

Uchwała Nr132/2023.....
Zarządu Powiatu Ostrowieckiego
z dnia11.07.2023v.....

**w sprawie zatwierdzenia diagnoz złożonych przez szkoły
Powiatu Ostrowieckiego**

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2022 r. poz. 1526, Dz.U 2023 r. poz. 572) Zarząd Powiatu Ostrowieckiego uchwala co następuje:

§1

Zatwierdza się diagnozy potrzeb dla szkół:

1. Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika, os. Słoneczne 33 w Ostrowcu Świętokrzyskim,
2. Zespół Szkół Nr 2, os. Słoneczne 45 w Ostrowcu Świętokrzyskim,
3. Zespół Szkół Nr 3 im. Hutników Ostrowieckich, ul. Sandomierska 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim,
4. Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego ul. Mickiewicza 1 w Ostrowcu Świętokrzyskim,

w ramach konkursu numer naboru FESW.08.04-IZ.00-001/23 programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia Działanie 08.04 Rozwój szkolnictwa branżowego wdrażanego przez Urząd Marszałkowski Województwa Świętokrzyskiego.

§2

Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorom szkół wskazanych w § 1.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący Zarządu Powiatu

PRZEWODNICZĄCY
Zarządu Powiatu

Marzena Dębniak

Członkowie Zarządu Powiatu:

1. Andrzej Jabłoński

2. Agnieszka Rogalińska

3. Łukasz Dybiec

RADCA PRAWNY
Monika Mazur
KL - 944



**ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 1 IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

Ostrowiec Świętokrzyski, dn. 03.07.2023 r.

**DIAGNOZA POTRZEB
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ NR 1
IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM**

Spis treści

I. Cel opracowania diagnozy:	3
II. Charakterystyka szkoły:	4
III. Charakterystyka kadry pedagogicznej:	6
IV. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej:	6
1. Technikum Nr 1 kształci w następujących kierunkach:	6
1.1. Technik ekonomista 331403	6
1.2. Technik hotelarstwa 422402	8
1.3. Technik żywienia i usług gastronomicznych 343404	8
1.4. Technik handlowiec 522305	9
1.5. Technik spedytor 333108	10
2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształci w następujących kierunkach:	10
2.1. Kucharz 512001	10
2.2. Sprzedawca 522301	11
2.3. Kelner 513101	12
2.4. Elektryk 741103	12
2.5. Piekarz 751204	13
2.6. Cukiernik 751201	13
2.8. Elektromechanik 741201	14
V. Opis bazy dydaktycznej	15
VI. Wyniki uczniów Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika na egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022	16
VII. SELFIE	17
VIII. Wnioski i rekomendacje	36

I. Cel opracowania diagnozy:

Celem opracowania niniejszej diagnozy jest podniesienie jakości kształcenia i szkolenia zawodowego. Szczególną uwagę poświęcono potrzebom i oczekiwaniom młodzieży i nauczycieli w tym zakresie. Zaproponowane rozwiązania mają służyć wyposażeniu uczniów w dodatkowe umiejętności i kwalifikacje, co uczyni ich bardziej konkurencyjnymi na rynku pracy i zwiększy szanse zatrudnienia.

Do przygotowania niniejszej diagnozy wykorzystano następujące narzędzia i metody:

- 1) badania wśród członków kadry kierowniczej szkoły z wykorzystaniem kwestionariuszy SELFIE, rozmowy i wywiady,
- 2) badania wśród nauczycieli z wykorzystaniem kwestionariuszy SELFIE, rozmowy i wywiady,
- 3) badania wśród uczniów z wykorzystaniem kwestionariuszy SELFIE, rozmowy i wywiady,
- 4) analizę dokumentów szkolnych, w szczególności zbiorczych zestawień uczniów, nauczycieli, wyników egzaminów zewnętrznych,
- 5) samoocenę przy wykorzystaniu narzędzia online SELFIE.

Do badania wybrano kierownictwo placówki, nauczycieli i uczniów klas pierwszych i drugich Technikum Nr 1 w Zespole Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim w zawodach technik ekonomista oraz technik żywienia i usług gastronomicznych. Diagnozę przeprowadzono w oparciu o analizę dokumentów szkolnych, opracowań Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi oraz SELFIE. Jest to bezpłatne narzędzie online, które pomaga szkołom ocenić, w jaki sposób wykorzystują technologie cyfrowe do celów innowacyjnego i efektywnego uczenia się. Dzięki SELFIE szkoły mogą uzyskać obraz tego, na jakim etapie się znajdują pod względem korzystania z technologii cyfrowych, uwzględniając opinie nauczycieli, uczniów i członków kadry kierowniczej szkoły.

II. Charakterystyka szkoły:

Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim jest szkołą posiadającą 99 lat tradycji i doświadczenia w kształceniu zawodowym (rok założenia 1924). Jest szkołą przyjazną i bezpieczną dla ucznia, posiadającą certyfikat *Szkoła z klasą* (2004 r.) oraz certyfikat jakości *Szkoła Przedsiębiorczości, Moja firma w mojej gminie* (2008 r.). W bieżącym roku szkolnym w szkole pracuje 54 nauczycieli stanowiących wysoko wykwalifikowaną kadrę nauczycielską, prowadzącą społecznie wiele zajęć pozalekcyjnych, przygotowującą uczniów do konkursów, olimpiad, turniejów sportowych. Kadra pedagogiczna otwarta jest również na innowacje (np. „Obsługa gościa w obiektach hotelarskich wywodzącego się z różnych kręgów kulturowych”). Szkoła pozyskuje fundusze unijne na uczniowskie zagraniczne staże zawodowe (w latach 2006-2023 w Austrii, Irlandii, Hiszpanii, Portugalii, we Włoszech, w Niemczech) oraz na projekty m.in. w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego (projekt „Nowoczesna Szkoła Zawodowa - Nowoczesny Region”, „Świętokrzyscy hotelarze dla rynku pracy – kontynuacja”, „Szkolny Punkt Informacji Turystycznej kluczem do rozwoju turystyki targowo-kongresowej i prozdrowotnej”, „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim”). W szkole działają m.in.: Młodzieżowy Klub Europejski, Młodzieżowe Miniprzedsiębiorstwo, Koło Żywnościowe, Szkolne Koło PCK i HDK; prowadzony jest blog kulinarny *Koper-niki gotują*. Uczniowie korzystają z różnych form pomocy socjalnej (m.in. z Fundacji „Domy Wspólnoty Chleb Życia”, ze stypendiów unijnych oraz stypendiów socjalno-motywacyjnych - od 2004 r. dla ponad 827 stypendystów pozyskano stypendia o wartości ponad 1 369 725zł). W roku 2021 dołączyliśmy do innowacyjnego projektu edukacyjnego SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO (SOC), który wspiera szkoły we wdrażaniu nowych technologii i higieny cyfrowej w edukacji. SZKOŁA ODPOWIEDZIALNA CYFROWO to wspólnota uczniów, rodziców i nauczycieli, dla których wartością jest kształtowanie równowagi między korzystaniem z nowych technologii i świadomym tworzeniem realnych więzi poza przestrzenią Internetu. Troszcząc się o ów balans wpływamy pozytywnie na dobrostan psychiczny, fizyczny i społeczny całej społeczności szkolnej. Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim został także wyróżniony i otrzymał certyfikat firmy Microsoft „Szkoła w chmurze”. Tym samym dołączył do ogólnopolskiej sieci Szkół w Chmurze Microsoft oraz ogólnoświatowej sieci Microsoft Schools. „Szkoly w Chmurze Microsoft” to placówki, w których technologia jest obecna zarówno w procesie edukacyjnym, jak

i zarządzaniu organizacją. Są to szkoły, w których nauczyciele są gotowi stale podnosić swoje kompetencje wykorzystując najnowsze rozwiązania w procesie zdobywania wiedzy i rozwoju umiejętności.

Zespół Szkół Nr 1 od lat współpracuje z lokalnymi pracodawcami w zakresie realizacji kształcenia zawodowego w różnych zawodach szkolnictwa branżowego. Współpraca ta dotyczy zarówno praktyk zawodowych dla uczniów technikum, jak i zajęć praktycznych dla uczniów branżowej szkoły I stopnia (młodociani pracownicy), ich zakresu i realizowanych treści. Również programy nauczania w poszczególnych zawodach konsultowane są z pracodawcami. Szkoła aktywnie działa w środowisku i na terenie miasta. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Ostrowcu Świętokrzyskim, Poradnią Zdrowia Psychicznego „Eskulap”, Ośrodkiem Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży „Bliżej” w Opatowie, Policją, Strażą Miejską, PCPR, MOPS, GOPS-ami. Współpracujemy także ze Świętokrzyskim Bankiem Żywności w Ostrowcu Świętokrzyskim. Wśród czynników wyróżniających szkołę należy wymienić przyjazną atmosferę w niej panującą, dobrą współpracę wszystkich pracowników szkoły, aktywność w środowisku lokalnym, ale przede wszystkim zaangażowanie społeczności szkolnej w działalność na rzecz innych, np.: bardzo prężnie działające Szkolne Koło PCK i HDK w roku szkolnym 2020/2021 zorganizowało 7 zbiórek krwi (mimo pandemii), podczas których oddano 15 litrów krwi (wsparcie dla programu „Zapewnienie samowystarczalności RP w krew i jej składniki na lata 2015-2020” realizowanego pod patronatem Ministra Zdrowia). Przy okazji oddawania krwi promowano dawstwo szpiku i zachęcano do rejestracji w Banku Potencjalnych Niespokrewnionych Dawców Szpiku i Krwi Pępowinowej. Uczniowie naszej szkoły przystąpili do ostrowieckiego wolontariatu działającego dla Korpusu Solidarności. Jesteśmy szkołą bezpieczną i przyjazną dla uczniów, także tych ze specjalnymi potrzebami, w pełni akceptowaną przez rodziców i środowisko lokalne. Uczymy tolerancji i otwartości, kształtujemy postawy asertywne, nieobojętne wobec zła. Uczniowie naszej szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dalsze kształcenie lub podjęcie pracy. Absolwenci naszej szkoły szanują tradycję, kulturę ojczystą i kulturę innych narodów. Mają pełną świadomość tożsamości narodowej i przynależności do społeczności europejskiej.

Misja Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim:

- szkoła bezpieczna i przyjazna dla uczniów, w pełni akceptowana przez rodziców i środowisko lokalne,

- szkoła ucząca tolerancji i otwartości, kształtująca postawy asertywne, nieobojętne wobec zła,
- uczniowie szkoły zdobywają wiedzę i umiejętności, które umożliwiają dalsze kształcenie lub podjęcie pracy,
- absolwenci szkoły szanują tradycję, kulturę ojczystą i kulturę innych narodów, mają pełną świadomość tożsamości narodowej i przynależności do społeczności europejskiej.

III. Charakterystyka kadry pedagogicznej:

Tab. 1. Zatrudnienie nauczycieli (stan na dzień 30.09.2021 r.)

Szkoła/ /placówka	Nauczyciele pełnozatrudnieni		Nauczyciele niepełnozatrudnieni		Razem nauczyciele	
	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów	Liczba osób	Liczba etatów
Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	45	45	11	5,03	56	50,03

Tab. 2. Kadra nauczycielska w szkołach i placówkach (stan na 30.09.2021 r.)

Szkoła/ placówka	Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego					Razem
	bez stopnia	stażysta	kontraktowy	mianowany	dplomowany	
Zespół Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika	0	0	1	6	49	56

IV. Ogólna charakterystyka oferty edukacyjnej:

1. Technikum Nr 1 kształci w następujących kierunkach:

1.1. Technik ekonomista 331403

Technik ekonomista może być zatrudniony na wszystkich stanowiskach pracy w małych podmiotach gospodarczych, jak również na innych stanowiskach, na których potrzebna jest podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu finansów i rachunkowości.

Do podstawowych zadań zawodowych wykonywanych przez technika ekonomistę należy m.in. samodzielne wykonywanie lub współdziałanie przy wykonywaniu czynności związanych z organizacją i przygotowywaniem procesów: zaopatrzenia, magazynowania, transportu, a przede wszystkim sprzedaży produktów (w tym usług) w różnych podmiotach gospodarczych, także prowadzenie prac związanych z badaniem rynku, planowaniem i sprawozdawczością, polityką zatrudnienia, wynagrodzeniami, zaopatrzeniem i gospodarką materiałową, sprzedażą produktów, księgowością i gospodarką finansową podmiotów gospodarczych jak również wykonywanie typowych prac biurowych.

Zawód technik ekonomista należy do grupy zawodów, w których bardzo ważne są relacje między ludźmi. Dlatego w procesie dydaktyczno-wychowawczym zwraca się nacisk na kształtowanie przede wszystkim takich cech i postaw jak: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, dokładność, odpowiedzialność i systematyczność w działaniu oraz pewnych nawyków, jak np. zamiłowanie do porządku. Ważne jest także przekonanie uczniów o potrzebie kształtowania swojego wyglądu zewnętrznego. Jako szczególnie ważny nawyk każdego technika ekonomisty traktuje się ciągle aktualizowanie i doskonalenie posiadanych umiejętności. Konieczność ta wynika z faktu, iż przepisy prawne w Polsce zmieniają się bardzo często.

Kształcenie w zawodzie technik ekonomista z jednej strony zapewnia osiągnięcie kwalifikacji właściwych dla tego zawodu, z drugiej zaś oznacza wyposażenie absolwenta w taki zakres wiedzy i umiejętności o charakterze ogólnokształcącym i ogólnoekonomicznym, który pozwoli na szybkie przekwalifikowanie się lub uzupełnienie posiadanych kwalifikacji. Umiejętności określone w opisie kwalifikacji przygotowują absolwenta nie tylko do wykonywania typowych dla tego zawodu zadań, lecz także na podjęcie działalności gospodarczej na własny rachunek.

Uczniowie odbywają praktykę zawodową w jednostkach gospodarczych o różnej formie organizacyjno-prawnej.

W cyklu kształcenia uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- EKA.04. Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej.
- EKA.05. Prowadzenie spraw kadrowo-płacowych i gospodarki finansowej jednostek organizacyjnych.

1.2. Technik hotelarstwa 422402

W wyniku realizacji kształcenia w zawodzie absolwent zdobywa wiedzę w zakresie stosowania przepisów prawa dotyczących usług hotelarskich, zasad i instrumentów marketingu w działalności hotelarskiej, obsługi gościa hotelowego na różnych stanowiskach pracy, stosowania zasad organizacji pracy w hotelu lub innym obiekcie, w którym świadczone są usługi hotelarskie. Ponadto nabywa umiejętności w zakresie obsługi kongresów, konferencji, zjazdów, imprez okolicznościowych, a także planowania wyposażenia wnętrz różnych obiektów hotelarskich, współpracy z firmami świadczącymi usługi turystyczne, prowadzenia korespondencji, obsługi sprzętu biurowego. Absolwent nabywa wiedzę odnośnie dokumentacji księgowej, finansowej prowadzonej w zakładzie hotelarskim, organizacji usług gastronomicznych, stosowania różnych form obsługi konsumenta. Postępuje zgodnie z zasadami etyki i kultury zawodu. Uczy się języków obcych, które są niezbędne do wykonywania zawodu. Uczy się przestrzegać przepisów i zasad bezpieczeństwa i higieny pracy.

Absolwent jest przygotowany do oferowania usług hotelarskich, sprzedaży usług hotelarskich, obsługi klientów w obiektach hotelarskich i innych obiektach, w których świadczone są usługi hotelarskie, a także do promowania usług hotelarskich.

Praktyka zawodowa odbywa się w obiektach hotelarskich oraz innych obiektach, w których świadczone są usługi hotelarskie, ośrodkach wypoczynkowych, uzdrowiskach i innych.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- HGT.03. Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie.
- HGT.06. Realizacja usług w recepcji.

1.3. Technik żywienia i usług gastronomicznych 343404

Technik żywienia i usług gastronomicznych jest przygotowany do wykonywania zadań zawodowych związanych z prowadzeniem gospodarstwa domowego i obiektów zbiorowego zakwaterowania lub wyżywienia, w tym zwłaszcza ze sporządzaniem potraw i napojów; organizowania i nadzorowania procesów pracy i produkcji w działalności związanej z żywieniem i w gospodarstwie domowym; dobierania maszyn i narzędzi oraz surowców do określonej produkcji; prowadzenia uproszczonej rachunkowości i obliczania opłacalności produkcji oraz stosowania zasad marketingu.

Technik żywienia i gospodarstwa domowego może podejmować pracę w obiektach zbiorowego wyżywienia, instytucjach zajmujących się obrotem żywnością, instytucjach zajmujących się upowszechnianiem wiedzy o żywieniu, żywności i gospodarstwie domowym,

organizacjach ochrony konsumenta oraz w obiektach zbiorowego zakwaterowania i gospodarstwach domowych. Może także samodzielnie prowadzić działalność gospodarczą w zakresie usług gastronomicznych, domowych, hotelarskich i agroturystycznych. W cyklu nauczania uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań.
- HGT.12. Organizacja żywienia i usług gastronomicznych.

1.4. Technik handlowiec 522305

Technik handlowiec należy do zawodów typowo usługowych. W procesie kształcenia zwraca się uwagę na znaczenie istotnych dla przyszłego handlowca postaw i cech, w szczególności takich jak: komunikatywność, uczciwość, rzetelność, zamiłowanie do porządku, odpowiedzialność, dokładność, systematyczność w działaniu. Ważną cechą handlowca jest odpowiednia prezencja oraz chęć ciągłego aktualizowania wiedzy i doskonalenia swoich umiejętności. W wyniku kształcenia absolwent otrzymuje odpowiedni zasób wiedzy ogólnej i zawodowej, który daje podstawę do podjęcia pracy, jak również możliwość szybkiego przekwalifikowania się w różnych sytuacjach życiowych. W ramach swoich zadań zawodowych, handlowiec m.in. wyszukuje dostawców towarów, usług, materiałów i surowców oraz odbiorców towarów, usług, wyrobów gotowych. Kontaktuje się z partnerami handlowymi, prowadzi z nimi negocjacje, przygotowuje i zawiera umowy handlowe zgodnie z pełnomocnictwami swoich przełożonych. Handlowiec stosuje różne formy i techniki sprzedaży, w zależności od szczebla obrotu towarowego (sprzedaż producenta, hurt lub detal), rodzaju towaru, rynku oraz oczekiwań klienta. Do obowiązków handlowca należy dokumentowanie zakupów i sprzedaży, prowadzenie rozliczeń handlowych, załatwianie reklamacji, a także analizowanie stanu zapasów towarowych. Handlowiec samodzielnie lub współpracując z innymi komórkami organizacyjnymi przedsiębiorstwa może prowadzić również inne działania, np. w zakresie analizy rynku, marketingu, kalkulacji cen, analizy kosztów handlowych i wiele innych.

W cyklu nauczania uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

- HAN.01. Prowadzenie sprzedaży.
- HAN.02. Prowadzenie działań handlowych.

1.5. Technik spedytor 333108

Technik spedytor jest to zawód z przyszłością cieszący się coraz większą popularnością, dający duże perspektywy oraz możliwości na rynku pracy, a zwłaszcza, po wejściu Polski do Unii Europejskiej, ze względu na konieczność łączenia ze sobą różnych transportu, sztukę negocjacji w spedycji, z marketingiem, zarządzaniem działalnością spedycyjną, przewozami międzynarodowymi itp.

W wyniku procesu kształcenia uczeń powinien: rozróżnić czynności występujące w działalności spedycyjnej, sklasyfikować usługi spedycyjne, zaplanować zadanie transportowe, zaplanować zadanie spedycyjne, zorganizować zadanie transportowo – spedycyjne z uwzględnieniem środków transportu, ocenić rynek transportowy w Polsce, ocenić rynek transportowy na świecie, przygotować dokumenty transportowo – spedycyjne, określić zasady ustalenia ceny za usługę spedycyjną, określić obowiązki spedytora, opisać rynek spedycyjny w Polsce, określić podstawy funkcjonowania rynku spedycji, opisać zasady przygotowania ładunku do przewozu, opisać wykorzystanie środków łączności w spedycji.

Kandydat do zawodu powinien charakteryzować się: zainteresowaniami technicznymi, wyobraźnią przestrzenną, zdolnością koncentracji uwagi, podzielnością uwagi, spostrzegawczością, zdolnością kojarzenia, szybką orientacją, dokładnością, zdyscyplinowaniem, sumiennością, opanowaniem, systematycznością, poczuciem odpowiedzialności za bezpieczeństwo pracy własne i innych oraz za powierzone mienie, odpornością na warunki środowiska pracy, zdolnościami organizacyjnymi i kierowniczymi.

Uczniowie odbywają praktykę zawodową.

Kwalifikacje uzyskiwane w wyniku kształcenia:

– SPL.05. Organizacja transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów.

2. Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1 kształci w następujących kierunkach:

2.1. Kucharz 512001

Kucharz korzysta z nowoczesnych struktur diety, oblicza wartość odżywczą i energetyczną potraw, obsługuje nowoczesne maszyny, urządzenia i sprzęt stosowany w technologii gastronomicznej, gospodaruje surowcami, półproduktami i wyrobami gotowymi. Uczeń zdobywa wiedzę w zakresie przechowywania, magazynowania i przydatności do spożycia produktów spożywczych, przygotowywania i sporządzania wielu potraw, posiłków, układania menu, przygotowywania receptur, stosowania profesjonalnych technik i metod obróbki kulinarnej, porcjowania, wykańczania i dekorowania potraw, przygotowywania potraw

kuchni regionalnych, kuchni polskiej, jak również innych narodów. Ponadto nabywa umiejętność kalkulowania cen, planowania układania dań, prawidłowego obsługiwanie konsumenta.

Do podstawowych zadań zawodowych wykonywanych przez kucharza należą wszystkie czynności związane ze sporządzaniem różnego rodzaju potraw i napojów we wszystkich zakładach gastronomicznych i przedsiębiorstwach zajmujących się przygotowywaniem i produkcją wyrobów i półproduktów kulinarnych, jak również czynności związane z przechowywaniem i magazynowaniem artykułów spożywczych, surowców, półproduktów i produktów kulinarnych.

Zawód kucharz ma charakter produkcyjny, czyli sporządzanie potraw i wyrobów do spożycia. Miejscami zajęć praktycznych i pracy kucharza są przede wszystkim restauracje, kawiarnie, zakłady gastronomiczne przy hotelach, bary szybkiej obsługi, pensjonaty, domy wczasowe, sanatoria, szpitale, szkoły, internaty, stołówki przy zakładach pracy. Ponadto kucharz może prowadzić działalność gospodarczą.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HGT.02. Przygotowanie i wydawanie dań.

2.2. Sprzedawca 522301

Sprzedawca należy do grupy zawodów usługowych, wobec tego dominującym typem relacji w pracy jest człowiek - człowiek. W procesie kształcenia kładzie się nacisk na kształtowanie postaw i nawyków takich jak: uczciwość, komunikatywność, spostrzegawczość, odpowiedzialność, zamiłowanie do porządku i dbałość o własny wygląd. Sprzedawca powinien charakteryzować się dobrą sprawnością ruchową i wytrzymałością fizyczną. Powinien być zrównoważony emocjonalnie, wykazywać umiejętności dekoratorskie i poczucie estetyki.

Absolwent ma możliwość podjęcia działalności gospodarczej na własny rachunek. W wyniku kształcenia w zawodzie sprzedawca będzie: przyjmować, przechowywać i przygotowywać towary do sprzedaży, stosować nowoczesne formy sprzedaży, prowadzić właściwą rozmowę sprzedażową, prawidłowo sporządzać dokumenty związane z obrotem towarowym, sprawnie dokonywać obliczeń, obsługiwać urządzenia i sprzęt techniczny stosowany w nowoczesnym sklepie, obsługiwać komputer i korzystać z programów użytkowych, zbierać informacje o potrzebach klientów, dbać o estetykę sklepu, pozyskiwać nabywców, zbierać zamówienia i zawierać umowy sprzedaży, racjonalnie organizować pracę własną.

Miejszem pracy sprzedawcy może być punkt sprzedaży detalicznej lub hurtownia, a także wszystkie te miejsca, w których dokonuje się sprzedaży.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HAN.01. Prowadzenie sprzedaży.

2.3. Kelner 513101

Kelner to zawód, który przygotowuje do sporządzania potraw i napojów w części handlowo-usługowej zakładu gastronomicznego, wykonywania czynności związanych obsługiwaniem gości, rozliczania usług kelnerskich.

Kelner jako osoba mająca bezpośredni kontakt z klientami, z jednej strony stanowi wizytówkę lokalu, a z drugiej podczas rozmów z gośćmi może uzyskiwać informacje dotyczące ich oceny danego miejsca i sugestii, mogących polepszyć jakość oferowanych usług. Od kelnera wymagana jest przede wszystkim wysoka kultura osobista, ogłada i komunikatywność. Musi to być osoba otwarta, potrafiąca szybko nawiązać właściwy kontakt z klientem.

Miejszem pracy dla kelnerów są wszelkiego rodzaju instytucje, związane z gastronomią, hotele, restauracje, kawiarnie, puby lub dyskoteki. Kelnerzy mogą także pracować dla firm cateringowych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- HGT.01. Wykonywanie usług kelnerskich.

2.4. Elektryk 741103

Elektryk jest zawodem atrakcyjnym i poszukiwanym na rynku pracy. Elektryk może zajmować się: naprawą i konserwacją elektrycznego sprzętu gospodarstwa domowego, naprawą i przewijaniem silników elektrycznych, wykonaniem instalacji elektrycznych, kładzie kable i podłącza urządzenia elektryczne, a następnie czuwa nad ich poprawną pracą, naprawą uszkodzonych elementów w rozdzielniach energii elektrycznej.

Elektryk może pracować w zakładach wytwarzających, przetwarzających i przesyłających energię elektryczną, we wszystkich zakładach wykorzystujących energię elektryczną, zakładach produkujących maszyny i urządzenia elektroenergetyczne, zakładach naprawiających maszyny i urządzenia elektryczne i elektroenergetyczne oraz sprzęt elektryczny powszechnego użytku. Po uzyskaniu uprawnień może również wykonywać instalacje elektryczne w obiektach budowlanych.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- ELE.02. Montaż, uruchamianie i konserwacja instalacji, maszyn i urządzeń elektrycznych.

2.5. Piekarz 751204

Piekarz prowadzi procesy i wykonuje czynności związane z wytwarzaniem różnych rodzajów pieczywa przy użyciu odpowiednich maszyn, urządzeń i sprzętu, wykonuje czynności związane z dzieleniem ciast i kształtowaniem kęsów, wykonuje czynności pomocnicze dotyczące planowania wielkości i asortymentu produkcji, transportu, przygotowania surowców, czynności przed i po wypieku pieczywa, przygotowuje i przekazuje pieczywo do wysyłki i sprzedaży. Rozlicza zużycie surowców do produkcji pieczywa, obsługuje maszyny, urządzenia, piece oraz aparatury kontrolno-pomiarowe.

Piekarz może pracować w rzemieślniczych i przemysłowych zakładach piekarskich, zakładach gastronomicznych oraz w punktach sprzedaży pieczywa. Może również samodzielnie prowadzić piekarnię.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- SPC.03. Produkcja wyrobów piekarskich.

2.6. Cukiernik 751201

Cukiernik dba o należyte przechowywanie produktów spożywczych, zna dokładne proporcje tworzenia wyrobów kulinarnych oraz przepisy, dopasowane do różnych okazji i wymagań klientów. W zawodzie tym istotna jest wyobraźnia, umiejętność modyfikowania przepisów, dostosowywania ich do okoliczności. Dobry cukiernik umie również realizować swoje autorskie pomysły, stąd jest to zawód dla ludzi pomysłowych i z wyobraźnią. Istotne są również zdolności manualne, niezbędne przy dekorowaniu tworzonych deserów.

Praca cukiernika polega przede wszystkim na produkcji wszelkiego rodzaju ciast, ciastek, tortów, deserów, cukierków, pieczywa cukierniczego, lodów i elementów dekoracyjnych, które poza walorami smakowymi powinny również posiadać walory wizualne. Cukiernik dba o swoje miejsce pracy oraz materiały z jakimi pracuje. Do jego obowiązków należy nadzór nad zaopatrzeniem miejsca pracy we wszystkie niezbędne produkty, wybór najlepszych jakościowo składników, dbanie o urządzenia i narzędzia swojej pracy.

Absolwent może pracować w cukierniach, zakładach gastronomicznych oraz w punktach sprzedaży ciast. Może również samodzielnie prowadzić cukiernię.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- SPC.01. Produkcja wyrobów cukierniczych.

2.7. Stolarz 752205

Stolarz wykonuje wyroby z drewna, prace związane z obsługą oraz konserwacją maszyn i urządzeń stosowanych w stolarstwie, naprawy, renowacje i konserwacje wyrobów

stolarskich. Stolarz wykonuje różnego rodzaju meble, stolarkę budowlaną oraz galanterię z wykorzystaniem różnych gatunku drewna oraz materiałów drewnopodobnych. Posługuje się narzędziami do ręcznej obróbki drewna oraz maszynami i urządzeniami do obróbki drewna, w tym obrabiarkami sterowanymi numerycznie.

Absolwent może być zatrudniony w firmach budowlanych i należących do branży meblarskiej lub prowadzić własną działalność gospodarczą.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- DRM.04. Wytwarzanie wyrobów z drewna i materiałów drewnopochodnych.

2.8 . Elektromechanik 741201

Elektromechanik montuje podzespoły, zespoły mechaniczne i urządzenia elektryczne, a także obsługuje maszyny. Absolwent szkoły kształcącej w zawodzie elektromechanik powinien być przygotowany do wykonywania następujących zadań zawodowych:

- 1) montowanie i uruchamianie maszyn i urządzeń elektrycznych na podstawie dokumentacji technicznej,
- 2) obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych, z uwzględnieniem elektronarzędzi i sprzętu gospodarstwa domowego.

