzeby kształcenia i podnoszenia kompetencji oraz umiejętności uczniów/uczennic

Dlatego tak ważne jest pozyskanie środków finansowych na podjęcie działań, które pomogą naszym uczniom uporać się z problemami mającymi wpływ na ich zatrudnienie w przyszłości. Zidentyfikowaliśmy następujące formy wsparcia w tym zakresie:

l.p.	Nazwa formy doskonalenia/szkolenia
1.	Kurs Kelnerski
2.	Kurs Grafiki komputerowej
3.	Kurs Fotograficznego

4.	Kurs Urządzania wnętrz
5.	Kurs Dekorowanie stołu
6.	Kurs Baristy
7.	Kurs Kuchnie świata
8.	Kurs Kuchnia świąteczna i okazjonalna
9.	Kurs Tajemnice czekolady
10.	Kurs cukierniczy - monoporeje
11.	Kurs Nowoczesne cukiernictwo - ciasta bankietowe
12.	Kurs Ręczny wyrób czekolad i pralin
13.	Kurs carvingu na poziomie podstawowym
14.	Kurs Zarządzanie transportem
15.	Kurs Wybrane zagadnienia ze spedycji dla klientów firm transportowo-spedycyjnych
16.	Kurs Wybrane zagadnienia ze spedycji dla firm transportowo-spedycyjnych
17.	Kurs Spedycja i transport w transakcjach krajowych i międzynarodowych
18.	Kurs Reklamacje i roszczenia przewoźnika drogowego i spedytora
19.	Kurs spawanie metodą MAG
20.	Kurs Diagnostyka systemów agrotechnicznych pojazdów rolniczych
21.	Kurs Diagnostyki OBD
22.	Kurs Badania termowizyjne
23.	Kurs Obsługa sieci i urządzeń do 1kV
24.	Kurs Lutowanie twarde
25.	Kurs Wózki jezdniowe
26.	Kurs prawo jazdy kategorii B
27.	Kurs MS Exel

XIII. Analiza lokalnego oraz regionalnego rynku pracy w kontekście ofert szkoły.

Powiat Garwoliński na terenie którego zlokalizowany jest Zespół Szkół im. Stanisława Staszica w Miętnej jest jednym z większych obszarowo powiatów w Polsce, a jednocześnie słabo zaludnionym terenem o charakterze rolniczym. Jak wynika ze Strategii Rozwoju Powiatu Garwolińskiego na lata 2015-2030 powiat liczy ponad 108 tysięcy mieszkańców, w tym w miastach ok. 29 tysięcy, a na obszarach wiejskich ok. 80 tysięcy. Powiat Garwoliński jest jednym z powiatów województwa mazowieckiego, który odnotowuje ujemne saldo migracji. W znacznym stopniu proces ten związany jest z odpływem ludności

powiatu do Warszawy, Lublina i innych miast w celu zdobycia miejsc pracy.

Atutem do rozwoju przemysłu w powiecie garwolińskim jest bliskość wielkiej aglomeracji, jaką jest Warszawa (62 km) i dogodne położenie przy drodze krajowej Nr 17 o charakterze tranzytowym Warszawa – Garwolin – Lublin prowadzącej do przejścia granicznego w Hrebennem na granicy Polski z Ukrainą. Spośród dróg wojewódzkich ważną rolę odgrywa droga Nr 801 tzw. „nadwiślanka”.

Na obszarze powiatu działa około 7000 podmiotów gospodarczych. Są to firmy handlowe, transportowe, produkcyjne i usługowe. Największe firmy mające siedzibę na terenie naszego Powiatu o znaczeniu ponadlokalnym, to: „Avon Operations Polska” Sp z o.o – Garwolin, „INTERDRUK” S.A – Sulbiny, „Lechpol” Zbigniew Leszek – Miętne, „Ochnik” – Garwolin, „Lechpol Logistik Park”. „Brüggen Polska Sp. z o.o ” – z siedzibą w Celejowie, AkzoNobel Decorative Paints Sp. z o.o – Pilawa, „SANTE” A. Kowalski Sp. Jawna- Sobolew, Huta Szkła „Czechy” S.A. – Trąbki. „ERCA POLAND Sp. z o.o – Garwolin, Okręgowa Spółdzielnia Mleczarska – Wola Rębkowska, „Zeller Plastik Polska – Wola Rębkowska, Przedsiębiorstwo Poligraficzne „RAGUS” Sp. Jawna – Pilawa, Banki: PKO S.A., PeKao BP – Garwolin, Bank Spółdzielczy w Garwolinie, Łaskarzewie.

