

UCHWAŁA NR 251/2025
ZARZĄDU POWIATU OSTROWIECKIEGO

z dnia 8 grudnia 2025 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy złożonej przez Zespół Szkół Nr 2
w Ostrowcu Świętokrzyskim

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2025 r., poz. 1684) Zarząd Powiatu Ostrowieckiego uchwala co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb dla szkoły: Zespół Szkół Nr 2, os. Słoneczne 45 w Ostrowcu Świętokrzyskim, w ramach konkursu numer naboru FESW.08.04-IZ.00-002/25 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorowi szkoły wskazanej w § 1.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członek Zarządu Powiatu

Lukasz Dybiec

Przewodniczący Zarządu
Powiatu

Agnieszka Rogalińska

Członek Zarządu Powiatu

Robert Rogala

DIAGNOZA

Potrzeb Rozwojowych

Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu

Świętokrzyskim

I Cel diagnozy i metodologia

Celem niniejszej diagnozy jest identyfikacja obszarów działalności Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim, które wymagają wsparcia, w kontekście możliwości, jakie daje program regionalny Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027, zatwierdzony przez Komisję Europejską decyzją z dnia 7 grudnia 2022 r.

Badania przeprowadzono w miesiącach X 2025 – XI 2025 r. w oparciu o następujące dokumenty:

a) dokumentację szkolną:

- programy nauczania przedmiotów zawodowych poszczególnych zawodów
- spis inwentarza (stan na VI 2023 r.)
- dokumentację dotyczącą zasobów ludzkich w placówce

b) raporty i sprawozdania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, w tym raporty i analizy zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2 (sesja styczeń 2025, czerwiec 2025, maj 2025)

c) dane pozyskane w wyniku tradycyjnego badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów i nauczycieli (XI 2025),

d) dane uzyskane za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (XI 2025 r.)

d) wyniki wywiadów telefonicznych i bezpośrednich rozmów z lokalnymi pracodawcami, z którymi szkoła współpracuje lub zamierza nawiązać współpracę.

W diagnozie wzięto pod uwagę specyfikę lokalnego rynku pracy. Dane zaczerpnięto z corocznego Obwieszczenia Ministra Edukacji z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

II Charakterystyka placówki

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim wchodzi: Technikum Nr 2 oraz Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2.

W Zespole Szkół Nr 2 uczniowie kształcą się w zawodach:

- a) technik budownictwa
- b) technik geodeta
- c) technik reklamy
- d) technik grafiki i poligrafii cyfrowej
- e) technik fotografii i multimediiów
- f) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

W Ostrowcu Świętokrzyskim działają 4 duże publiczne szkoły kształcące w zakresie szkolnictwa branżowego. Zespół Szkół Nr 2 proponuje absolwentom szkół podstawowych kierunki kształcenia, których nie oferuje żadna inna publiczna placówka w mieście i powiecie.

Wszystkie kierunki kształcenia są powiązane z trzema branżami: budowlaną (BUD), poligraficzną (PGF) i audiowizualną (AUD).

Zgodnie z obwieszczeniem MEN z dnia 27 stycznia 2025 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, zawody, w których kształci Zespół Szkół Nr 2 należą do grupy, dla których prognozowane jest istotne zapotrzebowanie (technik geodeta, technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie) lub umiarkowane zapotrzebowanie (technik reklamy i technik fotografii i multimediiów). Kierunki oferowane przez Zespół Szkół Nr 2 są zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy, a absolwenci szkoły w opinii pracodawców są dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy.

Szybki postęp technologiczny wymaga jednak ciągłego poszerzania kompetencji uczniów o dodatkowe umiejętności aktualnie poszukiwane przez pracodawców i zgodne z wyzwaniami współczesnego, cyfrowego świata, w którym coraz większą rolę odgrywają technologie informacyjno – komunikacyjne.

Wykaz kierunków kształcenia, liczbę uczniów/uczennic kształcących się w poszczególnych zawodach w podziale na szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 2 przedstawiają poniższe tabele:

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2025/2026 (stan na XI 2025) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Technik budownictwa	106	13	93	0	1
2.	Technik geodeta	17	8	9	0	0

3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	130	44	86	2	2
4.	Technik reklamy	77	57	20	0	1
5.	Technik fotografii i multimediiów	17	15	2	0	0
Razem		347	137	210	2	4

Poniższa tabela przedstawia, które zawody występujące w ofercie Technikum Nr 2 są najczęściej wybierane przez absolwentów szkół podstawowych w roku szkolnym 2024/2025 oraz 2025/2026:

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2025 (stan na IX 2024) · ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Tech Nr 2 [w %]	Liczba osób w roku szkolnym 2025/2026 (stan na XI 2025) · ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Tech Nr 2 [w %]
1.	Technik budownictwa	86	27,2	106	30,5
2.	Technik geodeta	28	8,9	17	4,9
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	121	38,3	130	37,5
4.	Technik reklamy	81	25,6	77	22,2
5.	Technik fotografii i multimediiów	-	-	17	4,9
Razem		316	100	347	100

Najczęściej wybieranym kierunkiem kształcenia w roku szkolnym 2025/2026, podobnie jak w roku ubiegłym, jest technik grafiki i poligrafii cyfrowej (37,5%), a najrzadziej – technik geodeta (4,9%). W porównaniu z poprzednim rokiem szkolnym liczba uczniów w szkole wzrosła o ok. 10 %. Jest to spowodowane wzrostem zainteresowania kierunkami: technik budownictwa, technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz rekrutacją na nowy kierunek - technik fotografii i multimediiów (od roku szkolnego 2025/2026). Systematycznie spada liczba uczniów kształcących się na kierunku technik geodeta.

Kierunki budowlane to tradycyjny profil kształcenia w Zespole Szkół Nr 2. Placówka powstała na bazie Zespołu Szkół Budowlanych, który kształcił wyłącznie na kierunkach budowlanych. Obecnie uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa stanowią jedynie 30,5 % ogółu uczniów uczęszczających do Technikum Nr 2, mimo, że na zawody budowlane prognozowane jest istotne zapotrzebowanie na świętokrzyskim rynku pracy. Kierunek technik budownictwa potrzebuje wsparcia, by absolwenci szkół podstawowych postrzegali go, jako atrakcyjny i częściej wybierali ten profil kształcenia.

Ponadto, Unia Europejska zidentyfikowała sektor budownictwa jako jeden z głównych sektorów gospodarki z punktu widzenia kreowania „zielonych miejsc pracy”. „Zielone zawody”, które definiuje się jako specjalności związane z szeroko rozumianą działalnością w dziedzinie ochrony środowiska, ekologii i odnawialnych źródeł energii, sektorem

budownictwa ekologicznego i gospodarki odpadami są gwarancją udanej transformacji gospodarki na tzw. „zieloną gospodarkę”.

Szkoła dysponuje doświadczoną i dobrze przygotowaną kadrą nauczycieli zawodowych przedmiotów budowlanych.

Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów/uczennic i zawody występujące w ofercie Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

Lp.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2024/2026 (stan na XI 2025) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno-sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno-sprawnościami
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	43	0	43	0	2
Razem		43	0	43	0	2

W porównaniu z rokiem szkolnym 2024/2025 liczba uczniów w Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 spadła o 39%. Problem spadku liczby uczniów zainteresowanych kształceniem w szkołach branżowych dotyczy całego powiatu ostrowieckiego. Absolwenci szkół podstawowych w roku szkolnym 2025/2026 częściej wybierali licea ogólnokształcące.

Zespół Szkół Nr 2 w podziale na szkoły:

L.p.	Szkoła	Liczba osób w roku szkolnym 2025/2026 (stan na XI 2025) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno-sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno-sprawnościami
1.	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2	43	0	43	0	2
2.	Technikum Nr 2	347	137	210	2	4
Razem		390	137	253	2	6

88,97% ogółu uczniów kształcących się w Zespole Szkół Nr 2 to uczniowie, którzy wybrali naukę w Technikum Nr 2. W/w placówka umożliwia młodzieży uzyskanie dyplomu technika oraz przygotowuje do egzaminu maturalnego i kontynuowania nauki na studiach wyższych.

III Wykaz kwalifikacji w Zespole Szkół Nr 2

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie	Kwalifikacje wymagające sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania
1.	Technik budownictwa	311204	BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów
2.	Technik geodeta	311104	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów BUD.19 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	311943	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków
4.	Technik reklamy	333907	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową
5.	Technik fotografii i multimedii	343105	AUD.02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu AUD.05. Realizacja projektów graficznych i multimedialnych	AUD.02. Rejestracja, obróbka i publikacja obrazu

				AUD.05. Realizacja projektów graficznych i multimedialnych
--	--	--	--	--

\ Wykaz kwalifikacji w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	712905	BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Większość kierunków, w których kształci szkoła (ok. 65% uczniów) to zawody ściśle powiązane z technologiami informacyjno – komunikacyjnymi. W dobie transformacji cyfrowej, szybkiego rozwoju e – usług absolwenci szkół technicznych, w szczególności branży poligraficznej i audiowizualnej muszą stale rozwijać kompetencje cyfrowe. Narzędzia ICT wspomagają tradycyjne metody wizualizacji i pozwalają tworzyć interaktywne, cyfrowe projekty, które mogą być modyfikowane i integrowane z różnymi mediami (cyfrowe galerie zdjęć, grafik na portalach społecznościowych czy profesjonalnych platformach itp.)

Wzrasta znaczenie cyfryzacji w sektorze budownictwa. Obserwujemy szybki rozwój, tzw. inteligentnych domów, które wykorzystują technologie informacyjno – komunikacyjne dla poprawy komfortu, bezpieczeństwa i efektywności energetycznej w codziennym zarządzaniu domem (np. zdalne sterowanie urządzeniami, monitorowanie i optymalizacja zużycia energii itp.).

