

Lider Lokalnej Ekologii

„Na tropie czystej wody”

Szkoła Podstawowa nr 10

ul. Górnicza 19

84-230 Rumia



Dyrektor: mgr Beata Kędzierska

Koordynator: mgr Natalia Pol

Liczba uczniów biorących udział: 394

FORMULARZ Z REALIZACJI PROJEKTU EDUKACYJNEGO „LIDER LOKALNEJ EKOLOGII”

KATEGORIA: SZKOŁY

Nazwa przedszkola: Szkoła podstawowa nr 10 im. Jana Brzechwy

Adres: 84-230 RUMIA ul. Górnicza 19

Koordynator projektu: Natalia Bl

Zgodnie z regulaminem projektu przedszkole zrealizowało następujące zadania (zaznaczyć X)*:

Temat: „Na tropie czystej wody”						
szkoły podstawowe, szkoły ponadpodstawowe, zespoły szkół, szkoły specjalne	punkcja					
	*	max				
1. Edukacja dorosłych:						
A. Nauczyciele - przedstawienie podczas rady pedagogicznej tematyki projektu, rozdzielenie zadań projektu między grupami.	X	0-1	4			
B. Rodzice - przedstawienie podczas wywiadówki lub spotkanie z radą rodziców, tematyki projektu, zaproszenie rodziców do wsparcia i udziału w projekcie.	X	0-1				
C. Lokalna społeczność - pogadanka z czynnym udziałem uczniów, celem propagowania tematyki projektu poza klasą/szkołą np. w bibliotece, domu kultury, ekologiczny przemarsz, happening lub inne formy umożliwiające kontakt z osobami spoza placówki.	X	0-2				
2. „Czysta woda”						
A. Odwrocona lekcja na wybrany temat (np. „Toaleta to nie śmietnik”, lokalne zasoby wody pitnej).	X	0-1	6			
B. Szkolny konkurs adaptacji utworu literackiego dot. tematu przewodniego, we współczesnej, młodzieżowej stylistyce.	X	0-2				
C. Szkolny turniej ekologiczny (przeprowadzony stacjonarnie lub online).	X	0-2				
D. „Kranówka? Tak, poproszę!” Porównanie składu wody wodociągowej dostarczanej przez lokalne przedsiębiorstwo wod-kon, z przyniesionymi na zajęcia przez uczniów wodami butelkowanymi, o różnym stopniu mineralizacji. Dyskusja i wnioski z poczynionych obserwacji, analiza smaku i zapachu.	X	0-1				
3. „Na tropie wody”						
A. „Ekologiczny klub filmowy” – zapoznanie się z filmem „UWAGA! Zmiana klimatu cz. 1. Retencja wody” oraz dyskusja na temat odczuć i spostrzeżeń.	X	0-1	6			
B. Wycieczka nad lokalny zbiornik retencyjny, ogród deszczowy lub inny obiekt związany z retencją - aktywności na świeżym powietrzu, pogadanka nawiązująca do problemu suszy, przygotowanie przez uczniów relacji fotograficznej z wycieczki z opisem elementów infrastruktury oraz krajobrazu, związanych z gospodarką wodną w odniesieniu do problemu suszy.	X	0-3				
C. Mój ślad wodny – analiza indywidualnych śladów wodnych uczniów z wykorzystaniem ogólnodostępnych kalkulatorów online, zapoznanie się z wartościami śladu wodnego podstawowych produktów i usług, propozycje uczniów jak mogą zmniejszyć swój ślad wodny w życiu codziennym – konkretne przykłady.	X	0-2				
4. Ekoprojektowanie: „O wodę dbamy – póki jeszcze ją mamy”						
A. Zaprojektowanie oraz wykonanie w formie makiet planu nowoczesnego osiedla, wyposażonego w błękitno-zieloną infrastrukturę (zielone dachy, przepuszczalne nawierzchnie, ogrody deszczowe, łąki kwietne, retencja i wykorzystanie wód opadowych itp.).	X	0-3	5			
B. Stworzenie zwięzłej prezentacji multimedialnej (do 5 slajdów), będącej instrukcją i zbiorem wskazówek, które pomogą jej odbiorcy oszczędzać wodę poprzez zmianę nawyków i dokonywanie świadomych wyborów w życiu codziennym (na podstawie animacji Związku pt. „Jak oszczędzać wodę?”).	X	0-1				
C. Przygotowanie gry planszowej z użyciem materiałów z odzysku, dot. małej retencji.	X	0-1				
5. Jesteśmy medialni:						
A. Przygotowanie ulotki dot. śladu wodnego oraz przeprowadzenie akcji ulotkowej w obrębie i poza placówką (rodzina, sąsiedzi, znajomi).	X	0-1	2			
B. Publikacja relacji z działań prowadzonych w ramach projektu - na tablicy ogłoszeń, stronie internetowej, w mediach społecznościowych szkoły.	X	0-1				
6. Laboratorium: dowolne zajęcia badawcze uwzględniające czynny udział uczniów, w zakresie tematycznym projektu (np. obieg wody w przyrodzie, wpływ zanieczyszczeń na rośliny, uzdatnianie wody, ślad wodny, itp.).				X		6
A.-F. DOWIADULENIA ZWIĄZANE Z WODĄ				X	0-1	
7. Podsumowanie projektu na terenie szkoły połączone z wręczeniem upominków dla uczniów zaangażowanych w realizację projektu (materiały własne lub otrzymane od Związku).				X	0-1	1
SUMA: 30/30						

DYREKTOR
Szkoły Podstawowej Nr 10 w Rum

Podpis i pieczęć dyrektora szkoły

23.04.2024
Data

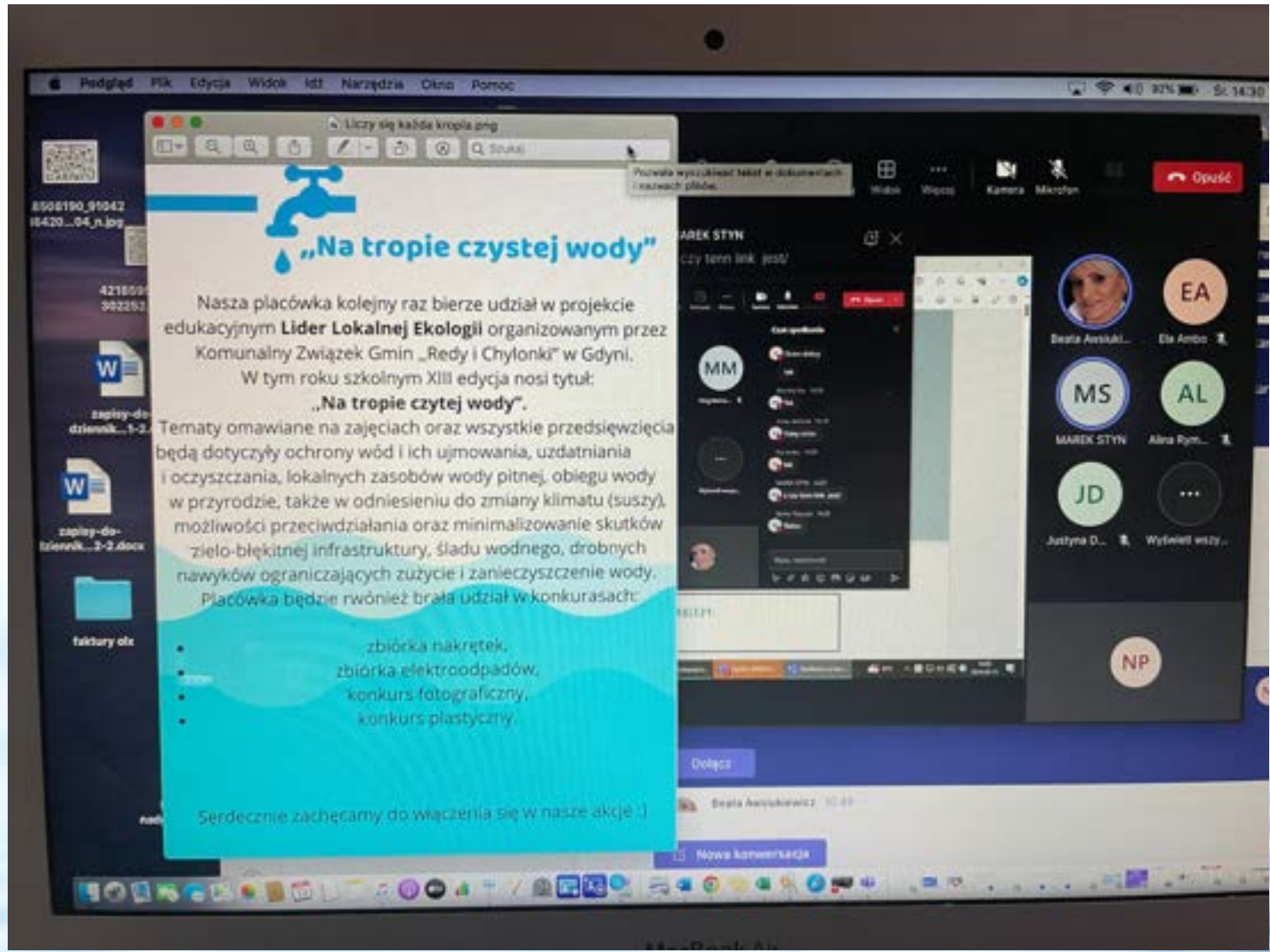
1. „Edukacja dla dorosłych”

