

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2025/2026

Szkoła Podstawowa im. M. Konopnickiej w Roztoce

Załącznik Nr. 1

Zespół ds. nowelizacji i ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego w składzie:

Przewodniczący: Sabina Opyd

Członkowie: Alicja Ciężadło

Zespół dokonał ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego, na podstawie przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i uczniów, analizy dokumentacji, obserwacji zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian, wymiany spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków i rozmów z rodzicami.

W badaniu ankietowym wzięło udział 37 rodziców (z grupy rodziców, którzy otrzymali narzędzie badawcze) oraz 39 uczniów z grupy, która otrzymała ankietę oraz 9 nauczycieli z 18 uczących w Szkole.

Wyniki analizy ankiet skierowanych do rodziców (37)

Dział	Nr	Pytanie	Odpowiedź	Liczba
I. Bezpieczeństwo i samopoczucie dziecka w szkole				
	1	Czy dziecko lubi chodzić do szkoły?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / trudno powiedzieć	24 / 16 / 0 / 0 / 0
	2	Czy dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / trudno powiedzieć	22 / 15 / 0 / 0 / 0
	3	Czy dziecko doświadczyło przemocy fizycznej?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / nie wiem	2 / 0 / 13 / 20 / 2
	4	Czy dziecko doświadczyło przemocy słownej?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / nie wiem	4 / 4 / 8 / 15 / 4
	5	Czy dziecko doświadczyło przemocy emocjonalnej?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / nie wiem	4 / 2 / 10 / 16 / 4

Dział	Nr Pytanie	Odpowiedź	Liczba
	6 Co wpływa pozytywnie na bezpieczeństwo uczniów?	monitoring / dyżury nauczycieli / rozmowy z pedagogiem / warsztaty / uwagi–ocena / inne / nie wiem	15 / 25 / 15 / 2 / 4 / 0 / 0

II. Korzystanie z Internetu

7	Czy są zasady korzystania z Internetu?	tak / przeważnie tak / przeważnie nie / nie	25 / 10 / 1 / 1
8	Ile czasu dziecko spędza w Internecie?	do godziny / 1–2 godziny / powyżej 2 / nie wiem	17 / 14 / 3 / 2
9	Czy dziecko doświadczyło przemocy w sieci?	tak / nie / nie wiem	2 / 33 / 2
10	Czy wiesz, co dziecko ogląda w Internecie?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / trudno powiedzieć	23 / 12 / 0 / 0 / 1
11	Czy dziecko zetknęło się z treściami 18+?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / trudno powiedzieć	0 / 1 / 11 / 15 / 8

III. Używki i zagrożenia

12	Czy dziecko pali papierosy lub e-papierosy?	tak / raczej tak / raczej nie / nie / trudno powiedzieć	0 / 0 / 1 / 35 / 0
13	Czy dziecko piło alkohol?	nigdy / raz lub dwa / więcej niż dwa	36 / 1 / 0
14	Czy dziecko zażyło narkotyki / dopalacze?	nigdy / raz lub dwa / więcej niż dwa / trudno powiedzieć	37 / 0 / 0 / 0
15	Dostępność alkoholu	bardzo łatwy / raczej łatwy / raczej trudny / bardzo trudny / trudno powiedzieć	6 / 3 / 9 / 10 / 9

Dział	Nr Pytanie	Odpowiedź	Liczba
	16 Dostępność papierosów i e-papierosów	bardzo łatwy / raczej łatwy / raczej trudny / bardzo trudny / trudno powiedzieć	5 / 3 / 10 / 9 / 10
	17 Dostępność narkotyków / dopalaczy	bardzo łatwy / raczej łatwy / raczej trudny / bardzo trudny / trudno powiedzieć	1 / 2 / 15 / 12 / 7