Integracja ekologicznych praktyk budowlanych z technologiami informacyjno - komunikacyjnymi umożliwia stworzenie budynków inteligentnych, energooszczędnych i przyjaznych środowisku. Transformacja cyfrowa wspiera redukcję zużycia surowców i energii, a także pozwala na pełną kontrolę procesów eksploatacyjnych. Budownictwo przyszłości jest dziedziną, w której ekologia i TIK wzajemnie się uzupełniają, odpowiadając na wyzwania klimatyczne i społeczne współczesności.

Stąd skuteczne przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych i wejścia na rynek pracy jest w dużej mierze uzależnione od dobrej znajomości i umiejętności wykorzystywania narzędzi cyfrowych. Ramowy plan nauczania przewiduje tylko 3h informatyki w całym cyklu kształcenia i nie nadąża za nowymi trendami, takimi jak: sztuczna inteligencja czy rozwój Internetu rzeczy (IoT).

Praktyczne przedmioty zawodowe na wszystkich kierunkach branży poligraficznej i audiowizualnej odbywają się w pracowniach komputerowych, ale programy nauczania nie nadążają za dynamicznymi zmianami w technologiach informacyjno – komunikacyjnych.

Diagnoza wykonana za pomocą SELFIE wskazuje, że dyrekcja, nauczyciele i uczniowie mają świadomość znaczenia kompetencji cyfrowych w procesie nauczania. Brak swobodnego dostępu do pracowni komputerowych, wynikające z bazy dydaktycznej szkoły (tylko 4 pracownie komputerowe, w tym jedna o ograniczonych możliwościach ze względu na jakość sprzętu) i specyfiki kierunków kształcenia, wskazuje na potrzebę organizacji zajęć dodatkowych, uwzględniających poszerzanie kompetencji cyfrowych.

Ponadto, ważnym atutem na rynku pracy jest dobra znajomość języka angielskiego zawodowego, która zwiększa wartość młodego człowieka na uniijnym rynku pracy i stwarza możliwość pracy zdalnej w firmach europejskich.

Nie mniej ważne są podstawowe umiejętności matematyczne, które stanowią bazę szkolnictwa branżowego. Wszystkie zawody, w których kształci szkoła dają możliwość prowadzenia własnej działalności gospodarczej, a to związane jest z koniecznością poznania podstawowych zasad promocji i reklamy własnej firmy w social mediach.

Wnioski:

1. Uczniowie kształcący się w branżach poligraficznej i audiowizualnej stanowią znaczny odsetek społeczności uczniowskiej Zespołu Szkół Nr 2 (ok. 65% w Technikum Nr 2).
2. Uczniowie kierunku technik fotografii i multimediiów potrzebują wsparcia w zakresie dostępu do sprzętu fotograficznego i specjalistycznego oprogramowania, między innymi do obróbki cyfrowej zdjęć.
3. Absolwenci kierunków: technik budownictwa, technik reklamy, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik fotografii i multimediiów potrzebują wsparcia w zakresie podniesienia kompetencji w zakresie marketingu internetowego, prowadzenia social mediów własnej firmy w celu skutecznego reklamowania w przyszłości własnej działalności gospodarczej.
4. Wszyscy uczniowie i nauczyciele muszą stale podnosić i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe ze względu na postępującą cyfryzację i dynamiczny rozwój technologii informacyjno – komunikacyjnych.
5. Uczniowie kierunku technik budownictwa powinni lepiej poznać inteligentne technologie budowlane oraz zasady budownictwa ekologicznego.
6. Wszyscy uczniowie muszą stale podnosić swoje kompetencje językowe w zakresie porozumiewania się w języku obcym, w tym języku obcym zawodowym.
7. Uczniowie powinni stale podnosić swoje kompetencje matematyczne, niezbędne w zawodach technicznych.
8. Młodzież powinna stale podnosić swoje kompetencje w zakresie myślenia krytycznego oraz analizowania danych, gdyż umiejętność efektywnego zarządzania danymi przyczynia się do sukcesu w wielu dziedzinach.

IV Analiza praktycznej nauki zawodu

Charakterystyka poszczególnych kierunków kształcenia w szczególności kontekście praktycznej nauki zawodu, przygotowania zawodowego i wejścia absolwentów szkoły na rynek pracy:

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Praktyczna nauka zawodu odbywa się dwa dni w tygodniu przez 3 lata. Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi ponad 62% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne do roku szkolnego 2024/2025 odbywały się w rzeczywistych warunkach pracy, między innymi przy remontach budynków użyteczności publicznej.

W roku szkolnym 2025/2026 znaczny odsetek zajęć odbywa się w Warsztatach Szkolnych ze względu na problemy z organizacją praktyk u pracodawców. Obserwuje się również narastający problem braku kadry w zakresie kształcenia praktycznego. Stąd potrzeba organizacji dodatkowych staży w rzeczywistych warunkach pracy.

Absolwent kierunku monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie w dobie zielonej transformacji powinien posiadać obszerną wiedzę i umiejętności związane z budownictwem energooszczędnym i pasywnym. Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży budowlanej. Ponadto, w dobie cyfryzacji należy zwrócić uwagę na możliwość poszerzenia kompetencji zawodowych uczniów o umiejętność wykorzystania komputerowego wsparcia w planowaniu i wizualizacji aranżacji wnętrz w zakresie robót wykończeniowych, np. na etapie doboru kolorystyki farb, tapet i wszelkiego typu okładzin, w tym również przy projektowaniu elewacji zewnętrznych. Niezbędna jest również umiejętność sporządzania kosztorysu robót wykończeniowych z wykorzystaniem prostych programów komputerowych. Uczniowie tego kierunku objęci są wsparciem w ramach projektu „Zespół Szkół Nr 2 dla zielonej przyszłości” (rok szkolny 2025/2026).

Technik budownictwa

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach budowlanych. Niewielki odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 20%; rok szkolny 2024/2025 – 8%).

Ponadto, w klasie II i III przewidziane jest 8 godzin tygodniowo zajęć praktycznych (wykonywanie robót budowlanych), które odbywają się najczęściej w Warsztatach Szkolnych. Liczba godzin praktycznego przygotowania uczniów w zakresie robót budowlanych jest niewystarczająca.

Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych w szkole i przygotowują młodzież, między innymi do pracy w nadzorze budowlanym. Zajęcia te wymagają odpowiedniego sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu projektowania i kosztorysowania.

W trosce o konkurencyjność absolwentów na rynku pracy, w ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Wycena

nieruchomości”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie II), ale wymiar godzin nie jest wystarczający. Rosnący rynek domów, działek, lokali i mieszkań potrzebuje fachowców z zakresu opracowywania planów finansowych, remontowych, analizowania kosztów związanych z obsługą nieruchomości. Elementy w/w umiejętności występują w podstawie programowej technika budownictwa, ale liczba godzin kształcenia zawodowego nie jest wystarczająca by omówić szczegółowo te zagadnienia.

Wprowadzenie elementów ekologicznego zarządzania nieruchomościami poszerzyłoby możliwość zatrudnienia technika budownictwa, jako zarządcy budynku, który stosując TIK, dba o stan techniczny nieruchomości z uwzględnieniem ochrony środowiska.

Ponadto, zgodnie z prognozą MEN dla województwa świętokrzyskiego występuje istotne zapotrzebowanie na umiejętność aranżacji wnętrz. Elementy obsługi programu Auto Cad występują w podstawie programowej, ale istnieje potrzeba poszerzenia wiedzy i umiejętności uczniów w tym zakresie. Dodatkowym atutem na rynku pracy jest znajomość zasad budownictwa energooszczędnego.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania dodatkowych godzin na zajęcia tego typu, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik geodeta

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach geodezyjnych i budowlanych. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 37%, 2024/2025 – 14%).

Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne w postaci ćwiczeń geodezyjnych odbywają się na terenie szkoły lub poza jej terenem (park miejski, osiedla itp.) z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, który szkoła posiada. Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania geodezyjnego.

Uczniowie kierunku technik geodeta stanowią ok. 5% ogółu uczniów Technikum Nr 2.

Technik reklamy

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych oraz lokalnych mediach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 25%; 2024/2025 - 9%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 50% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego.

Od roku szkolnego 2019/2020 zawód technik reklamy, na wniosek pracodawców został zmodernizowany. Większy nacisk kładzie się na wykonywanie projektów reklamy oraz realizowanie, planowanie i analizowanie kampanii reklamowych. Realizacja programu nauczania wymaga stosowania nowoczesnych programów graficznych, a za tym nowoczesnego sprzętu komputerowego. Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach szkoły.

W ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Kreowanie wizerunku osobistego”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie II).

Absolwent kierunku technik reklamy w dobie gospodarki rynkowej będzie bardziej konkurencyjny, jeżeli posiadać będzie wiedzę na temat sposobów aranżacji profesjonalnych fotografii reklamowanego produktu, organizacji planu zdjęciowego oraz umiejętności obsługi specjalistycznego sprzętu fotograficznego. Dodatkowym atutem jest umiejętność profesjonalnej cyfrowej obróbki zdjęć. W podstawie programowej dla technika reklamy występują w/w treści, ale w bardzo zawężonym zakresie.

Natomiast, rozwój technologii cyfrowych i Internetu wymaga perfekcyjnej znajomości zasad digital marketingu, obsługi kanałów social mediów i tworzenia cyfrowych materiałów reklamowych. Obsługa Google Ads, Google Analytics, prowadzenie działań SEO, content marketingu itp., wykracza poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży poligraficznej. Jednocześnie specjaliści od digital marketingu są poszukiwani na rynku pracy.

Podstawa programowa i programy nauczania nie nadążają za szybkim postępem technologicznym w tym obszarze. W szczególności brak jest treści związanych z zastosowaniem sztucznej inteligencji, między innymi do obróbki cyfrowej obrazu i prowadzenia digital marketingu.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania godzin na zajęcia dodatkowe, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych, drukarniach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (rok szkolny 2022/2023 – 31%; 2024/2025 – 10%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% zajęć z przygotowania zawodowego.

Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają wysokiej klasy sprzętu komputerowego, urządzeń do druku cyfrowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu wykonywania prac graficznych i publikacji cyfrowych.

