

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA (ZGODNY Z OCENIANIEM WEWNĄTRZSZKOLNYM UCZNIÓW)

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Rozdział 1. Wiederholung				
1.1. Reisen mal anders				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, z dużym trudem uzupełnia luki – bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, z pewnym trudem uzupełnia luki – bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w dużej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez większego trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, bez trudu uzupełnia luki – bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera – używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróżowania i spędzania wakacji – po wysłuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – w oparciu o wysłuchane wypowiedzi, z wprawą uzupełnia luki – bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze sprawozdanie na forum – wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wypowiedź	wypowiedź	krótką wypowiedź	obszerną wypowiedź	wypowiedź
1.2. Sprachkenntnisse verbessern				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia nieliczne luki w rozmowie na czacie oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na zadane pytania – z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce – w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania – z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z dość licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania – bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy bez większych uchybień uzupełnia jej relację – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie raz prawie całkowicie poprawnie odpowiada na zadane pytania – bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy prawie bezbłędnie uzupełnia jej relację – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobytem za granicą – podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania – z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym – po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy uzupełnia jej relację, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce – w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama
1.3. Sommerjobs				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie – nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – z licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i krótko uzasadnia swój wybór – w dużej mierze poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – z dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i zwięźle uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie – umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i dość obszernie uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych – po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie – z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej – na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i z detalami uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo notuje, co należało do obowiązków kelnera – z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej
W zakresie gramatyki uczniów:				
zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy	zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne,	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatyczne we wszystkich typach zadań	gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	błędy gramatyczne, (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	rozdziela 1 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:				
– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrazów i zagadnień, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
opanowania		opanowania		
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 2. Die Kunst des Lebens				
2.1. Ich bin doch kein Dinosaurier				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie – z licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, nieudolnie pisze swój życiorys	– operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – z dość licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, dość nieumiejętnie pisze swój życiorys	– operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie – bez większych uchybień ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje większość nazw odpowiednim fragmentom tekstu – bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, dość umiejętnie pisze swój życiorys	– operuje bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez trudu wykonuje zadanie – prawie bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, umiejętnie pisze swój życiorys	– operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wykonuje zadanie – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania – przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu – z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą – na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – uwzględniając podane hasła, z wprawą pisze swój życiorys
2.2. Ist das Leben eine Kunst?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zdrowym /	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zdrowym /	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zdrowym /	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zdrowym /	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zdrowym /

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami nieliczne nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski – po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na nieliczne pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opracowaniu ankiety – bardzo pobieżnie opisuje swój styl życia	niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski – po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na niektóre pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – dość pobieżnie opisuje swój styl życia	niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami większość nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski – po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na większość pytań rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – zwięźle opisuje swój styl życia	niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami prawie wszystkie nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski – po przeczytaniu tekstów bez trudu wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na prawie wszystkie pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – dość obszernie opisuje swój styl życia	niezdrowym stylem życia – na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami wszystkie nagłówki, które następnie tłumaczy na język polski – po przeczytaniu tekstów sprawnie wykonuje zadanie – pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety – z detalami opisuje swój styl życia
2.3. Aus Generationskonflikten lernen				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi – z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście – bardzo krótko odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pisze dialog na wybrany temat – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu	– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście – krótko odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu	– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi – bez większych uchybień uzupełnia luki w tekście – zwięźle odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość umiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu	– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi – prawie bezbłędnie uzupełnia luki w tekście – dość obszernie odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pisze dialog na wybrany temat – z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu	– po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wybiera prawidłowe odpowiedzi – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) uzupełnia luki w tekście – z detalami odpowiada na e-mail – pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pisze dialog na wybrany temat – z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne
Utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:				
– czas zaprzeszczy <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz	– czas zaprzeszczy <i>Plusquamperfekt</i>	– czas zaprzeszczy <i>Plusquamperfekt</i>	– czas zaprzeszczy <i>Plusquamperfekt</i>	– czas zaprzeszczy <i>Plusquamperfekt</i> – dopełniacz