W październiku na Radzie Pedagogicznej poinformowałam wszystkich nauczycieli o:

- tematyce projektu,**
- czasie trwania,**
- warunkach udziału w projekcie,**
- zasadach realizacji projektu,**
- zadaniach proponowanych przez Związek Doliny Redy i Chylonii,**
- zadaniach własnych,**
- materiałach przekazanych przez Związek Doliny Redy i Chylonii,**
- nagrodach.**

Informacje te zostały również przekazane przez wychowawców klas na zebraniach z rodzicami.





Ekologiczny przemarsz

Dzieci z oddziałów przedszkolnych wykonały plakat
oraz zaprezentowały go lokalnej społeczności,
udzieliły informacji przechodniom
jak należy oszczędzać i dbać o wodę.



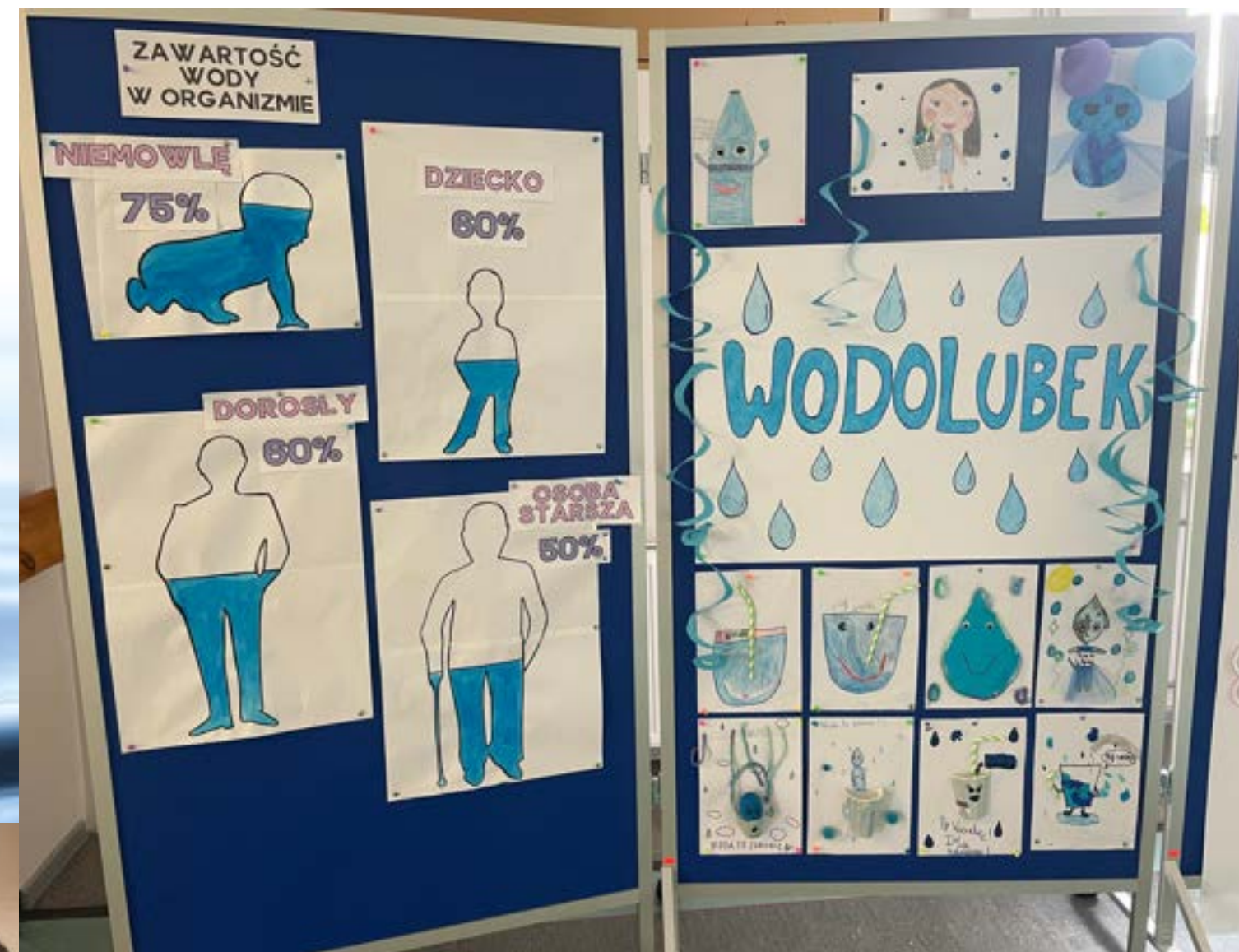
2 „Czysta woda”

Odwrócona lekcja „Toaleta to nie śmietnik”- uczniowie na zajęciach dowiedzieli się, jakie śmieci należy wrzucać do pojemników.



„Czysta woda”

Zorganizowanie zajęć z okazji Dnia Wody oraz przygotowanie gazetki szkolnej.



Turniej ekologiczny

Turniejem ekologicznym zakończyliśmy projekt Lider Lokalnej Ekologii, który połączyliśmy ze świętowaniem Dnia Ziemi. Dzieci w ramach tej akcji miały za zadanie rozwiązać krzyżówkę, uzupełnić ważne daty związane z ekologią, posprzątać las i posegregować odpady, stworzyć kodeks ekologa oraz zaprezentować przygotowane przez siebie stroje w pokazie mody ekologicznej.