Atutem absolwenta kierunku technik grafiki i poligrafii cyfrowej w dobie postępującej cyfryzacji jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu cyfrowej obróbki obrazu, w tym obsługi profesjonalnych programów do obróbki zdjęć.

Dodatkowo, coraz większą popularnością na rynku pracy cieszy się tzw. digital painting, czyli malarstwo cyfrowe, które znajduje zastosowanie głównie w branży produkcyjnej. Jest ono najczęściej wykorzystywane do projektowania koncepcyjnego do filmów, telewizji oraz gier video. Młodzież, ze względu na powszechne zainteresowanie rynkiem gier komputerowych jest zainteresowana poszerzaniem wiedzy i umiejętności w tym zakresie.

Elementy w/w umiejętności znajdują się w podstawie programowej dla branży poligraficznej, ale liczba godzin przeznaczona na ich realizację nie jest wystarczająca.

Podstawa programowa i programy nauczania nie nadążają za szybkim postępem technologicznym obszarze tworzenia, gromadzenia i przetwarzania obrazu. W szczególności brak jest treści związanych z zastosowaniem sztucznej inteligencji, między innymi do obróbki cyfrowej obrazu.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania godzin na zajęcia dodatkowe, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik fotografii i multimediiów

Kierunek ten występuje w ofercie szkoły od roku szkolnego 2025/2026. Placówka dysponuje wykwalifikowaną kadrą (3 nauczycieli po studiach kierunkowych). W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 140 godzin), które uczniowie odbywać będą głównie w zakładach fotograficznych, studiach graficznych, studiach reklamowych, redakcjach czasopism, redakcjach wydawnictw, podmiotach świadczących usługi public relations i innych podmiotach wykorzystujących techniki fotograficzne.

Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają wysokiej klasy sprzętu fotograficznego i komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu obróbki cyfrowej zdjęć.

Absolwent kierunku technik fotografii i multimediiów zwiększy swoją wartość na rynku pracy, jeśli poszerzy swoje kompetencje o podstawową wiedzę i umiejętności z zakresu fotografii artystycznej, w tym fotografii portretowej i krajobrazowej. Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży audiowizualnej.

Ponadto, zdaniem nauczycieli, liczba godzin przeznaczona na obróbkę cyfrową zdjęć w programie nauczania nie jest wystarczająca ze względu na szybki postęp technologiczny w tym zakresie.

Podstawa programowa i programy nauczania nie nadążają za szybkim postępem technologicznym, w szczególności obszarze zastosowania sztucznej inteligencji w fotografii.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania godzin na zajęcia dodatkowe, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Wnioski:

1. Zbyt mała liczba zajęć praktycznych odbywa się u pracodawców w firmach branżowych.
2. Dwie obowiązkowe praktyki w ciągu cyklu kształcenia nie spełniają do końca oczekiwań uczniów, pracodawców i nauczycieli.
3. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu młodzieży do nowoczesnego sprzętu i oprogramowania używanego na rynku.
4. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu do najnowszych technologii.
5. Szybki rozwój technologiczny wymaga od absolwentów stałego podnoszenia kwalifikacji i poszerzania kompetencji zawodowych, w szczególności informacyjno – komunikacyjnych.
6. Dynamiczne zmiany na rynku pracy, wymagają od absolwentów techników wiedzy i umiejętności interdyscyplinarnych, wykraczających poza podstawę kształcenia w danej branży.
7. Szkoła nie ma możliwości organizowania zajęć dodatkowych poszerzających kompetencje zawodowe ze względu na ograniczoną pulę godzin do dyspozycji dyrektora i brak środków finansowych.
8. Technik budownictwa wymaga wsparcia, gdyż jest zawodem, na który jest istotne zapotrzebowanie na rynku pracy i pełni ważną rolę w gospodarce na szczeblu krajowym i europejskim.
9. Poszerzenie kompetencji zawodowych o elementy wyceny i zarządzania nieruchomościami oraz aranżacji wnętrz, z uwzględnieniem inteligentnych technologii zwiększy konkurencyjność techników budownictwa na rynku pracy.
10. Technik reklamy, technik grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technik fotografii i multimediiów potrzebują wsparcia, gdyż w/w zawody wymagają od absolwenta wyjątkowej znajomości narzędzi ICT, elastyczności i otwartości na szybki postęp technologii informacyjno – komunikacyjnych.
11. Technik fotografii i multimediiów oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej wymaga szczególnego wsparcia ze względu na jego wyjątkową rolę w dobie cyfryzacji i rozwoju kultury obrazkowej (tworzenie obrazu, cyfryzacja, udostępnianie itp.).
12. Jakość obrazów tworzonych przez techników fotografii i multimediiów i techników grafiki i poligrafii cyfrowej ma wpływ na sposób, w jaki ludzie myślą, uczą się i komunikują.
13. Zawody z branży poligraficznej i audiowizualnej są interdyscyplinarne i szerokoprofilowe, wymagają umiejętności obsługi specjalistycznego sprzętu (aparaty fotograficzne, drukarki, urządzenia wielofunkcyjne itp.), ale również profesjonalnego oprogramowania.

14. Poszerzenie kompetencji uczniów o podstawowe informacje z zakresu zastosowania sztucznej inteligencji w wybranych zadaniach zawodowych w poszczególnych branżach jest niezbędne dla pełnego przygotowania absolwentów do wejścia na rynek pracy i funkcjonowania we współczesnym świecie.
15. Młodzieży niezbędna jest wiedza na temat szans i zagrożeń związanych z zastosowaniem sztucznej inteligencji.

V Analiza zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2024/2025 (sesja - czerwiec 2025) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	w tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego	83,87%	82,14%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	53,49%	80%	44,12%
Technik budownictwa	BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	88,46%	100%	86,96%
Technik geodeta	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów	87,5%	75%	100%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	82,6%	-----	82,6%

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2024/2025 (sesja – styczeń 2025) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	W tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy	PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową	92,86	91,67	100%

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	84,62	100	80
Technik budownictwa	BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	50	-----	50
Technik geodeta	BUD.19 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrem i gospodarką nieruchomościami	80	100	71,43

Dyplomy technika uzyskane przez absolwentów Technikum Nr 2 oraz Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2024/2025 (stan na V i VI 2025):

Zawód	Liczba absolwentów- stan na VI 2025	Liczba uzyskanych dyplomów	Wynik w szkole w %	Wynik kobiet w %	Wynik mężczyzn w %
Technik reklamy	14	12	85,71	83,33	100
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	9	7	77,78	100	71,43
Technik budownictwa	5	2	40	-----	40
Technik geodeta	9	6	66,67	100	50
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	23	19	82,6	-----	82,6

Ogółem w technikum na 47 uczniów klas kończących 27 absolwentów uzyskało tytuł technika (57,45%). W Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 na 23 uczniów klasy trzeciej 19 uzyskało certyfikat robotnika wykwalifikowanego (82,6%).

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego w Technikum Nr 2 (rok szkolny 2024/2025):

Do egzaminu maturalnego przystąpiło 14 kobiet i 16 mężczyzn.

Zawód	Kobiety	Mężczyźni	Ogółem
Technik budownictwa (TB)	0	3	3
Technik geodeta (TG)	3	6	9
Technik reklamy (TR)	9	1	10
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	2	6	8
Ogółem	14	16	30

Wyniki egzaminu maturalnego z podziałem na zawody i wg płci:

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego	Liczba absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny	Odsetek sukcesów w %	Odsetek sukcesów - kobiety w %	Odsetek sukcesów - mężczyźni w %
Technik budownictwa	3	3	100	-----	100
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	8	7	87,5	100	100
Technik reklamy	10	8	80	77,78	100
Technik geodeta	9	7	77,78	66,67	83,33
Technikum Nr 2	30	25	83,33	78,57	87,5

Średnie wyniki z przedmiotów obowiązkowych w podziale na zawody:

Zawód	Średni wynik z języka polskiego w %	Średni wynik z języka angielskiego w %	Średni wynik z matematyki w %
Technik budownictwa (TB)	49,67	70,67	57,33
Technik geodeta (TG)	56,33	66,11	41,11
Technik reklamy (TR)	49,6	75,1	52,8
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej (TP)	51,75	74,63	35
Technikum Nr 2	53	74	43

Wnioski:

1. Zdawalność egzaminów zawodowych i liczba uzyskanych dyplomów przez absolwentów Technikum Nr 2 nie jest zadawalająca.
2. Egzaminy zawodowe, tzw. „dk” (dokumentacja sporządzana na komputerze) wypadają słabiej niż pozostałe egzaminy z tzw. „wykonaniem”.
3. Należy wdrożyć skuteczne działania poprawiające zdawalność egzaminu zawodowego i zwiększyć odsetek absolwentów uzyskujących tytuł technika.
4. Należy zorganizować dodatkowe zajęcia przy komputerze, które poprawią zdawalność egzaminów zawodowych (tzw. „dk”) oraz wpłyną, na jakość ich wyników.
5. Wyniki egzaminu zawodowego i maturalnego wskazują na konieczność rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych (rozumienie i tworzenie informacji, matematyczne, cyfrowe, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów).
6. Wyniki egzaminu maturalnego nie są zadawalające zarówno w kontekście ogólnej zdawalności, jak i ich jakości.
7. Należy wdrożyć skuteczne działania ukierunkowane na poprawę zdawalności i jakości wyników maturalnych absolwentów Technikum Nr 2.

VI Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół Nr 2

Zgodnie z ramowym planem nauczania wszystkie klasy mają zaplanowane 10 godzin zajęć z doradztwa zawodowego. W Technikum Nr 2 zajęcia te odbywają się w klasie I i II (po 5 h), a w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 w klasie I i III (po 5h). Dodatkowo, treści związane z rynkiem pracy, dokumentami aplikacyjnymi, predyspozycjami zawodowymi pojawiają się na zajęciach z przedmiotów zawodowych. Szkoła współpracuje również z PUP w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Uczniowie, którzy podejmują naukę w Zespole Szkół Nr 2 niejednokrotnie mają wątpliwości dotyczące dalszej drogi kształcenia. Często nie są pewni swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Zajęcia grupowe nie zawsze spełniają swoją rolę, gdy uczeń potrzebuje indywidualnego wsparcia. Indywidualne rozmowy z doradcą zawodowym pozwoliłyby na lepsze zdiagnozowanie predyspozycji zawodowych ucznia oraz pełniejsze określenie jego mocnych i słabych stron poprzez wyeliminowanie barier komunikacyjnych, które często niesie ze sobą praca w grupie.