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– przyimki łączące się z dopełnia- czem	– dopełniacz – przyimki łączące się z dopełnia- czem	– dopełniacz – przyimki łączące się z dopełnia- czem	– dopełniacz – przyimki łączące się z dopełnia- czem	– przyimki łączące się z dopełnia- czem
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu po-	– Uczeń częściowo poprawnie	– Uczeń w większości poprawnie	– Uczeń prawie całkowicie po-	– Uczeń w całości prawidłowo

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
prawnie rozwiązuje zadania testowe	rozwija zadania testowe	rozwija zadania testowe	prawnie rozwiązuje zadania testowe	rozwija zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń rozwiązuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń rozwiązuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 3. Kunst und Wissenschaft				
3.1. Was ist Kunst?				
Uczeń: – zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców	Uczeń: – zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką – z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców	Uczeń: – zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców	Uczeń: – zna prawie wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bogatym słownictwem związanym ze sztuką – bez trudu przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców	Uczeń: – zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką – sprawnie przyporządkowuje opisom dokonań właściwe nazwiska twórców

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	– z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	– bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	– prawie bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – bez trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki	– bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki – na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, z wprawą tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą – sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom – po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki
3.2. Erfindung oder Entdeckung?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką /	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką /	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć – pracując w parze z koleżanką /	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką /	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami – zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia – pracując w parze z koleżanką /

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje – z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w znikomym stopniu poprawną odpowiedź – nieudolnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie – bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w dużej mierze poprawną odpowiedź – dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje – bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w większości poprawną odpowiedź – dość umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie – zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	kolegą, bez trudu formułuje odpowiednie definicje – prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź – umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu bez trudu rozwiązuje zadanie – dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie	kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje – bezbłędnie uzupełnia wyrażenia – na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź – z wprawą przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem – na podstawie wysłuchanego monologu sprawnie rozwiązuje zadanie – z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie
3.3. Fest im Griff der Technologie				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w znikomym stopniu poprawnie	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w dużej mierze poprawnie opi-	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w większości poprawnie opisuje	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – prawie całkowicie poprawnie	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego – w całości prawidłowo opisuje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami – pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy	suje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami – pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość nieumiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając liczne błędy	zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez większego trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu rozwiązuje zadanie bez większych uchybień – pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy	opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej bez trudu wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką/kolegą, umiejętnie opowiada o książce – formułuje e-mail, popełniając nieliczne błędy	zdjęcia i przyporządkowuje im zdania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów – po wysłuchaniu sondy ulicznej sprawnie wykonuje zadanie – po przeczytaniu psychotestu bezbłędnie rozwiązuje zadanie – pracując w parze z koleżanką/kolegą, z wprawą opowiada o książce – formułuje e-mail, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie)
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3. struktury gramatyczne:				
– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe	– zdania przydawkowe
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych zwrotów, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi – Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo – Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem – Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu
Rozdział 4. Die Welt um uns herum				
4.1. Es gibt keinen Planeten B				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – prawie nie angażuje się w pracę	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z niewielkim zaangażowaniem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dość dużym zaangażowaniem	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z dużym zaangażowaniem	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście – z pełnym zaangażowaniem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
grupową polegająca na sporządzeniu słowniczka – z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – nieudolnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu z dużym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst	uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – nieumiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu z pewnym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst	uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – dość umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w większości poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu bez większego trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst	uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu bez trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst	uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka – sprawnie tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski – z wprawą tworzy czasowniki od podanych rzeczowników – w całości prawidłowo uzupełnia zdania w stronie biernej – po wysłuchaniu wywiadu sprawnie przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst
4.2. Naturkatastrophen				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów z lic-	Uczeń: – zna wybrane nazwy klęsk żywiołowych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów z dość	Uczeń: – zna dość liczne nazwy klęsk żywiołowych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów bez	Uczeń: – zna prawie wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych – operuje bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom – po wysłuchaniu dialogów pra-	Uczeń: – zna wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych – w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach – z dużym trudem przekształca zdania – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia rozmowę na czacie – nieudolnie formułuje wpis na forum	licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach – z pewnym trudem przekształca zdania – w dużej mierze poprawnie uzupełnia rozmowę na czacie – dość nieumiejętnie formułuje wpis na forum	większych uchybień uzupełnia luki w zdaniach – bez większego trudu przekształca zdania – w większości poprawnie uzupełnia rozmowę na czacie – dość umiejętnie formułuje wpis na forum	wie bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach – bez trudu przekształca zdania – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia rozmowę na czacie – umiejętnie formułuje wpis na forum	– po wysłuchaniu dialogów, popełniając sporadycznie błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach – sprawnie przekształca zdania – w całości prawidłowo uzupełnia rozmowę na czacie – z wprawą formułuje wpis na forum
4.3. Schule und Umwelt				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – prawie nie angażuje się w dyskusję klasową dotyczącą ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje z dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu wskazuje bez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu prawie bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów bez trudu rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z ochroną środowiska – po przeczytaniu tekstu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju – po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie – korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji – w znikomym stopniu poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w dużej mierze poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w większości poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – prawie całkowicie poprawnie formułuje e-mail do pani Bauer	– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji – w całości prawidłowo formułuje e-mail do pani Bauer
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:				
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	słownictwo	słownictwem
Rozdział 5. Kundenservice				
5.1. Das lässt sich reparieren				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi – nieudolnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi – dość nieumiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi – dość umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w większości poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszernie dialogi – umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z awariami i usterkami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji – na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie – używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi – sprawnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami – w całości prawidłowo przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią – z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny e-mail z reklamacją