Głównym obszarem działalności podmiotów gospodarczych w powiecie garwolińskim jest handel hurtowy i detaliczny oraz naprawa pojazdów samochodowych. Ten rodzaj działalności prowadzi 28% podmiotów w powiecie. Około 15,4 % firm prowadzi działalność związaną z budownictwem, a 12,6% z przetwórstwem przemysłowym. Przedsiębiorstwa zajmujące się pozostałą działalnością usługową stanowią 6,7%. Biorąc pod uwagę położenie geograficzne, dogodne połączenia komunikacyjne, infrastrukturę, zaplecze materiałowe i produkcyjne, lokalne przedsiębiorstwa są atrakcyjnym partnerem dla inwestorów. Powiat garwoliński jest miejscem do inwestycji krajowych jak i zagranicznych. Wiele gmin powiatu garwolińskiego w swoich planach zagospodarowania przestrzennego posiada tereny przeznaczone pod różnego rodzaju inwestycje. Powiat garwoliński posiada bardzo wysoki odsetek osób pracujących w rolnictwie. Wielkość ta jest zdecydowanie wyższa niż w sąsiednich powiatach. Struktura zatrudnienia stawia powiat garwoliński wśród powiatów zdominowanych przez rolnictwo i w mniejszym stopniu przez tradycyjne gałęzie przemysłu. Dlatego oferta edukacyjna szkoły dotycząca kierunków rolniczych i około rolniczych jest adekwatna do zapotrzebowania lokalnego rynku pracy.

Przeciętna stopa bezrobocia w Powiecie Garwolińskim było na poziomie 9,1% w roku 2021, a województwie mazowieckim stopa bezrobocia wynosiła 4,7%. Z ogólnej liczby zarejestrowanych bezrobotnych największy procent stanowią ludzie młodzi do 34 roku życia, z wykształceniem podstawowym i niepełnym podstawowym oraz zasadniczym zawodowym.

Niepokojącym zjawiskiem jest wysokie bezrobocie wśród osób młodych. W łagodzeniu skutków bezrobocia należałoby skierować aktywność na edukację młodzieży w zakresie tworzenia i prowadzenia własnych firm, wspierania autorskich programów szkolnych i szkoleniowych w zakresie biznesu i gospodarki rynkowej, a także na promowanie wiedzy o przedsiębiorczości. Szkoła tworząc ofertę edukacyjną analizuje potrzeby rynku pracy zarówno lokalnego jak i regionalnego.

Pracodawcy funkcjonujący na terenie Powiatu Garwolińskiego mogą stać się potencjalnym pracodawcą dla absolwentów Zespołu Szkół w Miętnej. Wymaga to jednak wyposażania uczniów w dodatkową wiedzę i umiejętności poprzez organizowanie kursów i szkoleń zawodowych. Konieczne jest również organizowanie zajęć kształtujących tzw: kompetencje kluczowe, szczególnie w zakresie: porozumiewania się w językach obcych, kompetencji informatycznych. Ważne jest też wyposażenie absolwentów w umiejętności uniwersalne takie jak umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy, przedsiębiorczości oraz kreatywności w działaniu.

**XIV. Wstępna grupa docelowa planowana do objęcia wsparciem w ramach projektu:
uczniowie w podziale na K/M oraz w podziale na kierunki nauczania**

UCZNIOWIE	Klasa II (K/M)	Klasa III (K/M)	SUMA
Technik hotelarstwa	11/0	6/3	20
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	0/21	1/19	41
Technik pojazdów samochodowych	0/17	0/9	26
Technik spedytor	4/14	6/20	44
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0/12	0/13	25
Technik żywienia i usług gastronomicznych	16/3	24/0	43
razem	31/67	37/61	199

NAUCZYCIELE	(K/M)	SUMA
Technik hotelarstwa	3/0	3
Technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki	0/3	3
Technik pojazdów samochodowych	0/3	3

Technik spedytor	2/1	3
Technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	0/2	2
Technik żywienia i usług gastronomicznych	6/0	6
	razem	20

Zatwierdzona dnia 14.11.2022

Dyrektor Zespołu Szkół
im. Stanisława Staszica w Miętnem

mgr inż. Lilija Nawrocka

Podpis

STAROSTA
Miroslaw Walicki

1. The first part of the paper
2. The second part of the paper

3. The third part of the paper

(

(

1. The first part of the paper 2. The second part of the paper 3. The third part of the paper 4. The fourth part of the paper 5. The fifth part of the paper 6. The sixth part of the paper 7. The seventh part of the paper 8. The eighth part of the paper 9. The ninth part of the paper 10. The tenth part of the paper