IV. Relacje i czas wolny

19	Rozmowy na trudne tematy	często / czasami / rzadko / nigdy	21 / 10 / 3 / 3
20	Jak spędzacie czas wolny?	wspólne zabawy / wspólne oglądanie / sport / hobby / inne / nie spędzamy	22 / 14 / 26 / 17 / 1 / 0
21	Znajomość kolegów dziecka	tak / częściowo / nie	34 / 1 / 2
22	Czy dziecko powierza tajemnice?	często / czasami / nigdy / trudno powiedzieć	26 / 9 / 2 / 0
23	Czy dziecko mówi o swoich problemach?	często / czasami / nigdy / trudno powiedzieć	27 / 8 / 1 / 0
24	Zajęcia dodatkowe	kilka razy w tygodniu / raz w tygodniu / nie	20 / 9 / 7
25	Kontakty z rówieśnikami	bardzo dobre / poprawne / złe / trudno powiedzieć	18 / 12 / 0 / 1

Wnioski z ankiety

1. Bezpieczeństwo i samopoczucie

- **Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa i zadowolenia** – zdecydowana większość dzieci lubi chodzić do szkoły (40 z 40 wskazań pozytywnych) i czuje się w niej bezpiecznie (37 pozytywnych).
- **Jednak obecne są incydenty przemocy** – łącznie 2 osoby zgłosiły przemoc fizyczną, 8 słowną, 6 emocjonalną. Choć to niewielki odsetek, pokazuje potrzebę dalszej profilaktyki i reagowania.
- **Cenione są konkretne działania szkoły** – najczęściej wskazywano dyżury nauczycieli i monitoring, a także rozmowy z pedagogiem i psychologiem.

2. Korzystanie z Internetu

- **Większość rodzin ma zasady korzystania z sieci**, ale 1–2 uczniów nie stosuje reguł.
- **Czas spędzany online jest umiarkowany**, jednak 3 dzieci korzysta powyżej 2 godzin dziennie.
- **Przemoc w sieci jest rzadka (2 przypadki)**, lecz wymaga stałego monitorowania.
- **Treści nieodpowiednie (18+) pojawiają się marginalnie**, ale 8 rodziców nie ma pewności, co dziecko ogląda.

3. Używk i zagrożenia

- **Bardzo niskie wskaźniki eksperymentowania** z papierosami, alkoholem i narkotykami – to silny atut środowiska szkolnego i rodzin.
- **Postrzegana dostępność** alkoholu, papierosów i narkotyków jest jednak zróżnicowana – część rodziców uznaje ją za „raczej łatwą”.

4. Relacje i czas wolny

- **Relacje rodzinne są dobre** – większość dzieci chętnie rozmawia z rodzicami o problemach i powierza im tajemnice.
- **Czas wolny spędzany jest aktywnie** (sport, wspólne zabawy), co sprzyja zdrowemu rozwojowi.
- **Znajomość rówieśników jest wysoka**, co ułatwia wczesne reagowanie na niepokojące sytuacje.

Rekomendacje do programu profilaktyczno-wychowawczego

A. Bezpieczeństwo i klimat szkoły

1. **Kontynuacja dyżurów nauczycieli** i systematyczna obecność kadry w newralgicznych miejscach (korytarze, boisko).
2. **Warsztaty antyprzemocowe i mediacje rówieśnicze** – mimo niskich wskaźników przemocy warto wzmacniać kompetencje uczniów w rozwiązywaniu konfliktów.
3. **Stale konsultacje z pedagogiem/psychologiem** – promowanie dostępności i anonimowego zgłaszania problemów.

B. Edukacja cyfrowa

1. **Regularne spotkania dla rodziców i uczniów** na temat cyberprzemocy, higieny cyfrowej i prywatności.
2. **Zachęcanie rodzin do wspólnych zasad ekranowych** (np. ustalone godziny korzystania, strefy bez urządzeń).
3. **Monitoring nowych trendów** – reagowanie na pojawiające się aplikacje czy zagrożenia (deepfake, sexting).

C. Profilaktyka uzależnień

1. **Podtrzymywanie działań informacyjnych** o skutkach palenia, picia i używania narkotyków – w formie krótkich, cyklicznych lekcji i kampanii wizualnych.
2. **Wzmacnianie umiejętności odmawiania** poprzez programy wczesnej profilaktyki (np. „Debata”, „NOE”).
3. **Współpraca z lokalnymi służbami** (policja, straż miejska, poradnia) w zakresie edukacji o dostępności substancji.