Kwalifikacja uzyskiwana w wyniku kształcenia:

- ELE.01. Montaż i obsługa maszyn i urządzeń elektrycznych.

UWAGA:

Cykl kształcenia w klasie wielozawodowej trwa 3 lata. Uczniowie takiej klasy w całym cyklu realizują:

- zajęcia edukacyjne ogólnokształcące w szkole;
- kształcenie zawodowe teoretyczne w formie kursów organizowanych w Kielcach lub w Staszowie (maksymalnie 4 tygodnie w ciągu każdego roku szkolnego);
- koszty organizacji kursów ponosi szkoła, a rodzice finansują koszty dojazdów, zakwaterowania i żywienia;
- kształcenie zawodowe praktyczne w formie zajęć praktycznych u pracodawców na podstawie indywidualnej umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego (kl. I-2 dni, kl. II-3 dni, kl. III-3 dni).

Zainteresowani absolwenci szkoły podstawowej mogą wybierać spośród następujących zawodów: kucharz, sprzedawca; kelner; piekarz; cukiernik; przetwórcza mięsa; krawiec; stolarz; ślusarz; operator obrabiarek skrawających; lakiernik samochodowy; blacharz samochodowy.

Szkoła Branżowa I Stopnia oferuje również naukę w zawodzie kucharz, w którym uczniowie są również młodocianymi pracownikami i odbywają zajęcia praktyczne u pracodawców na podstawie umowy o pracę w celu przygotowania zawodowego (kl. I – 1 dzień, kl. II – 2 dni, kl. III – 2 dni). W zawodzie kucharz kształcenie ogólnokształcące i zawodowe teoretyczne odbywa się w szkole.

V. Opis bazy dydaktycznej

Szkoła znajduje się w Ostrowcu Świętokrzyskim na Osiedlu Słonecznym 33. Dysponuje 15 salami lekcyjnymi, 3 pracowniami językowymi, 3 pracowniami do prowadzenia praktycznej nauki zawodu, 2 salami gimnastycznymi, 4 pracowniami komputerowymi ze stałym łączem internetowym (światłowód powyżej 10 Mbit do 100 Mbit), biblioteką szkolną z czytelnią. Nauczyciele użytkują pokój nauczycielski wyposażony w kserokopiarkę i komputer, ponadto kilka sal posiada zaplecza przedmiotowe (informatyczne, języków obcych, zawodowe, polonistyczne). Uczniowie korzystają z szatni, obiekt posiada monitoring zewnętrzny i wewnętrzny. Zajęcia lekcyjne w szkole trwają do godziny 15⁰⁵.

Tab. 3. Wykaz sprzętu komputerowego

Przeznaczenie	Liczba komputerów	Wiek komputera	Liczba komputerów
Dostępne dla uczniów	81	do 5 lat	57
Biblioteka	8	powyżej 5-10 lat	31
Pozostałe	36	powyżej 10 lat	37
Razem	125	Razem	125

Tab. 4. Rodzaje pomocy dydaktycznych

Rodzaje	Liczba
Kamery wideo	1
Tablice interaktywne, w tym tablice multimedialne	6
Odtwarzacze DVD	4
Projektory multimedialne	13
Drukarki wielofunkcyjne	7
Interaktywne monitory dotykowe o przekątnej ekranu co najmniej 55 cali	2

Tab. 5. Struktura uczniów ZS Nr 1 według zawodów (stan na czerwiec 2023 r.)

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2022/2023 (stan na VI)	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba niepełnosprawnych kobiet	W tym liczba niepełnosprawnych mężczyzn

		2023) ogółem				
1	Technik ekonomista	72	53	19		
2	Technik hotelarstwa	67	59	8		
3	Technik żywienia i usług gastronomicznych	118	95	23		
4	Technik handlowiec	13	11	2		
5	Technik spedytor	72	24	48		3
6	Kucharz	36	16	20	3	
7	Sprzedawca	10	7	3		
8	Kelner	5	2	3		
9	Elektryk	6	0	6		
10	Piekarz	2	0	2		
11	Cukiernik	1	1	0		
12	Stolarz	1	0	1		
13	Elektromechanik	1	0	1		
	Razem	404	268	136	3	3

VI. Wyniki uczniów Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika na egzaminach zewnętrznych w roku szkolnym 2021/2022

Tab. 6. Egzamin maturalny

Szkoła	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu mat.	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zdali egzamin maturalny (maj 2022)	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	% zdawalności egzaminu maturalnego	Liczba uczniów z prawem do egzaminu popr.	Liczba uczniów którzy zdali egz. poprawkowy	Liczba uczniów którzy nie zdali egz. popr.	Zdawalność ogółem	Zdawalność ogółem w %
Technikum Nr 1	62	42	20	47	31	16	75,81	9	3	5	50	80,65

Tab.7. Zdawalność egzaminów zawodowych

Szkoła (typ)	Liczba uczniów w klasie	Liczba przystępujących do egzaminu	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zawód	Symbol i nazwa kwalifikacji	Liczba uczniów którzy uzyskali kwalifikacje	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	Zdawalność w %
	18	18	8	10	Technik spedytor	AU.31 Organizacja	11	5	6	61,1

Technikum Nr 1						transportu oraz obsługa klientów i kontrahentów				
	25	24	21	3	Technik ekonomista	AU.36 Prowadzenie rachunkowości	21	18	3	87,5
	21	21	19	2	Technik hotelarstwa	TG.13 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	11	11	0	52,4
	21	21	13	8	Technik żywienia i usług gastronomicznych	TG.16 Organizacja żywienia i usług gastronomicznych	15	11	4	71,4
	13	13	10	3	Technik ekonomista	EKA.04 Prowadzenie dokumentacji w jednostce organizacyjnej	11	9	2	84,6
	18	18	13	5	Technik hotelarstwa	HGT.03 Obsługa gości w obiekcie świadczącym usługi hotelarskie	11	7	4	61,1
	50	50	42	8	Technik żywienia i usług gastronomicznych	HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	47	39	8	94,0
Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 1	9	9	5	4	Sprzedawca	HAN.01 Prowadzenie sprzedaży	9	5	4	100,0
	17	17	12	5	Kucharz	HGT.02 Przygotowanie i wydawanie dań	13	10	3	76,5

VII. SELFIE

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów.

Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się.

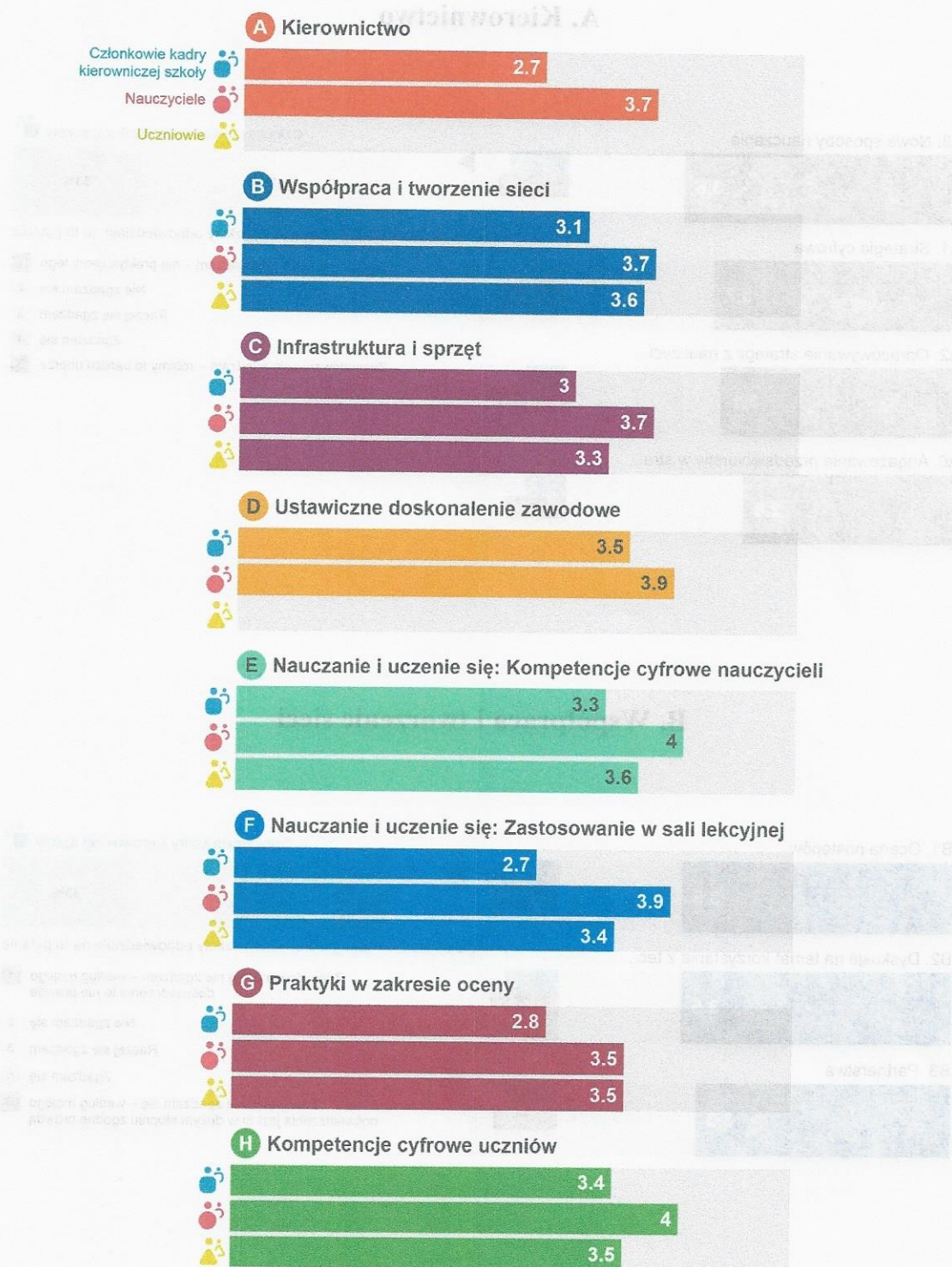
Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań.

Wskaźniki ukończenia badania: Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

Obszary objęte SELFIE:

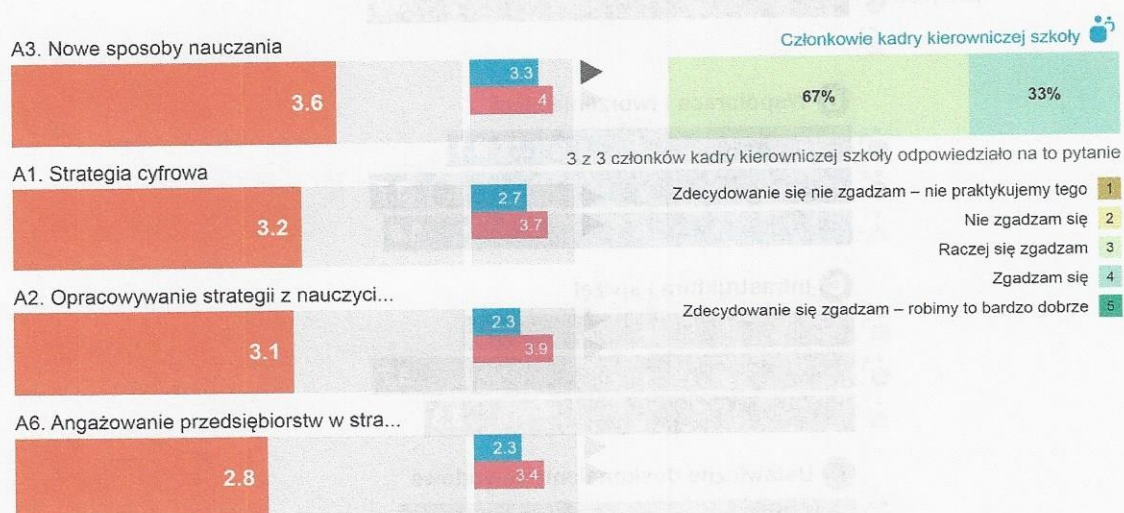
Poniższe dane pokazują średnie odpowiedzi członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów dla każdego z obszarów.



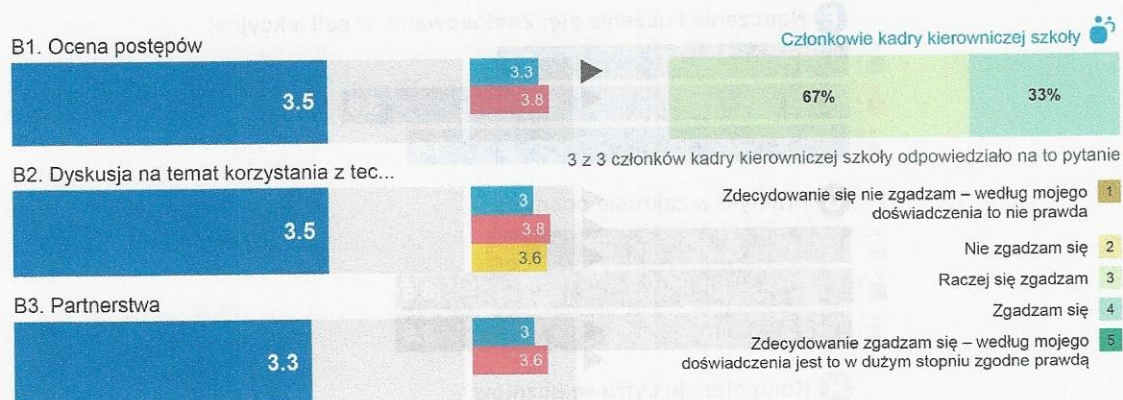
Wyniki dla każdego obszaru

Wykresy słupkowe poniżej wskazują uśrednione odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie w wybranym obszarze. Stwierdzenia według najwyższego wyniku i pozycji.

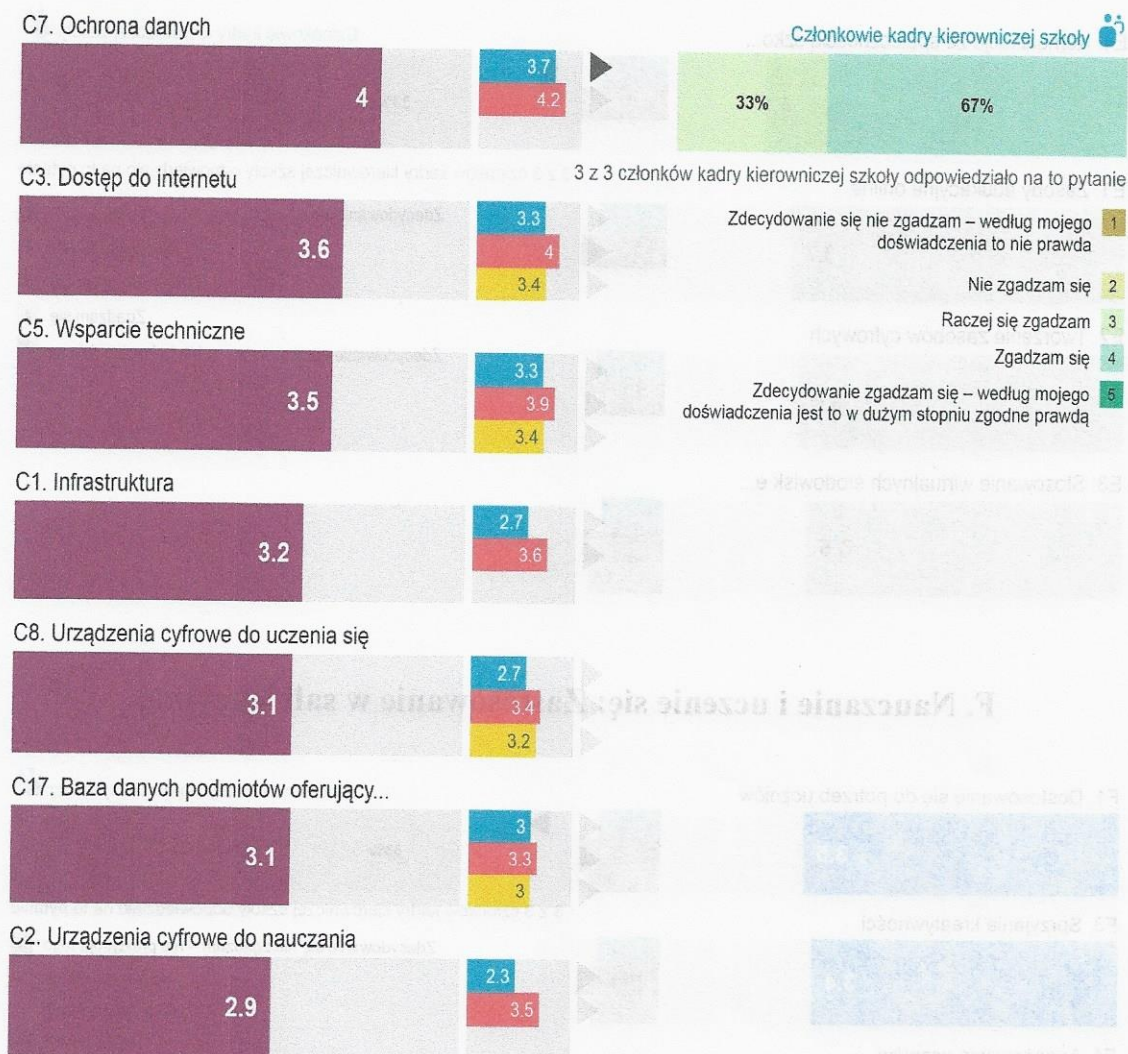
A. Kierownictwo



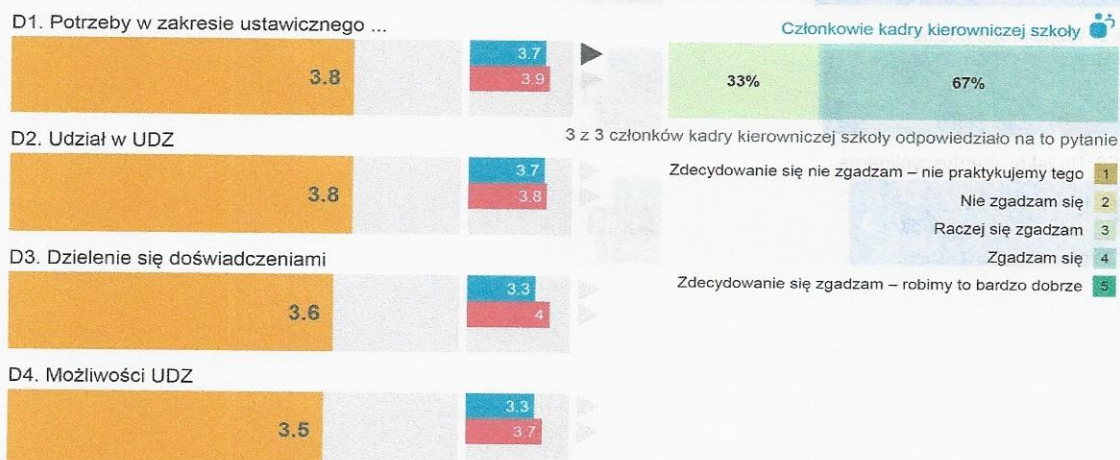
B. Współpraca i tworzenie sieci



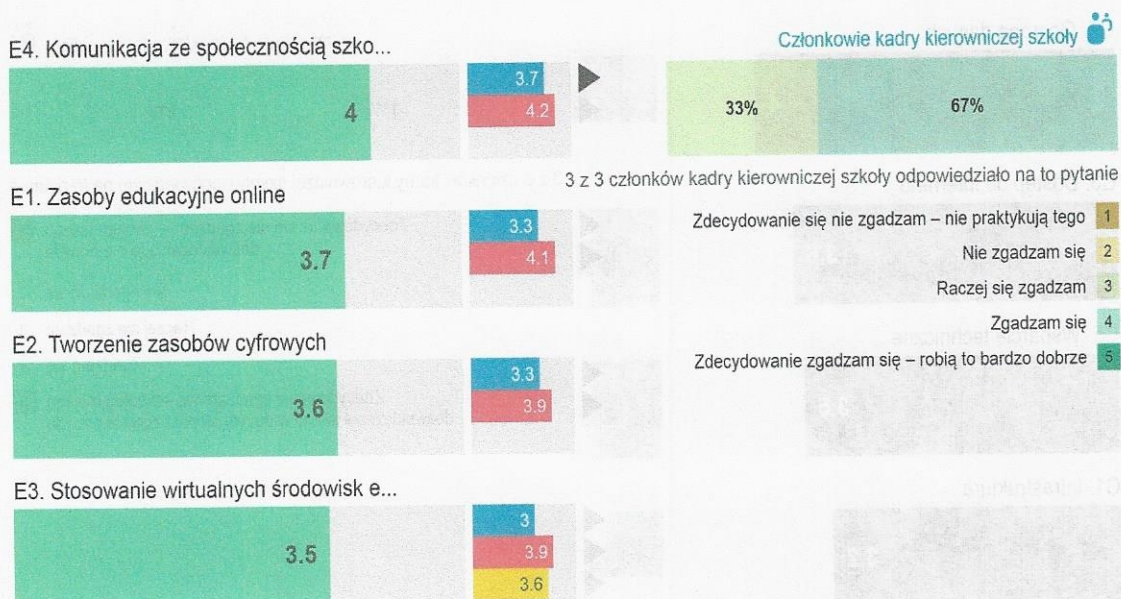
C. Infrastruktura i sprzęt



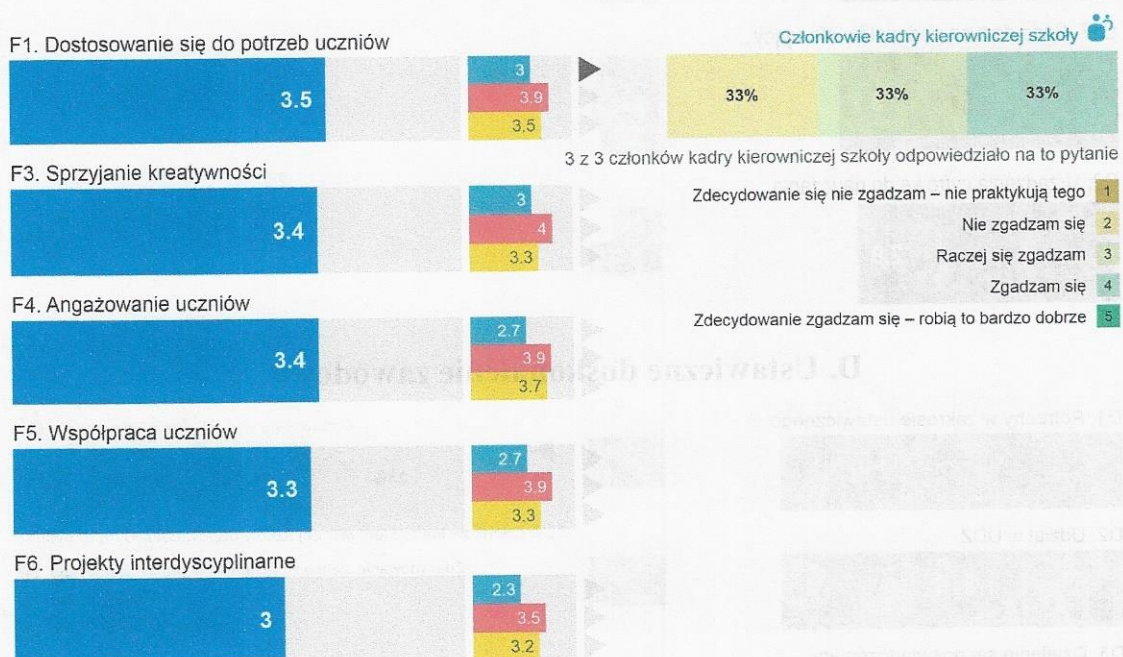
D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe



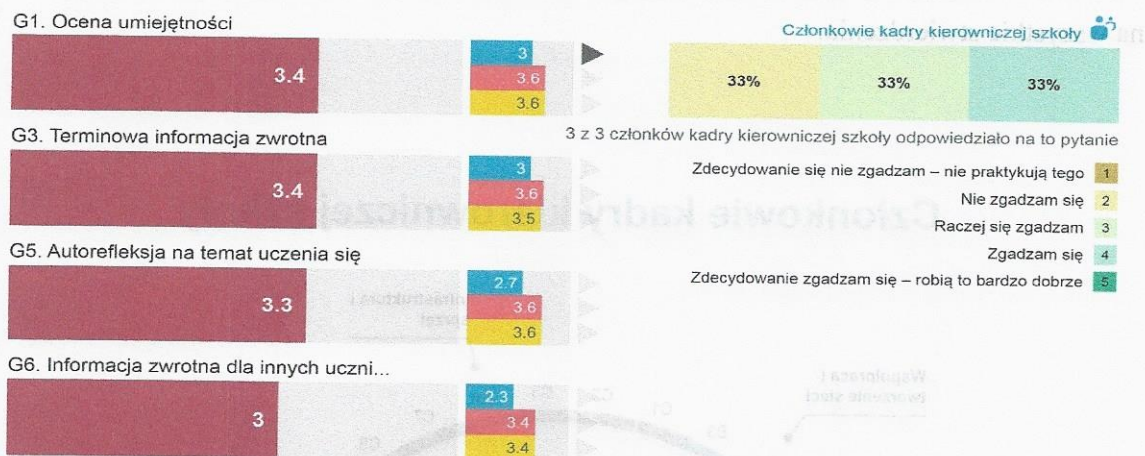
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli



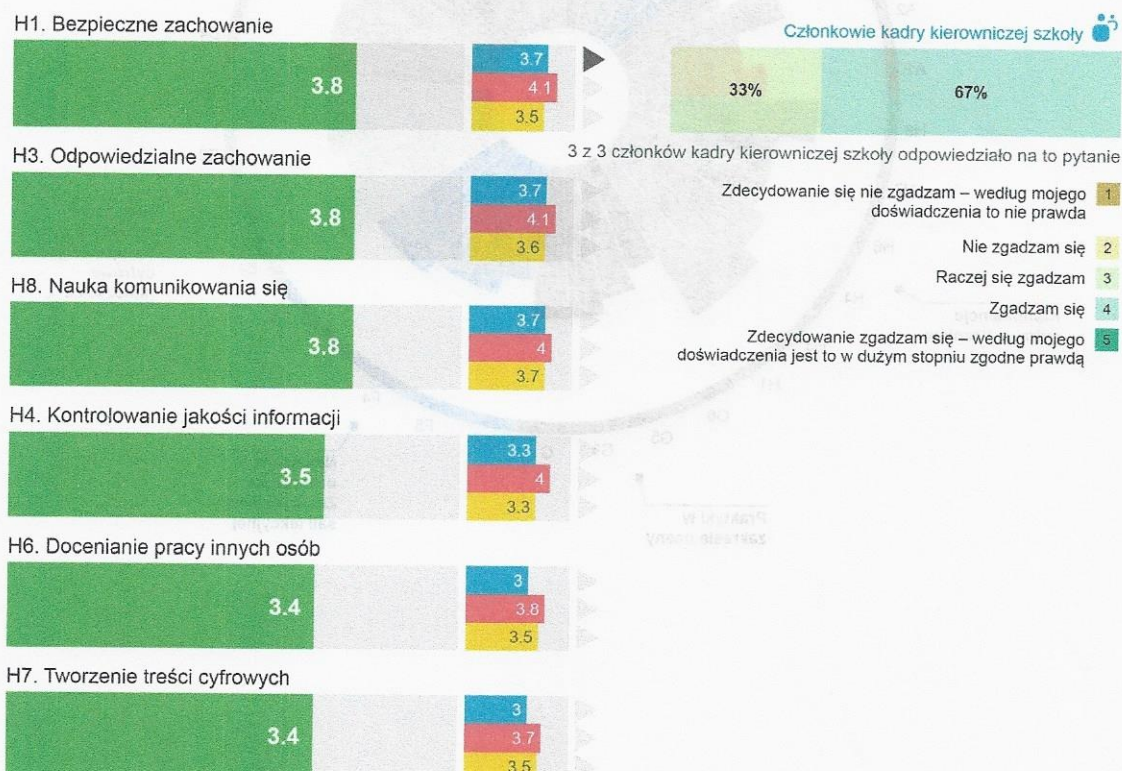
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej



G. Praktyki w zakresie oceny



H. Kompetencje cyfrowe uczniów



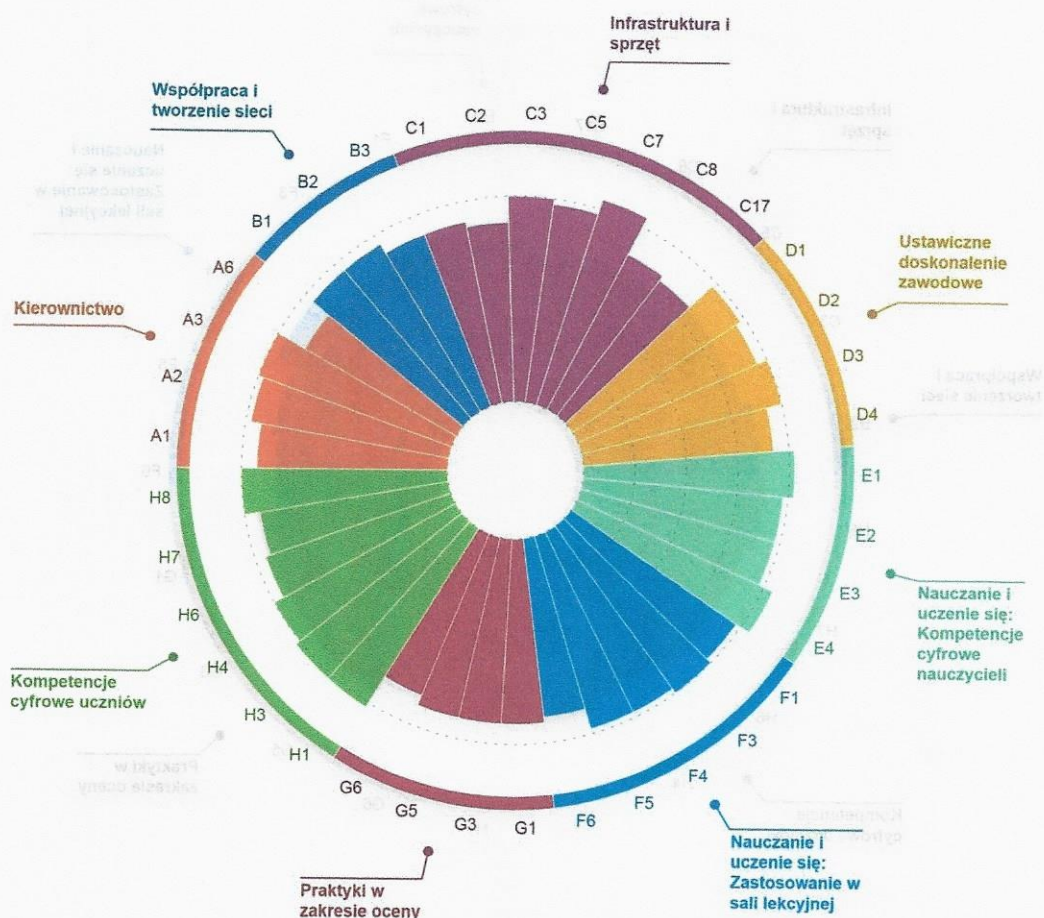
Wyniki na użytkownika

Wykresy kołowe poniżej wskazują uśrednione odpowiedzi dla każdej grupy użytkowników na wszystkie stwierdzenia.