Wnioski:

1. Dotychczasowa formuła realizacji doradztwa zawodowego nie do końca spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców.
2. Wymiar godzin z doradztwa zawodowego przewidziany w ramowym planie nauczania jest niewystarczający w dobie szybkich zmian na rynku pracy.
3. Dodatkowe wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego, w szczególności indywidualnego lub w małych grupach, pomoże odkryć uczniowi swój potencjał.
4. Wszechstronne zdiagnozowanie mocnych i słabych stron wymaga profesjonalnych i odpowiednio dobranych narzędzi.
5. Organizacja wycieczek zawodowych przybliży uczniom rzeczywiste warunki pracy i pozwoli zweryfikować ich wyobrażenia na temat wybranego kierunku kształcenia.
6. Wycieczki zawodowe poszerzą kompetencje zawodowe uczniów i jednocześnie zintegrują środowisko rówieśnicze.

VII Problemy wychowawcze

Zespół Szkół Nr 2 skupia różnorodną młodzież o bardzo zróżnicowanym przygotowaniu wyniesionym ze szkoły podstawowej. Ponad 88% uczniów kształci się w Technikum Nr 2, ok. 12% w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2. Wśród uczniów przeważają chłopcy (ok. 65%). Dziewczęta stanowią ok. 35% ogółu uczniów i kształcą się głównie na kierunku technik reklamy.

Główne problemy wychowawcze skupiają się wokół problemów w nauce i słabej frekwencji na zajęciach szkolnych. W technikum wynosi ona 72,53% (2024/2025), a w szkole branżowej – 60,52% (2024/2025). W szkole uczą się uczniowie pochodzący z Ukrainy.

Dużym zagrożeniem jest uzależnienie od telefonu i social mediów. Sporym problemem jest brak dostatecznej wiedzy z zakresu ekologii i postaw prozdrowotnych (brak ruchu, niechęć do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, niedostateczna ilość snu itp.)

Po okresie pandemii i zdalnego nauczania uczniowie wymagają wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Obserwuje się wzrost problemów emocjonalnych oraz osłabienie więzi społecznych, objawiające się słabą integracją zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.

Wnioski:

1. Brak integracji środowiska klasowego może prowadzić do niepożądanych zjawisk wyobcowania i dyskryminacji, a w skrajnych przypadkach może dochodzić do przemocy.
2. Należy podjąć profilaktycznie działania antydyskryminacyjne i przeciwdziałające przemocy.
3. Należy podjąć kompleksowe działania nastawione na promocję ekologii i postaw prozdrowotnych.
4. Należy wesprzeć uczniów z różnego rodzaju zaburzeniami.

VIII Informacje dodatkowe:

Zespół Szkół Nr 2 w miarę możliwości, wdraża innowacje programowo-organizacyjne i pozyskuje środki na zajęcia dodatkowe poszerzające kompetencje zawodowe uczniów.

Uczniowie Zespołu Szkół Nr 2 uczestniczyli w projekcie „Zaprojektuj swoją karierę” (2013 – 2015) oraz „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim” (2019 – 2021) w ramach, których brali udział w szkoleniach poszerzających kompetencje zawodowe. Projekty te realizowane były we współpracy z Agencją Rozwoju Lokalnego w Ostrowcu Świętokrzyskim.

W roku szkolnym 2024/2025 placówka realizowała projekt „Eko – kompetencje w Zespole Szkół Nr 2”. Projekt jest z powodzeniem kontynuowany w roku szkolnym 2025/2026. Od roku szkolnego 2025/2026 rozpoczęto realizację projektu „Zespół Szkół Nr 2 dla zielonej przyszłości”. W obu projektach uczestniczy łącznie 80 uczniów, a zainteresowanie dodatkowymi zajęciami oferowanymi w ramach projektu jest dużo większe. W/w dwa projekty placówka realizuje we współpracy z Fundacją Akademia Inicjatywy i Rozwoju.

Dodatkowo, szkoła uczestniczy aktywnie w programie Erasmus+. W latach 2016 – 2025 uczniowie czterokrotnie odbyli staże w Niemczech oraz czterokrotnie w Hiszpanii. W roku szkolnym 2026/2027 po raz kolejny grupa 27 uczniów wyjedzie na praktyki do Andaluzji. Szkoła uzyskała akredytację od Narodowej Agencji Programu Erasmus+ do roku 2027.

Ze względu na ograniczony zasięg dotychczasowych staży i dodatkowych praktyk zawodowych oraz duże zainteresowanie młodzieży szkolnej pozyskiwaniem doświadczenia zawodowego oraz poszerzaniem kompetencji zawodowych wskazane jest wdrożenie działań, które umożliwią kompleksowe przygotowanie uczniów Zespołu Szkół Nr 2 do wejścia na rynek pracy.

Rekomendacje:

1. Objęcie wszechstronnym wsparciem 60 uczniów z klas Technikum Nr 2, kształcących się w zawodach:
 - a) Technik budownictwa – 20 osób
 - b) Technik reklamy – 10 osób
 - c) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej – 20 osób
 - d) Technik fotografii i multimediiów – 10 osób
2. Organizacja, we współpracy z pracodawcami, staży dla 36 uczniów z zachowaniem najwyższych standardów, jakości w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie.
3. Zajęcia dodatkowe dla uczniów:
 - a) Technik budownictwa:
 - 2 gr x 30 h (60 h) – Projektowanie i aranżacja wnętrz domów energooszczędnych (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)
 - 2 gr x 30 h (60 h) – Wycena i elementy ekologicznego zarządzania nieruchomościami (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)
 - 2 gr x 30 h (60 h) – Matematyka w moim zawodzie (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)
 - 2 gr x 30 h (60 h) – Język angielski zawodowy (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)
 - b) Technik reklamy:
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Fotografia produktowa (rok szkolny 2027/2028)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Digital marketing (rok szkolny 2026/2027)
 - 1 gr x 60 h (60 h) – Digitalizacja i obróbka cyfrowa obrazu (rok szkolny 2026/2027 oraz 2027/2028)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2026/2027)
 - 1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2026/2027)

c) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej:

2 gr x 30 h (60 h) – Digitalizacja i obróbka cyfrowa obrazu (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)

2 gr x 30 h (60 h) – Digital painting (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)

2 gr x 30 h (60 h) – Matematyka w moim zawodzie (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)

2 gr x 30 h (60 h) – Język angielski zawodowy (1 grupa - rok szkolny 2026/2027 oraz 1 grupa – rok szkolny 2027/2028)

d) Technik fotografii i multimediiów:

1 gr x 30 h (30 h) – Fotografia portretowa (rok szkolny 2026/2027)

1 gr x 30 h (30 h) – Fotografia krajobrazowa (rok szkolny 2027/2028)

1 gr x 60 h (60 h) – Digitalizacja i obróbka cyfrowa obrazu (rok szkolny 2026/2027 oraz 2027/2028)

1 gr x 30 h (30 h) – Matematyka w moim zawodzie (rok szkolny 2026/2027)

1 gr x 30 h (30 h) – Język angielski zawodowy (rok szkolny 2026/2027)

4. Doradztwo zawodowe:

a) indywidualne – 4 h x 60 osób = 240 h

b) warsztaty – 6 h x 6 grup = 36 h

5. Warsztaty z zakresu przeciwdziałania przemocy - 6 h x 6 grup = 36 h

6. Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej - 6 h x 6 grup = 36 h

7. Dwudniowy plener fotograficzny dla grupy technik fotografii i multimediiów.

8. Wycieczki zawodowe dla wszystkich grup zawodowych.

9. Warsztaty Filmowe – 10 h x 6 grup = 60 h. Podstawy tworzenia filmów i materiałów cyfrowych reklamujących własną działalność gospodarczą.

10. Zapotrzebowanie na sprzęt niezbędny do zrealizowania w/w działań projektowych oraz Raport Selfie dla Zespołu Szkół Nr 2 w załączeniu.

Uzasadnienie zakupu sprzętu:

Zajęcia dodatkowe dla grup zawodowych z branży poligraficznej PGF (technik reklamy, technik grafiki i poligrafii cyfrowej) oraz audiowizualnej AUD (technik fotografii i multimediiów) zakładają poszerzenie kompetencji zawodowych w zakresie profesjonalnego wykonywania zdjęć i filmów.

W przypadku techników reklamy będzie to fotografia produktowa nakierowana na reklamę internetową wszelkich produktów występujących na rynku dóbr i usług. Natomiast zajęcia dla techników fotografii i multimediiów są skoncentrowane na fotografii artystycznej, w tym fotografii portretowej i krajobrazowej. Realizacja celów zajęć z zakresu fotografii wymagać będzie zorganizowania profesjonalnego studia fotograficznego, wyposażonego w odpowiedni sprzęt fotograficzny oraz meble gwarantujące jego trwałość i bezpieczne przechowywanie.

Studio fotograficzne wykorzystywane będzie przez uczniów branży poligraficznej i audiowizualnej do wykonywania, obróbki cyfrowej zdjęć oraz ich drukowania. Uczniowie tworzyć będą kolaże, plakaty i drukować je w dużym formacie. Ponadto, nauczą się skanować i digitalizować zdjęcia, plakaty i inne prace graficzne.

Technicy budownictwa wykorzystają studio fotograficzne do tworzenia katalogów wnętrz domów energooszczędnych, zaprojektowanych z myślą o środowisku, z wykorzystaniem materiałów odnawialnych i recyklingu.

Dla wszystkich uczestników przewidziane są Warsztaty Filmowe, które poszerzą umiejętności z zakresu tworzenia materiałów fotograficznych i filmowych, promujących markę osobistą i własną działalność gospodarczą w social mediach. Umiejętności te są niezbędne dla osób planujących prowadzić własną firmę, w szczególności w dziedzinie reklamy, fotografii czy grafiki, ale również w budownictwie. Jedynie social media gwarantują skuteczną promocję o dużym zasięgu.