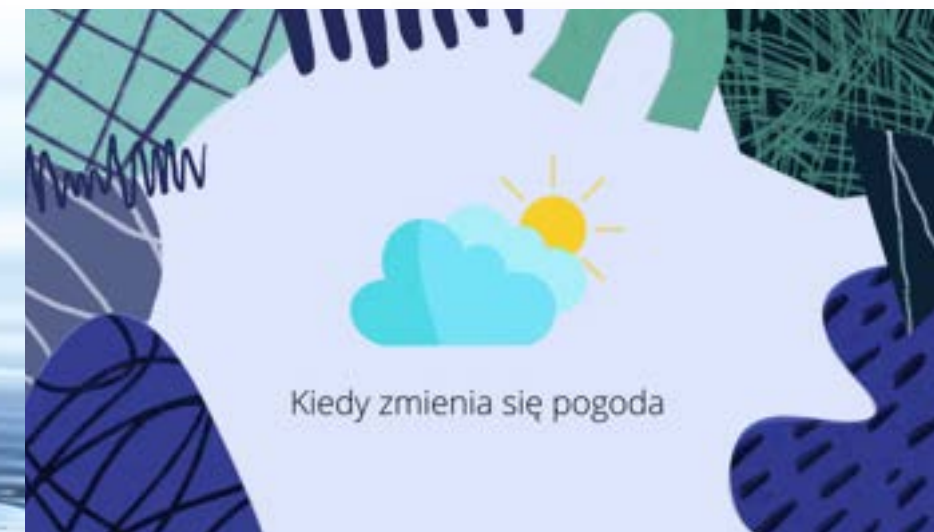


Wraz z p. Anną Jasińską zorganizowałyśmy III etapowy Wojewódzki Konkurs adaptacji utworu pt. "Na tropie czystej wody".

I etap: rozwiązanie testu na temat wody, II etap - napisanie wiersza o wodzie, III etap- przygotowanie filmu z zaprezentowaniem wiersza.



https://www.canva.com/design/DAGDVzBhkuQ/Qf6hL5TGKWbeS3gy1YjkMw/edit?utm_content=DAGDVzBhkuQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



https://www.canva.com/design/DAGDDKj4Bx0/pfC3MYrBrnZ7EdGltsSTXg/edit?utm_content=DAGDDKj4Bx0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



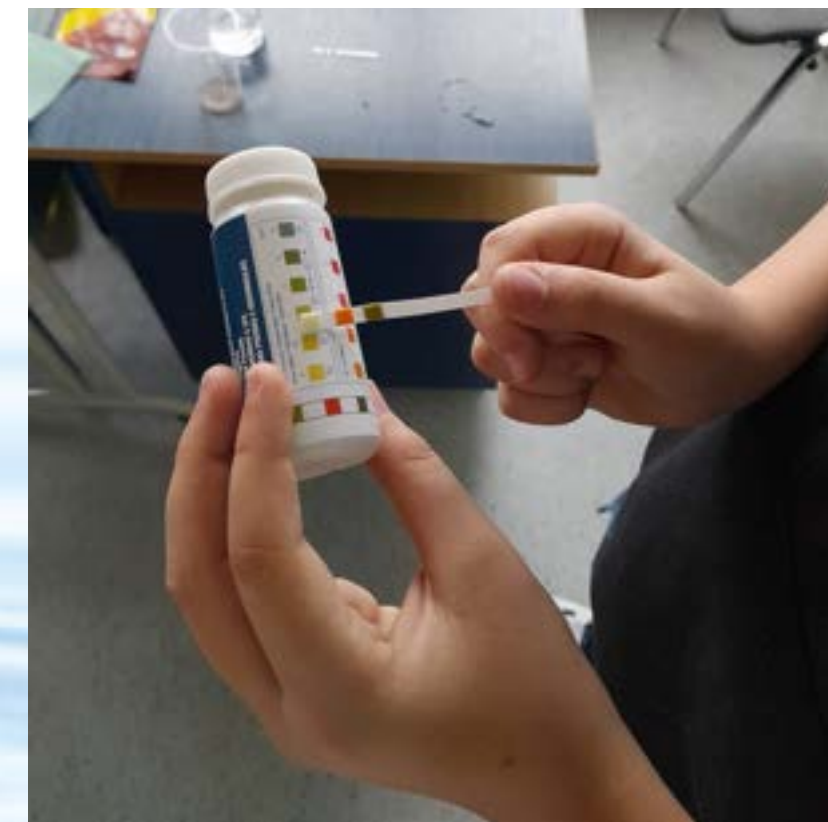
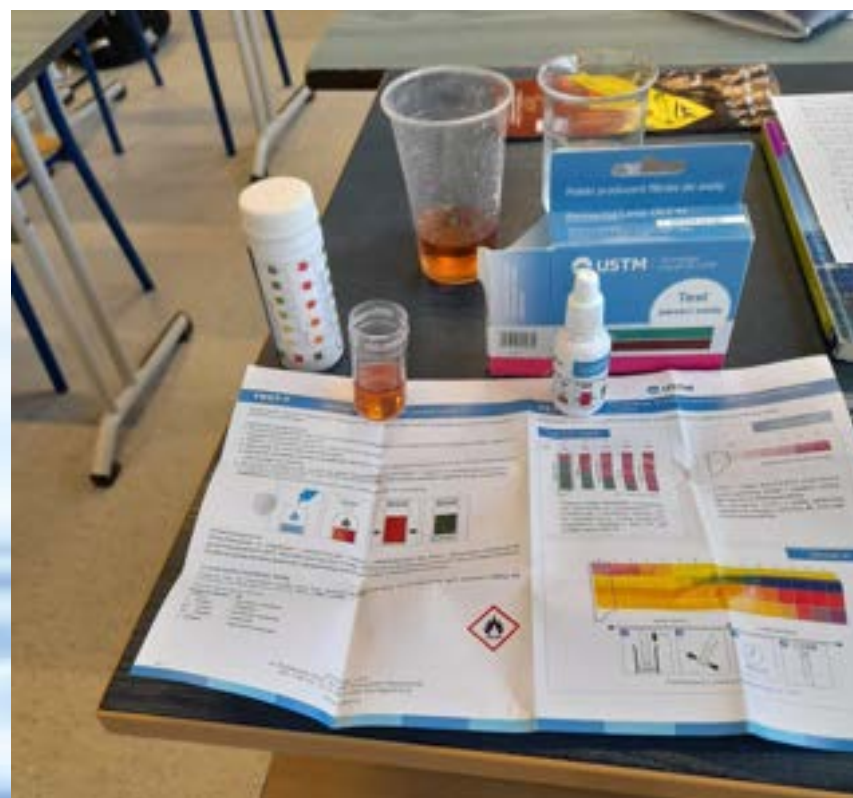
https://www.canva.com/design/DAGDVzBhkuQ/Qf6hL5TGKWbeS3gy1YjkMw/edit?utm_content=DAGDVzBhkuQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton



https://www.canva.com/design/DAGDDcNu3f0/HM6p4ojA8QuHppU98DYTsA/edit?utm_content=DAGDDcNu3f0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

https://www.canva.com/design/DAGDDC8Ruyc/4eUicxjCYt73zqVJ7pFmxg/edit?utm_content=DAGDDC8Ruyc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

„Kranówka? Tak, poproszę!”- porównanie składu wody wodociągowej, a butelkowej.



Uczniowie na lekcji badali właściwości fizyko-chemiczne wody np. twardość. Porównywali wodę z kranu oraz wodę deszczówkę. Wnioski: woda z deszczówki była o wiele miększa niż z kranu.

