

PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
ROK SZKOLNY 2025/2026



SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1
IM. J. WYBICKIEGO
W RUMI

Opracowanie:

Celina Lubińska-Gliwa
Marta Brzozowska
Renata Dettlaff

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka winna wspierać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów, pielęgniarkę szkolną i pozostałych pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 1 w Rumi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców,

jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Zostały ustalone mocne strony szkoły oraz to nad czym należy szczególnie pracować.

Mocne strony szkoły (ewaluacja 2025):

1. Wysoki poziom szacunku uczniów wobec nauczycieli

- 85–87% uczniów deklaruje wysoki lub bardzo wysoki poziom szacunku wobec kadry.
- Świadczy to o przestrzeganiu norm zachowania i świadomości uczniów w zakresie kultury osobistej.

2. Relacje i więzi społeczne

- Dla uczniów i rodziców najważniejsze źródła radości to czas spędzany z rodziną, przyjaciółmi oraz sukcesy szkolne.
- Nauczyciele również wskazują relacje i poczucie sukcesu zawodowego jako główne źródła satysfakcji.

3. Dostępność i chęć wsparcia ze strony nauczycieli (częściowo)

- Większość uczniów i nauczycieli wciąż dostrzega, że kadra jest otwarta i gotowa do pomocy, choć w 2025 roku nastąpił lekki spadek ocen najwyższych.

4. Promowanie wartości i tolerancji

- Większość uczniów, rodziców i nauczycieli dostrzega działania wychowawcze promujące tolerancję i szacunek, choć spadki w ocenie wskazują na potrzebę większej widoczności tych działań.

5. Świadomość emocji i refleksja nad stresem

- Uczniowie odczuwający stres są w stanie go zidentyfikować, co może ułatwiać planowanie działań wspierających.
- Część działań wychowawczo-profilaktycznych (np. zajęcia o radzeniu sobie ze stresem) przynosi lekką poprawę w samoocenie uczniów.

6. Zaangażowanie rodziców i nauczycieli w obserwację i wsparcie uczniów

- Rodzice zgłaszają konkretne sugestie poprawy warunków szkolnych i wskazują obszary, które ich zdaniem warto rozwijać.
- Nauczyciele proponują usprawnienie programu wychowawczo-profilaktycznego, co świadczy o ich świadomości i chęci współpracy.

Należy w roku szkolnym 2025/26 w szczególności pracować nad:

1. Dostępność i wsparcie nauczycieli

- Poprawa komunikacji z uczniami i rodzicami
- Zwiększenie realnej dostępności nauczycieli dla uczniów.

2. Wzajemny szacunek w relacjach uczeń–nauczyciel

- Rozwijanie kultury dialogu i pozytywnej informacji zwrotnej.

3. Radzenie sobie ze stresem i presją szkolną

- Tematyka godzin wychowawczych z zakresu radzenia sobie ze stresem, emocjami i presją szkolną
- Wsparcie uczniów w nauce strategii regulacji emocji.

4. Promowanie tolerancji i akceptacji

- Wzmacnianie działań wychowawczo-profilaktycznych widocznych dla uczniów i rodziców.
- Praca nad integracją klas i budowaniem pozytywnych relacji rówieśniczych.

5. Organizacja pracy i oceny szkolnej

- Równomierne rozłożenie sprawdzianów i kartkówek, różnorodne formy oceniania.
- Redukcja przeciążenia uczniów i nauczycieli obowiązkami, poprawa równowagi między nauką a odpoczynkiem.

6. Wsparcie dla nauczycieli

- Działania na rzecz redukcji stresu i przeciążenia kadry, aby mogli skuteczniej wspierać uczniów.

Skupienie się na tych obszarach pomoże w dalszym rozwoju społeczności szkolnej oraz w poprawie jakości relacji i atmosfery w szkole.

Do najważniejszych założeń programowych należą:

- wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji;
- dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, psychiczne i emocjonalne;
- wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, wspieranie rozwoju intelektualnego i kulturalnego;
- kształtowanie zdrowego stylu życia;
- propagowanie ekologicznego stylu życia;
- wychowanie do wartości;
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej i postaw obywatelskich, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków;
- profilaktyka uzależnień;
- bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych;
- wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.

III. AKTY PRAWNE

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).

- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i *resocjalizacji nieletnich* (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 w Rumi
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

IV. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- angażują się w realizację działań Szkoły Promującej Zdrowie, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie itd.)
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują program wychowawczo-profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;

- informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, specjalistami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- wspólnie ze specjalistami zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej;
- szanują prawa innych,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Specjaliści:

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;

- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę radzi sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafi rozwiązywać problemy, konflikty rozwiązuje pokojowo, potrafi współdziałać w zespole, rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafi nieść pomoc innym.