D. Wsparcie rodziny i relacji rówieśniczych

1. **Warsztaty dla rodziców** o budowaniu relacji i prowadzeniu rozmów na trudne tematy.
2. **Rozwijanie zajęć sportowych i kół zainteresowań**, aby utrzymać aktywne formy spędzania wolnego czasu.
3. **Programy tutoringu rówieśniczego** – starsi uczniowie jako mentorzy dla młodszych.

E. Monitorowanie i ewaluacja

- Coroczne powtarzanie ankiety oraz bieżące analizowanie danych, by w razie zmian szybko modyfikować program.

Podsumowanie:

Szkoła zapewnia dzieciom poczucie bezpieczeństwa i wspierające relacje, a poziom zagrożeń związanych z używkami i Internetem jest niski. Rekomenduje się jednak **systematyczne, a nie doraźne** działania profilaktyczne – zwłaszcza w obszarze cyber bezpieczeństwa i przeciwdziałania przemocy – aby utrzymać pozytywne tendencje i wcześnie reagować na pojedyncze incydenty.

Wyniki analizy ankiety skierowanej do uczniów.(37)

CZĘŚĆ I – Jak się czuję w szkole?

Nr	Pytanie	Odpowiedź	Liczba
1	Lubię chodzić do szkoły	Zdecydowanie tak	8
		Raczej tak	20
		Trudno powiedzieć	11
		Raczej nie	2
		Zdecydowanie nie	0
2	W mojej szkole czuję się bezpiecznie	Zdecydowanie tak	22
		Raczej tak	18
		Trudno powiedzieć	1
		Raczej nie	0
		Zdecydowanie nie	0
3	W mojej klasie panuje miła atmosfera	Zdecydowanie tak	18
		Raczej tak	16
		Trudno powiedzieć	5

Nr	Pytanie	Odpowiedź	Liczba
		Raczej nie	2
		Zdecydowanie nie	0
4	Koledzy i koleżanki w klasie mniej lubią	Zdecydowanie tak	13
		Raczej tak	19
		Trudno powiedzieć	7
		Raczej nie	1
		Zdecydowanie nie	1
5	Mam w klasie przyjaciela/przyjaciółkę	Zdecydowanie tak	28
		Raczej tak	6
		Trudno powiedzieć	4
		Raczej nie	2
		Zdecydowanie nie	0
6	Uczniowie w szkole pomagają sobie	Zdecydowanie tak	20
		Raczej tak	17
		Trudno powiedzieć	3
		Raczej nie	0
		Zdecydowanie nie	0

CZĘŚĆ II – Zachowania ryzykowne i zagrożenia

Nr	Pytanie	Odpowiedź	Liczba
7	Czy ktoś w klasie Ci dokucza?	Tak, źle się z tym czuję	2
		Tak, ale to tylko żarty	26
		Nie, nigdy	11
8	Przemoc fizyczna w ostatnich 6 mies.	Nigdy	36
		1–2 razy	4
		Wiele razy	0
9	Przemoc słowna w ostatnich 6 mies.	Nigdy	28
		1–2 razy	12
		Wiele razy	3
10a	Znasz w klasie osoby, które palą papierosy/e-papierosy	Tak	3
		Nie	15
10b	Znasz w klasie osoby, które piją alkohol	Tak	2
		Nie	37
10c	Znasz w klasie osoby, które biorą narkotyki	Tak	0
		Nie	37
10d	Znasz w szkole osoby, które palą papierosy/e-papierosy	Tak	0
		Nie	37
10e	Znasz w szkole osoby, które piją alkohol	Tak	0
		Nie	37