Studio fotograficzne będzie pełnić jednocześnie funkcję studia filmowego, wyposażonego w podstawowe narzędzia do nagrywania i montażu video. Uczniowie z branży poligraficznej i audiowizualnej nagrywać będą filmy z wykorzystaniem gimbala.

Zajęcia w studiu fotograficznym i filmowym będą praktyczną symulacją profesjonalnego studia, które absolwenci branży poligraficznej i audiowizualnej mogą założyć i prowadzić po skończeniu szkoły, w ramach własnej działalności gospodarczej.

Efekty pracy uczestników projektu będzie można zaprezentować za pomocą telewizora. Posłużą on również do wizualizacji nowocześnie zaprojektowanych wnętrz i inteligentnych rozwiązań w tzw. smart domach.

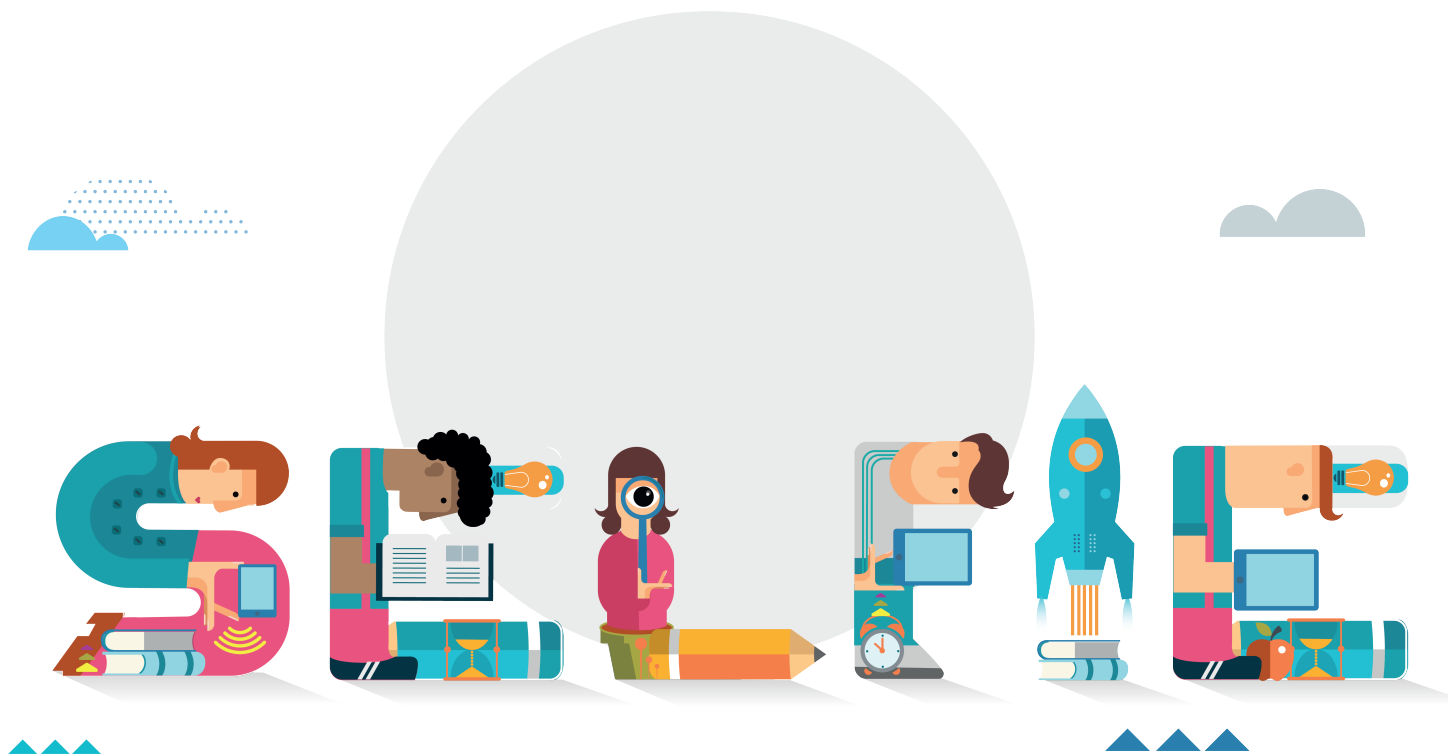
Lp.	Urządzenie/ rzecz	Szt.
A,B	Szafa metalowa do przechowywania sprzętu, zamykana na klucz, dwie osobno zamykane sekcje przechowywania (górna, dolna), metalowe półki, - szara 185x90x50 cm	1
A,B,E,F	Aparat bezusterkowy z wymiennym obiektywem, matryca pełnoklatkowa 35,9 × 23,9 mm (pełnoklatkowa/formatu FX) 24,5 MP CMOS, procesor EXPEED 7, ISO 100-64000, Rozmiar LCD 3,2", stabilizacja matrycowa, Wizjer elektroniczny o przekątnej 1,27 cm (0,5 cala)	5
B,E,F	Ładowarka kompatybilna z powyższym aparatem bezlusterkowym	5
B,E,F	Obiektyw stałogniskowy 50mm f/1.8-f/16 średnica filtra 62mm, do matryc pełnoklatkowych, typ obiektywu standardowy	1
B	Obiektyw rybie oko, ogniskowa 7.5 mm, przysłona f/2.8, wbudowana osłona przeciwsłoneczna, manualne ustawianie ostrości	1
B,E,F	Statyw fotograficzny studyjny z szybkozłączką, Maksymalny udźwig: 4 kg, głowica z przeciwwagą, ilość sekcji 3 Minimalna wysokość: 80,5cm Maksymalna wysokość: 160cm	1
B,E,F	Statyw fotograficzny tripod, ilość sekcji 4, z funkcją monopodu, udźwig: 8 kg, maksymalna wysokość: 1640 mm, wysokość po złożeniu: 460, pokrowiec, nogi składające się pod kątem 180°	1
B,E,F	Statyw monopod, Mocowanie górne: 1/4" gwint męski, 3/8" gwint męski, Wysokość maksymalna: 128 cm, Wysokość minimalna: 60 cm	1
A,D	Gimbal aparat transmisja obrazu w rozdzielczości 1080p. maksymalna transmisja z odległości 100 metrów regulacja ostrości i ustawienia poziomu ekspozycji bezproblemową łączność między smartfonem a aparatem fotograficznym beprzewodowy pilot pierścieni pozwalający na precyzyjne ustawianie ostrości ładowanie aparatu w czasie rzeczywistym udźwig do 3kg	1
B,E,F	Energia błysku: 300Ws Moc pilota: 75W Typ pilota: Halogen dwie lampy błyskowe, dwa statywy, dwa softboksy 50x70 cm dwa kable zasilające. odbiorniki wbudowane w lampy błyskowe możliwość zdalnego sterowania lampami przy użyciu wyzwalacza w komplecie z radiolinią (nadajnikiem radiowym do lamp błyskowych)	1
		1

A,B,E,F	Lampa studyjna RGB LED ZOOM 150W ze sterowaniem HSI, BI-COLOR, mocowanie Bowens, czasza, 36000 niestandardowych kolorów zmienna temperatura barwowa w zakresie od 2800 do 6500K wiązkę światła od ciasnych 20 stopni do szerokich 65 stopni wbudowane efekty specjalne -np.RGB, Błysk, Laser, Błyskawica, Zepsuta żarówka, TV, Świeczka, Ognisko sterowanie bezprzewodowe	2
A,B,E,F	Lampa światła ciągłego LED 200W mocowanie Bowens temperatura barwowa 5600 K duży panel LCD. Ustawienia zapisywane automatycznie funkcja kontroli temperatury, wbudowany wentylator z możliwością wyłączenia efekty specjalne np. świetlne błyski piorunów, telewizora, zepsutej żarówki bezprzewodowe ustawianie jasności światła, bezprzewodowy system grupowania lamp czasza osłona lampy przewód zasilający	2
B,E,F	modyfikatory światła do lamp LED: wrota 8-mio skrzydełkowe + plaster miodu - bowens	2
B,E,F	modyfikatory światła do lamp LED: Strumienica bowens z gridem	2
B,E,F	Softbox Beauty Dish 65cm z gridem – bowens	2
B,E,F	modyfikatory światła do lamp LED: softbox 40x60 - bowens	2
B,E,F	Zestaw Blend Rozmiar: 150cm x 200cm Rozmiar po złożeniu: 68cm Kolory: Czarny / Biały / Żółty / Srebrny / Dyfuzyjny	1
B	Składana, trwała i zmywalna reprezentacja bieli i szarości Dwustronna pokrowiec Szerokość panelu po rozłożeniu min. 25 cm	1
B,E,F	Wzorec barwny, pełnowymiarowe plamy pigmentowe, dwustronny 1 str. - 24 barwy 2 str. Szarości	1
E,F	Stół obrotowy 360° Średnica: 60 cm Wysokość: 8 cm Zasilanie: sieciowe Materiał: tworzywo ABS Kolor: biały	1
A,B	Torby na sprzęt Wykończenie z trwałego poliestru Kieszonka na akumulator / nośnik Kieszonka na przykrywkę obiektywu Przybliżone wymiary (mm): 190 x 220 x 160 (szer. x wys. x gł)	6
B,E	Filtry na obiektyw: UV, CPL (kołowy), ND - komplet 55mm	1