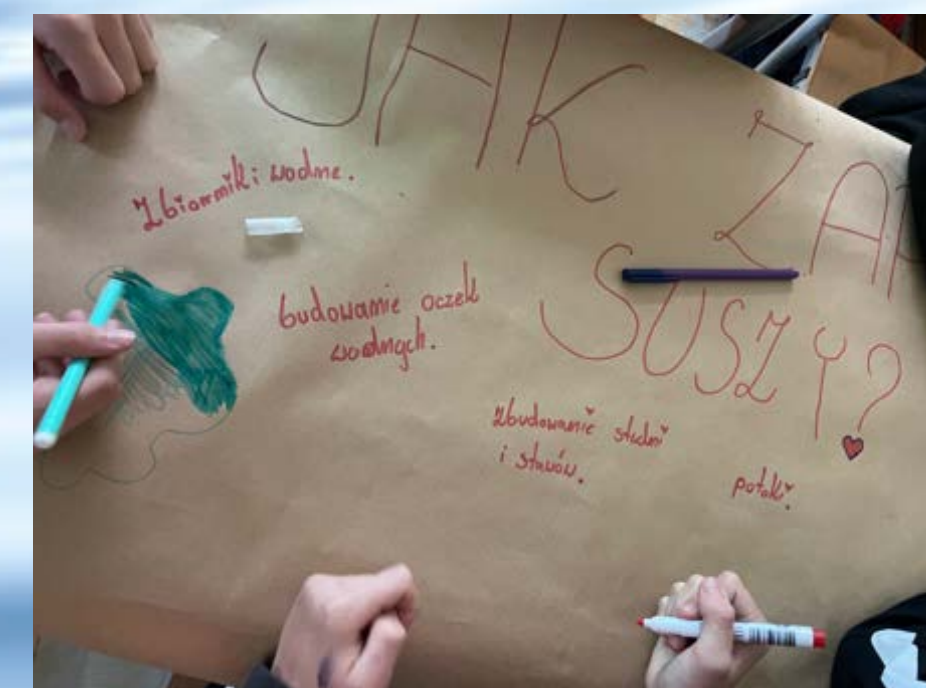
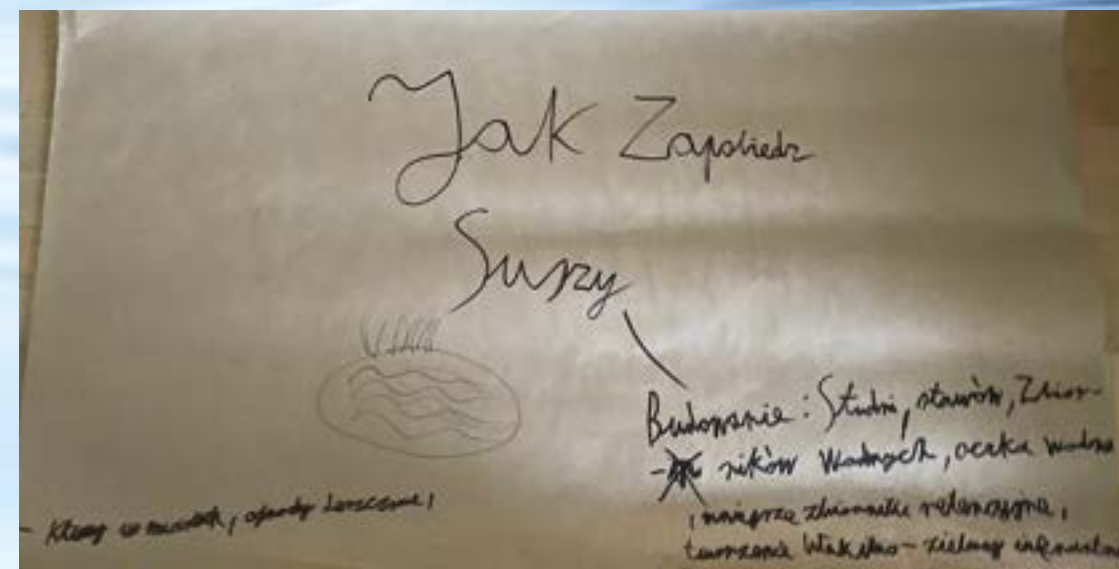


3 „Na tropie wody”

„Ekologiczny klub filmowy”



3 „Na tropie wody” „Ekologiczny klub filmowy”



Uczniowie po obejrzeniu filmu wykonali plakaty na temat oszczędzania wody oraz zapobiegania suszy.

Wycieczka na lokalny zbiornik



Uczniowie wybrali się nad rzekę - Zagórką Strugę. Podczas wycieczki dowiedzieli się podstawowych informacji na temat rzeki: skąd wypływa, ile liczy kilometrów, gdzie jest jej ujście, a także poznali infrastrukturę z nią związaną (mosty, młyn, tamę).



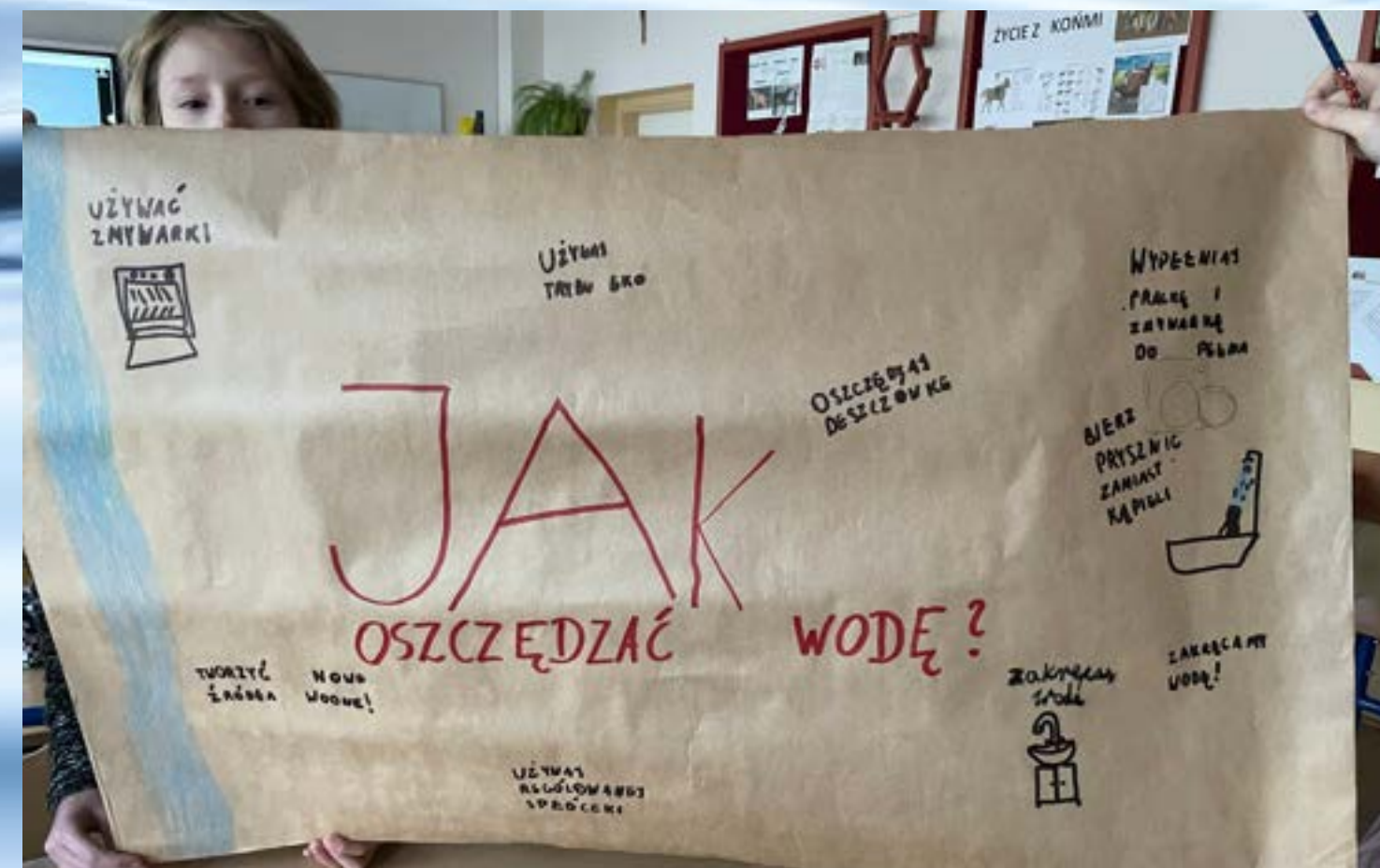
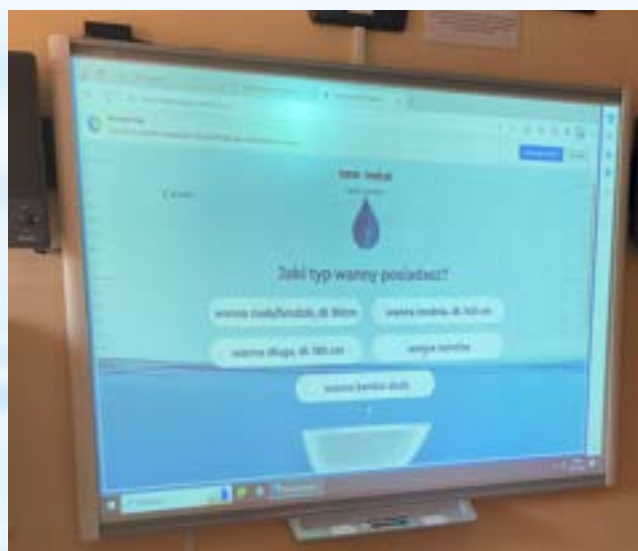
Na szkolnym podwórku została postawiona beczka na deszczówkę. Zebraną w niej wodę wykorzystujemy do podlewania naszej łąki kwietnej. W niedługim czasie będziemy z niej czerpać wodę do podlewania naszego ogródka owocowego.