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.2. Neue Geschäftsmodelle				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie – nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie – dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia niektóre zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje zadanie – dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia większość zdań rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie – umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia prawie wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – bez trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu bez trudu wykonuje zadanie – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług – po przeanalizowaniu cenników usług z wprawą rozwiązuje zadanie – sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług – uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikiem <i>Name</i> w odpowiedniej formie – w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami – wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi – po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
5.3. Verkaufstricks				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z reklamą – zna nieliczne slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie bardzo krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi z licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie – z dużym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – nieudolnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z reklamą – zna wybrane slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie – z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – dość nieumiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z reklamą – zna dość liczne slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość krótko go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi bez większych uchybień rozwiązuje zadanie – bez większego trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – dość umiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z reklamą – zna prawie wszystkie slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie dość obszernie go prezentuje – po wysłuchaniu wypowiedzi prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie – bez trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – umiejętnie przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z reklamą – zna wszystkie slogany i hasła reklamowe – po przeczytaniu sloganów reklamowych sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór – projektuje plakat reklamowy, a następnie wyczerpująco go prezentuje na forum klasy – po wysłuchaniu wypowiedzi, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), rozwiązuje zadanie – sprawnie pisze po polsku streszczenie tekstu „Nur noch Kunden” – z wprawą przeprowadza z kolegą/ koleżanką wywiad i sporządza profil klienta
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wszystkich typach zadań	mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:				
– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika	– deklinacja słaba rzeczownika – deklinacja mieszana rzeczownika
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wy-	– Uczeń poprawnie rozwiązuje	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje	– Uczeń bez trudu rozwiązuje	– Uczeń sprawnie rozwiązuje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
brane ćwiczenia zamieszczone w tej części	jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 6. Gesellschaftsleben				
6.1. Sozial, begeistert, engagiert				
Uczeń: – zna nieliczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo ubogim słownictwem	Uczeń: – zna wybrane nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość ubogim słownictwem	Uczeń: – zna dość liczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych	Uczeń: – zna prawie wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bogatym słownictwem	Uczeń: – zna wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo bogatym słownictwem