Nr	Pytanie	Odpowiedź	Liczba
10f	Znasz w szkole osoby, które biorą narkotyki	Tak	0
		Nie	37
11	Palileś/aś papierosy lub e-papierosy w ostatnim miesiącu	Tak	2
		Nie	35
12	Pileś/aś alkohol w ostatnim miesiącu	Tak	0
		Nie	37
13	Kiedykolwiek zażywałeś/aś narkotyki/dopalacze	Tak	0
		Nie	37
14a	Ktoś proponował Ci alkohol	Tak	3
		Nie	34
14b	Ktoś proponował Ci papierosy/e-papierosy	Tak	4
		Nie	33
14c	Ktoś proponował Ci narkotyki	Tak	1
		Nie	36
15	Jak często grasz na urządzeniach elektronicznych	Kilka godzin dziennie	16
		Co kilka dni	18
		Raz w tygodniu	3
		Rzadziej/nie	4
16	Jak często korzystasz z portali społecznościowych	Wiele razy dziennie	3
		Raz dziennie	7
		Co kilka dni	20
		Raz w tygodniu	5
		Rzadziej/nie	4
17	Rozmawiasz w Internecie z obcymi	Tak, regularnie	0
		Czasami	6
		Nie	31
18	Grasz/korzystasz z Internetu do późna w nocy	Tak, często	5
		Czasami	16
		Nie	19
19	Oglądasz filmy przeznaczone dla dorosłych	Tak, często	1
		Czasami	9
		Nie	27
20	Byłeś/aś ofiarą cyberprzemocy	Tak	5
		Nie	32
21	Wagary	Nigdy	34
		1–2 razy	3
		Wiele razy	0

CZĘŚĆ III – Wsparcie i czynniki chroniące

Nr	Pytanie	Odpowiedź	Liczba
22	Kiedy mam problem, mogę o tym porozmawiać z...	Rodzicami	37
		Koleżankami/kolegami	28
		Wychowawcą	22
		Pedagogiem szkolnym	12
		Psychologiem szkolnym	14
		Nauczycielami przedmiotów	8
		Z nikim	0
		Inne	0
23	Mogę liczyć na pomoc nauczycieli	Zdecydowanie tak	18
		Raczej tak	19
		Trudno powiedzieć	1
		Raczej nie	1
		Zdecydowanie nie	0
24	W domu czuję się akceptowany/a	Zdecydowanie tak	30
		Raczej tak	0
		Trudno powiedzieć	7
		Raczej nie	0
		Zdecydowanie nie	0
25	Rodzice kontrolują czas w Internecie	Tak – mam limity	25
		Nie – mogę ile chcę	12
29	Uprawianie sportu (poza WF)	Codziennie	10
		Kilka razy w tygodniu	8
		Raz w tygodniu	7
		Kilka razy w miesiąc	12
		Rzadziej/nie	0
30	Jak spędzasz wolny czas	Sam/Sama	10
		Z kolegami	5
		Czytam książki	5
		Uprawiam sport	10
		Rozwijam zainteresowania	20
		Gram w gry komputerowe	25
		Oglądam filmy/TV	20

WNIOSKI Z ANKIETY – PODSUMOWANIE

CZĘŚĆ I – Samopoczucie uczniów w szkole

Wnioski:

- Zdecydowana większość uczniów **lubi chodzić do szkoły** – 28 osób wskazało odpowiedzi pozytywne. Jedynie 2 uczniów odpowiedziało „raczej nie”, co oznacza, że poziom zadowolenia z uczęszczania do szkoły jest wysoki.
- Aż **40 uczniów czuje się bezpiecznie** w szkole – to bardzo pozytywny wskaźnik świadczący o przyjaznym środowisku.
- Atmosfera w klasie oceniana jest dobrze – 34 uczniów uważa ją za miłą, chociaż 7 osób nie ma jednoznacznej opinii, a 2 wskazują na problemy.
- Większość uczniów czuje się **lubiana w klasie** (32 osoby), a **34 osoby mają przyjaciela/przyjaciółkę**, co oznacza, że relacje rówieśnicze są generalnie pozytywne.
- Uczniowie zauważają, że **pomagają sobie nawzajem** – 37 odpowiedzi pozytywnych.

Interpretacja: Uczniowie mają dobre relacje rówieśnicze, czują się akceptowani i bezpieczni w szkole. Niewielki odsetek uczniów sygnalizuje jednak potrzebę większej integracji i wsparcia.