Uczniowie w naszej szkole korzystają z poidłek na wodę.

Mój ślad wodny

Uczniowie po wykonaniu testu na ślad wodny doszli do wniosku, że bardzo dużo wody zużywają niepotrzebnie. Przygotowali plakaty na temat "Jak oszczędzać wodę".



4. Ekoprojektowanie

Makieta planu nowoczesnego osiedla



4. Ekoprojektowanie c.d.



Uczniowie projektując makiety nowoczesnego osiedla zwrócili uwagę na to, aby wśród bloków, które powinny mieć zielone dachy znalazły się: łąki kwietne, ogrody deszczowe, przepuszczalne nawierzchnie oraz zwrócili uwagę na to, że bloki powinny mieć zielone ściany.



4. Ekoprojektowanie - braliśmy udział w konkursie zorganizowanym przez Ekologiczną Szkołę Społeczną. Zadaniem było wykonanie "Ogrodu deszczowego".



Prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów

**[https://www.canva.com/design/DAGBqEZ6Y08/3jmVeXSBfF0d9pmU0w2Mrw/edit?
utm_content=DAGBqEZ6Y08&utm_campaign=designshare
&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGBqEZ6Y08/3jmVeXSBfF0d9pmU0w2Mrw/edit?utm_content=DAGBqEZ6Y08&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)**



**[https://www.canva.com/design/DAGBqD33D7M/6kcLRrT7_XYtH
iOOKPRpIA/edit?
utm_content=DAGBqD33D7M&utm_campaign=designshare&ut
m_medium=link2&utm_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGBqD33D7M/6kcLRrT7_XYtHiOOKPRpIA/edit?utm_content=DAGBqD33D7M&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)**

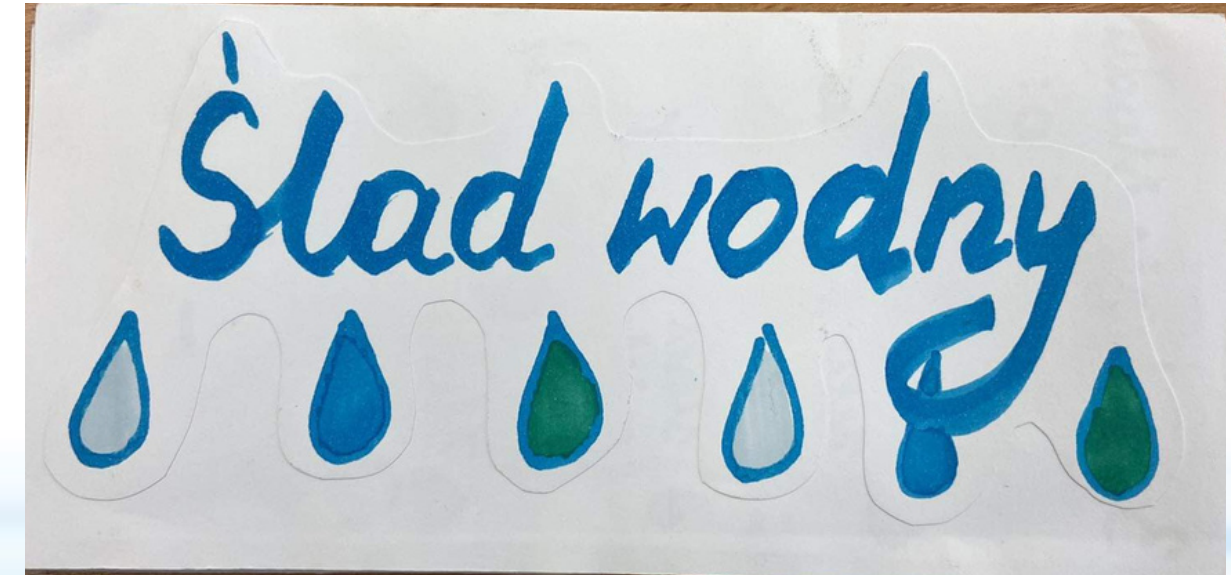
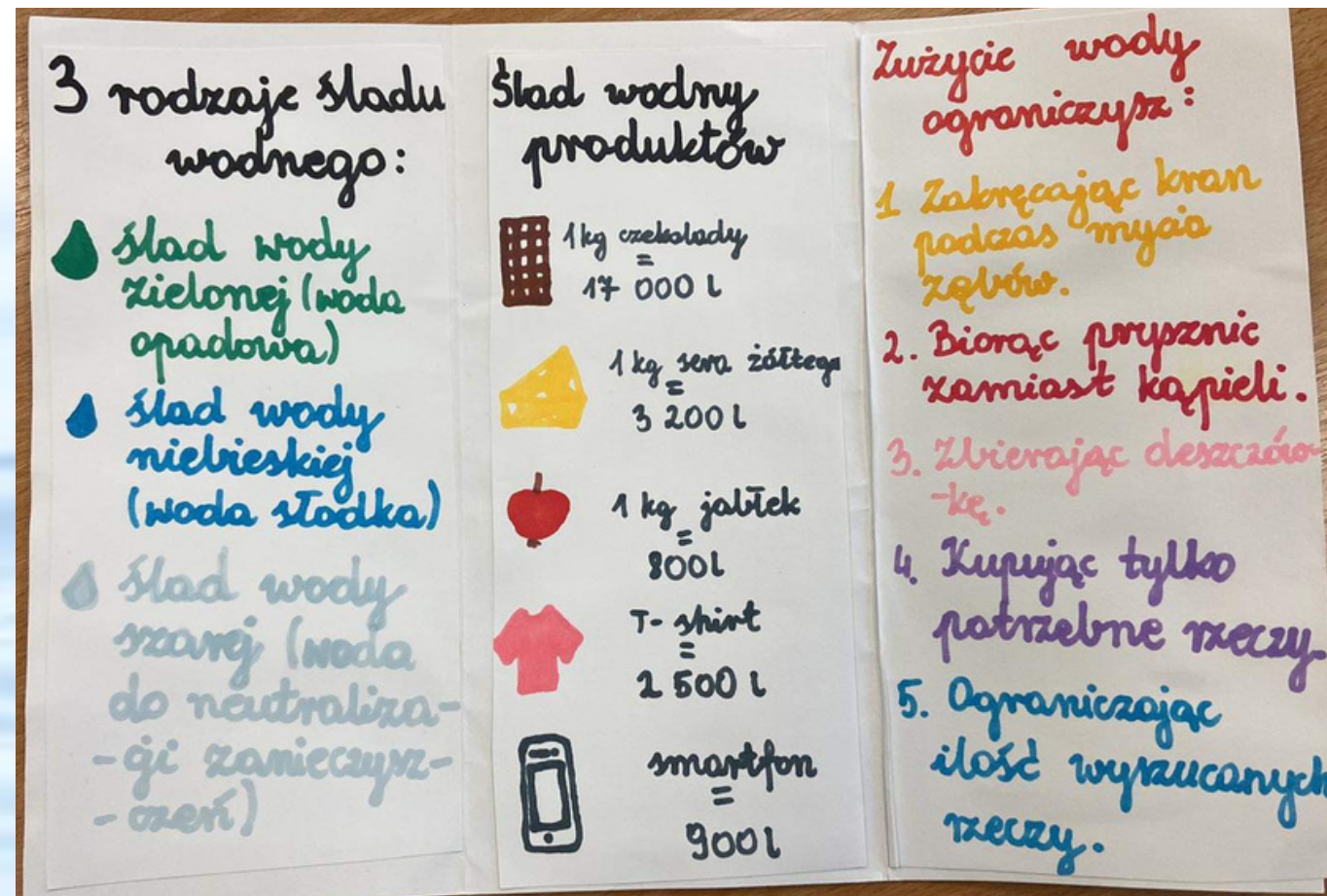
Gra planszowa