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
twem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) nieudolnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje nieliczne opisy właściwym nazwom – z dużym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – nieudolnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – z licznymi uchybieniami przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	twem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość nieumiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje wybrane opisy właściwym nazwom – z pewnym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – z dość licznymi uchybieniami przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) dość umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje większość opisów właściwym nazwom – bez większego trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – dość umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – bez większych uchybień przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje prawie wszystkie opisy właściwym nazwom – bez trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – niemal bezbłędnie przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego	nictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z wprawą wykonuje zadanie – pracując w parze (z koleżanką / kolegą) sprawnie zadaje pytania / odpowiada na pytania – przyporządkowuje wszystkie opisy właściwym nazwom – z wprawą znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów – sprawnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce – w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przeprowadza w parze rozmowę na podane tematy dotyczące zaangażowania społecznego
6.2. Was macht die Vielfalt?				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z dużym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia nieliczne dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bardzo krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów z dużym trudem wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji z pewnym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia niektóre dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji częściowo poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów z pewnym trudem wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez większego trudu mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia większość danych dotyczących migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w większości poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów bez większego trudu wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez trudu mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia prawie wszystkie dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów bez trudu wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”	zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy – po przeczytaniu tekstu na temat migracji sprawnie mówi, czego ten tekst dotyczy – po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia wszystkie dane dotyczące migracji – na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyczerpująco odpowiada na pytania – po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w całości prawidłowo wykonuje zadanie – wykorzystując podane słownictwo, z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji – po przeczytaniu dwóch tekstów sprawnie wskazuje poruszany w nich problem oraz odpowiada na pytania – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednego ze zdjęć i przygotowaniu projektu pt. „Nasze zaangażowanie przyczynia się do wyrównania szans i możliwości”

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
6.3. Was ist dir wichtig?				
Uczeń: – zna nieliczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – w niewielkim stopniu poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – nieudolnie improwizuje z koleżanką/ kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana z dużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	Uczeń: – zna wybrane wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w dużej mierze poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – częściowo poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – dość nieumiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana z pewnym trudem wskazuje odpowiedni temat forum – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	Uczeń: – zna dość liczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w większości poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – w większości poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – dość umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana bez większego trudu wskazuje odpowiedni temat forum – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	Uczeń: – zna prawie wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów bez trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – prawie całkowicie poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana bez trudu wskazuje odpowiedni temat forum – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji	Uczeń: – zna wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe – w całości prawidłowo uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne – po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki – na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników – w całości prawidłowo wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie – z wprawą improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości – po przeczytaniu wpisu Orhana sprawnie wskazuje odpowiedni temat forum – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji
W zakresie gramatyki uczeń:				

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne
Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:				
– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika	– rekcja przymiotnika
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen i ewentualnie zdjęć z galerii w smartfonach, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
opanowania	opanowania	opanowania		
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Rozdział 7. In der globalisierten Welt				
7.1. Stereotype und Vorurteile				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – nieudolnie łączy ze sobą podane części zdań – z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne luki w tekście – ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z dużym trudem rozwiązuje zadanie – używając podanych czasowników i zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum nieumiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje z licznymi uchybieniami sześć zdań	– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – z pewnym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami niektóre luki w tekście – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z pewnym trudem rozwiązuje zadanie – używając podanych czasowników i zwrotów, w dużej mierze poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum dość nieumiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje z dość licznymi uchybieniami sześć zdań	– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami większość luk w tekście – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez większego trudu rozwiązuje zadanie – używając podanych czasowników i zwrotów, w większości poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum internetowym dość umiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje bez większych uchybień sześć zdań	– operuje bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań – bez trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie – uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie luki w tekście – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez trudu rozwiązuje zadanie – używając podanych czasowników i zwrotów, prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum umiejętnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje prawie bezbłędnie sześć zdań	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami – z wprawą łączy ze sobą podane części zdań – sprawnie odpowiada na pytania dotyczące stereotypów – na podstawie wysłuchanych dialogów wykonuje zadanie, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) – uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie luki w tekście – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń – po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z wprawą rozwiązuje zadanie – używając podanych czasowników i zwrotów, w całości prawidłowo przekształca zdania – po przeczytaniu wpisu na forum sprawnie podaje odpowiedź – w odpowiedzi na wpis formułuje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), sześć zdań