Absolwenta naszej szkoły wyróżniają w szczególności postawy: poszanowania tradycji i kultury własnego narodu oraz innych kultur i tradycji, postawa prozdrowotna, postawa szacunku dla mienia własnego, cudzego i wspólnego.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych,

VI. ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Terminy realizacji: ujęte w kalendarium oraz w trakcie pracy bieżącej w ciągu całego roku szkolnego.

I. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	1. Kształcenie umiejętności współpracy i postawy koleżeństwa 2. Uczenie zasad demokracji i samorządności 3. Rozwijanie tolerancji wobec innych 4. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia 5. Rozwijanie zainteresowań uczniów i pasji	- Organizowanie działań integrujących zespół klasowy - Systematyczne wyciąganie konsekwencji (pozytywnych i negatywnych) wynikających z zachowania ucznia - Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego, wolontariatu
II	Promowanie wzajemnego szacunku, empatii i kultury osobistej	Rozwijanie umiejętności współpracy i właściwego komunikowania się w relacjach społecznych	- Zajęcia z wychowawcą - Stworzenie klasowego kodeksu zachowania - Zajęcia lekcyjne ukazujące wzorce osobowe i właściwe zachowania - Aktywne uczestnictwo w kulturze i działaniach społecznych - Rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych - Indywidualne rozmowy uczniów z wychowawcą, nauczycielami i specjalistami
III	Rozwijanie samorządności uczniów - udział w działaniach Samorządu Uczniowskiego	1. Uczenie odpowiedzialności za wspólnotę szkolną. 2. Rozwijanie świadomości społecznej i zaangażowania	- Regularne zebrania SU z opiekunem. - Planowanie i realizacja działań SU (inicjatywy, wydarzenia, akcje społeczne) - Konkursy, akcje charytatywne, kiermasze, dyskoteki szkolne - Tablica SU, gazetka ścienna, profil na mediach społecznościowych.

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
		3. Poczucie wpływu na życie szkoły	-Komunikaty przez radiowęzeł, plakaty, ulotki -Spotkania przedstawicieli SU z dyrekcją w celu zgłaszania postulatów uczniów. -Konsultacje w sprawie regulaminów, zmian w szkole.

II. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie innych kultur i tradycji

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy i wspólnoty narodowej	1. Kulturalne zachowanie się oraz odpowiedni ubiór w sytuacjach uroczystych 2. Kultywowanie tradycji szkolnych i narodowych	- Organizacja i aktywny udział w uroczystościach rocznicowych i patriotycznych - Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne - Wycieczki i wyjścia edukacyjne
II	Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej	1. Pogłębianie wiedzy o miejscowości, regionie i kraju 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny	- Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki szkolne - Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych i lokalnych - Koło języka kaszubskiego, koło turystyczne
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Unii Europejskiej 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie 3. Wychowanie w duchu tolerancji i szacunku dla różnorodności kulturowej	- Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej - Zajęcia edukacyjne na temat tolerancji i różnic międzykulturowych - Poruszanie tematyki emigracji i współpracy międzynarodowej na lekcjach

III. Wychowanie prozdrowotne

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Edukacja prozdrowotna w szkole	Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy	- Zajęcia logopedyczne - Lekcje biologii, przyrody, wychowania fizycznego - Szkolne koła sportowe i zainteresowań - Programy prozdrowotne i pogadanki wychowawcze - Wycieczki piesze i rowerowe - Udział w zawodach sportowych - Opieka stomatologiczna i pielęgnarska - Współpraca specjalistów z całą społecznością szkolną - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z Internetu
II	Uzależnienia – rozpoznanie i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych 2. Wskazanie znaczenia więzi rodzic-dziecko 3. Dostarczanie informacji o substancjach uzależniających	- Warsztaty i pogadanki - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - Lekcje wychowawcze i edukacyjne - Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami - Porady dla uczniów, rodziców i nauczycieli - Podejmowanie działań interwencyjnych
III	Dbanie o klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa	1. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży oraz ich zdrowia psychicznego 2. Przygotowanie uczniów do reagowania w sytuacjach zagrożenia	- Konsultacje psychologa, pedagoga szkolnego i specjalnego - Rozmowy wspierające z nauczycielami - Zajęcia, wyjścia i wycieczki integrujące klasę - Wspieranie atmosfery wśród pracowników szkoły poprzez wzajemną życzliwość i współpracę
IV	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem	Zwiększenie odporności psychicznej uczniów i nauka technik radzenia sobie w sytuacjach trudnych	- godziny wychowawcze nt. emocji, stresu, samooceny, - spotkania z pedagogiem/psychologiem - ćwiczenia relaksacyjne, mindfulness.