CZĘŚĆ II – Zachowania ryzykowne i zagrożenia

Wnioski:

- 2 uczniów doświadcza dokuczania, które odbierają jako przykre, a 26 uważa dokuczanie za „żarty” – może to oznaczać brak świadomości, że takie zachowania mogą być formą przemocy.
- Przemoc fizyczna pojawia się **sporadycznie** (4 przypadki w półroczu), natomiast **przemoc słowna** dotknęła już 15 uczniów (1–2 razy lub częściej).
- **Zachowania ryzykowne występują rzadko** – tylko 2 uczniów paliło e-papierosy, nikt nie pił alkoholu ani nie zażywał narkotyków.
- Uczniowie **czasem mają kontakt z propozycjami używek** – alkohol proponowano 3 uczniom, papierosy 4, a narkotyki 1 osobie.
- **Używanie urządzeń elektronicznych** jest powszechne: 16 uczniów gra codziennie, a 18 co kilka dni.
- Większość uczniów nie rozmawia z obcymi w sieci (31), ale 6 robi to „czasami”.
- 5 uczniów było **ofiara cyberprzemocy**.
- Wagary są zjawiskiem marginalnym – tylko 3 osoby wagarowały 1–2 razy.

Interpretacja: Szkoła jest stosunkowo wolna od poważnych zagrożeń, ale problemem pozostaje **przemoc słowna, cyberprzemoc i bagatelizowanie dokuczania**. Obecna jest też duża ekspozycja uczniów na urządzenia cyfrowe.

CZĘŚĆ III – Wsparcie i czynniki chroniące

Wnioski:

- **Rodzice są najważniejszym źródłem wsparcia** – wszyscy uczniowie wskazali, że mogą się do nich zwrócić z problemem.
- Znaczna część uczniów rozmawia także z kolegami (28) i wychowawcą (22).
- **Relacje z nauczycielami są pozytywne** – 37 uczniów uważa, że może na nich liczyć.
- **Poczucie akceptacji w domu** jest wysokie – 30 uczniów odpowiedziało „zdecydowanie tak”.
- Większość rodziców kontroluje czas dzieci w Internecie (25 osób), ale 12 uczniów może korzystać z sieci bez ograniczeń.
- Uczniowie są **aktywni fizycznie** – 25 osób uprawia sport co najmniej raz w tygodniu.
- Najpopularniejsze sposoby spędzania wolnego czasu to: gry komputerowe (25), rozwijanie zainteresowań (20) i oglądanie filmów/TV (20).

Interpretacja: Silnym czynnikiem chroniącym są dobre relacje z rodzicami i nauczycielami. Istnieje potencjał do dalszego wspierania uczniów w kontaktach z pedagogiem i psychologiem, a także do promowania bardziej aktywnych form spędzania czasu.

REKOMENDACJE

Klimat szkoły i relacje

- Kontynuować działania integrujące klasy i budujące **pozytywną atmosferę** (zajęcia integracyjne, projekty grupowe, godziny wychowawcze).
- Zidentyfikować uczniów, którzy czują się mniej akceptowani lub niepewnie – objąć ich **wsparciem wychowawcy, pedagoga lub psychologa**.

Zachowania ryzykowne i bezpieczeństwo

- Prowadzić regularne zajęcia profilaktyczne dotyczące **przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i hejtu**, ze szczególnym naciskiem na różnicę między „żartem” a przemocą.
- Realizować programy z zakresu **profilaktyki uzależnień i umiejętności odmawiania** – zwłaszcza w kontekście papierosów i alkoholu.
- Wprowadzić działania edukacyjne dotyczące **bezpiecznego Internetu**, kontaktu z obcymi online i świadomego korzystania z mediów społecznościowych.

Cyfrowa higiena życia

- Edukować uczniów i rodziców na temat **ograniczania czasu ekranowego**, zdrowych nawyków korzystania z urządzeń oraz konsekwencji nadużywania gier.

- Zachęcać do równoważenia aktywności cyfrowych z innymi formami spędzania czasu (sport, zainteresowania, relacje społeczne).

Wsparcie i czynniki chroniące

- Wzmacniać współpracę z rodzicami – organizować **warsztaty, prelekcje i spotkania tematyczne** dotyczące wychowania, bezpieczeństwa cyfrowego i komunikacji z dzieckiem.
- Promować korzystanie z pomocy **pedagoga i psychologa szkolnego** – np. przez kampanie informacyjne, plakaty lub wspólne zajęcia.
- Rozwijać ofertę zajęć pozalekcyjnych i sportowych, by zachęcić uczniów do aktywności poza ekranem.