A,B	Sufitowy system zawieszania lamp 2 szyny sufitowe 3 m 2 szyny poprzeczne 3 m 4 pantografy o zakresie dł. 40-200 cm z wózkami 4 wózki pantografowe z hamulcem 4 wózki krzyżowe wózki kablowe szyny zakończone ogranicznikami uchwyty montażowe sufitowe linki zabezpieczające Udźwig: 4 x do 15 kg Trzpień: 4 x 16 mm	1
A,B,E,F	mocowanie teł przeznaczone do montażu na ścianie lub suficie, do teł na tulejach o średnicy fi 4,5 - 6,5cm umożliwia zawieszenie 6 teł (tuleje) 6 par ekspanderów z łańcuszkami i obciążnikami regulacja oporu dowolna szerokość tła	1
A,B,E,F	klips uniwersalny metalowy, Szerokość szczęk: 8 cm Maksymalne rozwarcie: 5 cm	2
A,B,E,F	tło czarne - Tło kartonowe gładkie o wymiarach 2,72 x 11 m	1
A,B,E,F	tło białe - Tło kartonowe gładkie o wymiarach 2,72 x 11 m	1
A,B,E,F	tło brązowe - Tło kartonowe gładkie o wymiarach 2,72 x 11 m	1
A,B,E,F	tło zielone - Tło kartonowe gładkie o wymiarach 2,72 x 11 m	1
A,B,E,F	tło szare - Tło kartonowe gładkie o wymiarach 2,72 x 11 m	1
C	Płaski z podajnikiem ADF 600 x 600 dpi USB Wifi Automatyczny podajnik dokumentów 50 stron Skanowanie z automatycznego podajnika dokumentów Dwustronne akcesoria: kabel usb i zasilający A4	1
A,D	Bezprzewodowy zestaw mikrofonów pasmo 566-608 MHz Zasilanie: 2 baterie AA Zasięg: Do 100 metrów mikrofon na klipsie Czas pracy: do 8 godzin Charakterystyka kierunkowości: Wszechkierunkowa Odbiornik kamerowy Nadajnik bodypack Uchwyt montażowy Kabel 3,5 mm jack Kabel XLR/jack 3,5 mm	1

A,D	Kamera Najważniejsze cechy: Dwa pierścienie sterowania ręcznego - jeden do ustawiania ostrości, drugi do obsługi powiększenia lub przysłony. Filtry szary do tłumienia niepotrzebnego światła. ustawienie filtra (1/4, 1/16, 1/64, CLEAR). Gniazdo na dwie karty SD 10-bitowa jakość nagrywania w trybie 4K 60p Szeroki kąt 25 mm Zoom optyczny 24x, AF/AE z wykrywaniem twarzy Nagrywanie HEVC 10bit	1
A,B,C,D	telewizor 65" 4K	1
E	Manekin ghost, damski do profesjonalnych zdjęć odzieży, wysokość 163cm, podstawa w komplecie, kolor: biały mat, włókno szklane, żywica epoksydowa, zdjenowane części kończyn oraz tułowia	1
	pendrive	60
	kalkulator	60
F	urządzenie wielofunkcyjne do formatu A4. 33 kopie na minutę. LAN, USB. Podajnik oryginałów oraz duplex (auto dwustronne drukowanie)	1

- A – studio telewizyjne
- B – studio fotograficzne
- C – digitalizacja i obróbka cyfrowa obrazu
- D – montaż video
- E – fotografia produktowa
- F – reklama internetowa



Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Nr 2

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2025-2026, session 1

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

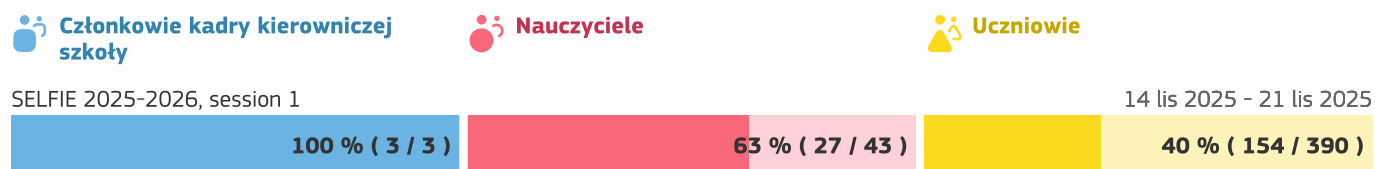
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2025-2026, session 1”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

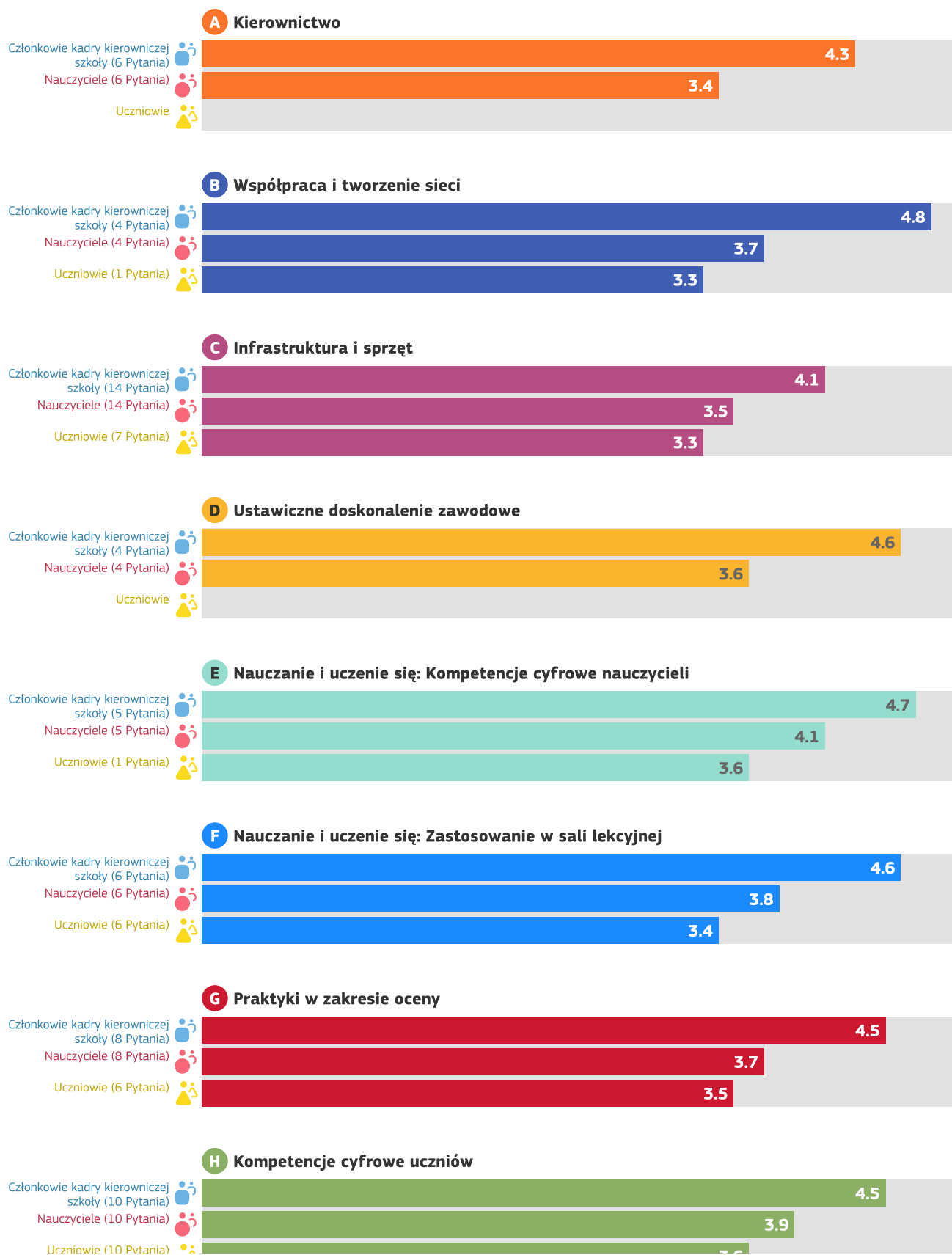
Obszary objęte SELFIE - Szkoła

Ta sekcja przedstawia wyniki wyłącznie z kontekstu instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego (VET).

Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i osoby uczące się przedstawiają swoją opinie na temat tego, w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane w instytucji VET.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym



A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się



C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



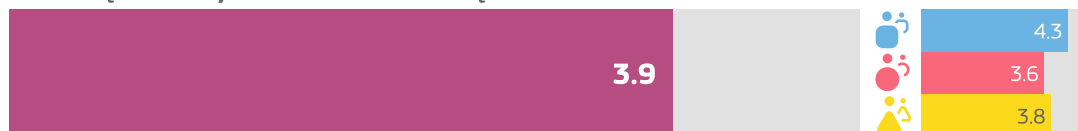
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



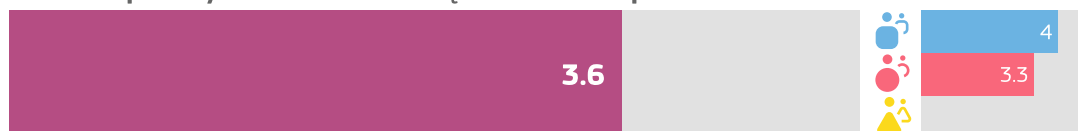
C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C10. Urządzenia dla uczniów



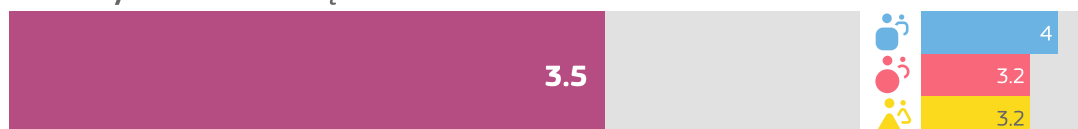
C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów



