

„JAK OCENIAM?” – KARTA INFORMACYJNA DLA UCZNIÓW I RODZICÓW

PRZEDMIOT: JĘZYK ANGIELSKI – KLASY 1–3

Obowiązujące podręczniki:

- Klasa 1 – Join Bugs Team 1, wyd. Macmillan
- Klasa 2 – Bugs Team 2, wyd. Macmillan
- Klasa 3 – Bugs Team 3, wyd. Macmillan

I. JAK BĘDĘ SPRAWDZAĆ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW?

Forma sprawdzania	Częstotliwość
Odpowiedzi ustne – materiał z ostatnich 3 lekcji	2 razy w semestrze
Odpowiedzi ustne – praca w parach, grupach, mini dialogi	Co najmniej 2 razy w semestrze
Kartkówki – materiał z ostatnich 3 lekcji lub określonego zakresu materiału	Co najmniej 3 razy w semestrze
Prace klasowe / sprawdziany	Po zakończeniu każdego działu, co najmniej 3 razy w semestrze
Udział w konkursach	Według harmonogramu konkursów
Aktywność na zajęciach	Systematycznie podczas zajęć
Zeszyt przedmiotowy – systematyczność i estetyka	1 raz w semestrze
Zadania dodatkowe	W miarę potrzeb, co najmniej 1 raz w semestrze

Zadania domowe nie są obowiązkową formą oceniania.

Zasady dodatkowe

- Uczeń może zwolnić się z odpowiedzi ustnej **dwa razy w semestrze**.
- Prace klasowe / sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
- Uczeń ma możliwość poprawy pracy klasowej / sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż w ciągu dwóch tygodni.

- Uczeń, który był nieobecny na sprawdzianie, pisze go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
- Kartkówki obejmujące materiał z ostatnich trzech lekcji lub określony zakres materiału mogą być zapowiadane. Nie obowiązuje możliwość zwolnienia z kartkówki.
- Za aktywność na lekcji uczeń może otrzymywać „plusy”. **Pięć plusów oznacza ocenę bardzo dobrą.**
- Przy ocenianiu bierze się pod uwagę przede wszystkim: **wiedzę, umiejętności, postępy ucznia, aktywność, samodzielność i zaangażowanie w pracę na lekcji.**

II. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

KLASA 1 – JOIN BUGS TEAM 1

CELUJĄCY – 6

Uczeń:

- biegle opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- bardzo aktywnie i chętnie uczestniczy w zajęciach;
- samodzielnie reaguje na poznane polecenia i pytania;
- swobodnie stosuje poznane zwroty w prostych sytuacjach komunikacyjnych;
- potrafi się przywitać, pożegnać, przedstawić i zapytać o imię;
- bardzo dobrze rozumie krótkie wypowiedzi, dialogi i historyjki wspierane ilustracjami;
- zna i poprawnie stosuje bogaty zasób poznanego słownictwa;
- rozpoznaje i nazywa poznane kolory, liczby, przybory szkolne, zabawki, części ciała, zwierzęta, owoce oraz inne słownictwo zrealizowane podczas zajęć;
- poprawnie posługuje się liczbami 1–10;
- samodzielnie śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki oraz wyliczanki;
- rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy;
- samodzielnie zapisuje poznane litery i proste wyrazy;
- bardzo dobrze wykonuje zadania ze słuchania;
- jest samodzielnym chętnie pomagającym.
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

BARDZO DOBRY – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- rozumie i wykonuje większość poznanych poleceń;
- zna podstawowe zwroty powitalne i pożegnalne oraz potrafi się przedstawić;

- odpowiada na proste pytania dotyczące poznanych tematów;
- rozumie sens krótkich wypowiedzi, dialogów i historyjek;
- zna i nazywa większość poznanego słownictwa;
- poprawnie posługuje się liczbami 1–10 i nazwami kolorów;
- śpiewa poznane piosenki i recytuje rymowanki;
- rozpoznaje i odczytuje poznane wyrazy;
- poprawnie odwzorowuje i zapisuje proste wyrazy;
- popełnia nieliczne błędy, które nie utrudniają komunikacji.