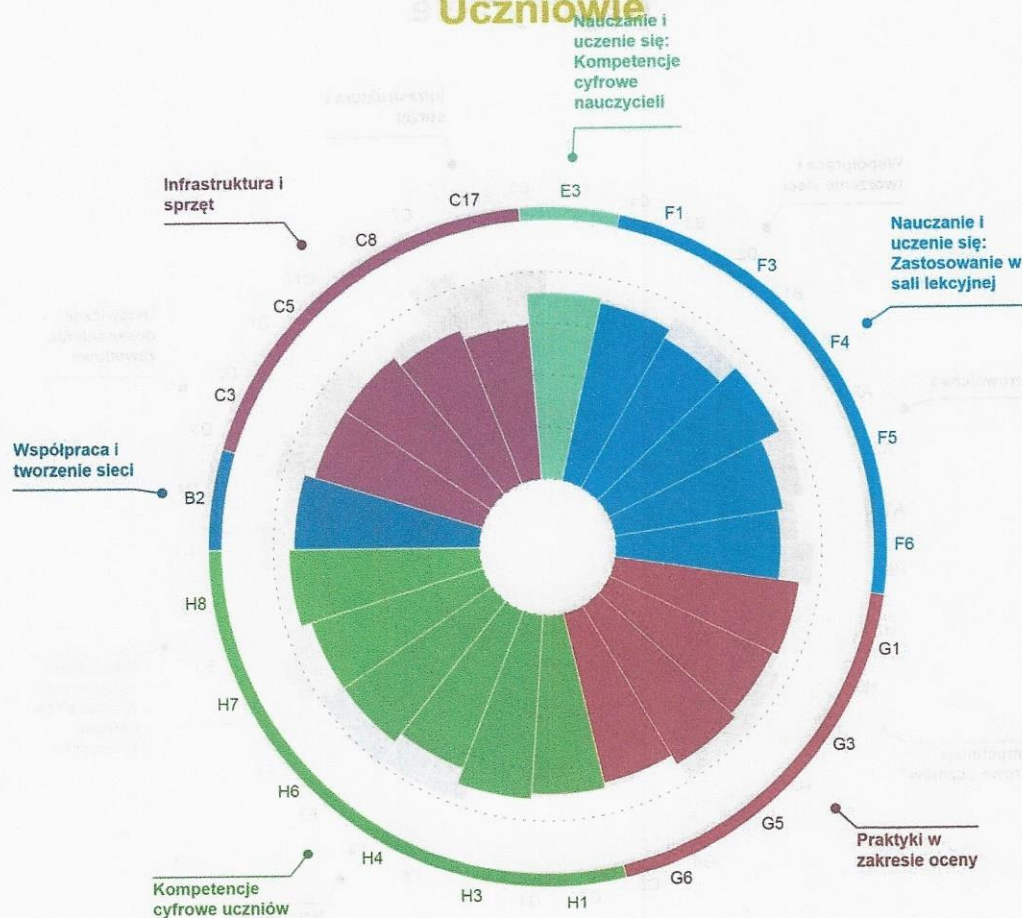
Członkowie kadry kierowniczej szkoły



Nauczyciele



Uczniowie

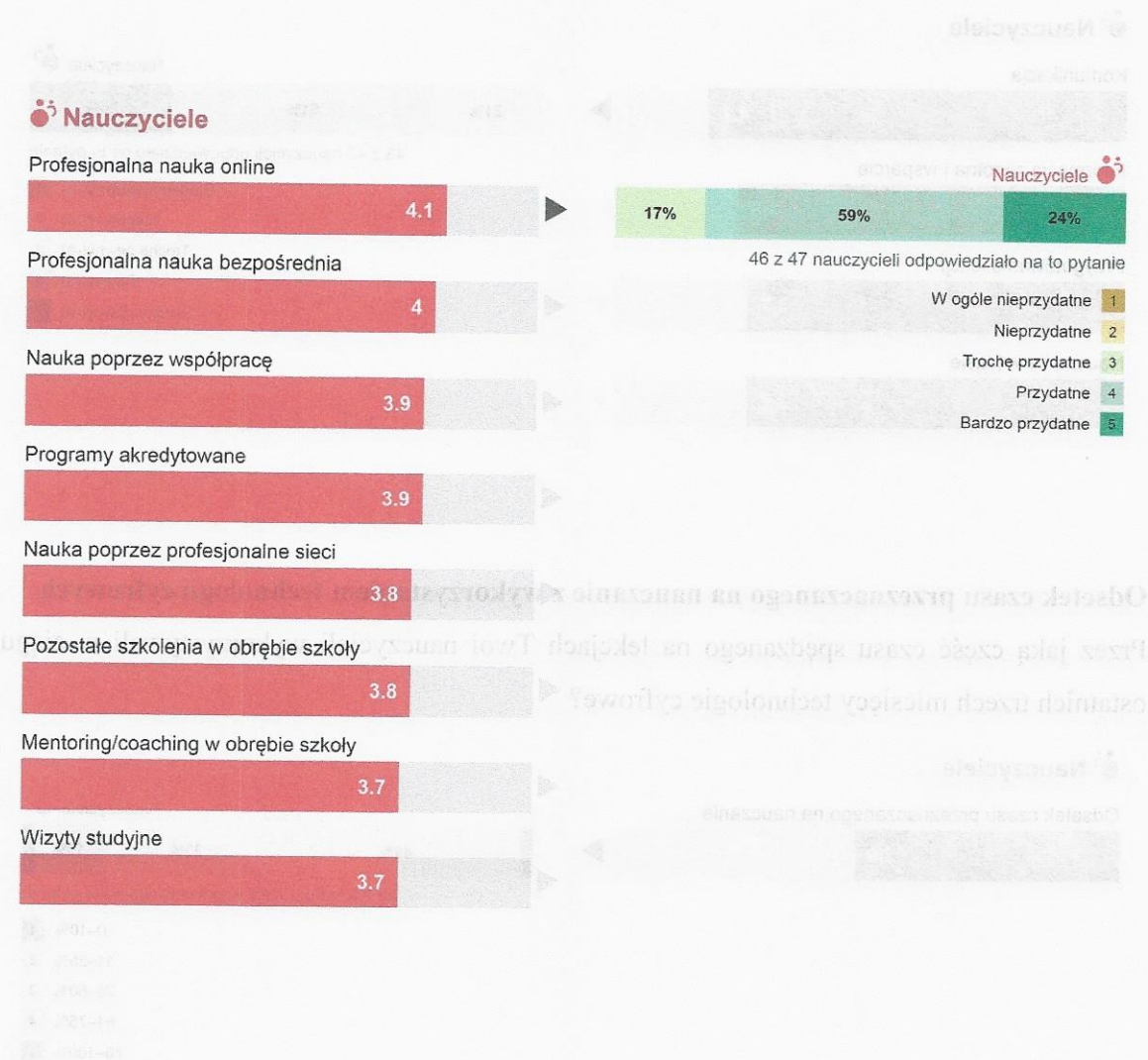


Inne obszary

Przydatność działań z zakresu Udziału w Działaniu (UDZ)

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Stwierdzenia według najwyższego wyniku.



Pewność siebie przy korzystaniu z technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Komunikacja



Informacja zwrotna i wsparcie



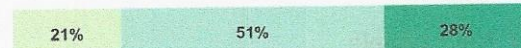
Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Nauczyciele 



43 z 47 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Bardzo niepewny(-a) 1

Niepewny(-a) 2

Trochę pewny(-a) 3

Pewny(-a) 4

Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie z wykorzystaniem technologii cyfrowych

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie ...



Nauczyciele 



39 z 47 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

0-10% 1

11-25% 2

26-50% 3

51-75% 4

76-100% 5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2

Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3

Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



37 z 47 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1

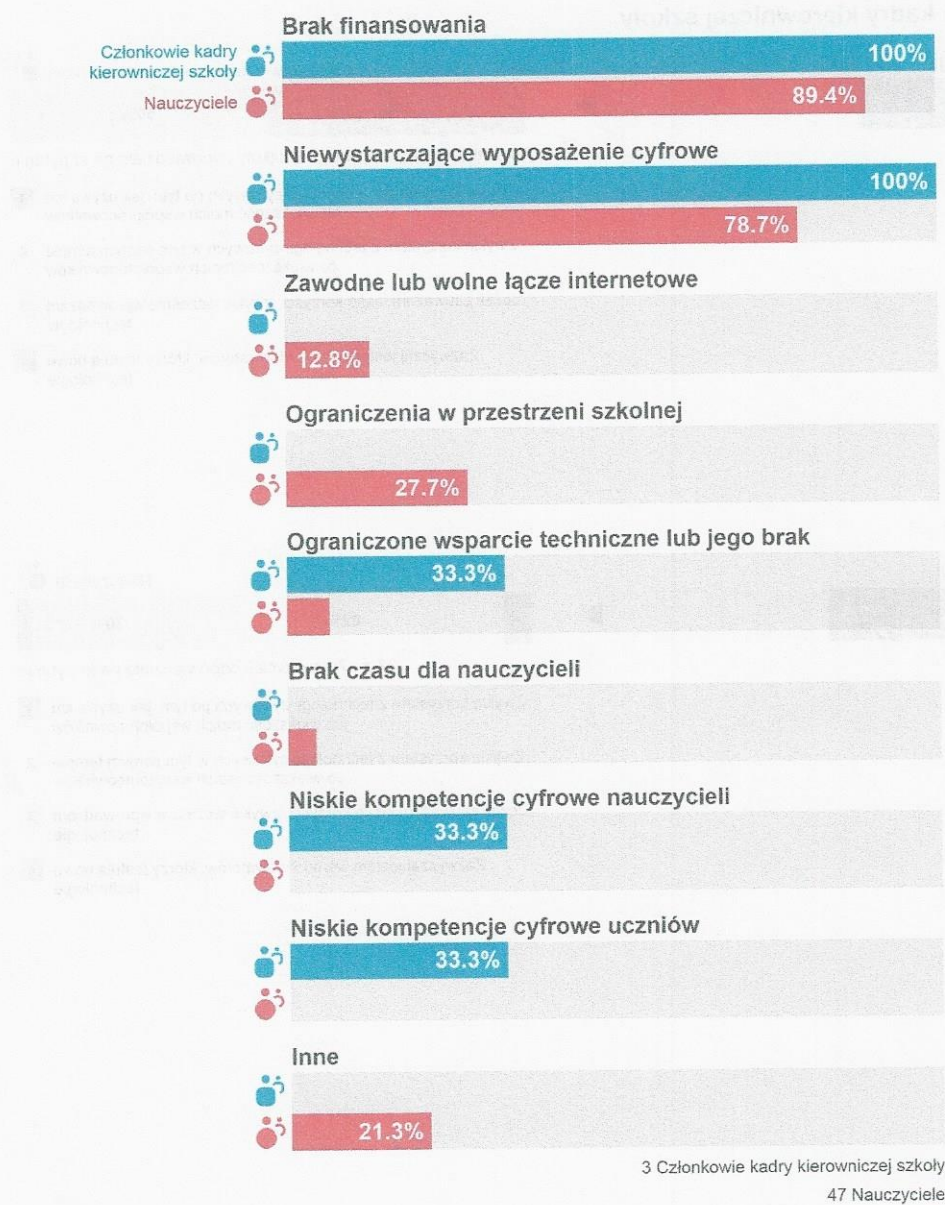
Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2

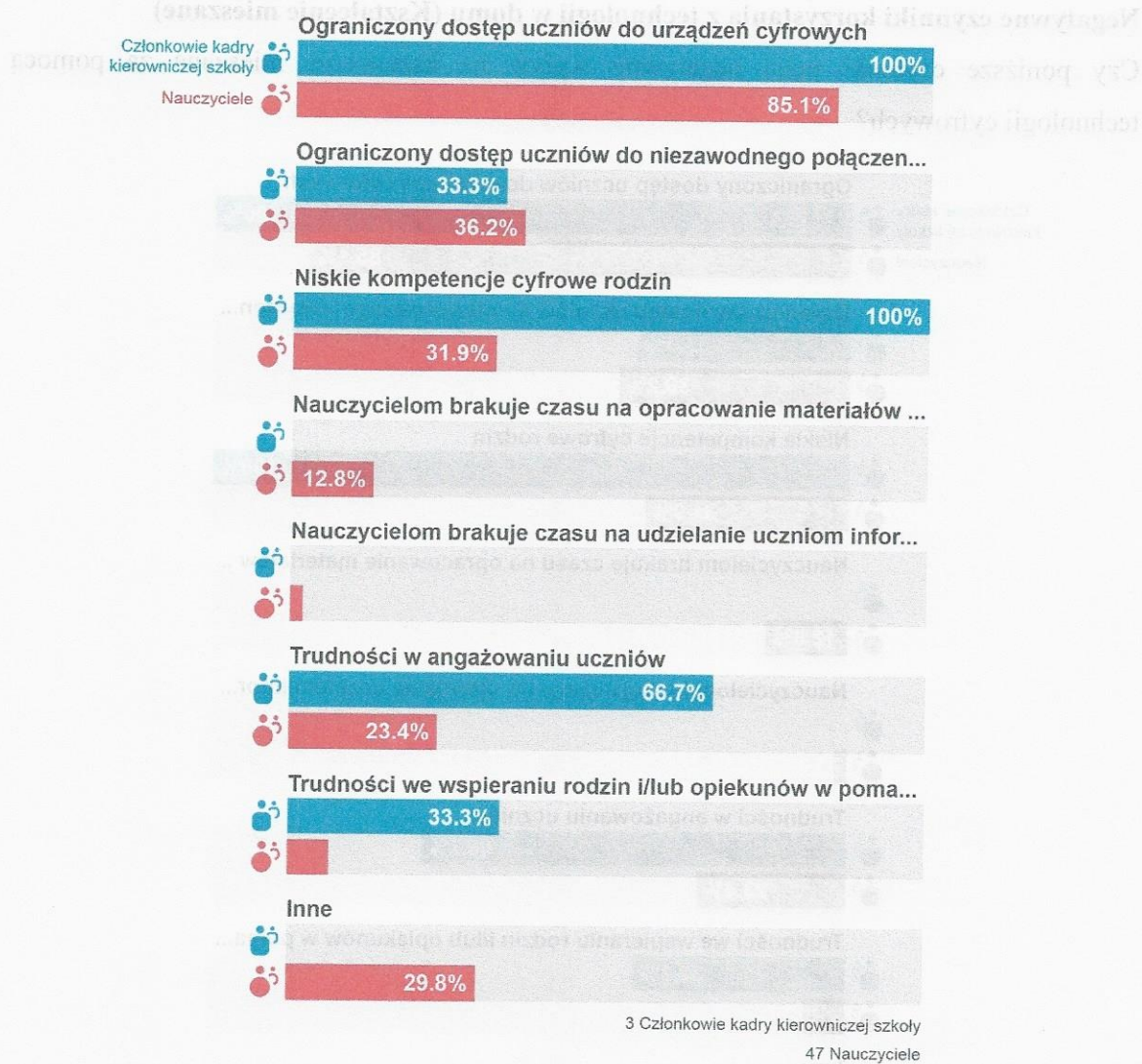
Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3

Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

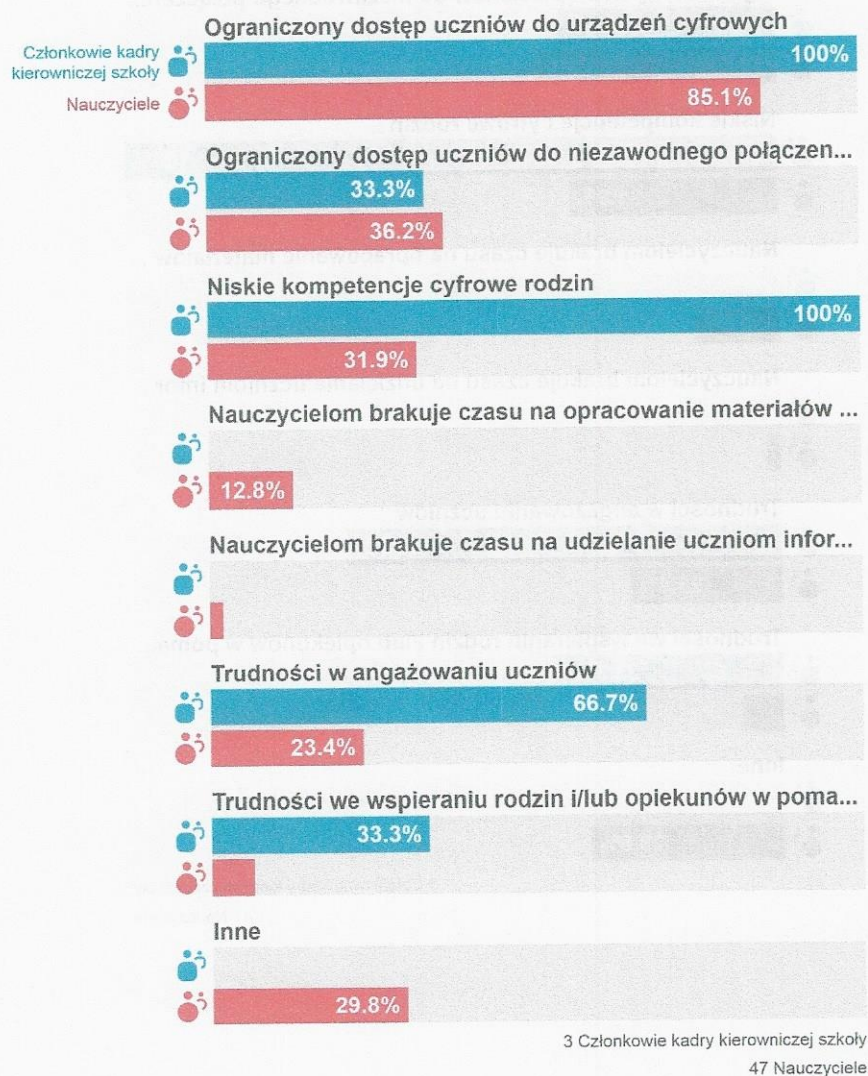
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?





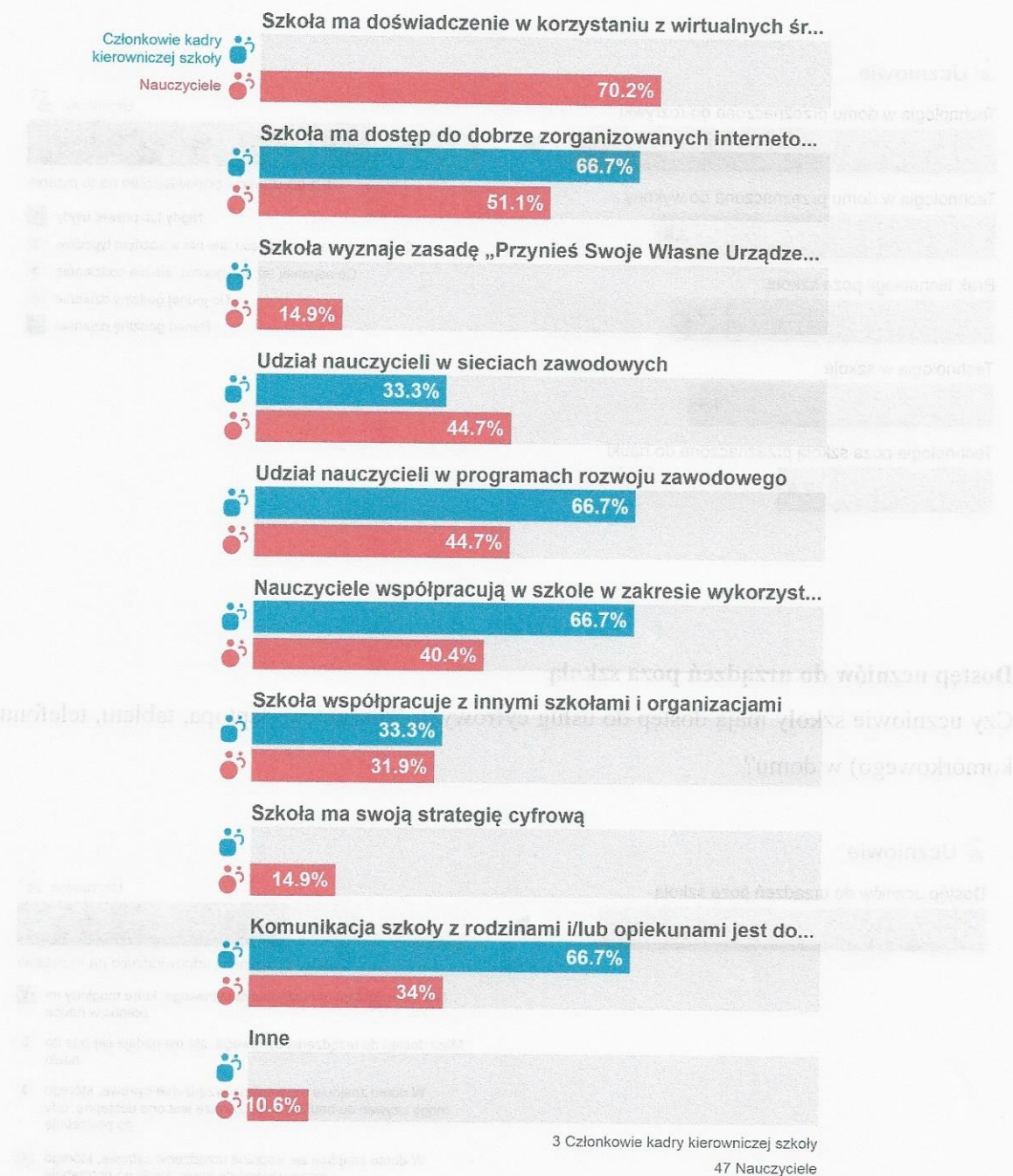
Negatywne czynniki korzystania z technologii w domu (Kształcenie mieszane)

Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane za pomocą technologii cyfrowych?



Pozytywne czynniki korzystania z technologii w domu (Kształcenie mieszane)

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane za pomocą technologii



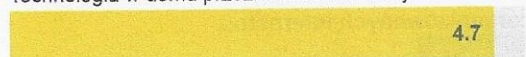
Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Stwierdzenia według najwyższego wyniku.

Uczniowie

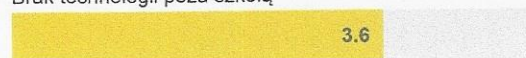
Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Technologia w domu przeznaczona do wykony...



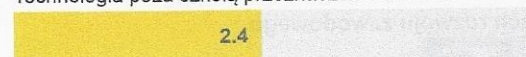
Brak technologii poza szkołą



Technologia w szkole

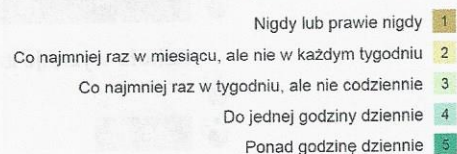


Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Uczniowie

79 z 83 uczniów odpowiedziało na to pytanie



Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy uczniowie szkoły mają dostęp do usług cyfrowych (komputera, laptopa, tabletu, telefonu komórkowego) w domu?

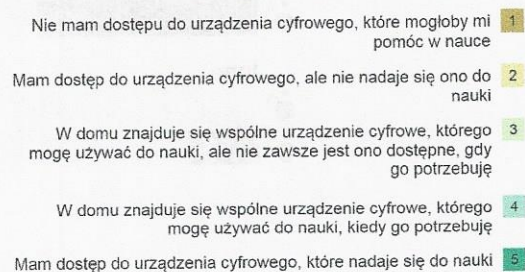
Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



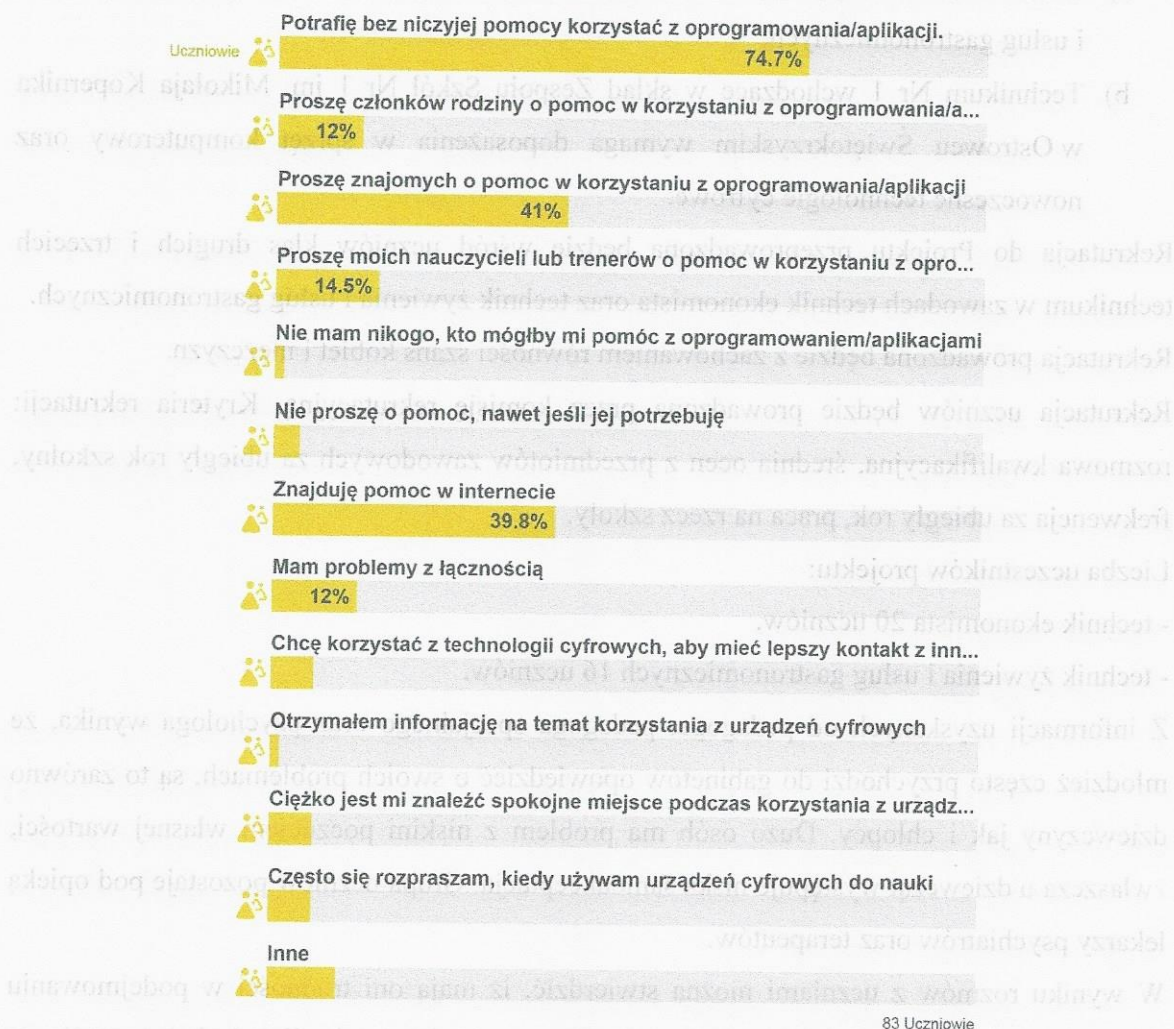
Uczniowie

83 z 83 uczniów odpowiedziało na to pytanie



Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych.



VIII. Wnioski i rekomendacje

Z diagnozy wynika, że wsparcia wymagają następujące grupy:

- a) uczniowie, kształcący się w zawodzie technik ekonomista oraz technik żywienia i usług gastronomicznych,
- b) Technikum Nr 1 wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Ostrowcu Świętokrzyskim wymaga doposażenia w sprzęt komputerowy oraz nowoczesne technologie cyfrowe.

Rekrutacja do Projektu przeprowadzona będzie wśród uczniów klas drugich i trzecich technikum w zawodach technik ekonomista oraz technik żywienia i usług gastronomicznych.