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
7.2. Barrierefrei denken und leben				
Uczeń: – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – bardzo pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail	Uczeń: – operuje dość ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – dość pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail	Uczeń: – operuje dość bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – zwięźle przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail	Uczeń: – operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – dość obszernie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – bez trudu formułuje odpowiedź na e-mail	Uczeń: – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych – w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdjęciom – używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością – po wysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie – rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności – wyczerpująco przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych – z wprawą formułuje odpowiedź na e-mail
7.3. Global denken, lokal handeln				
Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z dużym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu planu projektu	– operuje dość ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z pewnym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w dużej mierze poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – bez większego trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, krótko wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w większości poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	– operuje bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – bez trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi – z wprawą uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki – używając podanego słownictwa, wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy – po wysłuchaniu wywiadu w całości prawidłowo uzupełnia fragmenty z lukami oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu
W zakresie gramatyki uczeń:				
– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	– zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
		nie występują systematycznie		
Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:				
– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe	– deklinacja mocna rzeczownika – deklinacja słaba rzeczownika – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i> – czas zaprzeszyły <i>Plusquamperfekt</i> – zdania przydawkowe
Dialogtraining				
– Uczeń nieudolnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość nieumiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość ubogie słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie niektórych treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń dość umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje dość bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie większości treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń umiejętnie prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na przekazanie prawie wszystkich treści wskazanych w poleceniu	– Uczeń z wprawą prowadzi w parze dialogi podobne do wysłuchanych, korzystając z podanych wyrażen, a jego wypowiedzi cechuje bardzo bogate słownictwo i struktury językowe pozwalające na pełny przekaz wszystkich treści wskazanych w poleceniu
Aktiver Wortschatz				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wy-	– Uczeń poprawnie rozwiązuje	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje	– Uczeń bez trudu rozwiązuje	– Uczeń sprawnie rozwiązuje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
brane ćwiczenia zamieszczone w tej części	jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
Test				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
Tymeks Blog				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
Fotos				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
Extras				
Musik, sprich!				
Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje nieliczne zdania poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje wybrane zdania poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje większość zdań poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje prawie wszystkie zdania poszczególnym piosenkom	Uczeń: – po wysłuchaniu podanych piosenek przyporządkowuje wszystkie zdania poszczególnym piosenkom

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – nieudolnie przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając bardzo nieliczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – z dużym trudem śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – z licznymi uchybieniami opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– częściowo poprawnie uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – dość nieumiejętnie przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając nieliczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – z pewnym trudem śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – z dość licznymi uchybieniami opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– w większości poprawnie uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – dość umiejętnie przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając dość liczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – bez większego trudu śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – bez większych uchybień opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– niemalże prawidłowo uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – bez trudu przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając liczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – bez trudu śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – niemalże bezbłędnie opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie	– w całości prawidłowo uzupełnia zdania za pomocą podanego słownictwa – z wprawą przedstawia po polsku teksty podanych piosenek – podając bardzo liczne argumenty, uczestniczy w dyskusji na forum klasy – sprawnie śpiewa (wraz z nagraniem) piosenkę wybraną w głosowaniu klasowym – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), opisuje poszczególne zdjęcia, podaje swoje skojarzenia i wyjaśnia, do której z podanych piosenek pasuje każde ze zdjęć – z entuzjazmem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu jednej z podanych piosenek, zaprojektowaniu okładki jej singlowego wydania oraz zaprezentowaniu projektu klasie
Deutsch oder weltberühmt?				
Uczeń: – z dużym trudem rozmawia na	Uczeń: – z pewnym trudem rozmawia na	Uczeń: – bez większego trudu rozmawia	Uczeń: – bez trudu rozmawia na forum	Uczeń: – sprawnie rozmawia na forum