DOBRY – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
- rozumie i wykonuje większość prostych poleceń nauczyciela;
- zna podstawowe zwroty powitalne i pożegnalne;
- potrafi się przedstawić i z niewielką pomocą nauczyciela odpowiedzieć na proste pytania;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi i historyjek obrazkowych;
- zna podstawowe słownictwo z realizowanych działów;
- rozpoznaje większość kolorów i liczb 1–10;
- uczestniczy w śpiewaniu piosenek i recytowaniu rymowanek;
- z pomocą nauczyciela odczytuje poznane wyrazy;
- podejmuje próby samodzielnego zapisywania prostych wyrazów;
- popełnia błędy, ale zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania;
- jest zazwyczaj aktywny na lekcjach.

DOSTATECZNY – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności niezbędne do dalszej nauki;
- rozumie niektóre bardzo proste polecenia, szczególnie jeśli są poparte gestem lub ilustracją;
- zna podstawowe zwroty powitalne i pożegnalne;
- podejmuje próby przedstawienia się i odpowiadania na proste pytania;
- rozumie fragmenty krótkich wypowiedzi i historyjek;
- zna część podstawowego słownictwa;
- rozpoznaje część kolorów i liczb 1–10;
- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania;
- odczytuje niektóre poznane wyrazy po kilku powtórzeniach;
- podejmuje próby pisania po śladzie i zapisywania poznanych wyrazów;

- wymaga zachęty i pomocy nauczyciela.

DOPUSZCZAJĄCY – 2

Uczeń:

- opanował jedynie część podstawowych wiadomości i umiejętności;
- rozumie najprostsze polecenia, jeśli są powtarzane i wspierane gestem;
- z pomocą nauczyciela stosuje podstawowe zwroty;
- podejmuje próby przedstawienia się;
- rozpoznaje niektóre kolory i liczby 1–5;
- rozpoznaje pojedyncze słowa z poznanych zakresów tematycznych;
- ma trudności ze zrozumieniem krótkich wypowiedzi i historyjek;
- wymaga znacznej pomocy podczas wykonywania zadań;
- podejmuje próby powtarzania słów, zwrotów, piosenek i rymowanek;
- z pomocą nauczyciela odczytuje pojedyncze wyrazy;
- podejmuje próby pisania po śladzie;
- wymaga stałej motywacji do pracy.

NIEDOSTATECZNY – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
 - nie rozumie podstawowych poleceń nawet przy znacznym wsparciu nauczyciela;
 - nie rozpoznaje podstawowego słownictwa;
 - nie podejmuje prób komunikowania się w języku angielskim;
 - nie wykonuje najprostszych zadań nawet z pomocą nauczyciela;
 - nie podejmuje pracy nad uzupełnieniem podstawowych braków.
-

KLASA 2 – BUGS TEAM 2

CELUJĄCY – 6

Uczeń:

- biegle opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i podstawowymi strukturami językowymi;
- bardzo dobrze rozumie krótkie wypowiedzi, dialogi, polecenia i historyjki;
- samodzielnie odpowiada na pytania i tworzy krótkie wypowiedzi ustne;
- potrafi prowadzić proste dialogi;

- właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- bardzo dobrze opanował słownictwo z realizowanych działów;
- poprawnie stosuje poznane struktury językowe;
- poprawnie czyta poznane wyrazy, zdania i krótkie teksty;
- samodzielnie wykonuje zadania związane z czytaniem i słuchaniem;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według poznanych wzorów;
- jest aktywny, samodzielny i zaangażowany;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

BARDZO DOBRY – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał programowy;
- rozumie krótkie wypowiedzi i dialogi dotyczące poznanych tematów;
- reaguje właściwie na polecenia i pytania;
- samodzielnie odpowiada na proste pytania;
- potrafi prowadzić krótki dialog według poznanego wzoru;
- zna i poprawnie stosuje większość poznanego słownictwa;
- poprawnie stosuje poznane struktury językowe;
- czyta proste wyrazy, zdania i krótkie teksty;
- rozumie ogólny sens czytanego tekstu;
- samodzielnie wykonuje proste zadania pisemne;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