Rekrutacja prowadzona będzie z zachowaniem równości szans kobiet i mężczyzn.

Rekrutacja uczniów będzie prowadzona przez komisję rekrutacyjną. Kryteria rekrutacji: rozmowa kwalifikacyjna, średnia ocen z przedmiotów zawodowych za ubiegły rok szkolny, frekwencja za ubiegły rok, praca na rzecz szkoły.

Liczba uczestników projektu:

- technik ekonomista 20 uczniów,
- technik żywienia i usług gastronomicznych 16 uczniów.

Z informacji uzyskanych od pedagoga, pedagoga specjalnego oraz psychologa wynika, że młodzież często przychodzi do gabinetów opowiedzieć o swoich problemach, są to zarówno dziewczyny jak i chłopcy. Dużo osób ma problem z niskim poczuciem własnej wartości, zwłaszcza u dziewcząt występuje niska samoakceptacja. Grupa uczniów pozostaje pod opieką lekarzy psychiatrów oraz terapeutów.

W wyniku rozmów z uczniami można stwierdzić, iż mają oni trudności w podejmowaniu samodzielnych i odpowiedzialnych decyzji dotyczących ich edukacji i funkcjonowania na rynku pracy. Młodzież otwarta jest na zdobywanie dodatkowych umiejętności pozwalających na lepsze przygotowanie się do roli pracownika w przyszłości.

W odpowiedzi na zdiagnozowane problemy, rozwiązania i przyczyny problemów opracowano ścieżkę wsparcia ucznia i ścieżkę wsparcia szkoły.

Ścieżka wsparcia dla ucznia:

- doradztwo zawodowe:
 - ✓ indywidualne (4 h dla każdej osoby),
 - ✓ warsztaty 6 h/grupę,
- wycieczki zawodoznawcze,
- wsparcie z zakresu przeciwdziałania przemocy (warsztaty),

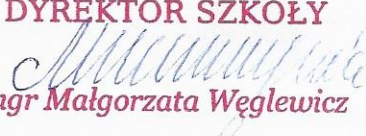
- warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej,
- staże 40 h/os.,
- zajęcia dodatkowe dla uczniów w zawodzie technik ekonomista w zakresie grafiki komputerowej,
- zajęcia dodatkowe dla uczniów w zawodzie technik żywienia i usług gastronomicznych w zakresie nowoczesnych trendów w odżywianiu – kuchnia wegańska oraz obsługi kelnerskiej

Ścieżka wsparcia szkoły:

- doposażenie w sprzęt i materiały do realizacji szkoleń w salach przeznaczonych do zadań projektowych.

Szkoła otrzymała **cyfrową odznakę** za udział w SELFIE. Członkowie kadry kierowniczej szkoły, nauczyciele i uczniowie przekazali informacje na temat wykorzystania technologii cyfrowych w celu poprawy praktyk nauczania i uczenia się.

Narzędzie SELFIE ma na celu zachęcanie do autorefleksji na temat włączenia technologii cyfrowych w proces nauczania i uczenia się. SELFIE zostało opracowane przez Komisję Europejską wraz z międzynarodowym zespołem ekspertów.

DYREKTOR SZKOŁY

mgr Małgorzata Węglewicz



DIGITAL TECHNOLOGIES

SELFIE
2022-2023

FOR TEACHING AND LEARNING

Zespół Szkół nr 1

Do przeprowadzenia zajęć w ramach projektu niezbędny jest zakup sprzętu i wyposażenia:

1. Dla kierunku technik ekonomista

Lp.	Nazwa kosztu	j.m.	liczba
1.	Komputer Lenovo Ideacenter	szt.	11
2.	Monitor 24" MSI	szt.	10
3.	Monitor 27" Iyama	szt.	1
4.	Microsoft Office 2021 eduk.	szt.	11
5.	Klawiatura i mysz	szt.	11
6.	Interaktywny monitor 65"	szt.	1
7.	Stojak na monitor	szt.	1
8.	Urządzenie wielofunkcyjne kolor / laser Brother MFC-L3730CDN (MFCL3730CDNYJ1)	szt.	1
9.	program graficzny Adobe Creative Cloud	szt.	0
10.	Program graficzny Corel Draw Graphic Suite 2021	szt.	0
11.	Biurko dla nauczyciela z szufladami	szt.	1
12.	Stolik komputerowy regulowany 1os.	szt.	10
13.	Fotel obrotowy	szt.	11
14.	Stół Wiktor regulowany 2osobowy	szt.	10
15.	Krzesło regulowane Wiktor	szt.	20
16.	Szafa na maxtraschool.pl	szt.	1
17.	Okablowanie + listwy i inne elementy niezbędne do instalacji sprzętu	zestaw	
18.	Brother TN243CMYK zestaw 4 tonerów 1000 str.	szt.	1

2. Dla kierunku technik żywienia i usług gastronomicznych

Lp.	Artykuł	jednostka miary	liczba
1	Komplet garnków i patelni	zestaw	4
2	Komplet desek do krojenia	zestaw	4

3	Komplet noży	zestaw	4
4	Miarki	zestaw	4
5	Komplet misek	zestaw	4
6	Akcesoria kuchenne	zestaw	4
7	Przybory kuchenne	zestaw	4
8	HAUGA/BLECKBERGETKombinacja biurko/szafka, i krzesło obrotowe szary	zestaw	1
9	Komputer dla nauczyciela	zestaw	1
10	Meble – regały HAVSTA Kombinacja ze szklanymi drzwiami, szary, 243x47x212 cm	szt	2
11	Meble – szafa HAVSTA Kombinacja z drzwiami, szary, 81x47x212 cm	szt	1
12	Stół bankietowy EC-HGrubość blatu [mm]: 18MM, Wymiar: 138x90 cm, Kolor: Dąb Canyon [D3273 MX]	szt	6
13	stroje kelnerskie	zestaw	16
14	Krzesło bankietowe HERMAN czarne	szt	24
15	Obrus TB-110 bankietowy plamoodporny Wymiar: 180x140 cm	szt	8
16	Skirting PS-500Marszczenie: 1,2	szt	10
17	Bielizna stołowa – klipsy do skirtingów	szt	12
18	Mata wyciszająca pod obrus AT-8Wymiar: 160x90 cm	szt	6
19	Serwetka bankietowa, 50x50 szara	szt	24
20	Zastawa stołowa – serwis porcelanowy	zestaw	1
21	Zastawa stołowa – zestaw sztućców	zestaw	1
22	Zastawa stołowa – zestaw szkła	zestaw	2
23	Tace okrągłe	szt	4
24	Tace prostokątne	szt	4

DIAGNOZA

Potrzeb Rozwojowych

Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu

Świętokrzyskim

I Cel diagnozy i metodologia

Celem niniejszej diagnozy jest identyfikacja obszarów działalności Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim, które wymagają wsparcia, w kontekście możliwości jakie daje nowy program regionalny Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021 – 2027, zatwierdzony przez Komisję Europejską decyzją z dnia 7 grudnia 2022 r.

Badania przeprowadzono w miesiącach V – VI 2023 r. w oparciu o następujące dokumenty:

a) dokumentację szkolną:

- programy nauczania przedmiotów zawodowych poszczególnych zawodów
- spis inwentarza (stan na VI 2023 r.)
- dokumentację dotyczącą zasobów ludzkich w placówce
- zapisy w e - dzienniku

b) raporty i sprawozdania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, w tym raporty i analizy zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2 (sesja styczeń 2023, maj 2022),

c) dane pozyskane w wyniku analizy wniosków do dalszej pracy w roku szkolnym 2023/2024 zespołu przedmiotów zawodowych, pedagoga i psychologa szkolnego oraz doradcy zawodowego (VI 2023),

d) dane uzyskane za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (VI 2023 r.)

d) wyniki wywiadów telefonicznych i bezpośrednich rozmów z lokalnymi pracodawcami, z którymi szkoła współpracuje lub zamierza nawiązać współpracę.

W diagnozie wzięto pod uwagę specyfikę lokalnego rynku pracy. Dane zaczerpnięto z corocznego Obwieszczenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 stycznia 2023 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy

II Charakterystyka placówki

W skład Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim wchodzi: Technikum Nr 2 oraz Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2.

W Zespole Szkół Nr 2 uczniowie kształcą się w zawodach:

- a) technik budownictwa
- b) technik geodeta
- c) technik reklamy
- d) technik grafiki i poligrafii cyfrowej
- e) monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

W Ostrowcu Świętokrzyskim działają 4 duże publiczne szkoły kształcące w zakresie szkolnictwa branżowego. Zespół Szkół Nr 2 proponuje absolwentom szkół podstawowych kierunki kształcenia, których nie oferuje żadna inna publiczna placówka w mieście i powiecie.

Wszystkie kierunki kształcenia są powiązane z dwiema branżami: budowlaną (BUD) i poligraficzną (PGF).

Ponadto, zgodnie z obwieszczeniem ME i N z dnia 20 stycznia 2023 r. w sprawie prognozy zapotrzebowania na pracowników w zawodach szkolnictwa branżowego na krajowym i wojewódzkim rynku pracy, zawody w których kształci Zespół Szkół Nr 2 należą do grupy dla których prognozowane jest istotne zapotrzebowanie (technik geodeta, technik budownictwa, monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie) lub umiarkowane zapotrzebowanie (technik reklamy i technik grafiki i poligrafii cyfrowej).

Wykaz kierunków kształcenia, liczbę uczniów/uczennic kształcących się w poszczególnych zawodach w podziale na szkoły wchodzące w skład Zespołu Szkół Nr 2 przedstawiają poniższe tabele:

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2022/2023 (stan na VI 2023) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Technik budownictwa	68	13	55	0	0
2.	Technik geodeta	41	18	23	0	1
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	103	30	73	1	1
4.	Technik reklamy	68	59	9	1	0
Razem		280	120	160	2	2

Poniższa tabela przedstawia, które zawody występujące w ofercie Technikum Nr 2 są najczęściej wybierane przez absolwentów szkół podstawowych:

Lp.	Kierunek	Liczba osób w roku szkolnym 2022/2023 (stan na VI 2023) ogółem	Odsetek ogólnej liczby uczniów Technikum Nr 2 [w %]
1.	Technik budownictwa	68	24,29
2.	Technik geodeta	41	14,64
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	103	36,78
4.	Technik reklamy	68	24,29
Razem		280	100

Najczęściej wybieranym kierunkiem kształcenia jest technik grafiki i poligrafii cyfrowej (36,78%), a najrzadziej – technik geodeta (14,64%).

Kierunki budowlane to tradycyjny profil kształcenia w Zespole Szkół Nr 2. Placówka powstała na bazie Zespołu Szkół Budowlanych, który kształcił wyłącznie na kierunkach budowlanych. Obecnie uczniowie kształcący się w zawodzie technik budownictwa stanowią jedynie 24,29 % ogółu uczniów uczęszczających do Technikum Nr 2, mimo, że na zawody budowlane prognozowane jest istotne zapotrzebowanie na krajowym i świętokrzyskim rynku pracy. Tendencja spadkowa liczby uczniów wybierających kierunki budowlane utrzymuje się od kilku lat. Kierunek technik budownictwa potrzebuje wsparcia, by absolwenci szkół podstawowych postrzegali go jako atrakcyjny i częściej wybierali ten profil kształcenia. Szkoła dysponuje doświadczoną i dobrze przygotowaną kadrą nauczycieli zawodowych przedmiotów budowlanych.

Ponadto, Unia Europejska zidentyfikowała sektor budownictwa jako jeden z głównych sektorów gospodarki z punktu widzenia kreowania „zielonych miejsc pracy”. „Zielone zawody”, które definiuje się jako specjalności związane z szeroko rozumianą działalnością w dziedzinie ochrony środowiska, ekologii i odnawialnych źródeł energii, sektorem budownictwa ekologicznego i gospodarki odpadami są gwarancją udanej transformacji gospodarki na tzw. „zieloną gospodarkę”.

Poniższa tabela przedstawia liczbę uczniów/uczennic i zawody występujące w ofercie Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

Lp.	Zawód	Liczba osób w roku szkolnym 2022/2023 (stan na VI 2023) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Monter zabudowy i robót	65	1	64	0	1

	wykończeniowych w budownictwie					
	Razem	65	1	64	0	1

Zespół Szkół Nr 2 w podziale na szkoły:

L.p.	Szkoła	Liczba osób w roku szkolnym 2022/2023 (stan na VI 2023) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba kobiet z niepełno- sprawnościami	W tym liczba mężczyzn z niepełno- sprawnościami
1.	Branżowa Szkoła I Stopnia Nr 2	65	1	64	0	1
2.	Technikum Nr 2	280	120	160	2	2
	Razem	345	121	224	2	3

81,16% ogółu uczniów kształcących się w Zespole Szkół Nr 2 to uczniowie, którzy wybrali naukę w Technikum Nr 2. W/w placówka umożliwia młodzieży uzyskanie dyplomu technika oraz przygotowuje do egzaminu maturalnego i kontynuowania nauki na studiach wyższych.

III Analiza praktycznej nauki zawodu

Charakterystyka poszczególnych kierunków kształcenia w kontekście praktycznej nauki zawodu, przygotowania zawodowego i wejścia absolwentów szkoły na rynek pracy:

Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie

Praktyczna nauka zawodu odbywa się dwa dni w tygodniu przez 3 lata. Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi ponad 62% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia odbywają się w rzeczywistych warunkach pracy, między innymi przy remontach budynków użyteczności publicznej. Uczniowie pod nadzorem nauczycieli praktycznej nauki zawodu wykonują prace malarskie, tpeciarskie, montażowe oraz posadzkarskie i okładzinowe. Niewielki odsetek zajęć odbywa się w Warsztatach Szkolnych.

Część uczniów Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 zdobywa dodatkowe doświadczenie w zawodzie pracując dorywczo, między innymi w firmach swoich rodziców czy krewnych, w czasie wolnym od nauki w szkole.

Absolwenci Branżowej Szkoły I Stopnia Nr 2 są dobrze przygotowani do wejścia na rynek pracy.

Technik budownictwa

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach budowlanych. Niewielki odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (w roku szkolnym 2022/2023 – 20%).

Ponadto, w klasie II i III przewidziane jest 8 godzin tygodniowo zajęć praktycznych (wykonywanie robót budowlanych), które odbywają się najczęściej w Warsztatach Szkolnych.

Liczba godzin praktycznego przygotowania uczniów w zakresie robót budowlanych jest niewystarczająca.

Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych w szkole i przygotowują młodzież, między innymi do pracy w nadzorze budowlanym. Zajęcia te wymagają odpowiedniego sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu projektowania i kosztorysowania.

W ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Wycena nieruchomości”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie II).

Absolwent kierunku technik budownictwa w dobie zielonej transformacji powinien posiadać obszerną wiedzę i umiejętności związane z budownictwem energooszczędnym i pasywnym oraz wykorzystaniem alternatywnych źródeł energii (pompy ciepła, kolektory słoneczne, kotły na biomasę itp.). Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży budowlanej. Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania dodatkowych godzin, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik geodeta

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych firmach geodezyjnych i budowlanych. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (w roku szkolnym 2022/2023 – 37%).

Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego. Zajęcia praktyczne w postaci ćwiczeń geodezyjnych odbywają się na terenie szkoły lub poza jej terenem (park miejski, teren przyległego do szkoły osiedla itp.) z wykorzystaniem specjalistycznego sprzętu, który szkoła posiada. Pozostałe zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania geodezyjnego.

Technik reklamy

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych oraz lokalnych mediach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (w roku szkolnym 2022/2023 – 25%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 50% wszystkich zajęć z przygotowania zawodowego.

Od roku szkolnego 2019/2020 zawód technik organizacji reklamy został zastąpiony zawodem technik reklamy, który na wniosek pracodawców został zmodernizowany. Większy nacisk kładzie się na wykonywanie projektów reklamy oraz realizowanie, planowanie i analizowanie kampanii reklamowych. Realizacja programu nauczania wymaga stosowania

nowoczesnych programów graficznych, a za tym nowoczesnego sprzętu komputerowego. Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach szkoły.

W ramach godzin przeznaczonych na kształcenie zawodowe wprowadzono dodatkowy przedmiot „Kreowanie wizerunku osobistego”, który poszerza kompetencje zawodowe uczniów (1h tygodniowo w klasie II).

Absolwent kierunku technik reklamy w dobie gospodarki rynkowej będzie bardziej konkurencyjny na rynku pracy, jeżeli posiadać będzie wiedzę i umiejętności związane z organizacją eventów, w tym online i hybrydowych. Dodatkowym atutem na rynku pracy jest - w dobie zielonej transformacji - umiejętność organizacji i zarządzania kampaniami społecznymi, w szczególności dotyczącymi ekologii, zdrowego stylu życia i zrównoważonego rozwoju. Treści te wykraczają poza podstawę programową kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego dla branży poligraficznej.

Niestety, nie ma możliwości wygospodarowania dodatkowych godzin, gdyż tzw. godziny do dyspozycji dyrektora wykorzystane są na przedmioty ogólnokształcące w zakresie rozszerzonym, by absolwenci mogli kontynuować naukę na studiach.

Technik grafiki i poligrafii cyfrowej

W programie nauczania przewidziane są dwie praktyki zawodowe (2 x 160 godzin), które uczniowie odbywają głównie w lokalnych agencjach reklamowych, firmach poligraficznych, drukarniach. Duży odsetek ma możliwość odbycia praktyki zagranicznej w ramach programu Erasmus+ (w roku szkolnym 2022/2023 – 31%). Liczba godzin zajęć praktycznych stanowi 54% zajęć z przygotowania zawodowego.

Wszystkie zajęcia praktyczne odbywają się w pracowniach przedmiotowych i wymagają wysokiej klasy sprzętu komputerowego, urządzeń do druku cyfrowego oraz specjalistycznego oprogramowania z zakresu wykonywania prac graficznych i publikacji cyfrowych.

Według nauczycieli przedmiotów zawodowych i uczniów liczba zajęć praktycznych z zakresu projektowania graficznego nie jest wystarczająca. Dodatkowym atutem absolwenta kierunku technik grafiki i poligrafii cyfrowej będzie podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu tworzenia skutecznego plakatu reklamowego i prowadzenia kampanii reklamowych.

Wnioski:

1. Zbyt mała liczba zajęć praktycznych odbywa się u pracodawców w firmach branżowych.
2. Dwie obowiązkowe praktyki w ciągu cyklu kształcenia nie spełniają do końca oczekiwań uczniów, pracodawców i nauczycieli.
3. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu młodzieży do nowoczesnego sprzętu i oprogramowania używanego na rynku.
4. Ograniczony kontakt z pracodawcami skutkuje brakiem dostępu do najnowszych technologii.

5. Należy zwiększyć udział pracodawców w rozwoju umiejętności zawodowych uczniów poprzez organizację dodatkowych staży w ramach dostępnych programów unijnych.
6. Szybki rozwój technologiczny wymaga od absolwentów stałego podnoszenia kwalifikacji i poszerzania kompetencji zawodowych.
7. Szkoła nie ma możliwości zorganizowania zajęć dodatkowych poszerzających kompetencje zawodowe ze względu na ograniczoną pulę godzin do dyspozycji dyrektora i brak środków finansowych.
8. Kierunek technik budownictwa jako „zielony zawód” wymaga wsparcia, gdyż jest zawodem na który jest istotne zapotrzebowanie na rynku pracy i pełni ważną rolę w zielonej transformacji.
9. Kierunki technik reklamy oraz technik grafiki i poligrafii cyfrowej potrzebują wsparcia, gdyż oba zawody wymagają od absolwenta wyjątkowej znajomości narzędzi ICT, elastyczności i otwartości na szybki postęp technologiczny (nowe programy, rozwój social mediów, AI itp.)

IV Wykaz kwalifikacji w Zespole Szkół Nr 2

Technikum Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie	Kwalifikacje wymagające sprzętu komputerowego i specjalistycznego oprogramowania
1.	Technik budownictwa	311204	BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów
2.	Technik geodeta	311104	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów BUD.19 Wykonywanie prac geodezyjnych związanych z katastrzem i gospodarką nieruchomościami	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów
3.	Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	311943	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac

			graficznych i publikacji cyfrowych PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	graficznych i publikacji cyfrowych PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków
4.	Technik reklamy	333907	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową

\ Wykaz kwalifikacji w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 w Zespole Szkół Nr 2:

L.p.	Nazwa zawodu	Symbol cyfrowy zawodu	Kwalifikacje wyodrębnione w zawodzie
1.	Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	712905	BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych

Dobre przygotowanie uczniów do egzaminów zawodowych jest w dużej mierze uzależnione od dostępności sprzętu komputerowego oraz specjalistycznego oprogramowania. Uczniowie i nauczyciele stale muszą rozwijać kompetencje cyfrowe. Jest to szczególnie ważne dla kierunków z branży poligraficznej.

Diagnoza wykonana za pomocą SELFIE wskazuje, że dyrekcja, nauczyciele i uczniowie mają świadomość braków w infrastrukturze i sprzęcie, którym dysponuje szkoła. Placówka posiada łącznie 65 komputerów stacjonarnych i laptopów z których mogą korzystać uczniowie, ale tylko ok. 30 spełnia wymogi obsługi specjalistycznego oprogramowania.

Sami uczniowie ocenili nisko swoje kompetencje cyfrowe.

Wnioski:

1. Technicy grafiki i poligrafii cyfrowej oraz technicy reklamy stanowią znaczny odsetek społeczności uczniowskiej Zespołu Szkół Nr 2 (branża PGF).
2. Dominujące zawody w których kształci Zespół Szkół Nr 2 wymagają komputerów o wysokich parametrach oraz specjalistycznego oprogramowania.
3. Uczniowie i nauczyciele muszą stale podnosić i rozwijać swoje kompetencje cyfrowe.
4. Przeprowadzenie zajęć dodatkowych poszerzających kompetencje cyfrowe wymaga doposażenia placówki w odpowiedni sprzęt, by zajęcia przyniosły pożądany efekt.

V Analiza zdawalności egzaminów zewnętrznych w Zespole Szkół Nr 2

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2021/2022 (sesje – styczeń, czerwiec 2022) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	W tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %
Technik reklamy	PGF.07 Wykonywanie przekazu reklamowego	44%	38%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	PGF.04 Przygotowywanie oraz wykonywanie prac graficznych i publikacji cyfrowych	35%	80%	20%
Technik budownictwa	BUD.12 Wykonywanie robót murarskich i tynkarskich	94%	100%	92%
Technik geodeta	BUD.18 Wykonywanie pomiarów sytuacyjnych, wysokościowych i realizacyjnych oraz opracowywanie wyników tych pomiarów	82%	86%	75%
Monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie	BUD.11 Wykonywanie robót montażowych, okładzinowych i wykończeniowych	60%	100%	60%

Zdawalność egzaminów zawodowych w Zespole Szkół Nr 2 w roku szkolnym 2022/2023 (sesje – styczeń 2023) w poszczególnych kwalifikacjach wyniosła:

Zawód	Kwalifikacja	Zdawalność w szkole w %	W tym zdawalność kobiet w %	W tym zdawalność mężczyzn w %

Technik reklamy	PGF.08 Zarządzanie kampania reklamową	95%	94%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	PGF.05 Drukowanie cyfrowe i obróbka druków	69%	67%	70%
Technik budownictwa	BUD.14 Organizacja i kontrola robót budowlanych oraz sporządzanie kosztorysów	43%	0%	50%

Dyplomy technika uzyskane przez absolwentów Technikum Nr 2 w roku szkolnym 2022/2023 (stan na V 2023):

Zawód	Liczba absolwentów- stan na IV 2023	Liczba uzyskanych dyplomów	Wynik w szkole w %	Wynik kobiet w %	Wynik mężczyzn w %
Technik reklamy	14	10	71%	67%	100%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	26	11	42%	67%	35%
Technik budownictwa	11	6	55%	0%	55%

Wyniki zdawalności egzaminu maturalnego w Technikum Nr 2 (rok szkolny 2021/2022):

Zawód	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu maturalnego	Liczba absolwentów, którzy zdali egzamin maturalny	Odsetek sukcesów w %	Odsetek sukcesów - kobiety w %	Odsetek sukcesów - mężczyźni w %
Technik budownictwa	17	15	88,24%	100%	81,82%
Technik grafiki i poligrafii cyfrowej	15	15	100%	100%	100%
Technik reklamy	13	10	76,92%	80%	66,7%
Technikum Nr 2	45	40	88,89%	88,24%	89,29%

Wnioski:

1. Zdawalność egzaminów zawodowych i liczba uzyskanych dyplomów przez absolwentów nie jest zadowalająca.

2. Egzaminy zawodowe, tzw. „dk” (dokumentacja sporządzana na komputerze) wypadają słabiej niż pozostałe egzaminy z tzw. „wykonaniem”.
3. Dodatkowe zajęcia przy komputerze poprawiają wyniki egzaminu zawodowego.
4. Wyniki egzaminu maturalnego i zawodowego wskazują na konieczność rozwijania umiejętności podstawowych i przekrojowych (rozumienie i tworzenie informacji, matematyczne, cyfrowe, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów).

VI Doradztwo zawodowe w Zespole Szkół Nr 2

Zgodnie z ramowym planem nauczania wszystkie klasy mają zaplanowane 10 godzin zajęć z doradztwa zawodowego. W Technikum Nr 2 zajęcia te odbywają się w klasie I i IV (po 5 h), a w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2 w klasie I i III (po 5h). Dodatkowo, treści związane z rynkiem pracy, dokumentami aplikacyjnymi, predyspozycjami zawodowymi pojawiają się na zajęciach z przedmiotów zawodowych i podstaw przedsiębiorczości. Szkoła współpracuje również z PUP w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Uczniowie, którzy podejmują naukę w Zespole Szkół Nr 2 niejednokrotnie mają wątpliwości dotyczące dalszej drogi kształcenia. Często nie są pewni swoich mocnych stron i predyspozycji zawodowych. Zajęcia grupowe nie zawsze spełniają swoją rolę, gdy uczeń potrzebuje indywidualnego wsparcia. Brak jest również profesjonalnych narzędzi pomocnych w zdiagnozowaniu predyspozycji zawodowych.

Wnioski:

1. Dotychczasowa formuła realizacji doradztwa zawodowego nie do końca spełnia oczekiwania uczniów i ich rodziców.
2. Dodatkowe wsparcie w zakresie doradztwa zawodowego, w szczególności indywidualnego lub w małych grupach, pomoże odkryć uczniowi swój potencjał.
3. Wszechstronne zdiagnozowanie mocnych i słabych stron wymaga profesjonalnych i odpowiednio dobranych narzędzi.
4. Organizacja wycieczek zawodoznawczych przybliży uczniom rzeczywiste warunki pracy.
5. Profesjonalne doradztwo zawodowe przyczyni się do upowszechnienia kultury uczenia się nastawionej na aktywny i ciągły rozwój umiejętności.

VII Problemy wychowawcze

Zespół Szkół Nr 2 skupia różnorodną młodzież o bardzo zróżnicowanym przygotowaniu wyniesionym ze szkoły podstawowej. Ponad 81% uczniów kształci się w Technikum Nr 2, ok. 19% w Branżowej Szkole I Stopnia Nr 2. Wśród uczniów przeważają chłopcy (ok. 65%). Dziewczęta stanowią ok. 35% ogółu uczniów i kształcą się głównie na kierunku technik reklamy.

Główne problemy wychowawcze skupiają się wokół problemów w nauce i słabej frekwencji na zajęciach szkolnych. W technikum wynosi ona 76,36% (rok szkolny 2022/2023), a w szkole branżowej – 60,23% (rok szkolny 2022/2023). W szkole uczą się uczniowie pochodzący z Ukrainy.

Dużym zagrożeniem jest uzależnienie od telefonu i social mediów. Sporym problemem jest brak dostatecznej wiedzy z zakresu ekologii i postaw prozdrowotnych (brak ruchu, niechęć do uczestnictwa w zajęciach wychowania fizycznego, niedostateczna ilość snu itp.)

Po okresie pandemii i zdalnego nauczania uczniowie wymagają wsparcia psychologicznego i pedagogicznego. Obserwuje się wzrost problemów emocjonalnych oraz osłabienie więzi społecznych, objawiające się słabą integracją zespołów klasowych i całej społeczności szkolnej.

Wnioski:

1. Brak integracji środowiska klasowego może prowadzić do niepożądanych zjawisk wyobcowania i dyskryminacji, a w skrajnych przypadkach może dochodzić do przemocy.
2. Należy podjąć profilaktycznie działania antydyskryminacyjne i przeciwdziałające przemocy.
3. Należy podjąć kompleksowe działania nastawione na promocję ekologii i postaw prozdrowotnych.
4. Należy wesprzeć uczniów z różnego rodzaju zaburzeniami.

VIII Informacje dodatkowe

Zespół Szkół Nr 2 w miarę możliwości, wdraża innowacje programowo-organizacyjne. Uczniowie Technikum Nr 2 uczestniczyli w projekcie realizowanym we współpracy z ŚCDN w Kielcach „Edukacja zawodowa w praktyce” /2013 - 2015/, który umożliwił realizację dodatkowych praktyk i staży bezpośrednio u pracodawców. Zasięg tego programu był jednak ograniczony.

Ponadto, uczniowie Zespołu Szkół Nr 2 uczestniczyli w projekcie „Zaprojektuj swoją karierę” (2013 – 2015) oraz „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim” (2019 – 2021) w ramach których brali udział w szkoleniach poszerzających kompetencje zawodowe. Projekty te realizowane były we współpracy z Agencją Rozwoju Lokalnego w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Dodatkowo, szkoła uczestniczy aktywnie w programie Erasmus+. W latach 2016 – 2023 uczniowie czterokrotnie odbyli staże w Niemczech oraz dwukrotnie w Hiszpanii. W roku szkolnym 2022/2023 po raz kolejny grupa 30 uczniów wyjedzie na praktyki do Andaluzji.