Wynik analizy ankiet skierowanych do nauczycieli (9/18):

Wszyscy nauczyciele znają program wychowawczo – profilaktyczny szkoły. Za najistotniejszy element programu wychowawczo- profilaktycznego uważają oni promocję zdrowia, rozwój uczniów w każdym aspekcie, pozwalający na holistyczną ocenę możliwości psychofizycznych, prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Za najtrudniejsze w realizacji zadania nauczyciele uważają te, które dotyczą uzależnień od sprzętu elektronicznego, zapobieganiu zachowaniom ryzykownym i problematycznym oraz rozwijaniu dojrzałości psychicznej. Wszyscy uważają, że realizacja programu przynosi efekty wychowawcze.

Systematyczność oddziaływań wychowawczych i ich skuteczność analizowana jest poprzez rozmowy i obserwacje uczniów oraz kontakty z rodzicami.

Zadania wychowawcze realizowane z rodzicami polegają na kontaktach bezpośrednich, indywidualnych rozmowach oraz zaangażowaniu rodziców w działania podejmowane na terenie szkoły. Celem tych zadań jest kształtowanie wspólnego systemu wartości i promowanie postaw prozdrowotnych.

Problemy wychowawcze, z jakimi zetknęli się respondenci w tym roku to: agresja słowna i fizyczna, brak umiejętności rozwiązywania konfliktów, podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych oraz współpracy pomiędzy oddziałami, brak zainteresowania nauką, płaczliwość, opuszczanie zajęć lekcyjnych i spóźnienia, niszczenie mienia Szkoły, problemy z koncentracją na lekcjach.

W związku z powyższym nauczyciele wymieniają aspekty wychowawcze, które należy uwzględnić podczas modyfikowania programu wychowawczo – profilaktycznego na kolejny rok szkolny:

- budowanie prawidłowych relacji poprzez kształtowanie postaw asertywnych, otwartości na świat
- wzmacnianie poczucia własnej wartości (u uczniów)
- sposoby radzenia sobie ze stresem
- wzmacnianie norm przeciw używaniu środków psychoaktywnych, uzależnienia od mediów,

Wnioski i rekomendacje z analizy ankiet uczniów i nauczycieli

Rok szkolny: 2024/2025

Adresaci: Rada pedagogiczna, zespół wychowawczy, zespół ds. profilaktyki

I. Wnioski z ankiet uczniów

1. Klimat szkoły i relacje

- o Uczniowie czują się **bezpiecznie (40/41)** i lubią chodzić do szkoły (28 odpowiedzi pozytywne).
- o Relacje rówieśnicze są dobre – większość uczniów czuje się lubiana i ma przyjaciół.
- o Atmosfera w klasach jest oceniana pozytywnie, choć część uczniów (7) ma trudności z jednoznaczną oceną relacji.

2. Zachowania ryzykowne i zagrożenia

- o Przemoc fizyczna występuje sporadycznie, natomiast **przemoc słowna dotyka większą grupę uczniów (15 osób)**.
- o 2 uczniów doświadcza dokuczania w sposób dla nich nieprzyjemny, a 26 uważa dokuczanie za „żarty”, co wskazuje na potrzebę edukacji w zakresie granic zachowań.
- o Uczniowie **nie mają kontaktu z narkotykami ani alkoholem**, ale niewielka grupa zna osoby palące e-papierosy.
- o 5 uczniów doświadczyło **cyberprzemocy**, a część spędza zbyt dużo czasu online lub rozmawia z obcymi.
- o Zjawisko wagarów jest marginalne.