IV. Wychowanie ekologiczne

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska	1. Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska 2. Ukazanie wpływu codziennych zachowań na stan środowiska 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka 4. Kształtowanie postaw oszczędzania wody, energii i papieru	- Udział w akcjach ekologicznych - Organizacja zajęć terenowych - Konkursy i pogadanki tematyczne - zajęcia nt. recyklingu i oszczędzania zasobów (Dzień Wody)

V. Bezpieczeństwo i profilaktyka zagrożeń

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia	1. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią 2. Ochrona przed skutkami działań osób z zewnątrz 3. Zapewnienie BHP i odpoczynku między lekcjami 4. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi 5. Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej 6. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych	- Lekcje wychowawcze, apele, pogadanki - Współpraca z Policją i Strażą Miejską - Próby alarmowe, dyżury nauczycieli - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa - Uwzględnianie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej - Współpraca z instytucjami wspierającymi dzieci i rodziny
II	Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP i drogami ewakuacyjnymi 2. Bezpieczne poruszanie się po drogach i podróżowanie 3. Bezpieczne korzystanie z Internetu i urządzeń elektronicznych 4. Kontynuacja zasady nieużywania telefonów i tabletów w szkole	- Pogadanki, warsztaty - Udział w kampaniach profilaktycznych - Informacje na stronie internetowej szkoły

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
		5. Rozwój umiejętności cyfrowych i krytycznej analizy informacji	
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się	1. Bezpieczne poruszanie się po drogach, zwłaszcza do szkoły 2. Gotowość do udzielania pierwszej pomocy	- Spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim - Zajęcia wychowania komunikacyjnego - Egzamin na kartę rowerową - Zajęcia z pierwszej pomocy
IV	Eliminowanie agresji w szkole	1. Rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych 2. Monitorowanie zjawiska agresji 3. Rozwiązywanie konfliktów konstruktywnie	- Punktowy system oceniania zachowań - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - Rozmowy mediacyjne, warsztaty, dni tematyczne - Dyżury nauczycieli
V	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach	1. Informowanie o zagrożeniach związanych z używkami 2. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców	- Dyskusje, pogadanki, warsztaty - Uczestnictwo w akcjach edukacyjnych - Współpraca z instytucjami zajmującymi się uzależnieniami
VI	Wspieranie uczniów z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu w grupie	1. Diagnozowanie trudności w nauce 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości ucznia 3. Indywidualizacja procesu nauczania 4. Budowanie motywacji do nauki, poszukiwanie mocnych stron ucznia. 5. Współpraca z rodzicami	- Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne - Pomoc koleżeńska - Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem i psychologiem
VII	Pomoc socjalna	1. Współpraca z instytucjami i sponsorami 2. Organizacja wsparcia finansowego i rzeczowego dla uczniów	- Dofinansowanie wycieczek, wyjść, paczek świątecznych - Zbiórki odzieży, obuwia, przyborów - Działania wolontariatu
VIII	Praca ze zjawiskiem przemocy	1. Ochrona małoletnich przed krzywdzeniem 2. Działanie w najlepszym interesie dziecka 3. Zapobieganie przemocy rówieśniczej	- Dokument „Standardy Ochrony Małoletnich” - System RESQL (kolejny rok wdrażania)

VI. Założenia polityki oświatowej w roku szkolnym 2025/26 (pozostałe założenia są ujęte w innych punktach tabeli)

Lp	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
1	Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców	Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego	- Działania zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego
2	Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia	Promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce	- Zastosowanie metod aktywizujących na lekcjach - Indywidualizacja nauczania

VII Kalendarium uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2025/26

	APELE I UROCZYSTOŚCI KLAS I-III	NAUCZYCIEL ODPOWIEDZIALNY / KLASA	POCZET SZTANDAROWY/ HYMN tak/nie	TERMIN
1.	Dzień Patrona Szkoły	wychowawcy	nie	IX
2.	Dzień Edukacji Narodowej Upominki dla pracowników szkoły	(klasy 1-3) Anna Smolarz-Dąbkowska 2c Beata Zahajkiewicz 2e Agnieszka Reysowska-Szczepańska 2f MSU	tak	X
3.	Akcja “Szkoła do hymnu 2025”	MSU	nie	XI
4.	11 listopada - Dzień Niepodległości, Przegląd Piosenki Patriotycznej	MSU	nie	XI
5.	Jasełka/ koncert świąteczny/spotkania świąteczne/koncert zimowy	Monika Bojke 2d Monika Jastrzębska 2b	nie	XII