Ze względu na ograniczony zasięg dotychczasowych staży i dodatkowych praktyk zawodowych oraz duże zainteresowanie młodzieży szkolnej pozyskiwaniem doświadczenia

zawodowego wskazane jest wdrożenie działań, które umożliwią kompleksowe przygotowanie uczniów Zespołu Szkół Nr 2 do wejścia na rynek pracy.

IX Rekomendacje

Aby kompleksowo przygotować absolwentów do wejścia na rynek pracy należy korzystając z funduszy unijnych wdrożyć następujące działania, które podniosą jakość szkolnictwa branżowego w Ostrowcu Świętokrzyskim:

1. Objąć wszechstronnym wsparciem 40 uczniów z klas I, II i III Technikum Nr 2, kształcących się w zawodach:
 - a) Technik budownictwa – 20 osób
 - b) Technik reklamy – 10 osób
 - c) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej – 10 osóbUzasadnienie wyboru tej grupy uczniów znajduje się we wnioskach punktu III.
2. Zorganizować, we współpracy z pracodawcami, staże dla 24 uczniów z zachowaniem najwyższych standardów jakości, w celu uzyskania umiejętności praktycznych niezbędnych do wykonywania pracy w zawodzie – $24 \times 40 \text{ h} = 960 \text{ h}$.
3. Zorganizować zajęcia dodatkowe dla uczniów:
 - a) Technik budownictwa:
 $2 \times 2 \text{ gr} \times 30 \text{ h} (60 \text{ h})$ – Projektowanie domów energooszczędnych w programie AutoCad (rok szkolny 2023/2024),
 $2 \times 2 \text{ gr} \times 30 \text{ h} (60 \text{ h})$ – Kosztorysowanie domów energooszczędnych (rok szkolny 2024/2025).
 - b) Technik reklamy:
 $1 \times 1 \text{ gr} \times 30 \text{ h} (30 \text{ h})$ – Ekologia w reklamie (rok szkolny 2023/2024),
 $1 \times 1 \text{ gr} \times 30 \text{ h} (30 \text{ h})$ – Ekologia w kampaniach społecznych (rok szkolny 2024/2025).
 - c) Technik grafiki i poligrafii cyfrowej:
 $1 \times 1 \text{ gr} \times 30 \text{ h} (30 \text{ h})$ – Ekologia w grafice i poligrafii (rok szkolny 2023/2024)
 $1 \times 1 \text{ gr} \times 30 \text{ h} (30 \text{ h})$ – Grafika w kampaniach społecznych (rok szkolny 2024/2025)
4. Doradztwo zawodowe:
 - a) indywidualne – $4 \text{ h} \times 40 \text{ osób} = 160 \text{ h}$
 - b) warsztaty – $6 \text{ h} \times 4 \text{ grupy} = 24 \text{ h}$

5. Zajęcia społeczno – wychowawcze. Warsztaty z zakresu przeciwdziałania przemocy i dyskryminacji.
6. Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej.

Organizacja dodatkowych staży wzmocni współpracę szkoły z lokalnym środowiskiem społecznym i gospodarczym oraz zwiększy udział pracodawców w rozwoju i lepszym wykorzystaniu umiejętności uczniów/absolwentów.

W/w zajęcia dodatkowe poszerzą nie tylko kompetencje zawodowe uczniów, ale również przyczynią się do rozwoju umiejętności podstawowych i przekrojowych. Wpłyną pozytywnie na wyniki egzaminów zawodowych.

Zajęcia z doradztwa zawodowego przyczynią się do efektywniejszego zaplanowania ścieżki kariery zawodowej oraz wzmocnią u uczestników postawy przedsiębiorcze.

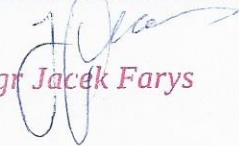
Działania profilaktyczne wpłyną na integrację środowiska szkolnego i usprawnią proces nauczania i wychowania.

Zajęcia z zakresu edukacji ekologicznej podniosą świadomość młodzieży w zakresie działań proekologicznych, prozdrowotnych i zielonej transformacji.

Załącznikiem do diagnozy jest wydruk raportu SELFIE dla Zespołu Szkół Nr 2 w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Ostrowiec Świętokrzyski, 30.06.2023 r.

DYREKTOR SZKOŁY


mgr Jacek Farys

Zespół Szkół nr 2

Do przeprowadzenia zajęć w ramach projektu niezbędny jest zakup sprzętu i wyposażenia:

lp	nazwa kosztu	jm	liczba
1.	komputer stacjonarny	szt.	10
2.	monitor	szt.	10
3.	drukarka wielkoformatowa	szt.	1
4.	drukarka dla grubych nośników	szt.	1
5.	tablet graficzny	szt.	10
6.	bigówka	szt.	1
7.	obcinarka/trymer	szt.	1
8.	pakiet Adobe	szt.	10
9	Kserokopiarka	szt.	1
10.	głośnik BT	szt.	1
11.	dron	szt.	1
12.	tuba	szt.	1
13.	namiot	szt.	1
14.	maszyna do dymu	szt.	1
15.	telewizor	szt.	1
17.	telewizor	szt.	1
18.	komputer stacjonarny	szt.	10
19.	monitor	szt.	10

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków każdej kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie, informacje zebrane w SELFIE dają Twój szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauki i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określania i omawiania mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania cyfrowych jako wsparcia w nauce.

3. SELFIE można korzystać co roku, aby mieć ścieżkę postępu i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wpływu na wyniki w SELFIE.



Należy pamiętać, że ten raport stanowi wyjściowy punkt wyjścia dla Państwa szkoły. Jeśli Państwa Państwo dokładnie przyjrzy się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i podać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostępny kwestionariusz” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można podać pełną listę pytań.

Raport SELFIE dla szkoły

Zespół Szkół Nr 2

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2022-2023, session 3

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

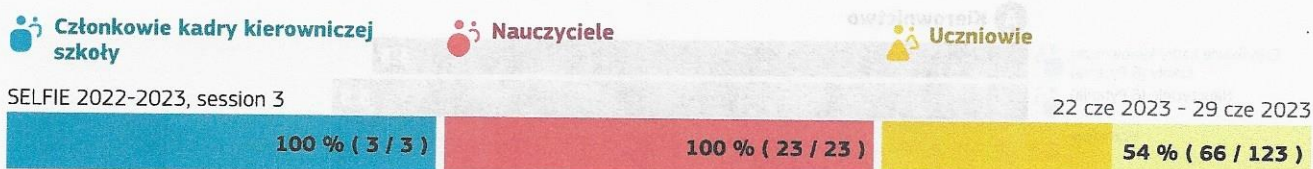
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2022-2023, session 3”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

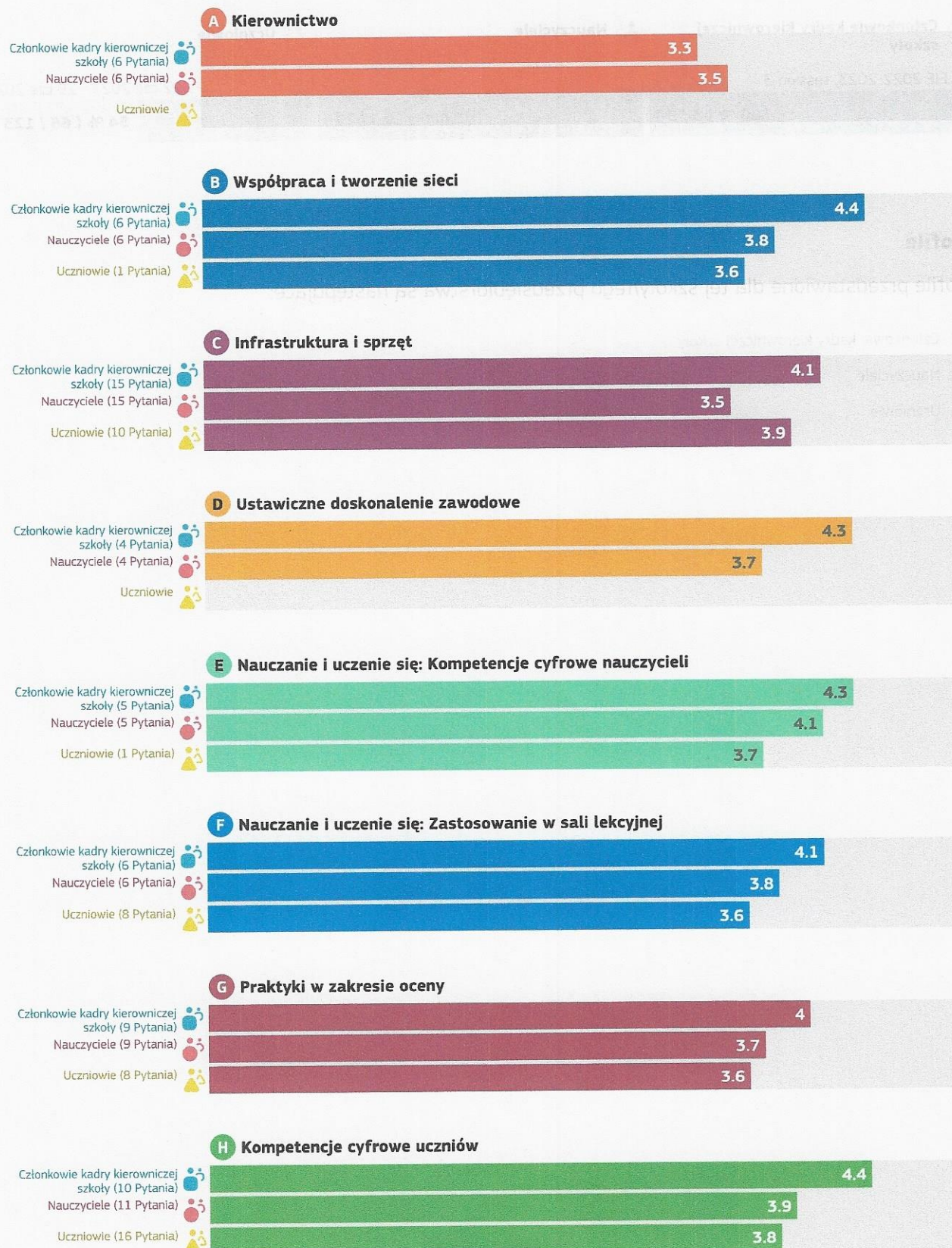
Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Nauczyciele

Uczniowie

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

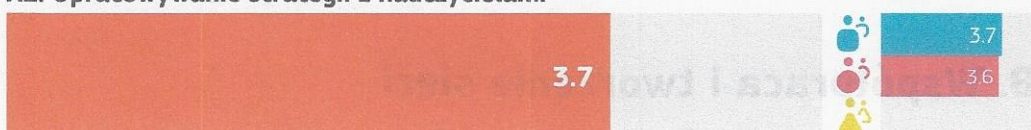
A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

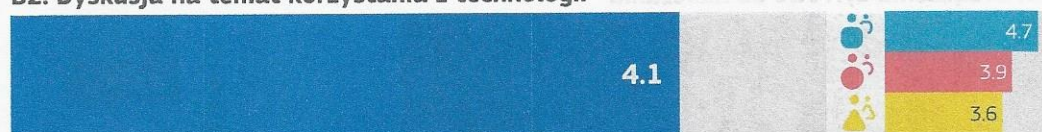
B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



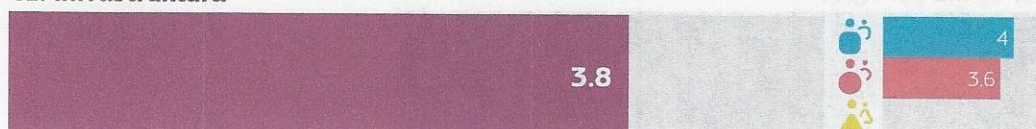
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



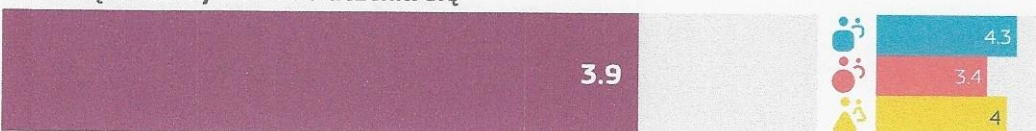
C5. Wsparcie techniczne



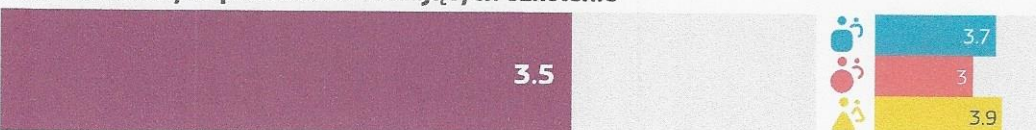
C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna
- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

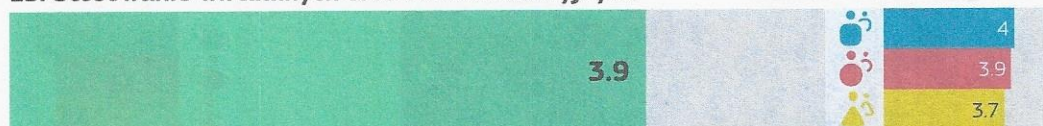
E1. Zasoby edukacyjne online



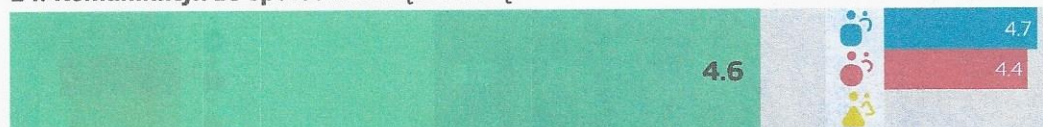
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne



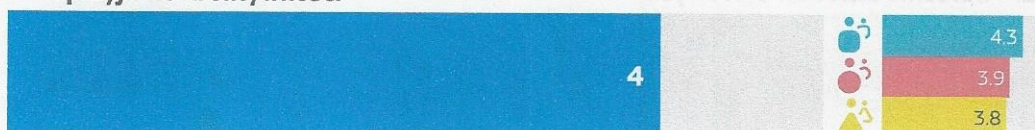
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

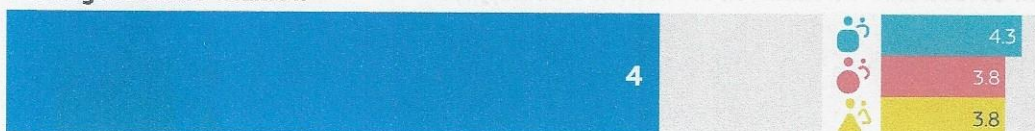
F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



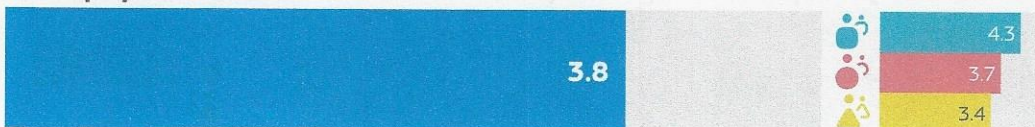
F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



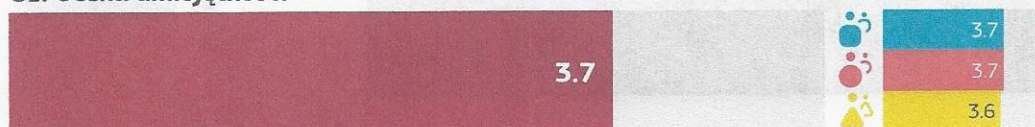
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

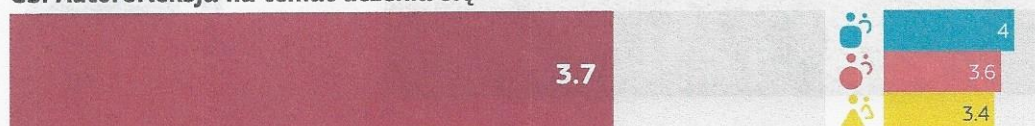
G1. Ocena umiejętności



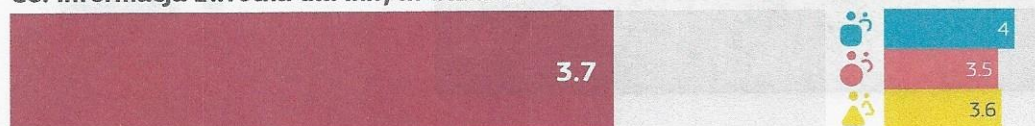
G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych
- H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Poztywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDS

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Obciążenie czasu

Przyjęcie technologii

Wykorzystanie technologii

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

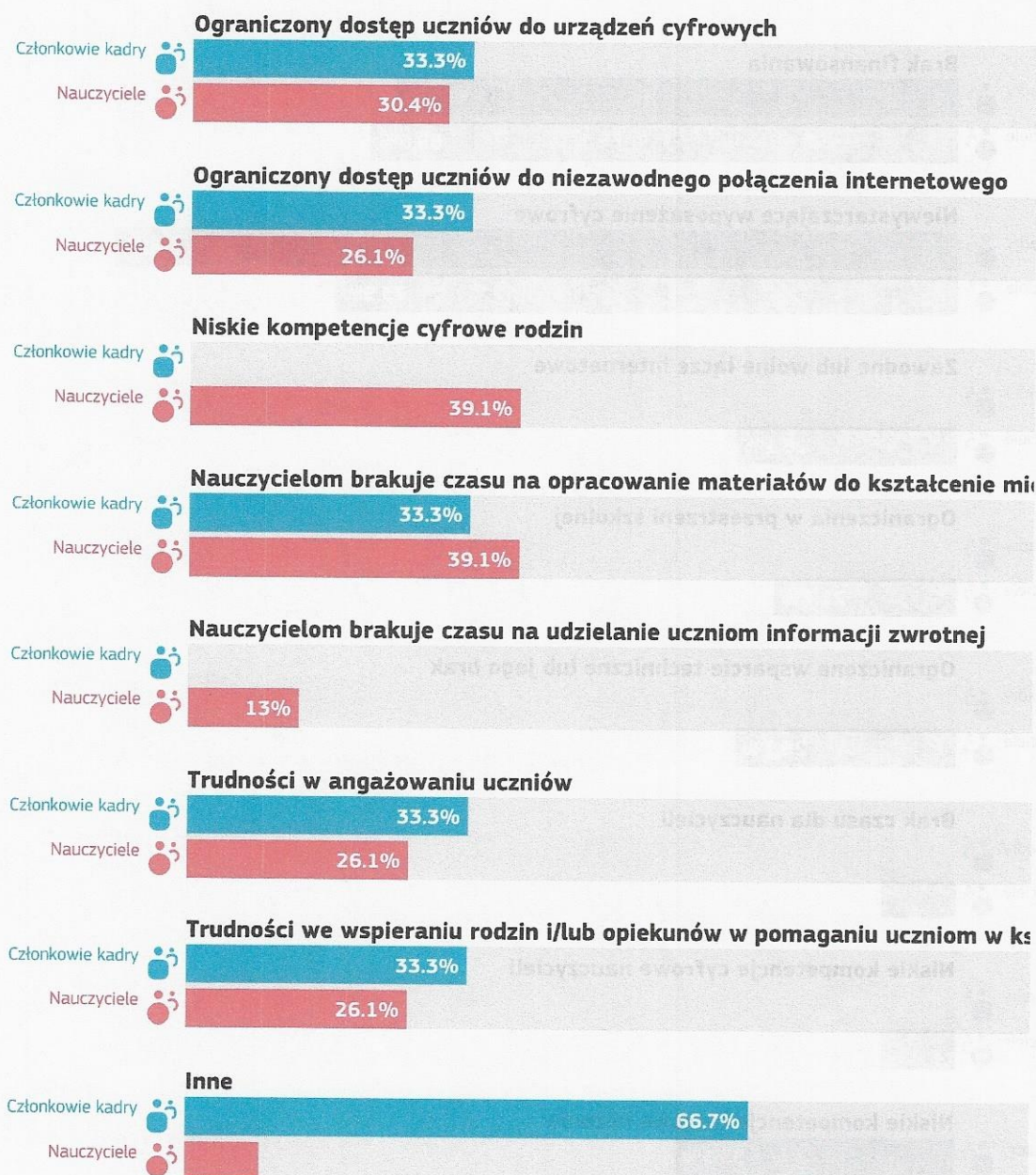
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
23 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

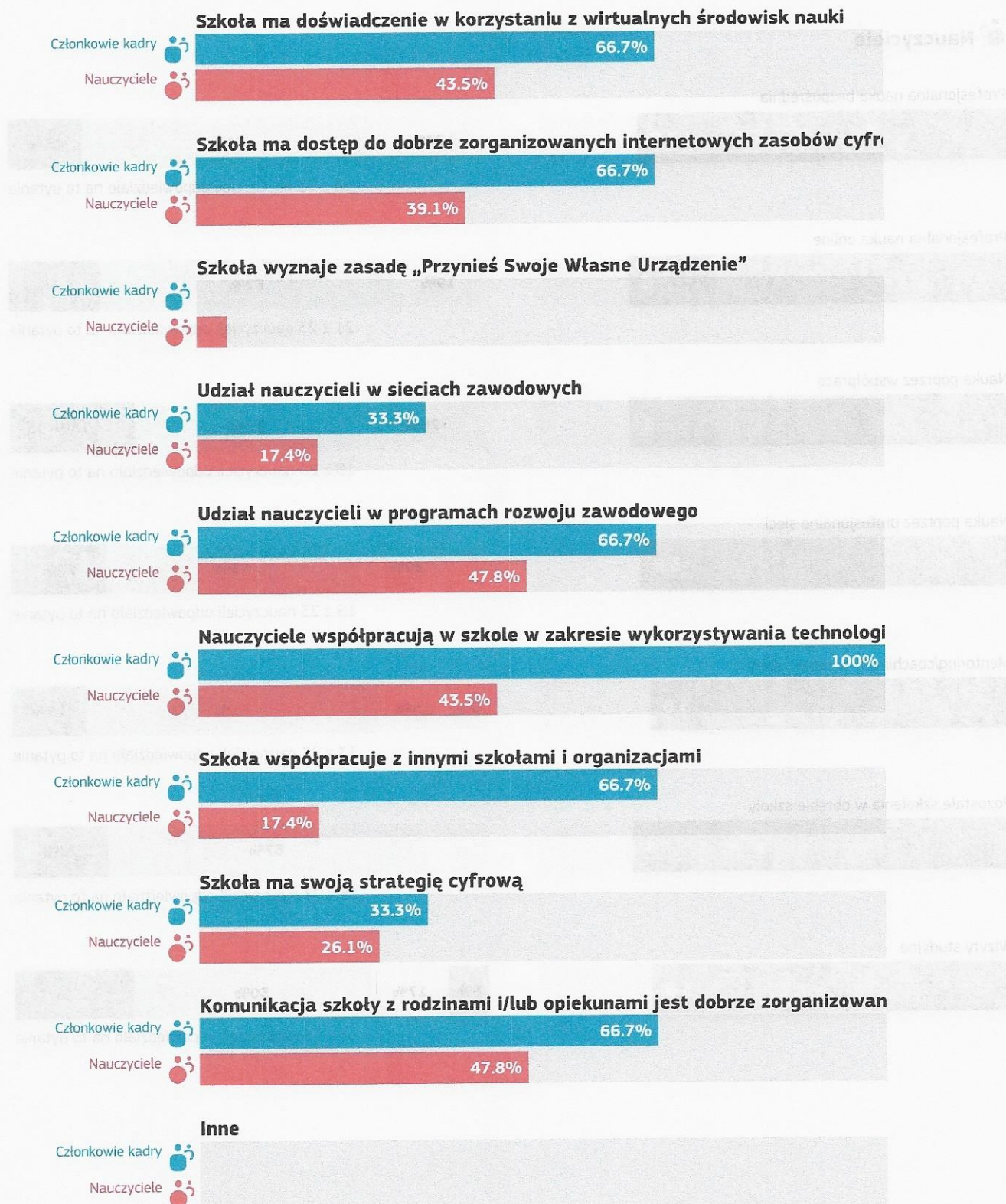
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
23 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
23 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



13 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



21 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



19 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



15 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



13 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



15 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



12 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



12 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

W ogóle nieprzydatne 1

Nieprzydatne 2

Trochę przydatne 3

Przydatne 4

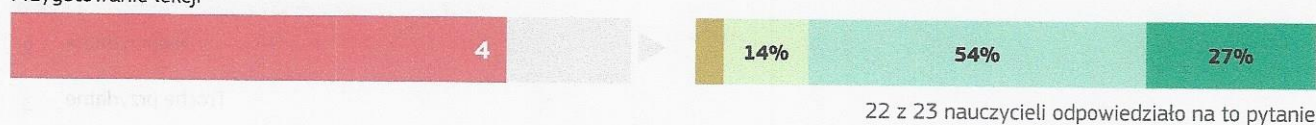
Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a)  1
- Niepewny(-a)  2
- Trochę pewny(-a)  3
- Pewny(-a)  4
- Bardzo pewny(-a)  5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



20 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0–10%	1
11–25%	2
26–50%	3
51–75%	4
76–100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



20 z 23 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



62 z 66 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1

Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2

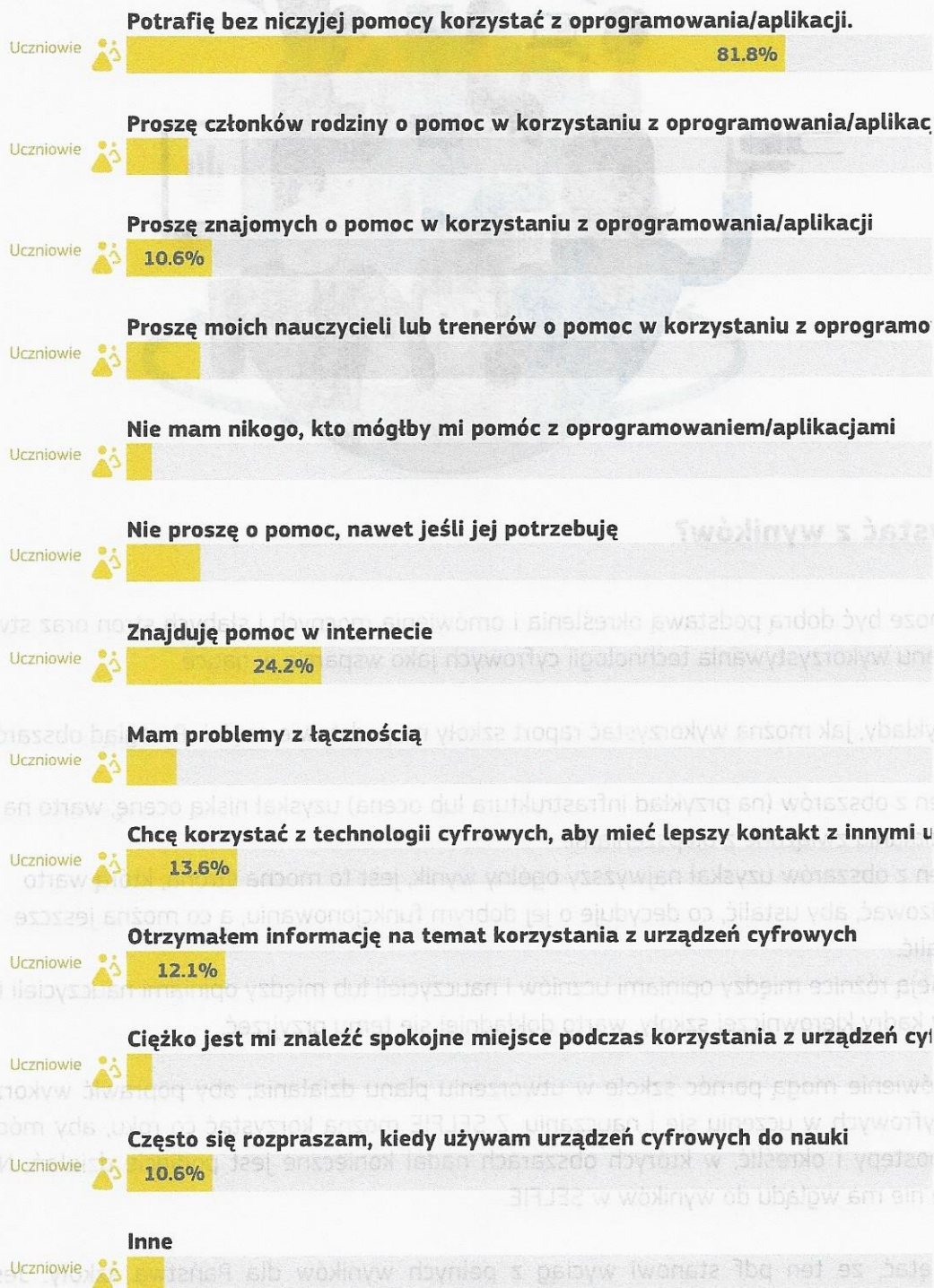
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3

W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4

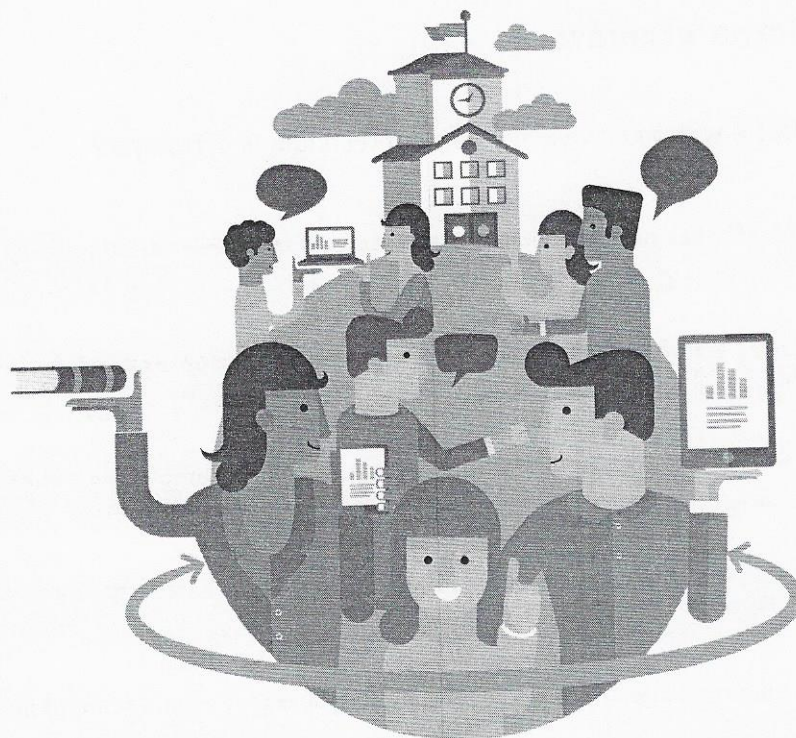
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



66 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

DYREKTOR SZKOŁY

Jacek Farys
mgr Jacek Farys

DIAGNOZA SYTUACJI EDUKACYJNEJ

**Technikum nr 3 Im. Hutników Ostrowieckich
w Zespole Szkół nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim**

Cel diagnozy

Celem niniejszego opracowania jest identyfikacja problemów występujących w Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich oraz stworzenie narzędzi, dzięki którym zdiagnozowane problemy i ich negatywne skutki zostaną złagodzone, a potencjał szkoły będzie lepiej wykorzystywany. Diagnozę sytuacji problemowej przeprowadzono w oparciu o dokumentację szkoły (w szczególności plan rozwoju szkoły, spis inwentarza), raporty i sprawozdania Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej w Łodzi, dane pozyskane w wyniku badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, nauczycieli oraz w oparciu o wyniki bezpośrednich rozmów z lokalnymi pracodawcami. W diagnozie wzięto pod uwagę specyfikę lokalnego rynku pracy.