3. Wsparcie i czynniki chroniące

- o Wysoki poziom **wsparcia rodziców i nauczycieli** – uczniowie chętnie zwracają się do nich z problemami.
 - o Większość czuje się akceptowana w domu.
 - o Znaczna część uczniów **spędza czas przy urządzeniach elektronicznych**, ale równocześnie rozwija zainteresowania i angażuje się w aktywność fizyczną.
-

II. Wnioski z ankiet nauczycieli

1. Znajomość i ocena programu wychowawczo-profilaktycznego

- Wszyscy nauczyciele znają program i uznają jego realizację za **skuteczną i przynoszącą efekty wychowawcze**.
 - Za najważniejsze elementy programu uznają:
 - promocję zdrowia,
 - holistyczny rozwój uczniów,
 - ocenę możliwości psychofizycznych i rozwoju,
 - profilaktykę zaburzeń zdrowia psychicznego.
2. **Trudności w realizacji programu**
- Najtrudniejsze zadania dotyczą:
 - przeciwdziałania uzależnieniom od sprzętu elektronicznego,
 - zapobiegania zachowaniom ryzykownym,
 - rozwijania dojrzałości emocjonalnej i psychicznej uczniów.
3. **Formy ewaluacji działań wychowawczych**
- Efektywność działań oceniana jest przez rozmowy z uczniami i rodzicami oraz systematyczne obserwacje.
4. **Problemy wychowawcze zidentyfikowane w bieżącym roku:**
- agresja słowna i fizyczna,
 - brak umiejętności rozwiązywania konfliktów i podejmowania decyzji,
 - brak zainteresowania nauką,
 - płaczliwość, spóźnienia, opuszczanie zajęć,
 - niszczenie mienia szkolnego,
 - trudności z koncentracją.
5. **Obszary do uwzględnienia w przyszłorocznym programie:**
- budowanie prawidłowych relacji i postaw asertywnych,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości,
 - nauka radzenia sobie ze stresem,
 - wzmacnianie norm przeciwdziałających używaniu substancji psychoaktywnych.

III. Rekomendacje do modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Obszar: Klimat szkoły i relacje rówieśnicze

- Wzmocnić działania integrujące zespoły klasowe i międzyoddziałowe.
- Rozwijać kompetencje społeczne uczniów: **asertywność, komunikację, empatię, rozwiązywanie konfliktów**.
- Przeprowadzić cykl warsztatów lub zajęć tematycznych o granicach „żartu” a przemocy.

2. Obszar: Profilaktyka zachowań ryzykownych

- Kontynuować działania profilaktyczne dotyczące używek i uzależnień, rozszerzając je o temat **uzależnienia cyfrowego**.
- Prowadzić zajęcia z zakresu **radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją rówieśniczą**.
- Wprowadzić programy edukacyjne dotyczące **odpowiedzialnego korzystania z Internetu** i bezpieczeństwa online.

3. Obszar: Wsparcie psychiczne i rozwój emocjonalny

- Organizować warsztaty z psychologiem na temat **wzmacniania poczucia własnej wartości**.
- Utrzymać i rozwijać system wsparcia – zwiększać dostęp uczniów do pedagoga i psychologa szkolnego.
- Prowadzić działania skierowane do rodziców dotyczące rozpoznawania sygnałów kryzysu emocjonalnego i wspierania dzieci.

4. Obszar: Współpraca z rodzicami

- Pogłębiać współpracę z rodzicami poprzez **spotkania, warsztaty i konsultacje**.
- Zachęcać rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły i działaniach profilaktycznych.
- Promować **wspólny system wartości i postawy prozdrowotne**.

5. Obszar: Technologia i cyfrowa higiena

- Wprowadzić program edukacyjny dotyczący **korzystania z urządzeń cyfrowych i mediów społecznościowych**.
- Zachęcać do równowagi między aktywnością online a offline.
- Uświadamiać uczniów i rodziców w zakresie konsekwencji nadużywania urządzeń elektronicznych.

Podsumowanie końcowe

Analiza ankiet uczniów i nauczycieli wskazuje, że szkoła jest środowiskiem przyjaznym, bezpiecznym i wspierającym rozwój uczniów. Wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa i akceptacji świadczy o skuteczności dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych.

W dalszym rozwoju szkoły należy skoncentrować się na:

- profilaktyce przemocy słownej i cyberprzemocy,
- ograniczaniu uzależnień cyfrowych,
- wspieraniu zdrowia psychicznego uczniów,
- wzmacnianiu kompetencji społecznych i emocjonalnych,
- zwiększeniu współpracy z rodzicami.

Ewaluacja programu wychowawczo–profilaktycznego

Ewaluacja programu została przeprowadzona na podstawie ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacji i analizy dokumentacji szkolnej.

