

Szkolny Program Doradztwa Zawodowego w I Liceum Ogólnokształcącym Collegium Gostomianum w Sandomierzu Rok szkolny 2024/2025

Podstawa prawna

Podstawę prawną opracowania programu doradztwa zawodowego w I Liceum Ogólnokształcącym Collegium Gostomianum w roku szkolnym 2024/2025 stanowi:

- art. 47 ust. 1 pkt 3 lit. c i pkt 4, art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.) oraz art. 292 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60 z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. poz. 325) ogłoszone dnia 20 lutego 2019 r. obowiązujące od dnia 1 września 2019 r.

Program opracowano na podstawie “Przykładowego programu doradztwa zawodowego dla liceum ogólnokształcącego z proponowanymi scenariuszami”, Małgorzata Bugaj, Robert Fleischer, Anna Fajkowska-Wesołek, Monika Frąckowiak, Marta Godzimirska-Dybek, Joanna Jednoralska, Kinga Kaszuba, Małgorzata Klimka-Kołyško; Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.

Cele programu

Celem doradztwa edukacyjno-zawodowego w I Liceum Ogólnokształcącym Collegium Gostomianum w Sandomierzu jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania ścieżki swojej kariery i trafnego podejmowania decyzji dotyczących wyboru kierunku dalszej nauki, przy wsparciu doradztwa zawodowego.

Program zawiera cele ogólne uwzględniające:

1. poznawanie samego siebie;
2. analizę informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy;
3. poszerzanie własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych;
4. kształtowanie gotowości do wejścia na rynek pracy;
5. rozwijanie umiejętności uczenia się przez całe życie.

Program zakłada realizację treści w 4 obszarach, z określeniem celów szczegółowych.

W obszarze POZNAWANIA SIEBIE i WŁASNYCH ZASOBÓW uczniów:

1. rozpoznaje swoje zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
2. charakteryzuje wartości z uwzględnieniem wartości pracy;
3. określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji.

W obszarze ŚWIAT ZAWODÓW i RYNEK PRACY uczniów:

1. wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody;
2. zna drogi zdobywania wybranych zawodów;
3. uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
4. porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców.

W obszarze RYNEK EDUKACYJNY i UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE uczniów:

1. charakteryzuje strukturę systemu edukacji;
2. analizuje oferty szkolnictwa wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia;
3. analizuje znaczenie uczenia się przez całe życie.

W obszarze PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU i PODEJMOWANIA DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH uczniów:

1. określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów;
2. planuje ścieżkę kariery, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów;
3. identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery.

Metody pracy

Analiza przypadku, ankieta, kwestionariusz, pogadanka, burza mózgów, ćwiczenia grupowe, dyskusja, wycieczka do zakładu pracy, turniej wiedzy, spotkanie z przedstawicielami instytucji rynku pracy (PUP, OHP, Młodzieżowe Centrum Kariery itp.).

Tematy zajęć

1. Poznać swoje zdolności, zainteresowania i predyspozycje. Rola testów w doradztwie zawodowym. Osobowość zawodowa.
2. Dlaczego musimy uczyć się przez całe życie? Kształcenie ustawiczne.
3. Lokalny i krajowy rynek pracy, barometr zawodów.
4. Ścieżki kształcenia. znajomość systemu edukacji i innych form uczenia.
5. Czy znasz wszystkie zawody ? Zawody w moim najbliższym otoczeniu, zawody dla absolwentów klas matematyczno-fizycznych, menadżerskich, biologiczno-chemicznych, humanistycznych.
6. Instytucje rynku pracy i ich zadania.
7. Dokumenty aplikacyjne, CV i list motywacyjny, rozmowa kwalifikacyjna.
8. Jak zaplanować swoją przyszłość edukacyjno-zawodową? Mój indywidualny plan działania.

9. Praca w grupie - wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia.

Zakres ten może być uzupełniony o inne zagadnienia wynikające z potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców.

Czas realizacji programu

Zakłada się, że program będzie realizowany w roku szkolnym 2024/2025 w klasach I - IV w wymiarze 10 godziny w cyklu kształcenia (średnio 2,5 godz. rocznie) dla każdej klasy.

Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

1. podczas grupowych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, które są prowadzone przez doradcę zawodowego
2. podczas zajęć prowadzonych przez nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych (np. Podstawy przedsiębiorczości), zajęciach z wychowawcą i innych zajęciach, a także w formie indywidualnych porad i konsultacji prowadzonych przez doradcę zawodowego (lub innych specjalistów np. Psychologa, Pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli);
3. podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. spotkanie z pracownikiem PUP) lub poza nią (np. udział w targach edukacyjnych).

Zakładane efekty realizacji programu

Opis zakładanych programowych efektów kształcenia ucznia.

W zakresie wiedzy uczeń:

1. zna pojęcia związane z tematyką rynku pracy, kwalifikacji zawodowych;
2. zna swoje możliwości psychofizyczne i predyspozycje zawodowe;
3. rozumie zależności pomiędzy zainteresowaniami a wyborem zawodu;
4. zna umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

W zakresie umiejętności uczeń:

1. umie rozwijać swoje zainteresowania;
2. wykorzystuje wiedzę teoretyczną z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego, aby trafnie określić swoje predyspozycje, zdolności, umiejętności;
3. samodzielnie lub z pomocą doradcy zawodowego planuje dalszą ścieżkę rozwoju edukacyjno-zawodowego.

W zakresie kompetencji społecznych uczeń:

1. skutecznie współpracuje z kolegami w zespole;
2. przyjmuje twórczą i refleksyjną postawę wobec przekonań, sposobu postępowania innych ludzi;
3. rozwiązuje konflikty powstające podczas pracy zespołowej.

Ewaluacja programu

Informacja o udziale ucznia w zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego nie jest umieszczana na świadectwie szkolnym promocyjnym i świadectwie ukończenia szkoły.

Ewaluacja programu odbywa się na podstawie rozmów z uczniami oraz informacji zwrotnej przekazanej przez nich o przydatności zajęć w ankiecie ewaluacyjnej, po zakończeniu cyklu zajęć.

Efektem ewaluacji będzie doskonalenie programu służące dostosowaniu go do potrzeb i możliwości uczniów, rodziców i nauczycieli zaangażowanych w doradztwo zawodowe oraz potrzeb szkoły czy lokalnego rynku pracy.