Krótką charakterystyka szkoły**Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich**

W Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich uczniowie kształcą się w zawodach:

Lp.	Kierunek technik	Liczba osób w roku szkolnym 2022/2023 (stan na VI 2023) ogółem	W tym liczba kobiet	W tym liczba mężczyzn	W tym liczba osób niepełnospraw nych kobiet	W tym liczba niepełnos prawnych mężczyzn
1	informatyk	238	16	222	0	3
2	logistyk	128	34	94	0	1
3	mechatronik	56	1	55	0	1
4	urządzeń i systemów energetyki odnawialnej	36	1	35	0	0
5	programista	32	4	28	1	0
6	elektryk	22	0	22	0	1
7	elektronik	12	0	12	0	0
Razem		524	56	468	1	6

Do matury w maju 2022 r. przystąpiło 97 uczniów w tym 76 chłopców i 21 dziewcząt. Zdało maturę 67 chłopców i 20 dziewcząt.

Zdawalność całkowita wynosi 89,69 %, chłopców 88,15% a dziewcząt 95,23%
Wyniki te są niezłe jeśli porówna się je ze średnimi z kraju czy województwa.

Wyniki egzaminów zawodowy wyglądają następująco
Wszystkich uczniów przystąpiło 151

Zawód	przystąpiło	kobiet	mężczyzn	zdało	kobiet	mężczyzn
informatyk	56	4	52	47	2	45
logistyk	71	20	51	60	18	42
mechatronik	11	0	11	9	0	9
elektronik	13	0	13	11	0	11

Zdawalność egzaminów zawodowych w Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich jest sporo słabsza niż byśmy oczekiwali. Należy dołożyć starań, by te wyniki w najbliższej przyszłości poprawić.

Sytuacja szkolnictwa zawodowego w Ostrowcu Świętokrzyskim

Zgodnie ze „Zintegrowaną strategią dla obszarów funkcjonalnych miast tracących funkcje społeczno-gospodarcze”, dla zatrzymania niekorzystnych tendencji rozwojowych Ostrowca Świętokrzyskiego podejmuje się szereg działań naprawczych w różnych dziedzinach życia społeczno-gospodarczego. Zasadnicze zmiany nie dotknęły jednak edukacji techniczno-zawodowej, kluczowej m.in. dla rozwoju oraz budowy konkurencyjności małych i średnich przedsiębiorstw w mieście (np. poprzez dostarczanie wykwalifikowanej kadry pracowniczej), jak również dla ustabilizowania sytuacji na lokalnym rynku pracy (wysokie kwalifikacje zawodowe pracownika to gwarancja stałego zatrudnienia).

Szkoła techniczno-zawodowa XXI wieku musi wychodzić naprzeciw oczekiwaniom nie tylko uczniów, ale i lokalnych oraz regionalnych pracodawców. Placówka kształcenia zawodowego ma obowiązek spełniać rolę pośrednika pomiędzy uczniem a pracodawcą. Dynamika zmian na rynku pracy stawia przed szkołami zawodowymi i ich absolwentami coraz większe wymagania. Priorytetowo traktować należy kompleksowe przygotowanie uczniów do płynnego wejścia na rynek pracy.

Istotne jest stałe doskonalenie jakości kształcenia zawodowego. Podnoszenie jego poziomu powinno odbywać się dwutorowo – z jednej strony wyzwanie dotyczy nauczycieli zawodów, którzy powinni regularnie uczestniczyć w kursach pogłębiających i poszerzających ich wiedzę w zakresie nauczanej tematyki, z drugiej strony uczniowie powinni mieć dostęp do tej wiedzy, tj. do najnowszych trendów w danych dziedzinach. Obecnie, w ramach swoich możliwości, Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich stara się doraźnie wyposażać uczniów w najnowszą wiedzę i osiągnięcia nauki w dziedzinach, które ich szczególnie dotyczą. Celem na przyszłość jest jednak wypracowanie mechanizmów stałego dostępu uczniów do takiej wiedzy.

Wymagania pracodawców względem tradycyjnych zawodów technicznych są coraz wyższe. Placówki kształcenia zawodowego bez odpowiedniego sprzętu, nie są w stanie efektywnie przygotować ucznia do natychmiastowego podjęcia pracy w wyuczonym zawodzie.

Ranking najlepszych techników województwa świętokrzyskiego jednoznacznie wskazuje na ogólną zapaść kształcenia zawodowego w Ostrowcu Świętokrzyskim.

Obszary problematyczne w kontekście specyfiki lokalnego rynku pracy

Zidentyfikowano następujące bariery:

1. Nieadekwatność nauczanych treści do wymagań nowoczesnego pracodawcy

Otoczenie społeczno-gospodarcze szkół zawodowych i technicznych jest zgodne co do faktu, że absolwent placówki kształcenia zawodowego na poziomie szkoły ponadpodstawowej nie jest wyposażony w kluczowe na rynku pracy umiejętności takie jak: obsługa najnowszego sprzętu komputerowego, znajomość języka angielskiego na poziomie komunikatywnym, zdolność do precyzyjnego wyrażania swoich myśli czy zamiarów w warunkach nadmiernego stresu, samodzielność w podejmowaniu decyzji, kreatywność.

Odpowiedź: Szkoła musi kłaść większy nacisk na budowanie u uczniów kompetencji kluczowych na rynku pracy. W tym celu, oprócz dopuszczalnej modyfikacji programów nauczania, należy przede wszystkim śledzić programy pomocy rządowej oraz unijnej i wykorzystywać nadarzające się szanse, dla lepszego przygotowania uczniów do wymagań rynku pracy (organizacja szkoleń w dziedzinie kompetencji kluczowych na rynku pracy).

2. Zbyt mała liczba godzin zajęć praktycznych w nauczonym zawodzie

Jednostki odpowiedzialne za kształcenie zawodowe podejmują starania, by praktyczna nauka zawodu była możliwie najefektywniejsza. Jednakże obserwuje się, że wymagania pracodawców w stosunku do osób wchodzących na rynek pracy stale rosną i są coraz bardziej precyzyjne. Pojedyncza placówka nie jest w stanie, w ramach posiadanych środków, nadążyć za tymi zmianami. Ponadto, klasyczny program staży/praktyk zawodowych nie spełnia oczekiwań ani uczniów, ani pracodawców.

Odpowiedź: Bez wątpienia niezbędne są programy szybkiej i skutecznej konsultacji/wymiany doświadczeń z innymi jednostkami kształcenia zawodowego oraz mechanizmy wspólnego budowania stanowiska wobec zaobserwowanych zmian na rynku pracy.

Klasyczne programy stażowe/praktyk zawodowych powinny zostać zmodyfikowane pod kątem rzeczywistych potrzeb uczniów i pracodawców. Należy identyfikować nadarzające się możliwości i dzięki współfinansowaniu rządowemu lub europejskiemu organizować dostosowane do potrzeb uczniów i pracodawców staże/praktyki zawodowe.

3. Niezdolność placówek kształcenia do wyposażenia ucznia w różne kwalifikacje zawodowe

Dostępne na lokalnym rynku pracy oferty zatrudnienia są coraz bardziej złożone. Zdarza się, że kwalifikacje w jednym zawodzie nie wystarczają do ubiegania się o daną posadę, ponieważ dodatkowo wymaga się kwalifikacji, np. w obsłudze wózka widłowego.

Odpowiedź: Placówki kształcenia zawodowego muszą zachęcać uczniów do wielokierunkowego rozwijania się. Powinny również śledzić dostępne programy pomocy rządowej lub unijnej i, w miarę możliwości, organizować uczniom kursy zawodowe, wykraczające poza podstawę programową, które najskuteczniej podniosą ich atrakcyjność na rynku pracy.

4. Niewystarczający poziom współpracy szkoła-pracodawca

Placówki kształcenia zawodowego często nie stanowią dla pracodawcy równorzędnego partnera do rozmów. Jest to spowodowane zakorzenionym u pracodawców poglądem, że nauka zawodu możliwa jest wyłącznie w warunkach rynku pracy.

Odpowiedź: Szkoły mają potencjał, by osłabić ten stereotyp (przynajmniej w skali miasta). Niezbędny jest jednak zakup nowoczesnego sprzętu komputerowego, urządzeń, narzędzi i materiałów dydaktycznych oraz doszkolenie nauczycieli zawodu w nauczanej przez nich tematyce. Szkoła, która wyposaża ucznia w wiedzę zgodną z zastanym stanem rozwoju danej dziedziny (np. uczy go pisania aplikacji w nowych językach programowania) jest partnerem poważnym.

5. Brak możliwości pełnego wykorzystania potencjału szkoły w zakresie nauczania zawodowego

Szkoły nie dysponują wystarczającą liczbą pracowni zawodowych, by z pomocą nowoczesnych narzędzi nauczać przedmiotów technicznych i nietechnicznych, mimo, że nauczyciele uznają wykorzystywanie takiego sprzętu za wskazane.

Odpowiedź: Niezbędne jest wygospodarowanie miejsca na nowe pracownie zawodowe lub odpowiednie wyposażenie już istniejących pozwalające na lepsze ich wykorzystanie, gdy nadarzy się taka możliwość (dofinansowanie), zakup nowoczesnego sprzętu - tak, by nauka z użyciem nowoczesnego wyposażenia odzwierciedlała realne warunki pracy u pracodawcy.

Informacje uzupełniające

Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich dokonało przeglądu posiadanego sprzętu. Placówka pomimo dobrego wyposażenia ze względu na olbrzymi rozwój technologiczny doświadcza braku nowoczesnych komputerów, oprogramowania, urządzeń i materiałów dydaktycznych. Większość posiadanego sprzętu jest starsza niż 5 lat (wyjątki mają charakter jednostkowy) lub stopień jego zużycia technicznego - na skutek ciągłej eksploatacji - jest bardzo wysoki. Co więcej, posiadany sprzęt i materiały dydaktyczne nie odpowiadają wymaganiom Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, np. w zakresie wyposażenia stanowiska do egzaminu państwowego w zawodzie technik informatyk, technik elektryk, technik mechatronik czy technik urządzeń i systemów energetyki odnawialnej.

Szkoła, w miarę możliwości, wdraża innowacje programowo-organizacyjne, ale wydają się one nie wystarczające na obecne potrzeby.

Deklaracja końcowa

Jako szkoła deklarujemy współpracę w rozwiązywaniu zidentyfikowanych w niniejszym opracowaniu problemów, szukaniu możliwości zmian i wykorzystywaniu ich w celu budowania lepszej jakości kształcenia zawodowego w mieście – tak, by stanowiło ono faktyczne i kompleksowe przygotowanie uczniów do wejścia na rynek pracy, a społeczne postrzeganie kształcenia zawodowego na poziomie szkoły średniej, zmieniło się na lepsze.

Dlatego też proponujemy przeprowadzenie następujących dodatkowych zajęć:

Rok szkolny 2023/2024

1. Doradztwo zawodowe Indywidualne (4 h dla każdej osoby) warsztaty 6 h/ grupę wycieczki zawodoznawcze
2. Wsparcie z zakresu przeciwdziałania przemocy (warsztaty)
3. Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej
4. Staże 40 h/os. w okresie wakacji
5. Zajęcia dodatkowe - programowanie sterowników PLC oraz paneli operatorskich HMI - kl. 3 Tm/5 (technik mechatronik).
6. Zajęcia dodatkowe - programowanie i sterowanie robotów - kl. 4 Tm/5 (technik mechatronik).
7. Zajęcia dodatkowe - pompy ciepła i klimatyzatory - kl. 4 Tu/5 (technik OZE).
8. Zajęcia dodatkowe - programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie CNC - kl. 4 Tm/5 (technik mechatronik).
9. Zajęcia dodatkowe - obsługa programu CAD Solid Edge - kl. 3 Tm/5 (technik mechatronik).
10. Zajęcia dodatkowe - rozdzielnia elektryczna - kl. 3 Tk/5 (technik elektryk).
11. Zajęcia dodatkowe - ECDL – 40 h – klasy 3 Ti

Rok szkolny 2024/2025

1. Doradztwo zawodowe Indywidualne (4 h dla każdej osoby) warsztaty 6 h/ grupę wycieczki zawodoznawcze
2. Wsparcie z zakresu przeciwdziałania przemocy (warsztaty)
3. Warsztaty z zakresu edukacji ekologicznej

4. Staże 40 h/os. W okresie wakacji
5. Zajęcia dodatkowe - programowanie sterowników PLC oraz paneli operatorskich HMI - kl. 3 Tm/5 (technik mechatronik).
6. Zajęcia dodatkowe - programowanie i sterowanie robotów - kl. 4 Tm/5 (technik mechatronik).
7. Zajęcia dodatkowe - pompy ciepła i klimatyzatory - kl. 3 Tu/5 (technik OZE).
8. Zajęcia dodatkowe - programowanie obrabiarek sterowanych numerycznie CNC - kl. 4 Tm/5 (technik mechatronik).
9. Zajęcia dodatkowe - obsługa programu CAD Solid Edge - kl. 3 Tm/5 (technik mechatronik).
10. Zajęcia dodatkowe - rozdzielnia elektryczna - kl. 3 Tk/5 (technik elektryk).
11. Zajęcia dodatkowe - ECDL – 40 h – klasy 3 Ti

Planowane w projekcie zajęcia z doradztwa zawodowego dla każdego ucznia przyczynią się do:

1. Podniesienia świadomości o ich predyspozycjach zawodowych o których nie wiedzą i nie potrafią ich sobie uzmysłowić.
2. Przeciwdziałanie przypadkowości wyboru zawodu kształcenia.
3. Wskazania dalszej ścieżki rozwoju zawodowego po ukończeniu szkoły lub dalszej drogi zawodowej.

Planowane warsztaty dla uczniów przyczynią się i nauczą :

1. Rozwijania kompetencji miękkich.
2. Współpracy w grupie podczas min. poszukiwania pracy ,rozwiązywania problemów.

Wycieczki zawodoznawcze są ważnym elementem doradztwa zawodowego ponieważ:

1. Rozwijają wiedzę praktyczną na temat konkretnych zawodów,
2. Ukazują specyfikę zawodu oraz arkana jego wykonywania.
3. Organizację funkcjonowania konkretnych firm zatrudniających pracowników z wykształceniem zdobywanym przez uczniów.

Warsztaty związane z przemocą pomogą uczniom:

1. Rozpoznawać i radzić sobie z emocjami wywołującymi zachowania agresywne.
2. Rozwiązywać konflikty bez potrzeby używania przemocy.
3. Zapoznać się ze skutkami i konsekwencjami używania przemocy.
4. Odnajdywania sposobów poszukiwania pomocy oraz instytucji pomocowych.

Takie działania pozwolą uczniom uzyskać dodatkowe kwalifikacje bardzo potrzebne na obecnym rynku pracy, uzyskać lepsze wyniki na egzaminach zawodowych co powinno przełożyć się na możliwość znalezienia zatrudnienia zaraz po skończeniu szkoły albo kontynuowanie nauki na studiach wyższych zawodowych. Mamy również nadzieję na powrót tak wykształconej kadry do Ostrowca Świętokrzyskiego i podjęcie pracy w tutejszych zakładach lub otworzenie własnej działalności.

DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 3
mgr Tomasz Łodej

Zespół Szkół nr 3

Do przeprowadzenia zajęć w ramach projektu niezbędny jest zakup sprzętu i wyposażenia:

lp	nazwa kosztu	jm	liczba
1	Obcinak krążkowy do rur miedzianych	szt.	3
2	Nożyce do obcinania rur PP i PEX	szt.	3
3	Kalibrator do rur systemu PEX	szt.	3
4	rura miedziana	mb	10
5	kształtka miedziana trójnik	szt.	15
6	kształtka miedziana kolanko	szt.	15
7	Kształtka 20 system zgrzewania PP kolanko	komplet	6
8	Kształtka 20 system zgrzewania PP trójnik	komplet	6
9	Rura PP	mb	20
10	Kształtka Pex 16 kolanko	szt.	15
11	Kształtka Pex 16 do zaprasowywania trójnik	szt.	15
12	Rura Pex 16	mb	30
13	Kształtka Pex 16 do skręcania kolanko	szt.	20
14	Kształtka Pex 16 do skręcania trójnik	szt.	20
15	Kształtka ocynkowana 1/2 kolano	szt.	20
16	Kształtka ocynkowana 1/2 trójnik	szt.	20
17	Rura ocynkowana 1/2	szt.	15
18	Uchwyty do mocowania rur 1/2	szt.	30
19	Uchwyty do mocowania rur 3/8	szt.	30
20	RAM	szt.	20
21	GPU	szt.	20
22	CPU	szt.	20
23	OBUDOWA	szt.	20
24	PSU	szt.	20
25	MOBO	szt.	20
26	SSD	szt.	20
27	MONITOR	szt.	20
28	Zestaw ćwiczeniowy rozdzielni elektrycznej	szt.	1
29	drukarka(szkolenie dla nauczycieli)	szt.	1
30	skaner(szkolenie dla nauczycieli)	szt.	1
31	sterowniki LOGO! 8	szt.	4
32	moduł cyfrowy 4WE/4WY	szt.	4
33	panel operatorski HMI	szt.	4

34	oprogramowanie LOGO! Soft v.8.3	szt.	2
35	ramię robota DOBOT MG 400	szt.	1
36	oprogramowanie RobLAB 6	szt.	6
37	zestaw dydaktyczny pompa ciepła powietrze/powietrze lub powietrze/woda z oprzyrządowaniem	szt.	1

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twój szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc rozpocząć dialog w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i oceny mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wpływu na wyniki w SELFIE.



Należy pamiętać, że ten raport stanowi wylicz z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli Państwo dokładniej przysięć się pewnym obszarom lub stwierdzeniem, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostępny kwestionariusz” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

Raport SELFIE dla szkoły

Technikum nr 3 im. Hutników Ostrowieckich w Zespole
Szkół nr 3 w Ostrowcu Świętokrzyskim

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2022-2023, session 3

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

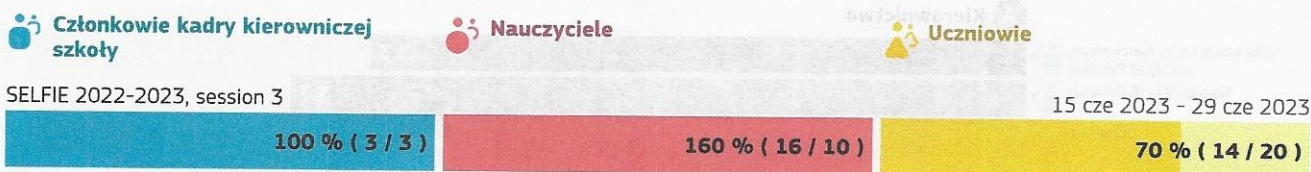
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2022-2023, session 3”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



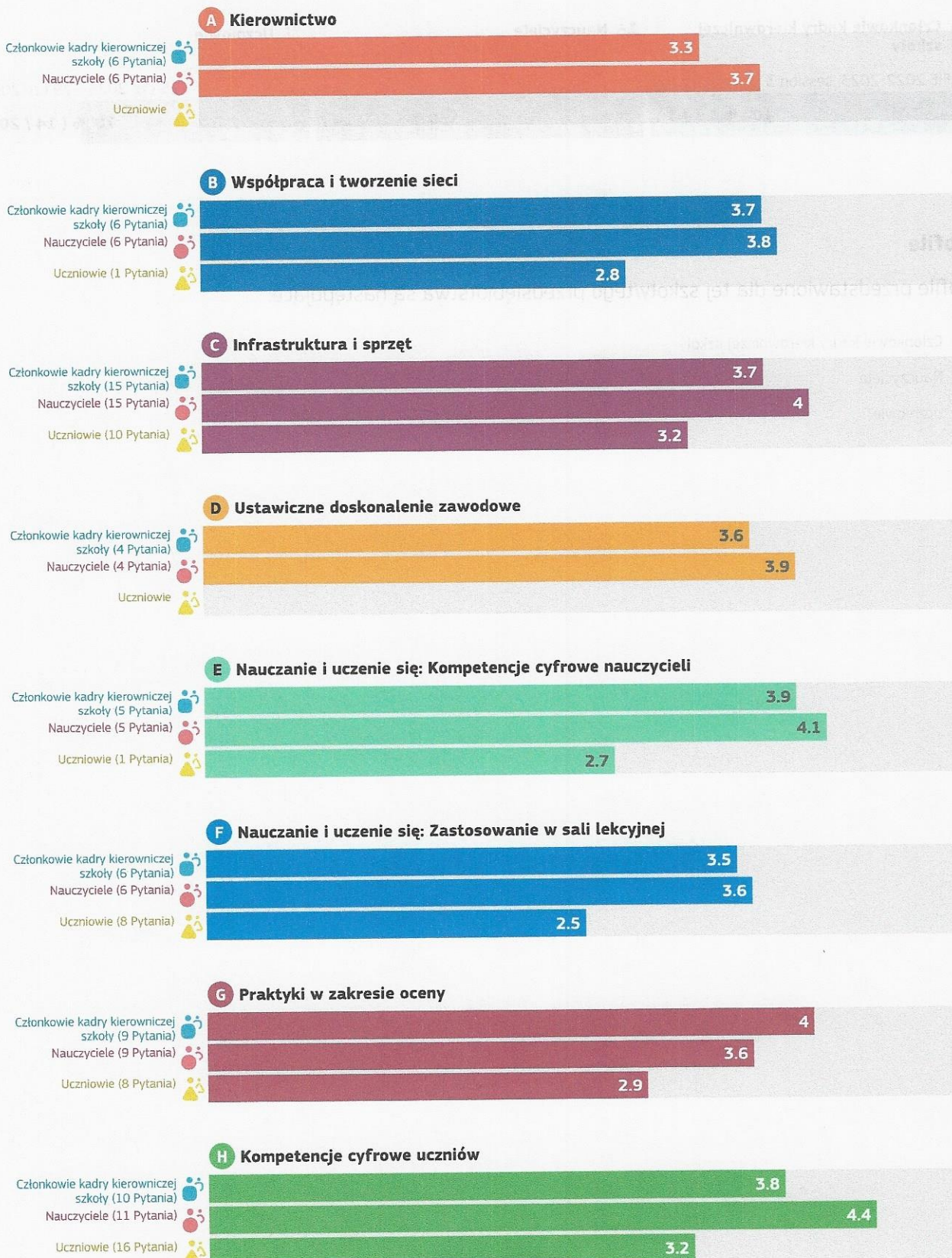
Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

- Członkowie kadry kierowniczej szkoły
- Nauczyciele
- Uczniowie

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.
Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym
- A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

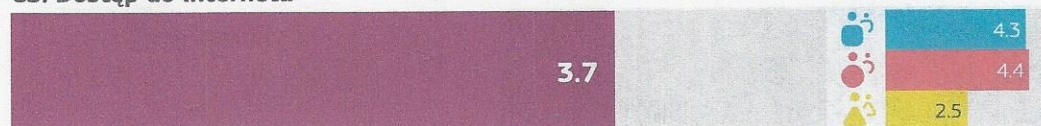
C1. Infrastruktura



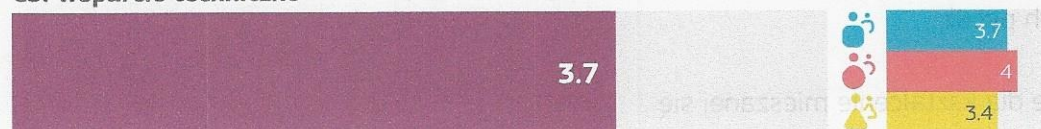
C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



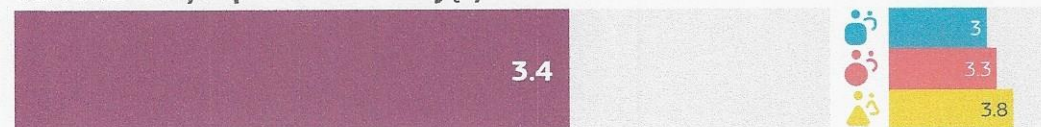
C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C10. Urządzenia dla uczniów
- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C13. Przynieś własne urządzenie
- C14. Przestrzeń fizyczna
- C15. Technologie wspomagające
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

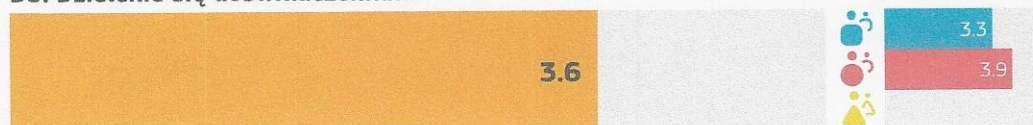
D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



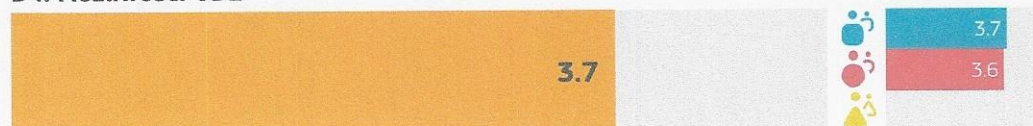
D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



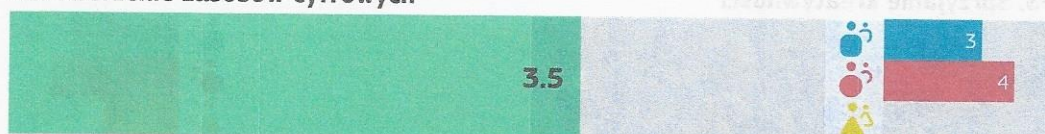
E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

E1. Zasoby edukacyjne online



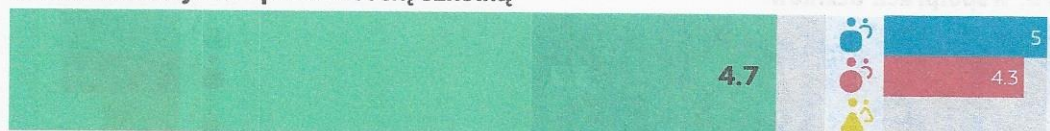
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne



F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

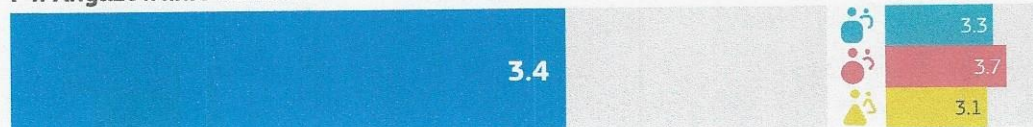
F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



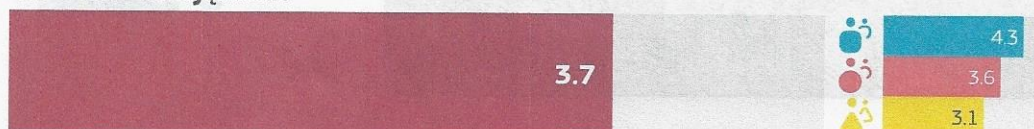
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

F8. Poradnictwo zawodowe

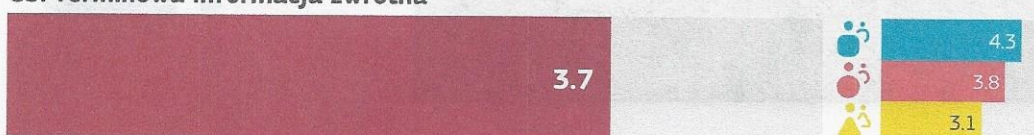
G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