C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom



C13. Przynieś własne urządzenie



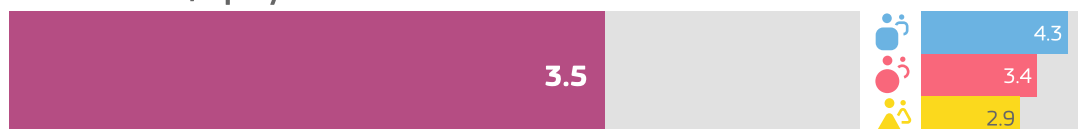
C14. Przestrzeń fizyczna



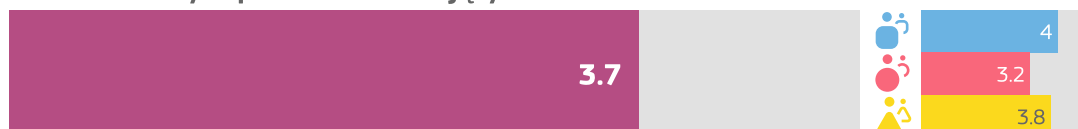
C15. Technologie wspomagające



C16. Biblioteki/repozytoria online



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

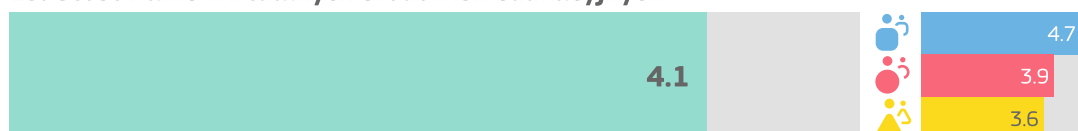
E1. Zasoby edukacyjne online



E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



E5. Otwarte zasoby edukacyjne



F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyki nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



F8. Poradnictwo zawodowe



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



G7. Ocena cyfrowa



G8. Dokumentowanie uczenia się



G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce



G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą



H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



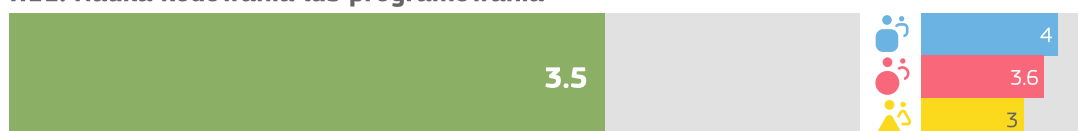
H8. Nauka komunikowania się



H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach



H11. Nauka kodowania lub programowania



H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe





Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w Twojej instytucji kształcenia i szkolenia zawodowego.

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

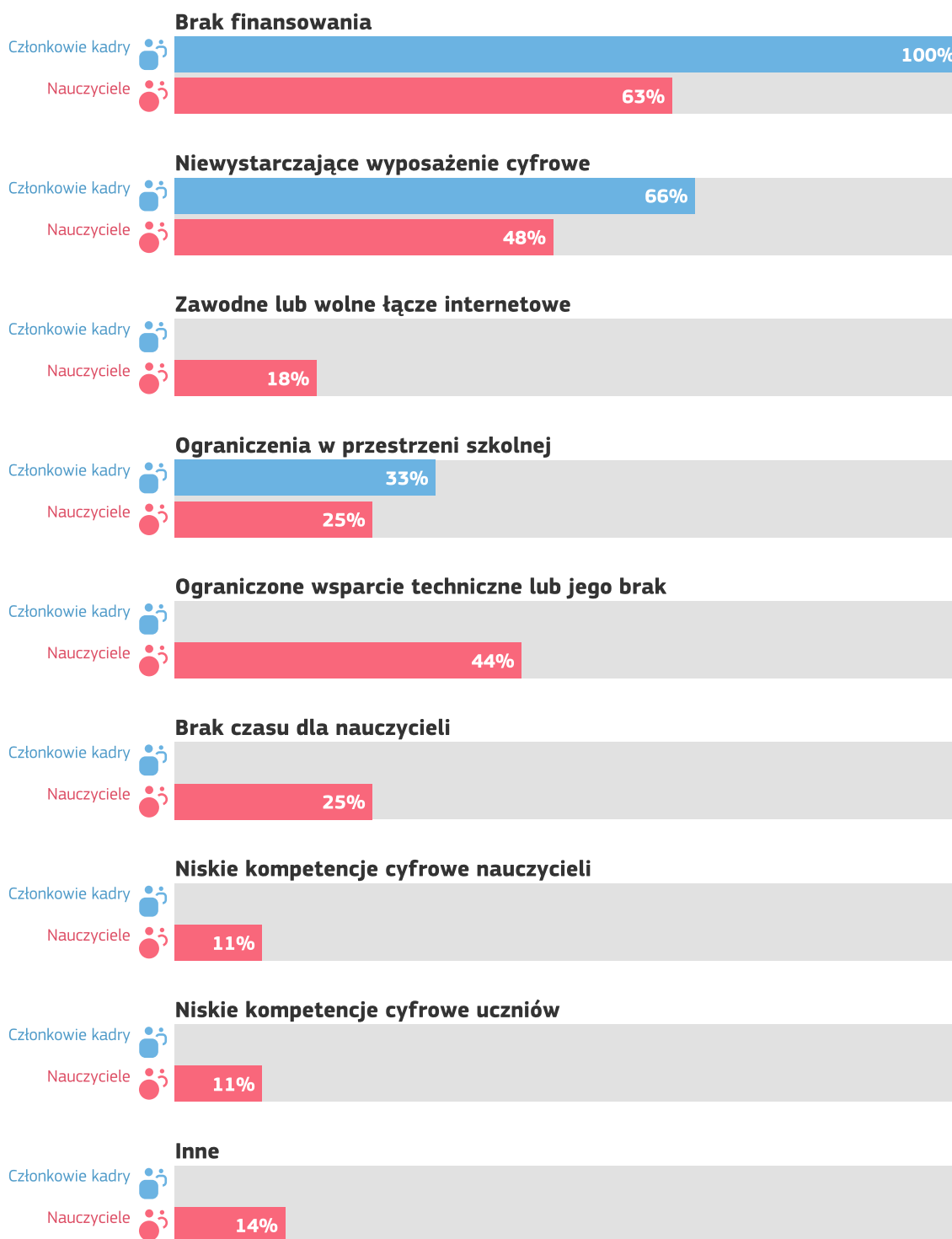
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

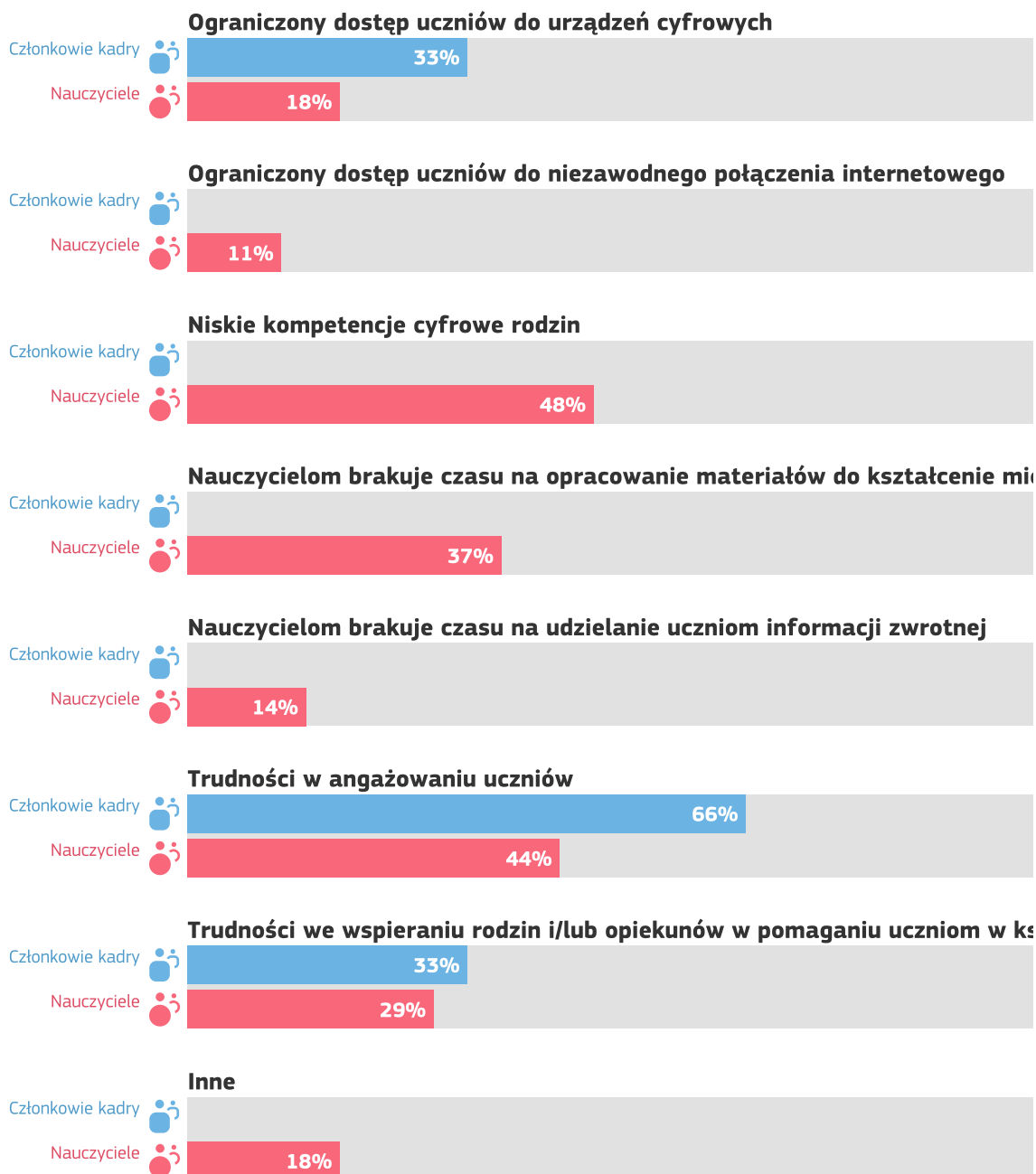
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
27 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