DOBRY – 4

Uczeń:

- dobrze opanował większość materiału;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi, dialogów i tekstów;
- reaguje na podstawowe polecenia i pytania;
- udziela krótkich odpowiedzi dotyczących poznanych tematów;
- z niewielką pomocą prowadzi prosty dialog;
- zna podstawowe słownictwo z realizowanych działów;
- stosuje poznane struktury językowe, choć popełnia błędy;
- czyta proste zdania i krótkie teksty;
- wyszukuje podstawowe informacje w tekście;
- wykonuje proste zadania pisemne według wzoru;
- jest zazwyczaj aktywny na lekcjach.

DOSTATECZNY – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności;
- rozumie najprostsze polecenia i krótkie wypowiedzi;
- odpowiada na proste pytania, korzystając ze wzoru lub pomocy nauczyciela;
- zna część podstawowego słownictwa;
- podejmuje próby budowania prostych zdań;
- stosuje poznane struktury z licznymi błędami;
- rozumie ogólny sens bardzo krótkich tekstów;
- odczytuje proste zdania i poznane wyrazy;
- wykonuje proste zadania według wzoru;
- wymaga pomocy podczas trudniejszych zadań.

DOPUSZCZAJĄCY – 2

Uczeń:

- ma znaczne braki w opanowaniu materiału, ale braki te nie uniemożliwiają dalszej nauki;
- rozumie pojedyncze polecenia i bardzo krótkie wypowiedzi;
- rozpoznaje podstawowe słowa i zwroty;
- odpowiada na najprostsze pytania przy pomocy nauczyciela;
- podejmuje próby budowania prostych zdań według wzoru;
- popełnia liczne błędy w wymowie, słownictwie i strukturach językowych;
- czyta pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania;
- wykonuje najprostsze zadania przy znacznym wsparciu;
- wymaga stałej pomocy i motywacji.

NIEDOSTATECZNY – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
 - nie rozumie najprostszych poleceń i wypowiedzi;
 - nie rozpoznaje podstawowego słownictwa;
 - nie potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania nawet przy pomocy;
 - nie podejmuje prób czytania i pisanie;
 - nie wykonuje podstawowych zadań;
 - nie podejmuje systematycznej pracy nad uzupełnieniem braków.
-

KLASA 3 – BUGS TEAM 3

CELUJĄCY – 6

Uczeń:

- biegle opanował cały materiał przewidziany programem;
- swobodnie posługuje się poznanym słownictwem i strukturami językowymi;
- bardzo dobrze rozumie krótkie wypowiedzi, dialogi, polecenia i teksty;
- samodzielnie tworzy krótkie, logiczne i spójne wypowiedzi ustne;
- aktywnie uczestniczy w dialogach i właściwie reaguje w sytuacjach komunikacyjnych;
- poprawnie stosuje poznane konstrukcje językowe;
- posiada bardzo dobry zasób słownictwa odpowiedni do poziomu klasy 3;
- poprawnie czyta krótkie teksty i wyszukuje w nich szczegółowe informacje;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według tematu lub wzoru;
- bardzo dobrze rozumie nagrania i potrafi wyodrębnić z nich najważniejsze informacje;
- popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji;
- jest bardzo aktywny, samodzielny i systematyczny;
- chętnie podejmuje zadania dodatkowe;
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

BARDZO DOBRY – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował materiał przewidziany programem;
- rozumie większość krótkich wypowiedzi, dialogów i tekstów;
- samodzielnie odpowiada na pytania;
- tworzy krótkie wypowiedzi na poznane tematy;
- właściwie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych;
- zna i poprawnie stosuje poznane słownictwo;
- poprawnie stosuje większość poznanych struktur językowych;
- czyta krótkie teksty ze zrozumieniem;
- potrafi odnaleźć potrzebne informacje w tekście;
- samodzielnie tworzy krótkie wypowiedzi pisemne;
- poprawnie wykonuje większość zadań ze słuchania;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