G1. Ocena umiejętności



G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

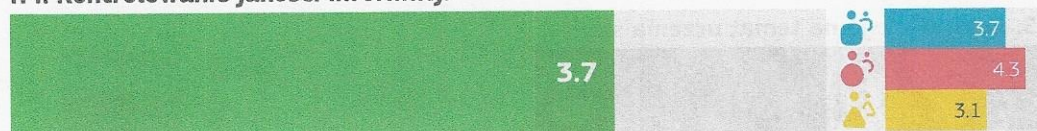
H1. Bezpieczne zachowanie



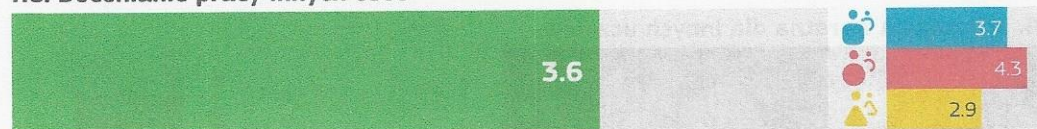
H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach
- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych
- H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**



inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynnik hamujący wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Poztywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDI

Pewność siebie w stosowaniu technologii

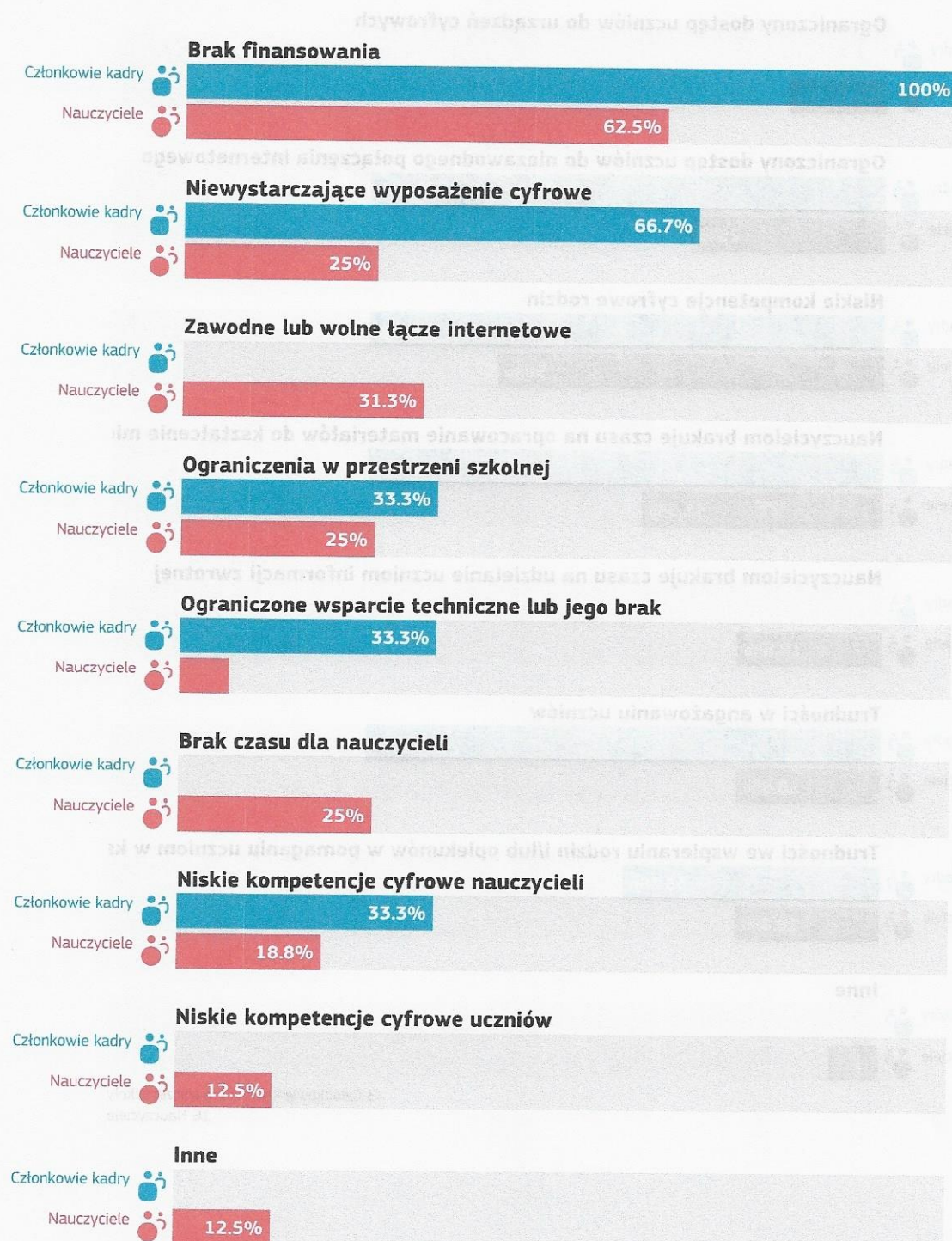
Obwód czasu

Przyjęcie technologii

Wykorzystanie technologii

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

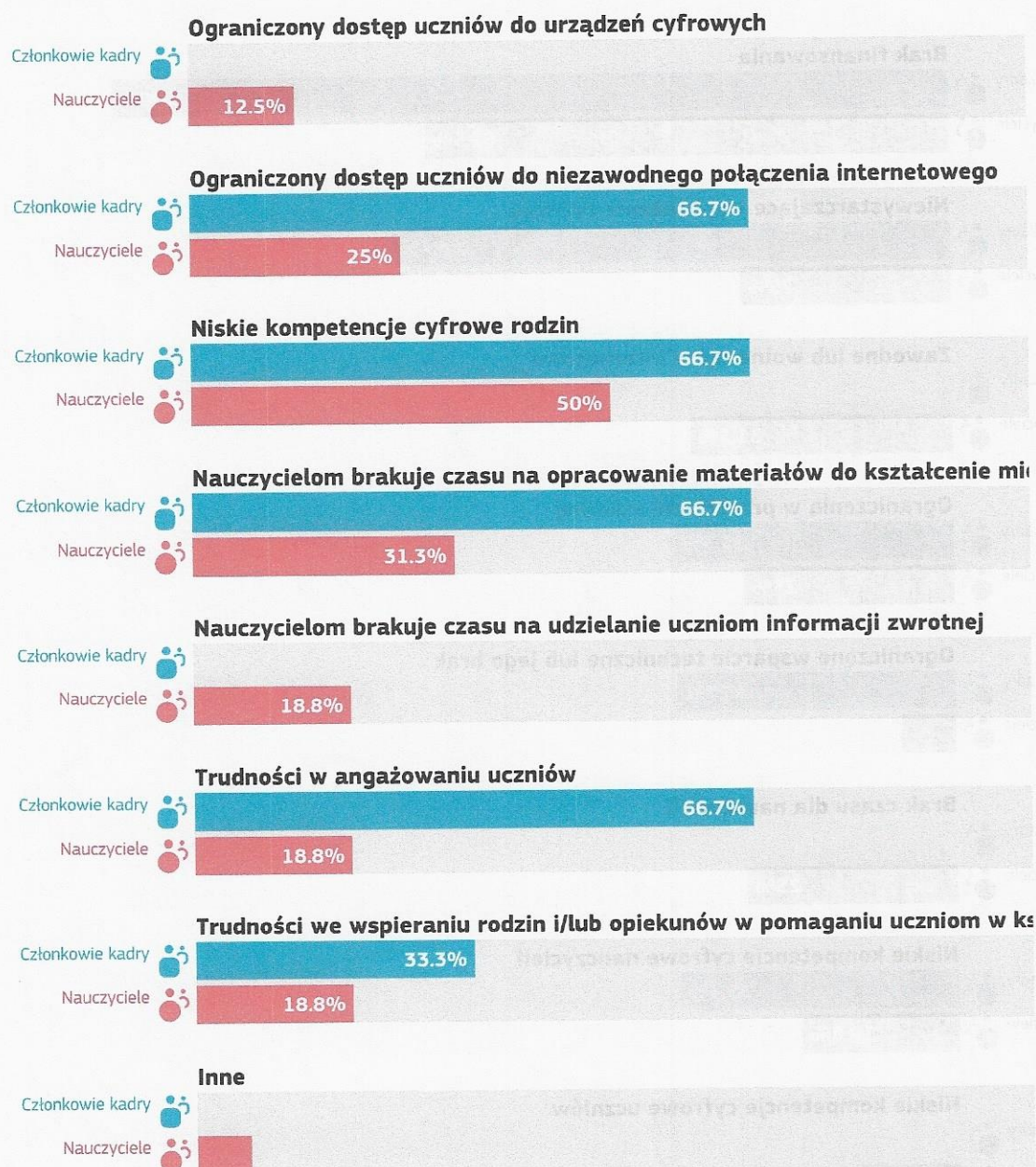
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
16 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

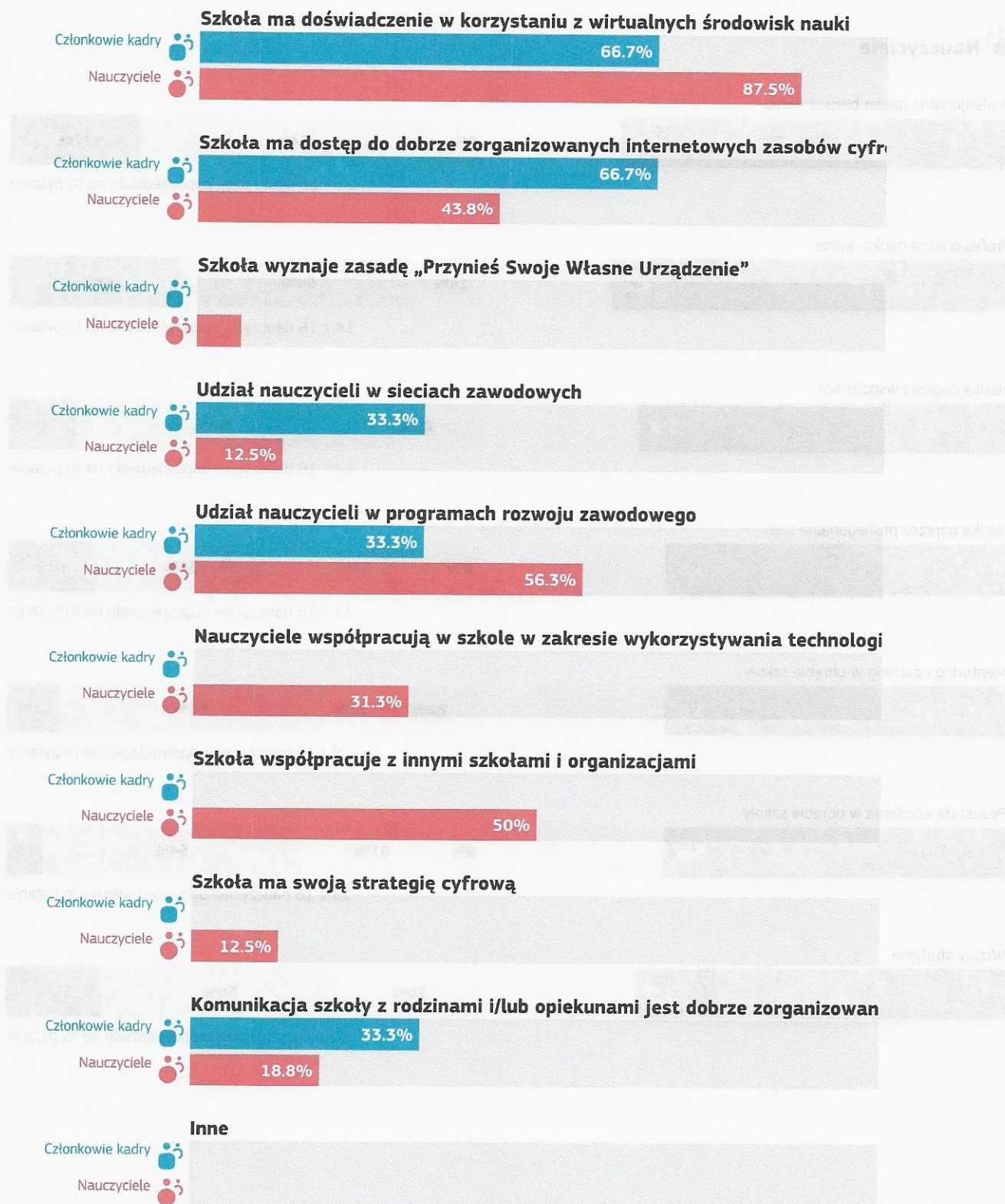
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
16 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



3 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
16 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



11 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



14 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



14 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



11 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



9 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



13 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



10 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



Twoje szkoły w stosowaniu technologii do następujących zadań? 10 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

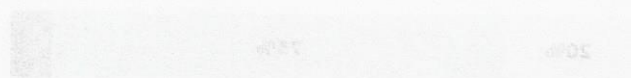
W ogóle nieprzydatne 1

Nieprzydatne 2

Trochę przydatne 3

Przydatne 4

Bardzo przydatne 5



Ocena

Bardzo nieprzydatne 1

Nieprzydatne 2

Trochę przydatne 3

Przydatne 4

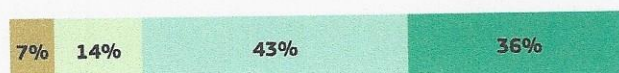
Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

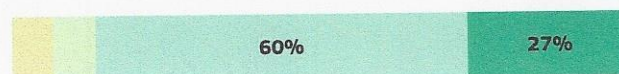
Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



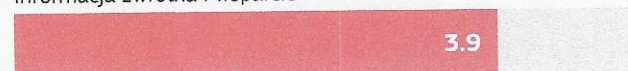
14 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauczanie w klasie



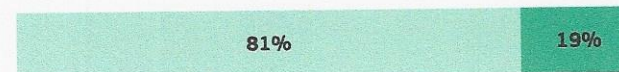
15 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Informacja zwrotna i wsparcie



15 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Komunikacja



16 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Bardzo niepewny(-a) 1
- Niepewny(-a) 2
- Trochę pewny(-a) 3
- Pewny(-a) 4
- Bardzo pewny(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



15 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

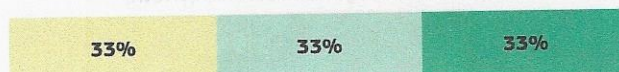
0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

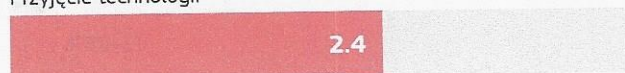
Przyjęcie technologii



3 z 3 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



13 z 16 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- | | |
|---|---|
| Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników | 1 |
| Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników | 2 |
| Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie | 3 |
| Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie | 4 |

Wykorzystanie technologii

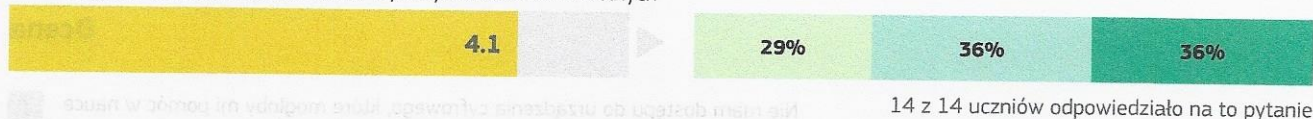
Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

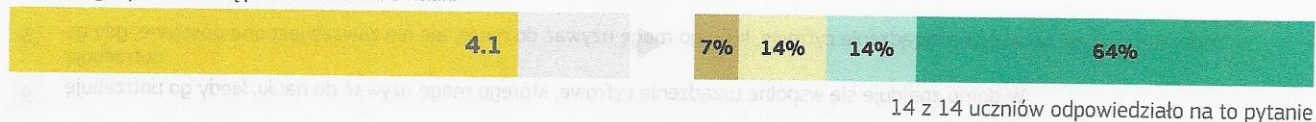
Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



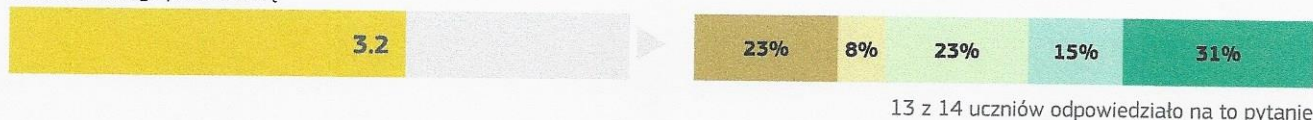
Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



14 z 14 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1

Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2

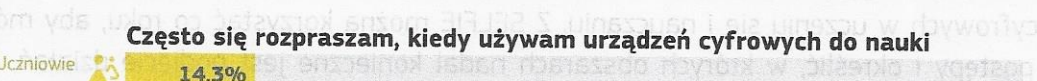
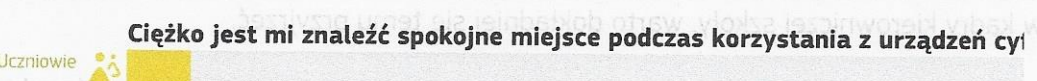
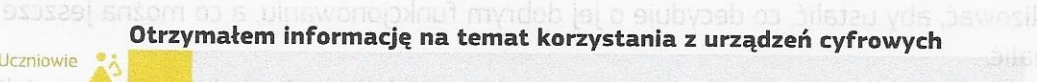
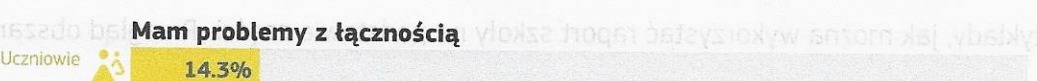
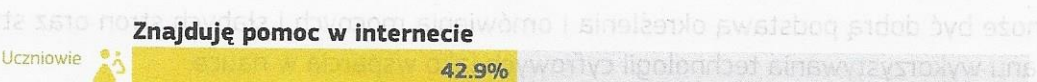
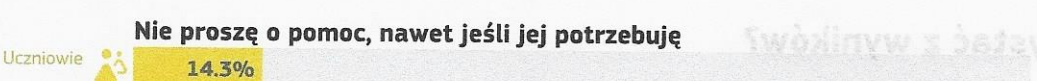
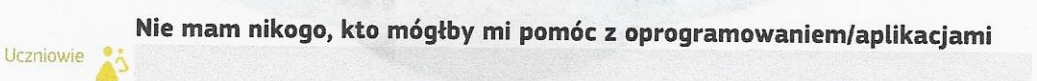
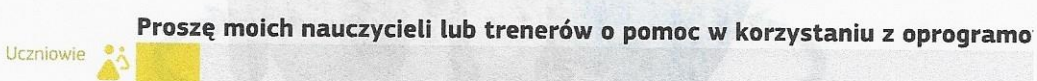
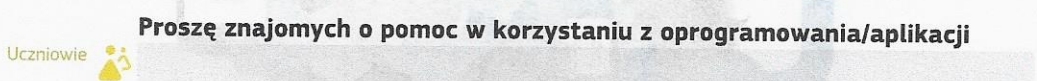
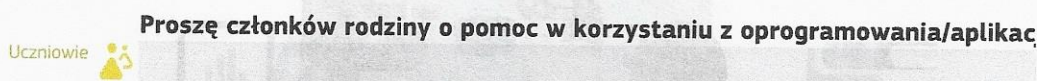
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3

W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4

Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



14 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

DYREKTOR
Zespołu Szkół nr 3
mgr Tomasz Łodej

**DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW
GRUPY DOCELOWEJ
W CENTRUM KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO
I USTAWICZNEGO W OSTROWCU ŚWIĘTOKRZYSKIM
W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO**

Ostrowiec Świętokrzyski , maj 2023r.

Wprowadzenie

Diagnoza Potrzeb Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim w zakresie podniesienia jakości kształcenia szkolnictwa , w ramach specjalizacji inteligentnych zawiera ocenę zasobów szkoły na dzień 7 lipca 2023 r. Jej celem jest indywidualne zdiagnozowanie szkoły w obszarze:

- a) rozwoju kompetencji zawodowych uczniów w ramach specjalizacji inteligentnych w zawodzie:
 - technik mechanik,
 - technik pojazdów samochodowych,
 - technik usług fryzjerskich,
 - mechanik pojazdów samochodowych
 - elektromechanik pojazdów samochodowych,
 - kierowca mechanik,
 - fryzjer,które prowadzą do zdobycia dodatkowych uprawnień zwiększających szanse na rynku pracy, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, możliwości psychofizycznych oraz w kontekście potrzeb rynku pracy,
- b) potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji zawodowych, wynikające z planu rozwoju szkoły,
- c) potrzeb szkoły w zakresie doposażenia w nowoczesny sprzęt i materiały dydaktyczne pracowni specjalistycznych.

Diagnoza zawiera opis szkoły, jej zasoby, osiągnięcia ale również problemy, potrzeby w zakresie doposażenia, doksztalcenia i przekwalifikowania nauczycieli, dodatkowych form kształcenia i wsparcia dla uczniów oraz planowane działania mające na celu rozwój placówki i jej lepsze dostosowanie do potrzeb rynku pracy w oparciu o rekomendacje otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły oraz zieloną transformację. Szkoła przeprowadziła samoocenę zasobów za pomocą SELFIE – narzędzia opracowanego przez Komisję Europejską do diagnozy w jaki sposób technologie cyfrowe są wykorzystywane do nauczania i uczenia się w danej szkole (VI – VII 2023 r.). Jej wyniki załączono do niniejszej diagnozy.

Dane szkoły.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Św.

ul. A. Mickiewicza 1

27-400 Ostrowiec Świętokrzyski

tel/fax 41 266 78 10

tel 41 266 78 20

email: ckziuostrowiec@onet.eu

strona www: www.ckziuostrowiec.pl

REGON: 292385574.

NIP: 661 150 65 13

Marcin Sitarz – dyrektor szkoły, email. marcinsitek@op.pl

Informacje o szkole.

W skład Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego wchodzi następujące typy szkół:

- pięcioletnie Technikum nr 4,
- trzyletnia Szkoła Branżowa I stopnia nr 4,
- dwuletnia Szkoła Branżowa II stopnia nr 4,

Organem prowadzącym szkołę jest Powiat Ostrowiecki. Nadzór pedagogiczny nad działalnością szkoły sprawuje Świętokrzyski Kurator Oświaty w Kielcach.

CKZiU jest jednostką budżetową, realizującą gospodarkę finansową według zasad ustawy o rachunkowości i finansach publicznych.

Pięcioletnie Technikum nr 4 kształci w następujących kierunkach:

- technik pojazdów samochodowych,
- technik mechanik,
- technik usług fryzjerskich.

Trzyletnia Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 kształci w następujących zawodach:

- mechanik pojazdów samochodowych,
- kierowca mechanik,
- elektromechanik pojazdów samochodowych,
- fryzjer.

Technikum nr 4 umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły, uzyskania tytułu technika, po zdaniu egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz świadectwa dojrzałości po zdaniu egzaminu maturalnego.

Branżowa Szkoła I stopnia nr 4 umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego kwalifikację wyodrębnioną w zawodzie nauczonym w branżowej szkole, a także dalsze kształcenie w Branżowej Szkole II stopnia.

Dane statystyczne

Kierunki kształcenia w CKZiU w Ostrowcu Świętokrzyskim

Typ szkoły	Profil / kierunek kształcenia	Liczba oddziałów 2020/2021	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba oddziałów 2021/2022	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba oddziałów 2022/2023	Liczba uczniów 2022/2023
Technikum nr 4	technik usług fryzjerskich	5	67	4	54	4	53
	technik mechanik	5	49	4	36	4	31
	technik pojazdów samochodowych	5	127	5	122	5	125

Typ szkoły	Profil / kierunek kształcenia	Liczba oddziałów 2020/2021	Liczba uczniów 2020/2021	Liczba oddziałów 2021/2022	Liczba uczniów 2021/2022	Liczba oddziałów 2022/2023	Liczba uczniów 2022/2023
Szkoła branżowa I stopnia nr 4	mechanik pojazdów samochodowych	3	26	4	39	3	51
	kierowca mechanik	3	33	4	41	3	27
	elektromechanik pojazdów samochodowych	4	50	3	32	3	48
	fryzjer	4	65	3	47	3	60

Uczniowie w CKZiU w Ostrowcu Świętokrzyskim w roku szkolnym 2022/2023

Technikum nr 4, Szkoła branżowa I stopnia nr 4	Profil / kierunek kształcenia	Klasa 1		Klasa 2		Klasa 3		Klasa 4	
		Liczba uczniów	w tym kobiet	Liczba uczniów	w tym kobiet	Liczba uczniów	w tym kobiet	Liczba uczniów	w tym kobiet
	technik usług fryzjerskich	18	18	-	-	8	8	27	26
	technik mechanik	9	-	-	-	6	-	16	-
	technik pojazdów samochodowych	30	2	19	-	24	-	52	1
	fryzjer	27	25	18	18	15	13	-	-
	mechanik pojazdów samochodowych	26	-	18	-	7	-	-	-
	elektromechanik pojazdów samochodowych	26	-	7	-	15	-	-	-
	kierowca mechanik	8	-	9	-	7	-	-	-

Kadra pedagogiczna w CKZiU w Ostrowcu Świętokrzyskim

W szkole zatrudnionych jest 58 nauczycieli .Największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani.

Liczba nauczycieli na poszczególnych stopniach awansu zawodowego		01-09-2020	01-09-2021	01-09-2022
Nauczyciel stażysta	w osobach	2	1	-
Nauczyciel kontraktowy	w osobach	3	4	-
Nauczyciel mianowany	w osobach	3	1	2
Nauczyciel dyplomowany	w osobach	47	48	44
Nauczyciele bez stopnia awansu zawodowego	w osobach	-	-	-
Razem	w osobach	55	54	54

Nauczyciele odpowiedzialni za praktyki w szkole. Kompetencje.

- mgr inż. Urszula Jop – kierownik szkolenia praktycznego; nauczyciel przedmiotów zawodowych; stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany
- mgr inż. Robert Dydo – kierownik warsztatów szkolnych; nauczyciel praktycznej nauki zawodu; stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany
- mgr inż. Anna Tomaszewska – zastępca kierownika warsztatów szkolnych; nauczyciel praktycznej nauki zawodu; stopień awansu zawodowego – nauczyciel dyplomowany

Pomocą psychologiczno – pedagogiczna w roku szkolnym 2022/2023

W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego organizowana jest i udzielana pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla wszystkich potrzebujących uczennic i uczniów. Uczniowie uczestniczą w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, języka niemieckiego oraz w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana jest przede wszystkim w czasie lekcji, w trakcie bieżącej pracy z uczniem

Inne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w CKZiU:

- porady i konsultacje – indywidualne z pedagogiem szkolnym
- porady i konsultacje z psychologiem PP-P
- spotkania z doradcą zawodowym oraz inne, organizowane poza terenem szkoły

Dla tych, którzy mają orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznych, opracowano Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny oraz zorganizowano zajęcia rewalidacyjne.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana także rodzicom uczniów i nauczycielom w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

Rodzaj Orzeczenia	Technikum	Szkoła branżowa	Razem
Autyzm w tym Zespół Aspergera	2(M)	1(M)	3
Niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim	1(K)	8(5M/3K)	9

Opinia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej ze względu na:	Razem
- Dysleksję, - dysgrafię,	

- dysortografię, - specyficzne problemy w uczeniu się, - niższy niż przeciętny poziom możliwości intelektualnych	18
--	----

Formy Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej	Inne formy pomocy	Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny IPET
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze: - język polski - język angielski - język niemiecki - matematyka	* porady i konsultacje indywidualne oraz grupowe z pedagogiem szkolnym * warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas pierwszych *porady i konsultacje z psychologiem szkolnym *porady i konsultacje z pedagogiem specjalnym *spotkania z doradcą zawodowym *inne organizowane poza terenem szkoły *porady, konsultacje, warsztaty, szkolenia dla kadry pedagogicznej oraz rodziców.	Tworzony dla wszystkich uczniów posiadających orzeczenie PPP
Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne		
Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów posiadających orzeczenie PPP		

Informacje o szkole

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim, w skład którego wchodzi Technikum nr 4, branżowa szkoła I stopnia nr 4 oraz branżowa szkoła II stopnia nr 4 jest szkołą z 99-letnią tradycją szkolnictwa zawodowego, która pielęgnuje swoje tradycje. Placówka ma na swoim koncie wiele sukcesów, osiągnięć w konkursach, zawodach i olimpiadach. Przeprowadzona całościowa ewaluacja zewnętrzna potwierdziła bardzo dobrą pracę szkoły. Placówka jest dobrze oceniana przez instytucje i przedsiębiorstwa otoczenia społeczno-gospodarczego, jest odbierana jako bezpieczna i przyjazna uczniom.

Obecnie w Technikum nr 4 kształcenie odbywa się w 3 zawodach: technik mechanik, technik pojazdów samochodowych, technik usług fryzjerskich. W szkole branżowej I stopnia szkoła kształci w 4 kierunkach: mechanik pojazdów samochodowych, elektromechanik pojazdów samochodowych, kierowca- mechanik, fryzjer.

Szkoła proponuje ofertę edukacyjną na poziomie technikum zgodną z potrzebami rynku pracy, którą ciągle modyfikuje. Mimo niżu demograficznego ma bardzo dobry nabór do klas pierwszych, oferta edukacyjna szkoły cieszy się wysokim zainteresowaniem młodzieży. Widoczne są tradycje rodzinne w zakresie wyboru szkoły.

W szkole są realizowane innowacje pedagogiczne (kreowanie wizerunku wizażu i podstaw trychologii, obsługa i naprawa motocykli). Szkoła posiada dobrą bazę dydaktyczną niektórych kierunków kształcenia ale wymaga doposażenia do potrzeb wymogów egzaminacyjnych oraz standardów kształcenia w części pracowni zawodowych z uwzględnieniem rozwijającego się rynku związanego z zieloną transformacją.