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów – na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej z licznymi uchybieniami uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller – w oparciu o przeczytany tekst nieudolnie uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck – z dużym trudem przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim – z licznymi uchybieniami pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze – pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Arónie Piperze	forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej częściowo poprawnie przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów – na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej z dość licznymi uchybieniami uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller – w oparciu o przeczytany tekst dość nieumiejętnie uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck – z pewnym trudem przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim – z dość licznymi uchybieniami pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze – pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Arónie Piperze	na forum klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej w dużym stopniu poprawnie przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów – na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej bez większych uchybień uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller – w oparciu o przeczytany tekst dość umiejętnie uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck – bez większego trudu przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim – bez większych uchybień pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze – pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Arónie Piperze	klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej niemalże prawidłowo przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów – na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej prawie bezbłędnie uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller – w oparciu o przeczytany tekst bez trudu uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck – bez trudu przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim – prawie bezbłędnie pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze – pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Arónie Piperze	klasy o przedstawionych na zdjęciach artystach, prezentując swoje domysły na temat ich twórczości – po wysłuchaniu początku audycji radiowej w całości prawidłowo przyporządkowuje tytuły filmów i książek nazwiskom artystów – na podstawie wysłuchanego dalszego ciągu audycji radiowej sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia w tabeli brakujące informacje o Hansie Zimmerze i Sandrze Hüller – w oparciu o przeczytany tekst z wprawą uzupełnia tabelę informacjami o Jenny Erpenbeck – sprawnie przyporządkowuje polskie tytuły książek oryginalnym tytułom niemieckim – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze e-mail do przyjaciółki z Berlina, w którym pyta ją o jej doświadczenia i preferencje czytelnicze – pracując w parze, szuka w Internecie informacji o Arónie Piperze

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Barbero i w niewielkim stopniu poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	Barbero i częściowo poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	Barbero i w dużym stopniu poprawnie pisze po niemiecku jego notę biograficzną	Barbero i prawie całkowicie prawidłowo pisze po niemiecku jego notę biograficzną	Barbero i w całości prawidłowo pisze po niemiecku jego notę biograficzną
<i>In Europa fühle ich mich zu Hause</i>				
Uczeń: – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki nieudolnie uzupełnia luki w tekście – bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	Uczeń: – częściowo poprawnie, uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście – krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	Uczeń: – w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość umiejętnie uzupełnia luki w tekście – dość krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	Uczeń: – prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu bez trudu wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki umiejętnie uzupełnia luki w tekście – dość obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE	Uczeń: – w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje odpowiednie wersy – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki z wprawą uzupełnia luki w tekście – obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE
<i>Deutsche und Polen</i>				
Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – nieudolnie przyporządkowuje	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – dość nieumiejętnie przyporządko-	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – dość umiejętnie przyporządko-	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym prawie wszystkie zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – umiejętnie przyporządkowuje	Uczeń: – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści – na podstawie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami – z wprawą przyporządkowuje

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
podanym tekstom odpowiednie zdania – z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	kowuje podanym tekstom odpowiednie zdania – z dość licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	wuje podanym tekstom odpowiednie zdania – bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	podanym tekstom odpowiednie zdania – prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich	podanym tekstom odpowiednie zdania – bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami – sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich
Sprache im Wandel				
Uczeń: – z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy z dużym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu bardzo pobieżnie odpowiada po polsku na pytania – w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy z pewnym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu dość pobieżnie odpowiada po polsku na pytania – częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – bez większych uchybień przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez większego trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu zwięźle odpowiada po polsku na pytania – w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy bez trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu dość obszernie odpowiada po polsku na pytania – prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu	Uczeń: – sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedniki podanych wyrażen i zwrotów – na podstawie wysłuchanej rozmowy sprawnie pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą) – po wysłuchaniu wywiadu wyczerpująco odpowiada po polsku na pytania – w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– nieudolnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji z dużym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji z pewnym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji bez większego trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji bez trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów	– z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście – w odpowiedzi na e-mail Łucji sprawnie wyjaśnia znaczenie niemieckich słów – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów
Sprachtraining				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.

Uczeń może poprawić każdą ocenę. Pozostałe zasady poprawiania ocen wg zapisów w szkolnym statucie w § 24: <https://samorząd.gov.pl/attachment/8d2f281a-7448-4b51-84f4-195785afb76a>