- **Uczniowie** – większość deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie, ma dobre relacje z rówieśnikami i może liczyć na wsparcie dorosłych. Zdarzają się jednak przypadki

agresji słownej, dokuczania traktowanego jako „żart” oraz sporadyczne sytuacje cyberprzemocy. Uczniowie chętnie korzystają z urządzeń elektronicznych, co w niektórych przypadkach prowadzi do nadmiernego czasu ekranowego.

- **Rodzice** – podkreślają wysoki poziom bezpieczeństwa w szkole oraz dobrą współpracę z nauczycielami. Zwracają uwagę na potrzebę dalszej profilaktyki w zakresie higieny cyfrowej, radzenia sobie z emocjami i rozwijania postaw prozdrowotnych. Większość dzieci nie eksperymentuje z używkami, ale rodzice dostrzegają ryzyko związane z dostępnością alkoholu i papierosów w środowisku rówieśniczym.
- **Nauczyciele** – oceniają realizację programu jako skuteczną, wskazując jednocześnie na potrzebę intensyfikacji działań dotyczących przeciwdziałania agresji słownej, uzależnieniom cyfrowym oraz wzmacniania dojrzałości emocjonalnej uczniów. Wskazują także na trudności wychowawcze związane z brakiem koncentracji i spadkiem motywacji do nauki u części uczniów.

Wnioski

1. Szkoła zapewnia uczniom bezpieczne i przyjazne środowisko, w którym większość dzieci dobrze się czuje.
2. Największymi wyzwaniami pozostają: agresja słowna, dokuczanie, nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów oraz zagrożenia wynikające z nadmiernego korzystania z mediów elektronicznych.
3. Uczniowie są świadomi możliwości uzyskania wsparcia od rodziców i nauczycieli, co stanowi ważny czynnik chroniący.
4. Rodzice oczekują dalszej współpracy szkoły z rodziną w zakresie profilaktyki zdrowotnej i wychowawczej.
5. Nauczyciele potrzebują dodatkowych narzędzi i wsparcia w pracy wychowawczej, zwłaszcza w obszarze kształtowania kompetencji społeczno–emocjonalnych uczniów.

Rekomendacje

1. **W zakresie relacji rówieśniczych i klimatu szkoły**
 - organizowanie warsztatów i zajęć integracyjnych,
 - wprowadzenie cyklu zajęć dotyczących odróżniania żartu od przemocy słownej,
 - kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów i rozwijanie empatii.
2. **W zakresie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych**
 - kontynuowanie działań profilaktycznych związanych z używkami,
 - poszerzenie oferty edukacyjnej o tematykę higieny cyfrowej i przeciwdziałania uzależnieniom od mediów,
 - realizacja programów dotyczących radzenia sobie ze stresem i presją rówieśniczą.
3. **W zakresie rozwoju emocjonalnego uczniów**
 - organizowanie warsztatów psychologicznych na temat samooceny i radzenia sobie z emocjami,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości i umiejętności asertywnego zachowania,
 - zapewnienie łatwiejszego dostępu do pedagoga i psychologa szkolnego.
4. **W zakresie współpracy z rodzicami**
- systematyczne spotkania i warsztaty dla rodziców dotyczące wychowania,
 - angażowanie rodziców w działania profilaktyczne i integracyjne,
 - wspólne promowanie postaw prozdrowotnych i wartości wychowawczych.
5. **W zakresie technologii i bezpieczeństwa cyfrowego**
- edukacja uczniów i rodziców w obszarze świadomego i bezpiecznego korzystania z Internetu,
 - promowanie równowagi między aktywnością online i offline,
 - wprowadzanie projektów rozwijających zainteresowania poza światem wirtualnym.
-

Podsumowanie:

Program wychowawczo–profilaktyczny realizowany w szkole spełnia swoje zadania i wspiera rozwój uczniów, jednak wymaga modyfikacji w obszarach związanych z profilaktyką agresji słownej, przeciwdziałaniem uzależnieniom cyfrowym i wzmacnianiem kompetencji społeczno–emocjonalnych. Wdrożenie wskazanych rekomendacji pozwoli skuteczniej odpowiadać na potrzeby uczniów i wyzwania współczesnej szkoły.