DOBRY – 4

Uczeń:

- opanował większość wiadomości i umiejętności przewidzianych programem;
- rozumie ogólny sens krótkich wypowiedzi i tekstów;
- odpowiada na pytania dotyczące poznanych tematów;
- potrafi prowadzić prosty dialog;
- zna podstawowe słownictwo i wykorzystuje je w prostych wypowiedziach;
- stosuje poznane struktury językowe, choć popełnia błędy;
- czyta krótkie teksty i wyszukuje podstawowe informacje;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według wzoru;
- rozumie najważniejsze informacje w krótkich nagraniach;
- błędy językowe na ogół nie uniemożliwiają komunikacji;
- jest zazwyczaj aktywny podczas lekcji.

DOSTATECZNY – 3

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności umożliwiające dalszą naukę;
- rozumie najprostsze wypowiedzi i polecenia dotyczące znanych tematów;
- odpowiada na proste pytania, korzystając z poznanych schematów;
- zna podstawowe słownictwo;
- podejmuje próby budowania prostych zdań;
- zna podstawowe struktury językowe, ale nie zawsze potrafi zastosować je w praktyce;
- czyta krótkie, proste teksty i rozumie ich ogólny sens;
- wyszukuje pojedyncze informacje w tekście przy pomocy nauczyciela;
- tworzy krótkie wypowiedzi pisemne według wzoru;
- rozumie wybrane informacje z krótkich nagrań;
- wymaga pomocy nauczyciela w trudniejszych zadaniach.

DOPUSZCZAJĄCY – 2

Uczeń:

- posiada znaczne braki w wiadomościach i umiejętnościach, które nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty i najprostsze polecenia;
- odpowiada na bardzo proste pytania przy pomocy nauczyciela;
- zna ograniczony zasób podstawowego słownictwa;
- podejmuje próby budowania prostych zdań;
- popełnia liczne błędy językowe, ale w ograniczonym zakresie potrafi przekazać podstawową informację;
- czyta pojedyncze wyrazy i bardzo proste zdania;

- z pomocą nauczyciela wykonuje podstawowe zadania dotyczące krótkiego tekstu;
- uzupełnia proste zdania według wzoru;
- wymaga stałej pomocy i motywacji;
- podejmuje próby komunikowania się w języku angielskim.

NIEDOSTATECZNY – 1

Uczeń:

- nie opanował wiadomości i umiejętności koniecznych do kontynuowania nauki;
 - nie rozumie podstawowych poleceń i komunikatów;
 - nie zna podstawowego słownictwa przewidzianego programem;
 - nie potrafi odpowiedzieć na najprostsze pytania nawet przy pomocy nauczyciela;
 - nie podejmuje prób budowania prostych wypowiedzi;
 - nie rozumie podstawowego sensu krótkich tekstów i nagrań;
 - nie wykonuje podstawowych zadań z zakresu czytania i pisanie;
 - nie podejmuje systematycznych działań zmierzających do uzupełnienia braków.
-

III. OGÓLNE ZASADY OCENIANIA

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę:

- stopień opanowania wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- rozumienie ze słuchu;
- umiejętność reagowania na polecenia i pytania;
- wypowiedzi ustne i komunikowanie się w języku angielskim;
- znajomość i stosowanie słownictwa;
- stosowanie poznanych struktur językowych;
- umiejętność czytania ze zrozumieniem;
- umiejętność pisanie na poziomie odpowiednim dla danej klasy;
- aktywność i zaangażowanie podczas zajęć;
- samodzielność ucznia;
- systematyczne postępy w nauce.

Na koniecsemestrnie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych, z zastrzeżeniem zasad określonych w statucie szkoły i obowiązujących przepisach dotyczących oceniania.

Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie całorocznej pracy ucznia i wszystkich uzyskanych ocen, z uwzględnieniem zasad oceniania obowiązujących w szkole.

ZJO P.Prokopiuk