1. Co to jest retengja?
2. Co to jest parowanie?
3. Od czego zależy parowanie?
4. Głównie są opady atmosferyczne?
5. W jakiej jednostce podaje się wielkość opadów?
6. Co to są zasoby wodne?
7. Wróć na start.
8. Wymień cele małej retengji.
9. Głównie różni się mała retengja od dużej?
10. Co to jest hydrosfera?
11. Ile procent na świecie stanowi wody słone?
12. Jaka jest całkowita objętość wód na Ziemi?
13. Co zalicza się do wszechocianu?
14. Ile jest łagun wschodnich oceanów?
15. Wymień czynniki wpływające na zasolenie wód.
16. Podaj 3 przykłady retengji naturalnej.
17. Co to są szczawiny?
18. Czy zasoby wodne są odnawialne?
19. Czy śnieg, deszcz zaliczają się do opadów atmosferycznych?
20. Co to jest infiltracja?
21. Co to jest infiltracja?
22. Czy skraplanie to proces odwrótny do parowania?



5. Jesteśmy medialni.

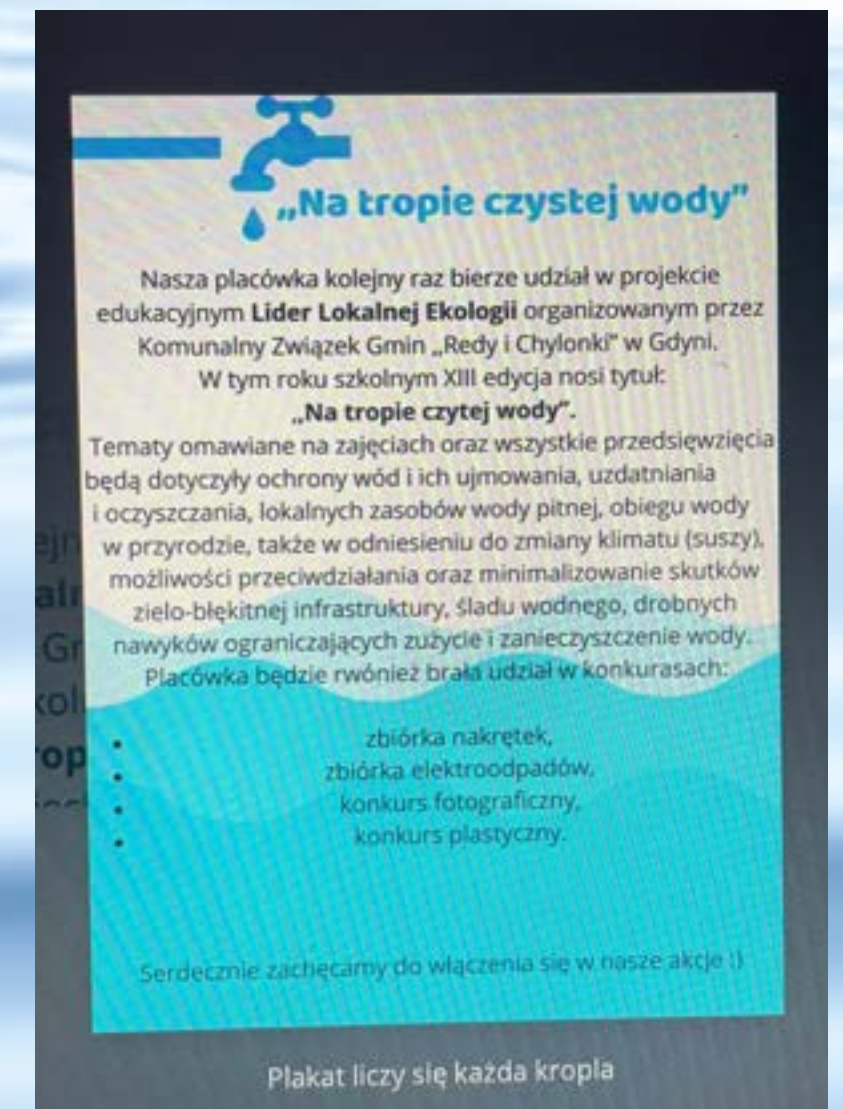
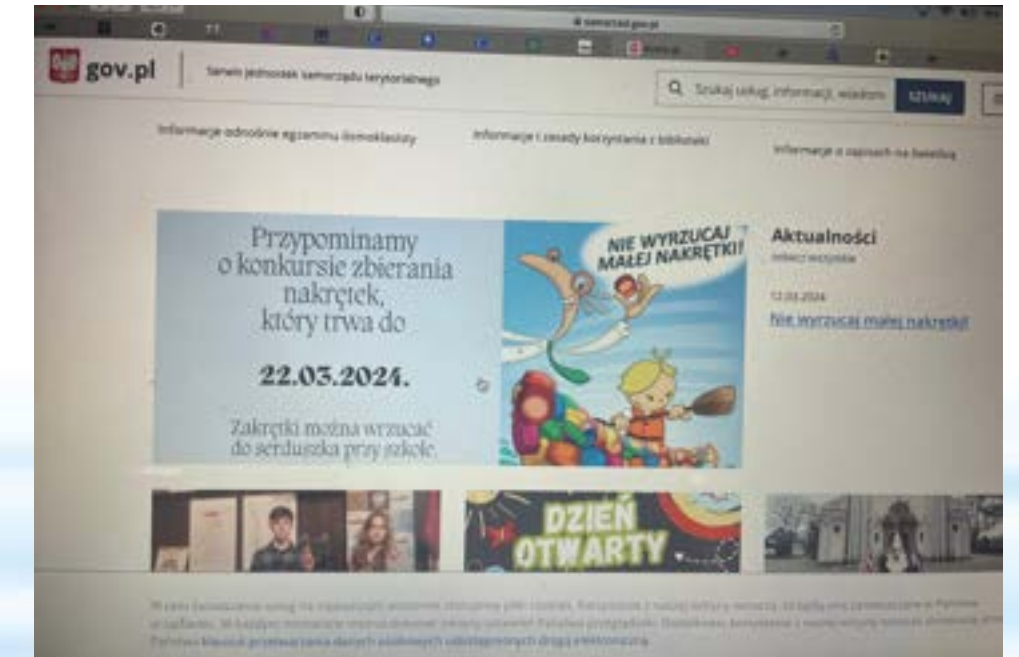
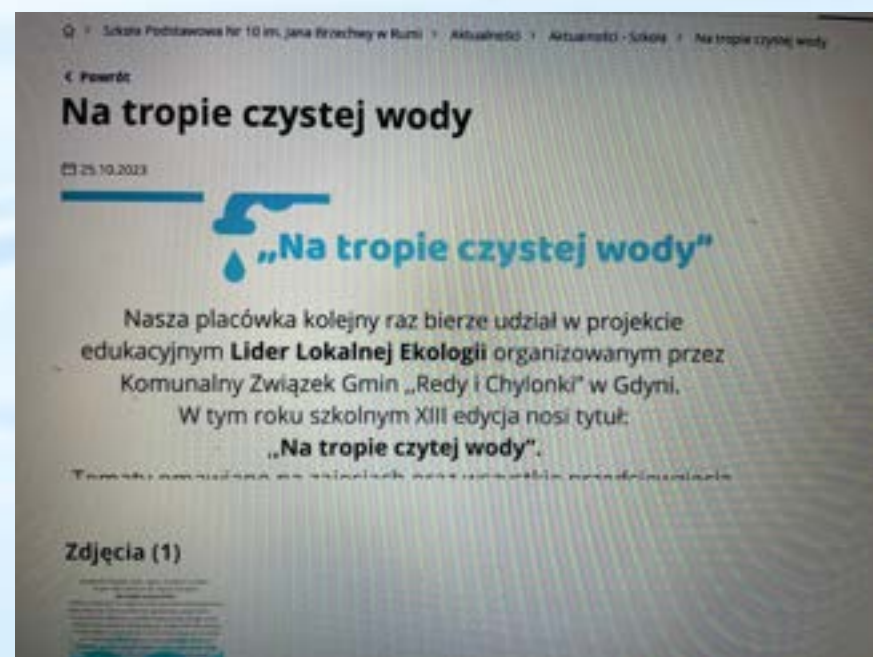
Ulotka