6.	Bal karnawałowy	Martyna Kaźmierczak Agnieszka Reysowska-Szczepańska Dorota Gibas	nie	I
7.	Bezpieczne ferie	Monika Kuczkowska 1a Martyna Kaźmierczak 1b	nie	I
8.	Wiosenalia	Monika Jastrzębska Barbara Otręba Marta Mielewczyk Agnieszka Roszkowska	nie	III
9.	Dzień Jedności Kaszubów	Małgorzata Dmowska 2a Monika Kuczkowska 1a	nie	III
10.	Dzień Ziemi – apel dotyczący ekologii	Dorota Gibas 3b	nie	IV
11.	Święto Konstytucji 3 Maja	Małgorzata Mikołajew 2a Monika Kuczkowska 1a	nie	IV/V
12.	Bezpieczne wakacje - zakończenie roku szkolnego klas 1-3	Jolanta Gronek 1c Anna Smolarz-Dąbkowska 2c	tak	VI
13.	Zakończenie roku szkolnego klas III	Małgorzata Dmowska Dorota Gibas Agnieszka Roszkowska Barbara Otręba	nie	VI

	APELE I UROCZYSTOŚCI KLAS IV-VIII	NAUCZYCIEL ODPOWIEDZIALNY / KLASA	POCZET SZTANDAROWY/ HYMN tak/nie	TERMIN
1.	Apel - Dzień Patrona Szkoły + przejście pod tablicę Józefa Wybickiego (zapalenie zniczy)	M. Block I. Pietroń - 8a i 8d	nie	IX
2.	Dzień Edukacji Narodowej	(klasy 1-3)	tak	X
3.	Apel – 11 listopada Dzień Niepodległości	H. Ptach J. Chruścikowska	tak	XI

4.	Koncert świąteczny	A. Zamachowska-Dolna, A. Szczygielska, H. Kamin 6A,6B, 6D	nie	XII
6.	Bezpieczne ferie	7b, 7c M. Mikulska, M. Rathenow B.Bistroń-Czyż	nie	I
7.	Święto Konstytucji 3 Maja	6c I. Kocińska 4d A. Muza 4a A. Mickiewicz	tak	IV/V
8.	Dzień Ziemi – apel dotyczący ekologii	5a Anna Dempc 5d Aleksandra Michałowska	nie	IV
9.	Bezpieczne wakacje	5b, 5c W. Chmielewska, M. Licau, M.Marchewicz	nie	VI
10.	Zakończenie klas IV-VII	7a,7d D. Widera, J. Szczepańska	tak	VI
11.	Nauka Poloneza	J. Oleksiak A. Stankiewicz	nie	III- VI
12.	Zakończenie klas VIII	J. Oleksiak A. Stankiewicz I. Pietroń M. Block	tak	VI
13.	Apele porządkowe			Według potrzeb

Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami:

1. Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Centrum Integracji Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
2. Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną i innymi ośrodkami służącymi pomocą dziecku i rodzinie.
3. Współpraca z Komisarzatem Policji, Strażą Miejską.
4. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
6. Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami.
7. Współpraca z Parafią p.w. Podwyższenia Krzyża Św.

8. Współpraca z Domami Kultury.
9. Współpraca z klubami sportowymi.
10. Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.

VIII. EWALUACJA

Mierzalny wskaźnik ewaluacji:

- poziom poczucia bezpieczeństwa związanego z informacjami pojawiającymi się m.in. mediach społecznościowych,
- poziom umiejętności rozpoznawania informacji prawdziwych od fałszywych (media społecznościowe, strony internetowe, wiadomości)
- liczba /obecność/brak osób wspierających.

Praca wychowawczo - profilaktyczna powinna stanowić proces oddziaływań, realizowanych systematycznie i planowo. Niezwykle istotne jest dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie.

Poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną mamy możliwość otrzymania spektrum problemów szkoły – natężenia, specyfiki, różnorodności, identyfikację czynników ryzyka i chroniących.

IX. USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 1 im. Józefa Wybickiego w Rumi na rok szkolny 2025/2026 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 1 im. Józefa Wybickiego w Rumi przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej
w dniu.....

przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski