

Scenariusz zajęć rewalidacyjnych z dzieckiem 5-letnim w spektrum autyzmu

Temat zajęć: Rozpoznawanie emocji u siebie i innych.

Czas trwania zajęć: 30 minut

Prowadzący: Izabela Jakoniuk

Cele:

- rozpoznawanie i nazywanie emocji,
- wzmocnienie aktywności ucznia w życiu społecznym,
- rozwijanie sposobu rozumienia siebie i innych ludzi,
- usprawnianie percepcji wzrokowej, kształtowanie logicznego myślenia,
- rozwijanie kompetencji cyfrowych.

Metody pracy:

- metoda praktycznego działania
- opis i pogadanka
- pokaz
- burza mózgów
- samodzielna praca ucznia

Forma pracy:

- indywidualna

Pomoce dydaktyczne:

- tablica multimedialna/tablet
- program mTalent: Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. I
- mTalent – karta pracy do druku: „Emocjonalne BINGO”
- platforma Youtube

Przebieg zajęć:

1. Przywitanie oraz czynności organizacyjne, sprawdzenie dostępności urządzeń interaktywnych.
2. Wstęp do zajęć - rozmowa z dzieckiem na temat tego, co miłego wydarzyło się w jego życiu od ostatniego spotkania, jak się wtedy czuło, jaki towarzyszył temu wyraz twarzy, jakie gesty.
3. Wprowadzenie do tematu - nauczyciel zadaje pytanie, prowadzi rozmowę z dzieckiem:
 - Czym są emocje i do czego są nam potrzebne?
3. Nauka poszczególnych emocji - film edukacyjny (<https://www.youtube.com/watch?v=TcLK9ZBUdDs>), wykonywanie poleceń umieszczonych w filmie.

Po obejrzeniu filmu pogadanka i swobodne wypowiedzi dziecka na temat obejrzanego materiału, dzielenie się własnymi doświadczeniami.

4. Burza mózgów - nauczyciel zadaje pytania, prowadzi rozmowę z dzieckiem:

- Jakie emocje lubimy przeżywać i dlaczego?
- Jakich emocji nie lubimy przeżywać i dlaczego?

5. Rozpoznawanie i różnicowanie emocji – gry interaktywne mTalent: Autyzm. Mowa w kontekście społecznym cz. I

- a) gra typu „memory” – znajdowanie par takich samych obrazków, nazywanie emocji,
- b) łączenie w pary pasujących wyrazów twarzy (określanie emocji, do których dana mimika pasuje),
- c) dopasowywanie buziek do nagrań
- d) dopasowywanie zdjęć do symboli
- e) wykonanie w programie rysunku pokazującego „jak się dziś czuję?”
- f) wskazywanie odpowiednich obrazków umieszczonych w grupie (wszystkie wesołe/smutne dzieci)

6. Rozpoznawanie i różnicowanie emocji - gra „Emocjonalne BINGO” (mTalent – karta pracy do druku).

Dziecko rzuca kostką przedstawiającą różne emocje i po każdym rzucie kładzie żeton na odpowiednim obrazku swojej planszy. Nazywa przy tym wszystkie wylosowane emocje. Gra kończy się po zebraniu pięciu emocji w jednym rzędzie pionowym, poziomym lub na ukos.

7. Podsumowanie, podziękowanie za wspólną pracę i pożegnanie.