Uczniowie zaprojektowali i przygotowali własnoręcznie ulotki, które rozdali rodzicom.

Publikacja działań na stronie szkoły i tablicy ogłoszeń

<https://samorząd.gov.pl/web/szkola-nr10-rumia>



Laboratorium badawcze:

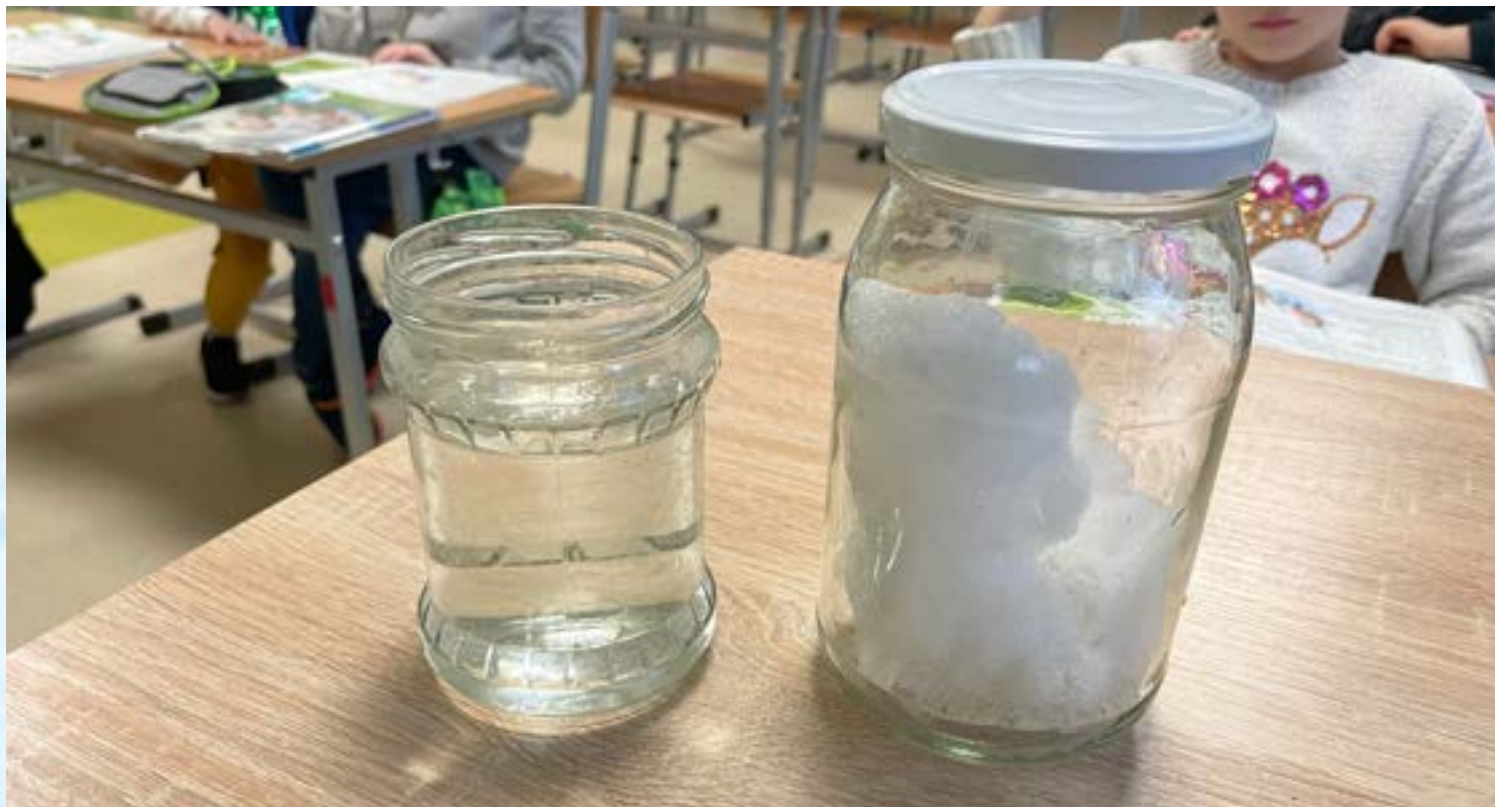
Wpływ soli kuchennej na kwiaty cięte.

Uczniowie sprawdzili jak sól kuchenna wpływa na kwiaty roślinne. Udowodnili, że sól powoduje więdnienie roślin.