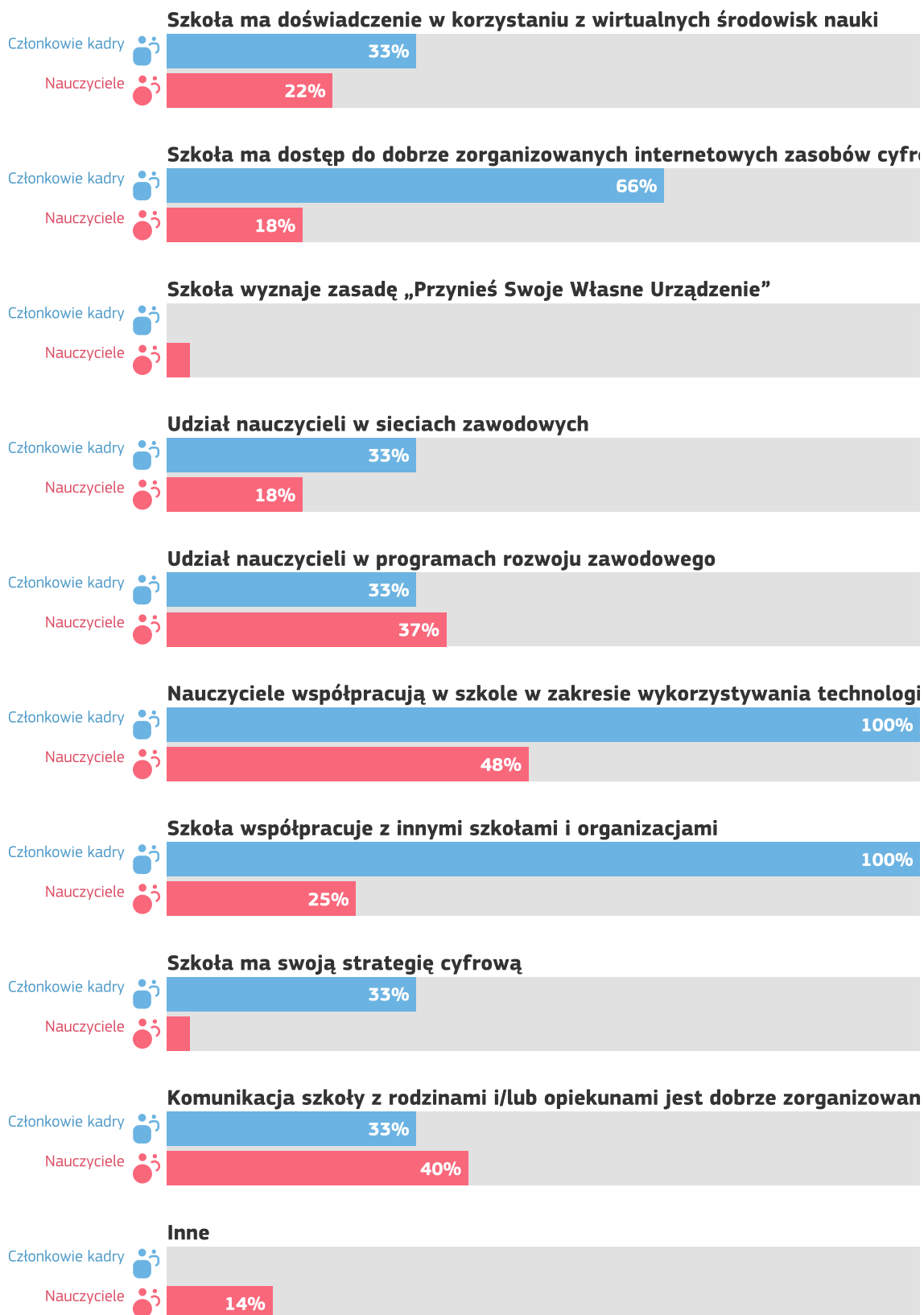
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
27 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy którykolwiek z poniższych czynników ma pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
27 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



14 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



18 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



21 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



16 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



18 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



20 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



15 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



14 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne	1
Nieprzydatne	2
Trochę przydatne	3
Przydatne	4
Bardzo przydatne	5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



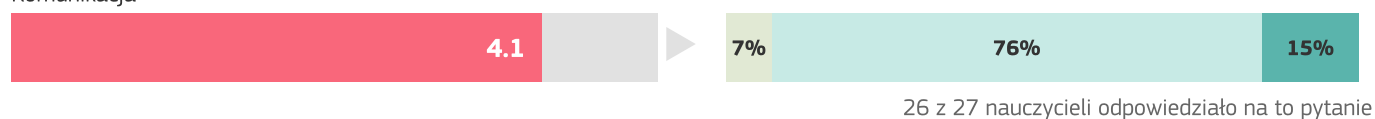
Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



26 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0–10%	1
11–25%	2
26–50%	3
51–75%	4
76–100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



24 z 27 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



134 z 154 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



135 z 154 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



130 z 154 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



130 z 154 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Brak technologii poza szkołą



120 z 154 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



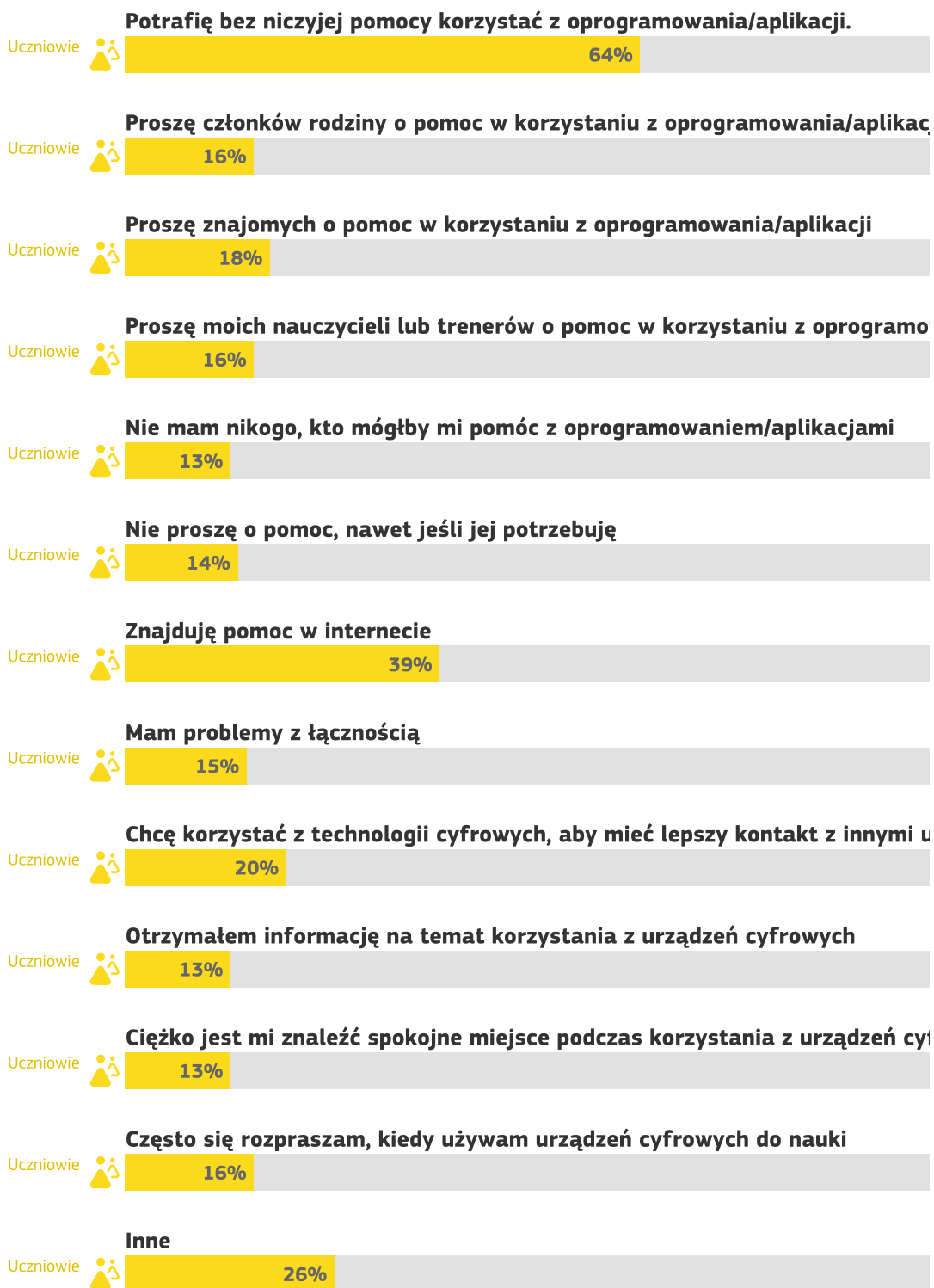
134 z 154 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce	1
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki	2
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję	3
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję	4
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki	5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



154 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



UZASADNIENIE

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1684) w związku z aplikowaniem wniosku w ramach konkursu numer naboru FESW.08.04-IZ.00-002/25 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego Zarząd Powiatu Ostrowieckiego zatwierdza diagnozę.

Jednostką realizującą projekt będzie Fundacja Akademia Inicjatywy i Rozwoju w Ostrowcu Świętokrzyskim, w którym Fundacja będzie pełnić rolę Lidera, zaś Powiat Ostrowiecki rolę Partnera. Projekt obejmie wsparcie dla uczniów, oraz doposażenie Zespołu Szkół Nr2 w Ostrowcu Świętokrzyskim w sprzęt niezbędny do prowadzenia szkoleń czy zajęć dodatkowych, zgodnie z diagnozą potrzeb szkoły zatwierdzoną przez organ prowadzący.

Projekt zakłada wsparcie dla 60 uczniów Technikum Nr 2 kształcących się w zawodach: technik reklamy, technik grafiki i poligrafii cyfrowej, technik fotografii i multimediiów oraz technik budownictwa. Celem projektu jest kompleksowe przygotowanie uczniów Technikum Nr 2 do wejścia na rynek pracy. Uczniowie będą mieli możliwość uczestniczenia w dodatkowych zajęciach związanych z rozwojem cyfryzacji we wszystkich zawodach technicznych a także matematyki oraz j. angielskiego.

Wartość projektu to około 600 000,00 zł. Powiat Ostrowiecki zapewni wkład własny rzeczowy w wysokości do 10% wydatków kwalifikowalnych projektu w postaci udostępnienia sal dydaktycznych do prowadzenia zajęć w ramach projektu.