Laboratorium badawcze:

Stany skupienia wody.



ciekły

stały



gazowy



obieg wody w przyrodzie

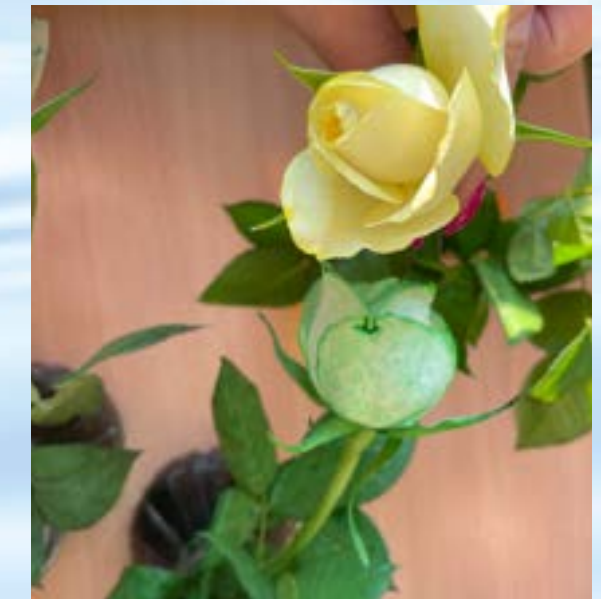
Laboratorium badawcze:

**Dzieci z oddziałów przedszkolnych mogły
doświadczyć co dzieje się podczas wkładania
ręki do wody z kakao.**



Laboratorium badawcze:

**Uczniowie podczas eksperymentu z barwnikami
wsypanymi do wody przekonali się,
że mają one znaczący wpływ na kolor kwiatów.**



Laboratorium badawcze:

W świetlicy szkolnej uczniowie przeprowadzali takie doświadczenia, jak:

Tworzenie rozwodnionych obrazków, które były malowane na talerzykach pisakami i pod wpływem wody zaczęły się unosić.

Wędrowanie wody



Pompowanie balonu dzięki wodzie gazowanej.



Laboratorium badawcze:

Powstanie tęczy z wody i cukierków



Zmiana kierunku strzałki pod wpływem wody.



Stworzenie wulkanu poprzez dodanie do wody sody i octu.



Pływające obrazki.



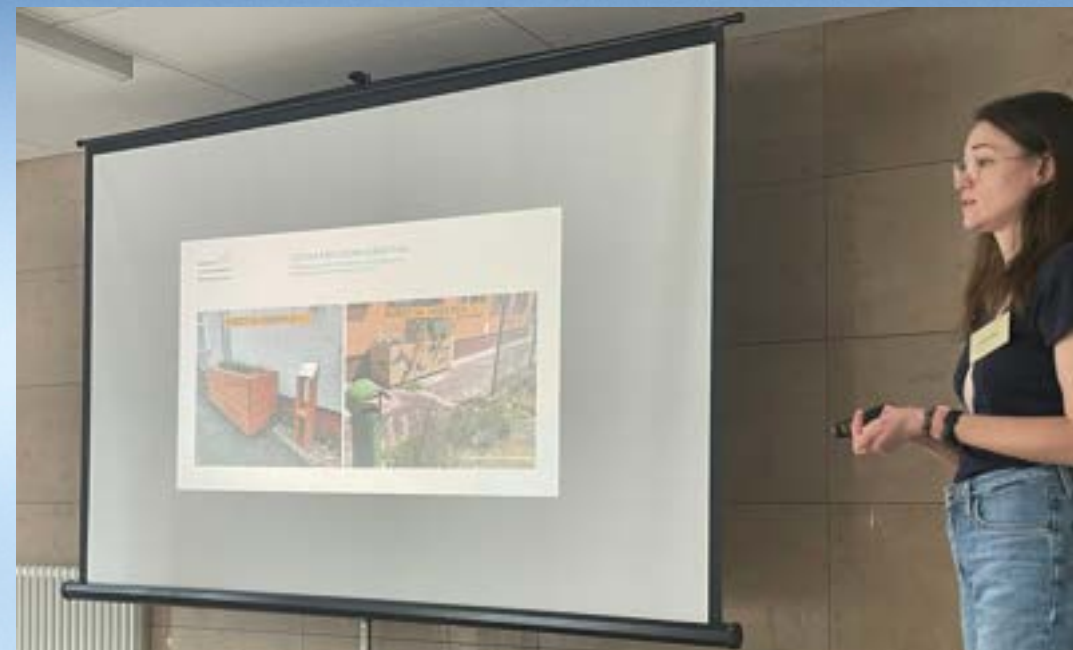
Wodna lawa stworzona z oleju, wody, barwnika i tabletki musującej.

Uroczyste podsumowanie projektu

Podsumowanie projektu Lider Lokalnej Ekologii odbyło się na zakończenie turnieju ekologicznego. Dzieci otrzymały dyplomy, własnoręcznie zrobione medale z nakrętek oraz plany lekcji przekazane przez Dolinę Redy i Chylonki.



Brałam udział w programie szkoleniowym “Szkoła Przyjazna Klimatowi” organizowanym przez Fundację Sendzimira. Program podzielony był na dwa etapy: szkolenie e-learningowe oraz warsztaty praktyczne. W trakcie szkolenia e-learningowego do wykonania były dwa zadania - wspólne oraz indywidualne, polegające na przeprowadzeniu zajęć z uczniami i napisaniu na ich podstawie wniosków. Udało mi się z pośród 193 uczestników zakwalifikować się do grupy 20 osób, które brały udział w warsztatach praktycznych w Warszawie. Tematem projektu praktycznego było “Modelowe centrum edukacji na temat łagodzenia i adaptacji do zmian klimatu w mieście”. Podczas warsztatów na podstawie map naszej szkoły wykonałam projekt terenu naszej placówki zawierający: ogród deszczowy, zadrzewienia i zakrzewienia, ogrody warzywne i kompostowniki oraz zieloną ścianę. W projekt zostały wkomponowane również pojemniki na deszczówkę oraz łąki kwietne, które znajdują się na terenie naszej placówki.



Koordynator: Natalia Pol

Podsumowanie:

Projekt "Na tropie czystej wody" był inicjatywą skupiającą się na edukacji dotyczącej oszczędzania wody: uczniowie uczestniczyli w warsztatach, prezentacjach i działaniach praktycznych, które miały na celu zwiększenie świadomości na temat sposobów oszczędzania wody w codziennym życiu. Były to m.in. zajęcia na temat ograniczania zużycia wody podczas kąpieli, mycia naczyń czy uprawy roślin. Świadomość dotycząca globalnego problemu suszy: uczniowie zostali poinformowani o skali problemu suszy na całym świecie oraz o konsekwencjach, jakie może mieć dla społeczeństw i środowiska naturalnego. Dzięki temu zrozumieli, dlaczego dbanie o oszczędzanie wody jest tak istotne. Uczniowie przeprowadzili różnego rodzaju działania praktyczne w swojej szkole oraz społeczności lokalnej, aby promować oszczędzanie wody. Dzięki temu inicjatywa miała trwały wpływ na świadomość ekologiczną uczestników oraz ich otoczenia. Projekt "Na tropie czystej wody" miał więc za zadanie nie tylko dostarczyć wiedzy na temat oszczędzania wody i prewencji suszy, ale także zaangażować uczniów do aktywnego działania i promowania zrównoważonego podejścia do gospodarki wodnej.

Materiały wykorzystane:

przekazane przez Związek Doliny Redy i Chylonki w tym filmy ze strony,
"Ważna jest każda kropla" PEWIK, "Niezwyczajna podróż kropelki", "Zdrojek i pory roku" i inne.

Koordynator Natalia Pol