W szkole wykorzystuje się nowoczesne technologie: dziennik elektroniczny, test portal, platforma meet. Prowadzona jest szkolna strona internetowa, profil na portalu społecznościowym Facebook, Instagram które są wizytówką szkoły w sieci.

Szkoła objęta jest w całości zasięgiem bezprzewodowej sieci Wi-Fi.

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim oferuje swoim uczniom podnoszenie kompetencji kluczowych poprzez realizowane projekty edukacyjne, praktyki i staże finansowane w funduszy Unii Europejskiej. Wizja rozwoju szkoły oparta jest na łączeniu kształcenia zawodowego i ogólnego oraz doskonaleniu kompetencji kluczowych uczniów w celu przygotowania wykwalifikowanej kadry specjalistów dla lokalnego i regionalnego rynku pracy. Absolwenci szkoły rozwijają swoje

zainteresowania, zdobywają nowe kwalifikacje i wiedzę na uczelniach wyższych. Absolwenci szkoły cieszą się uznaniem pracodawców.

Podejmowane działania edukacyjne weryfikowane są poprzez egzaminy potwierdzające kwalifikacje w zawodzie. Wyniki z egzaminów w poszczególnych zawodach są zróżnicowane.

**Zestawienie porównawcze wyników egzaminów w kwalifikacjach zawodowych
Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim w roku
2022r.- sesja czerwiec i 2023r. – sesja styczeń**

1. wyniki dotyczą uczniów, którzy przystąpili do części teoretycznej i praktycznej egzaminu w danej sesji egzaminacyjnej,

**Zestawienie zdawalności kwalifikacji zawodowych w CKZIU w 2022/2023
roku
(po podstawówce)**

Numer i nazwa kwalifikacji		Sesja czerwiec 2022r.					Sesja: styczeń 2023r.			
		liczba osób przystępujących do kwalifikacji	liczba osób, które zdały egzamin pisemny	liczba osób przystępujących do egzaminu praktycznego	liczba osób, które zdały egzamin praktyczny	liczba osób, które zdały egzamin			liczba osób przystępujących do egzaminu pisemnego	liczba osób, które zdały egzamin pisemny
Technik pojazdów samochodowych										
MOT. 05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	25	19	24	24	19	-	-	-	-
MOT. 06	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych	-	-	-	-	-	23	23	23	19

	owych									
Technik mechanik										
MEC. 05	Użytkowa nie obrobiare k skrawając ych	7	6	7	7	6	-	-	-	-
MEC. 09	Organizac ja i nadzorow anie procesów produkcji maszyn i urządzeń.	-	-	-	-	-	7	7	7	6
Technik usług fryzjerskich										
FRK.0 1.	Wykonyw anie usług fryzjerski ch	14	13	14	14	13	-	-	-	-
FRK.0 3.	Projektow anie i wykonyw anie fryzur	-	-	-	-	-	13	13	13	13

Zestawienie zdawalności kwalifikacji zawodowych w CKZIU w 2022/2023 roku
(po gimnazjum)

		Sesja czerwiec 2022r.		Sesja: styczeń 2023r.				
		liczba osób przystępujących do kwalifikacji	liczba osób z uzyskaną kwalifikacją	liczba osób przystę pujący ch do egzami nu pisemn ego	liczba osób, które zdały egzami n pisemn y	liczba osób przystę pujący ch do egzami nu prakty cznego	liczba osób które zdały egzami n prakty czny	liczba osób które zdały egzami n
Technik pojazdów samochodowych								
MG.43	Organizacja i prowadzenie procesu obsługi pojazdów samochodowych			21	21	21	19	19
MG.18	Diagnozowanie i naprawa podzespołów i zespołów pojazdów samochodowych							
Technik mechanik								
MG.19	Użytkowanie obrabiarek							

	skrawających							
MG.44	Organizacja i nadzorowanie procesów produkcji maszyn i urządzeń			13	10	13	11	9
Technik usług fryzjerskich								
AU.19.	Wykonywanie zabiegów fryzjerskich							
AU.26	Projektowanie fryzur			15	13	15	14	13

Zdawalność egzaminów w szkole branżowej I stopnia w roku 2022

		Zdawalność				
Numer i nazwa kwalifikacji		liczba osób przystępująca do kwalifikacji	liczba osób, które zdały egzamin pisemny	liczba osób przystępujących do egzaminu praktycznego	liczba osób, które zdały egzamin praktyczny	liczba osób, które zdały egzamin
Fryzjer						
FRK.01	Wykonywanie usług fryzjerskich	23	22	23	23	22
Mechanik pojazdów samochodowych						
MOT.05	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa pojazdów samochodowych	13	11	13	11	10
Elektromechanik pojazdów samochodowych						
MOT.02	Obsługa, diagnozowanie oraz naprawa mechatronicznych systemów pojazdów samochodowych	16	3	16	15	3
Kierowca – mechanik						
TDR.01	Eksploatacja środków transportu drogowego	22	13	22	2	2

WYNIKI EGZAMINU MATURALNEGO 2022

TECHNIKUM NR 4 W CKZiU

Przystąpiło	Zdało	Nie zdało	Unieważniono przed. obowiązkowe	Unieważniono przed. dodatkowe
32	24 75%	8 25%	----	---

WYNIKI W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH

Klasa IV T4a – mężczyźni

Przystąpiło	8
Zdało	7
Nie zdało	1

Klasa IV T4m/f

Przystąpiło	24	12 kobiet- 12 mężczyzn
Zdało	17	7 kobiet, 10 mężczyzn
Nie zdało	7	

Otoczenie społeczno-gospodarcze CKZiU

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim współpracuje z wieloma podmiotami gospodarczymi, instytucjami administracyjnymi, organizacjami społecznymi z terenu powiatu ostrowieckiego i województwa świętokrzyskiego, które stanowią otoczenie społeczno-gospodarcze szkoły. Do podmiotów gospodarczych, które współpracują ze szkołą należą przedsiębiorstwa i firmy z powiatu ostrowieckiego oraz jednostki samorządowe m.in. Urząd Miasta w Ostrowcu Św. Starostwo Powiatowe w Ostrowcu Św, Urząd Pracy Ochotniczy Hufiec Pracy wiele innych.

Realizowana jest również szeroka współpraca z innymi instytucjami realizującymi kształcenie zawodowe w obszarze nabywania przez uczniów oraz nauczycieli kompetencji oraz kwalifikacji zawodowych.

Realizowana jest bliska współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy w Ostrowcu Św., który dostarcza bieżących informacji na temat lokalnego i krajowego rynku pracy. Uczniowie i nauczyciele Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim brali udział w projektach podnosząc i doskonaląc swoje umiejętności zawodowe. Były to również projekty zagraniczne, praktyki i staże uczniowskie.

Uczniowie CKZiU podnosili swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe umiejętności komunikacyjne porozumiewania się w językach obcych podczas praktyk zawodowych u zagranicznych pracodawców: w Niemczech, Wielkiej Brytanii, Portugalii we Włoszech w ramach programu Leonardo da Vinci, Erasmus +, POWER i innych. Uczniowie i nauczyciele brali udział w projektach podnosząc i doskonaląc swoje umiejętności zawodowe.

W Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim zrealizowane zostały projekty:

- „Nowe kwalifikacje uczniów i nauczycieli Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim” współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego realizowanego przez Akademię Przedsiębiorczości Sp. z o.o. w partnerstwie z Powiatem Ostrowieckim / Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w Ostrowcu Świętokrzyskim” i Specjalną Strefą Ekonomiczną „Starachowice” S.A. Okres realizacji projektu: 1 sierpnia 2021 r. – 30 września 2022 r.
- „Praktyki zawodowe w Portugalii- gwarancją lepszej pracy operatorów CNC,

mechaników i fryzjerek” Międzynarodowej mobilności edukacyjnej uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego w ramach Programu Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój 2014-2020 współfinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego

- „Bądź zawodowcem. Rozwijamy kształcenie zawodowe w Ostrowcu Świętokrzyskim”

Okres realizacji projektu: 1 października 2019 r. – 30 września 2021 r.

- "Młodzi, zdolni, kreatywni!" (wrzesień 2012 - sierpień 2014 r.)
- "Staż - praca - kariera!" (wrzesień 2013 - sierpień 2015 r.)
- „ Praktyki zawodowe mechaników i fryzjerek w Wielkiej Brytanii” (30.06.2014-29.06.2016)
- „Staż – Praca – Kariera! „ - w ramach projektu „Ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego” realizowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój na zasadach Programu Erasmus+ sektor Kształcenie i szkolenia zawodowe. (03.09.2018 r. do 09. 2019 r.)
- „ Uczeń z doświadczeniem zawodowym” współfinansowany ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020
w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego Oś Priorytetowa - Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo,

Diagnoza potrzeb

Współczesna szkoła realizująca kształcenie zawodowe musi być szkołą przyszłości, która adekwatnie reaguje na wyzwania rynku pracy, ale także przewiduje tendencje rozwojowe a przede wszystkim wykorzystanie odnawialnych źródeł energii, produktów ekologicznych i zielonej energii. Niezbędne jest podnoszenie kwalifikacji, a także pozyskiwanie nowoczesnego sprzętu i nowoczesnych technologii, by móc wykorzystywać je do kształcenia zawodowego w szkole.

Potrzeby pracodawców w zakresie specyficznych kompetencji uczniów.

W wyniku przeprowadzonych konsultacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły ustalono, że największe braki w przygotowaniu absolwentów szkoły do wymagań rynku pracy dotyczą następujących zagadnień:

- niewystarczający poziom uzyskanych kwalifikacji zawodowych związanych z konkretnymi uprawnieniami, niezbędnymi do pracy na poszczególnych
- brak doświadczenia i umiejętności praktycznych,
- brak tzw. kompetencji miękkich,
- niewystarczająca znajomość lub brak znajomości języków obcych,
- niewłaściwe wybory edukacyjne.

W zakresie kierunków kształcenia wymagających szczególnego wsparcia w Technikum nr 4 i szkole branżowej I stopnia w celu lepszego dopasowania do potrzeb rynku pracy, zgodnie z opinią pracodawców, uczniowie powinni nabyć kompetencje i kwalifikacje z zakresu:

1. Technik mechanik:

- Szkolenie z drukarek 3D – obsługa, skanowanie i drukowanie ,
- Szkolenie z Grafiki Komputerowej -zastosowanie systemów komputerowych do generowania i przetwarzania obrazów oraz do wizualizacji danych
- Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

2. Technik usług fryzjerskich /Fryzjer:

- Zastosowanie środków ekologicznych i roślinnych w zabiegach fryzjerskich
- Manicure hybrydowy z zastosowaniem produktu ekologicznego
- Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

3. Technik pojazdów samochodowych:

- Szkolenie dla osób serwisujących samochody elektryczne i hybrydowe zakończone zdobyciem uprawnień elektrycznych do 1kv.
- Napęd hybrydowy w pojazdach silnikowych. Elektromobilność CarTrain. Ogniwa paliwowe.
- Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

4. Mechanik pojazdów samochodowych/Kierowca mechanik

- Pojazdy wycofane z eksploatacji -obowiązki prawne i ewidencyjne
- BDO - jak poprawnie korzystać z systemu: mechanika działania platformy oraz praktyczne omówienie interfejsu"
- Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

5. Elektromechanik pojazdów samochodowych

- Szkolenie dla osób serwisujących samochody elektryczne i hybrydowe zakończone zdobyciem uprawnień elektrycznych do 1kv.
- Napęd hybrydowy w pojazdach silnikowych. Elektromobilność CarTrain. Ogniwa paliwowe.
- Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

Potrzeby uczniów

W wyniku przeprowadzonego wywiadu oraz ankiet z uczniami zdiagnozowano potrzeby w zakresie zajęć dodatkowych, a także ukończenia kursów i szkoleń, które prowadzą do zdobycia dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy, a także nauki z wykorzystaniem nowoczesnych i innowacyjnych technologii, nowego sprzętu oraz programów komputerowych.

W badaniu ankietowym wzięło udział 100 uczniów

Wyniki badania ankietowego wskazują, że ponad 86 % uczniów nie uczęszcza na żadne zajęcia pozalekcyjne. Większość badanych uczniów (36 %) ma zbyt dużo zajęć obowiązków domowych wynikających z miejsca zamieszkania i sytuacji rodzinnej i nie ma czasu na zajęcia pozalekcyjne, 26 % badanych nie widzi w szkole interesujących dla siebie zajęć pozalekcyjnych,

45 % wskazuje brak możliwości dojazdu. Jednocześnie wszyscy uczniowie określili swoje potrzeby w zakresie uczestnictwa w następujących zajęciach:

Pytanie: Na jakie zajęcia pozalekcyjne chciałabyś/chciałbyś chodzić? Wybierz nie więcej niż 3 zajęcia, które są najbardziej przydatne dla Ciebie:

Liczba ankietowanych	100 uczniów	
Proponowane zajęcia	Liczba wskazań	% wskazań
język angielski zawodowy	86	86%
wycieczki zawodoznawcze z doradcą zawodowym	100	100%
matematyka poziom rozszerzony z elementami arkusza maturalnego	65	65%
tworzenie wydruków 3D	38	38%
serwis samochodów elektrycznych i hybrydowych	45	45%
nowe trendy w manicure	24	24%

W zakresie kompetencji i umiejętności zawodowych ankietowani uczniowie wskazywali kursy, poprzez które chcieliby podwyższyć swoje kwalifikacje zawodowe.

Pytanie: W jakich kursach zawodowych przydatnych dla Twojej przyszłej pracy (bezpłatnych, zorganizowanych w ramach projektu) chciałabyś/chciałbyś wziąć udział? Wybierz nie więcej niż 2 kursy zgodne z Twoim kierunkiem kształcenia

Najchętniej wskazywane kursy i szkolenia

Kierunek kształcenia (liczba respondentów)	Kurs/zajęcia
Technik mechanik	Szkolenie z drukarek 3D – obsługa, skanowanie i drukowanie
	Kurs Grafiki Komputerowej - zastosowanie systemów komputerowych do generowania i przetwarzania obrazów oraz do wizualizacji danych
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska
Technik usług fryzjerskich	Zastosowanie środków ekologicznych i roślinnych w zabiegach fryzjerskich
	Manicure hybrydowy z zastosowaniem produktu ekologicznego
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

Technik pojazdów samochodowych	Szkolenie dla osób serwisujących samochody elektryczne i hybrydowe zakończone zdobyciem uprawnień elektrycznych do 1kv.
	Napęd hybrydowy w pojazdach silnikowych. Elektromobilność CarTrain. Ogniwa paliwowe.
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska
Fryzjer	Zastosowanie środków ekologicznych i roślinnych w zabiegach fryzjerskich
	Manicure hybrydowy
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska
Mechanik pojazdów samochodowych	Pojazdy wycofane z eksploatacji -obowiązki prawne i ewidencyjne
	BDO - jak poprawnie korzystać z systemu: mechanika działania platformy oraz praktyczne omówienie interfejsu"
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska
Elektromechanik pojazdów samochodowych	Szkolenie dla osób serwisujących samochody elektryczne i hybrydowe zakończone zdobyciem uprawnień elektrycznych do 1kv.
	Napęd hybrydowy w pojazdach silnikowych. Elektromobilność CarTrain. Ogniwa paliwowe.
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska
Kierowca-mechanik	Pojazdy wycofane z eksploatacji -obowiązki prawne i ewidencyjne
	BDO - jak poprawnie korzystać z systemu: mechanika działania platformy oraz praktyczne omówienie interfejsu"
	Kompendium wiedzy z ochrony środowiska

Potrzeby CKZiU w zakresie doposażenia

W CKZiU dążymy do ciągłego rozwoju i możliwości doposażenia w niezbędny sprzęt i pomoce dydaktyczne w kształceniu młodych ludzi w szybko rozwijającej się gospodarce kładącej duży nacisk na wprowadzanie technologii związanych z odnawialnymi źródłami energii i stosowanie zasad ekologicznych w pracy.

Na podstawie ksiąg inwentarzowych oraz wymagań wyposażenia dla poszczególnych kierunków kształcenia (zgodnie ze szczegółowym katalogiem wyposażenia pracowni lub warsztatów szkolnych opracowanym przez MEN), z uwzględnieniem rekomendacji instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego szkoły, określono następujące potrzeby CKZiU w zakresie doposażenia pracowni zgodnie z podstawą programową.

Współczesna szkoła realizująca kształcenie zawodowe musi być szkołą przyszłości, która adekwatnie reaguje na wyzwania rynku pracy, ale także przewiduje tendencje rozwojowe. Niezbędne jest podnoszenie kwalifikacji, a także pozyskiwanie nowoczesnego sprzętu i nowoczesnych technologii, by móc wykorzystywać je do kształcenia zawodowego w szkole. Baza sprzętowa pracowni wymaga doposażenia, większość sprzętu i pomocy dydaktycznych nie spełnia współczesnych wymogów techniki i technologii. Niezbędne jest odbudowanie potencjału wymienionych pracowni w celu dostosowania ich do wymagań podstawy programowej w zawodzie technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik usług fryzjerskich oraz do wymagań egzaminacyjnych. Nowoczesne urządzenia są niezbędne do dobrego przygotowania zawodowego uczniów.

Zakupiony sprzęt i materiały dydaktyczne wykorzystywane będą przez uczniów i nauczycieli między innymi w celu zwiększenia efektywności nauczania i atrakcyjności zajęć. Z efektów zakupu nowoczesnego sprzętu i materiałów dydaktycznych do szkolnych pracowni i warsztatów korzystali będą głównie uczniowie następujących profilów kształcenia: technik pojazdów samochodowych, technik mechanik, technik usług fryzjerskich jak również uczniowie szkoły branżowej tj. fryzjer, mechanik pojazdów samochodowych, kierowca mechanik oraz elektromechanik pojazdów samochodowych. Dzięki nowoczesnemu wyposażeniu szkoła będzie mogła lepiej przygotować uczniów do wykonywania pracy zawodowej, a tym samym aktywnego funkcjonowania na zmieniającym się rynku pracy.

DOPOSAŻENIE- PRACOWNIA FRYZJERSKA

NAZWA	LICZBA SZTUK	CENA ZA SZT.	CENA ŁĄCZNIE	OFERTA
Ga.ma suszarka comfort 5d infrared & ozone 22	4	339,00 zł	1 356,00 zł	https://falelokikoki.pl/ga-ma-suszarka-comfort-5d-infrared-ozone-2200-w-id-37142
Prostownica do włosów z nadmuchem	6	379,00 zł	2 274,00 zł	https://falelokikoki.pl/fox-prostownica-z-nadmuchem-do-prostowania-joy-id-37887
Maszynka do włosów	2	499,00 zł	998,00 zł	https://falelokikoki.pl/fale-loki-koki-maszynka-do-wlosow-n401-premium-id-20346
Fox optima lokówka 6 in 1- zestaw	6	534,75 zł	3 208,50 zł	https://falelokikoki.pl/fox-optima-lokowka-6in1-id-31512
karbownica do włosów	2	215,00 zł	430,00 zł	https://falelokikoki.pl/fox-crimper-karbownica-id-31427
Falownica do włosów z jonizacją	2	390,00 zł	780,00 zł	https://falelokikoki.pl/babyliss-falownica-z-jonizacja-3d-bab2369tte-19-mm-id-20155
Główka treningowa z ramionami włosy ludzkie	5	1 056,59 zł	5 282,95 zł	https://www.hairstore.pl/efalock-glowka-treningowa-clara-wlosy-ludzkie-zloty-blond-60cm-p27991.html?gclid=CjwKCAjwvJyiBhApEiwAWz2nLQ7GxCnW-rSRqZVf4BaTkNYmYLFsVei89Lnf68mZV4uqH5okDs5oPhoCdYEQAvD_BwE
Wysoki statyw do główki treningowe	5	189,00 zł	945,00 zł	https://www.poniks.com.pl/modele-treningowe/1457-wysoki-statyw-uchwyt-do-glowki-treningowej-5902734826725.html?gclid=CjwKCAjwvJyiBhApEiwAWz2nLV_HyYwCz4XHNU5TIHvSOPuB7zdY8gLSxxZPcChHs6hBAjF8daFi7hoC00QAvD_BwE
Razem			15 274,45 zł	

DOPOSAŻENIE PRACOWNI TECHNIK MECHANIK/TECHNIK POJAZDÓW SAMOCHODOWYCH

NAZWA URZĄDZENIA	LICZBA SZTUK	CENA ZA SZTUKĘ	CENA ŁĄCZNIE	OFERTA
Drukarka 3D - zestaw Original Prusa i3 MK3S+	1	3390 zł	3390 zł	https://www.prusa3d.com/pl/produkt/drukarka-3d-original-prusa-i3-mk3s-w-zestawie-do-montazu/
Filament Devil Design PLA Black/Czarny 1,75 mm	4	99,00 zł	396,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Filament-Devil-Design-PLA-BlackCzarny-1%2C75-mm-/5101
Filament Devil Design PLA 1,75 mm Galaxy Violet/ Brokatowy Fioletowy 1kg	2	99,00 zł	198,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Print-Me-EcoLine-PLA-1%2C75-mm-Heather-Violet-Fioletowy-1kg/4942
Filament Devil Design PLA 1,75 mm Gray/Szary 1kg	2	99,00 zł	198,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Filament-Devil-Design-PLA-1%2C75-mm-GraySzary-1kg/5104
Filament Devil Design PLA 1,75 mm Hot Red/ Ognisty Czerwony 1kg	4	99,00 zł	396,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Filament-Devil-Design-PLA-1%2C75-mm-Hot-Red-Ognisty-Czerwony-1kg/5394
Filament Devil Design PLA 1,75 mm White/ Biały 1 kg	4	99,00 zł	396,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Filament-Devil-Design-PLA-1%2C75-mm-White-Bialy-1-kg-/5100
Filament 3DKordo PLA 1kg 1,75mm	2	70,00 zł	140,00 zł	https://allegro.pl/oferta/filament-3dkordo-pla-1kg-1-75mm-silk-night-blue-13043221423?offerId=13043221423&inventoryU

- Silk Night Blue				nitId=Mz8it-8qg9S2LUOpfgagoQ&adGroupId=ZDI2NzA3YjUtYjg5Yy00MTFhLTkwNmEtNDU1YmI5MWlwYjhiAA&campaignId=ZTk2MGZmZGltN2Y1MS00MTRhLWFhZWQqZTU0NTNkNjAyNWViAA&sig=a0c290e1ff53f7e1ae79cbbd4339363d&utm_feed=aa34192d-eee2-4419-9a9a-de66b9dfe24&utm_source=google&utm_medium=ads&gclid=Cj0KCQjwO-kBhDIARIsAL6Loref4kBdW37qbcw-IGnx-PgOKV5YTrN9EfamCf2PhvMswTI33z2hp7waAuaLEALw_wcB
Filament SILK Devil Design 1,75mm Złoty metaliczny	4	108,00 zł	432,00 zł	https://allegro.pl/oferta/filament-silk-devil-design-1-75mm-zloty-metaliczny-9881744672
Filament PLA Devil Design 1,75 mm 1000 g pomarańczowy	2	79,00 zł	158,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Filament-Filalab-PET-G-OrangePomaraneczowy-1kg-1.75mm/6889
Filament PLA Nebula 1,75 mm 1000 g zielony	4	99,00 zł	396,00 zł	https://sklep.cadevent.pl/pl/p/Filament-Devil-Design-PET-G-1%2C75-mm-Light-Green-Jasny-Zielony-1kg/5408
LAPTOP Lenovo IdeaPad Gaming 3-15 Ryzen 5/16/512 GTX1650 120Hz	10	2899,00 zł	28990,00 zł	https://www.x-kom.pl/p/730260-notebook-laptop-15-6-lenovo-ideapad
Skaner 3D - CR-Scan 01 - ze stołem obrotowym i statywem	1	3599,00 zł		https://botland.com.pl/skanery-3d/20134-skaner-3d-cr-scan-01-ze-stolem-obrotowym-i-statywem-5904422380281.html
Mysz do laptopa Logitech M185 czerwona	10	65,99 zł	659,90 zł	https://www.x-kom.pl/p/69077-myszka-bezprzewodowa-logitech-m185-czerwona.html

Zestaw interaktywny (tablica multimedialna z adpapterem)	2	8850,00 zł	17700,00 zł	https://www.sklep.audiowizualne.pl/pl/p/Zestaw-Interaktywny-AiO-100-Short-Full-HD/628
Urządzenie wielof KOLOR Brother DCP-L3550CDW Nowe	1	2659,00 zł	2659,00 zł	https://wpc24.pl/pl/p/Urzadzenie-wielof-KOLOR-Brother-DCP-L3550CDW-Nowe/20147?gclid=Cj0KCQjwto-kBhDIARIsAL6LoreSQc6flxArohDVGGGrz0RMW4uv6imUPpfjRSjOVBjA2jUOHMXAf_UYaApXEEALw_wcB
RAZEM				59707,90 zł

DYREKTOR


mgr Marcin Sitarz

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informację zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.



Raport SELFIE dla szkoły

Centrum Kształcenia Zawodowego i Ustawicznego w
Ostrowcu Świętokrzyskim

Kształcenie średnie zawodowe II stopnia

SELFIE 2022-2023, session 3

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2022-2023, session 3”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



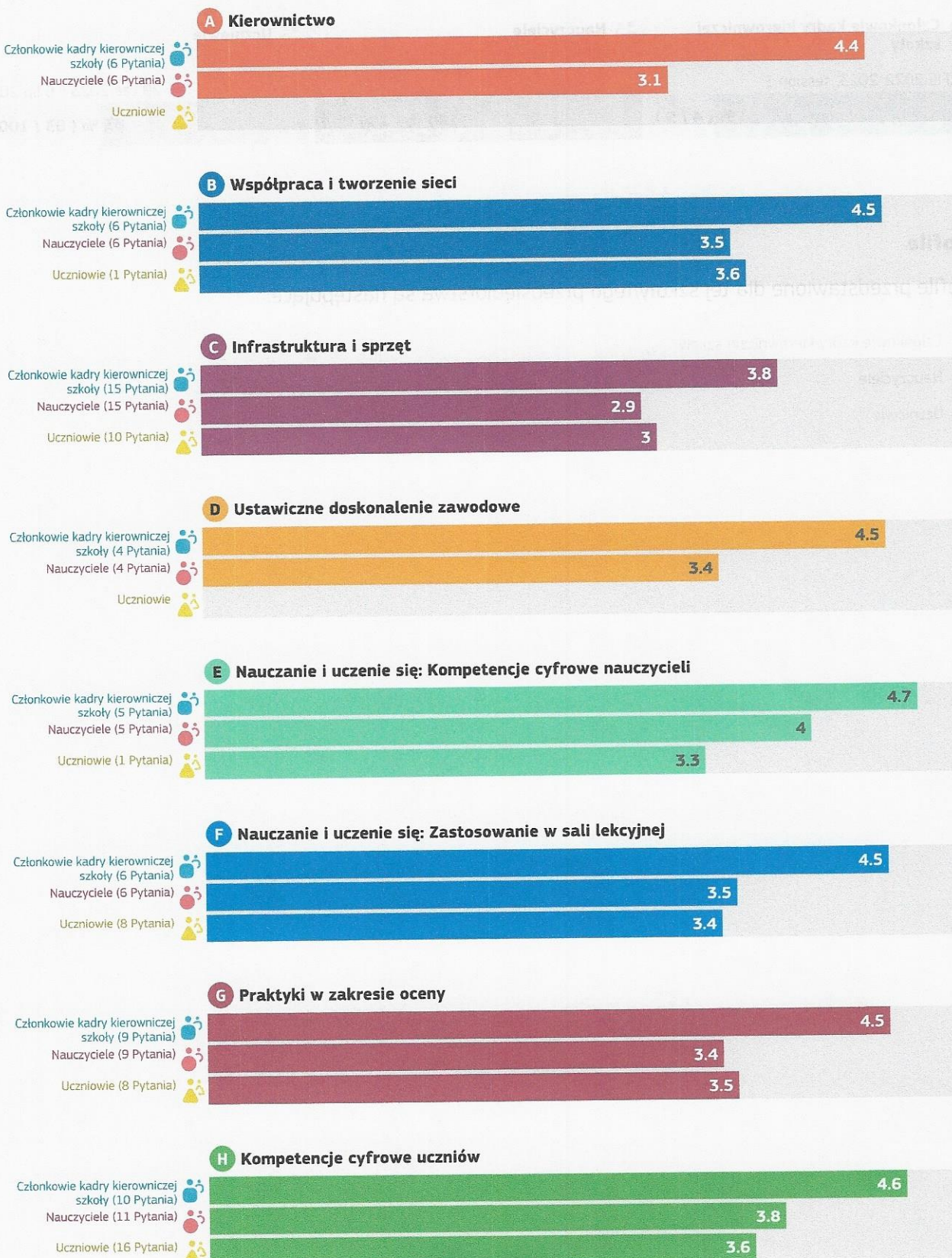
Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.
Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



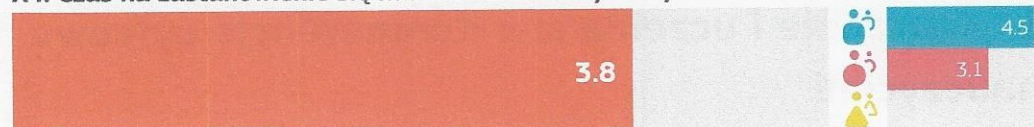
A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym



A6. Angażowanie przedsiębiorstw w strategię



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

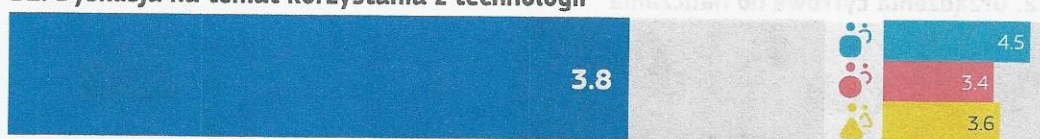
B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



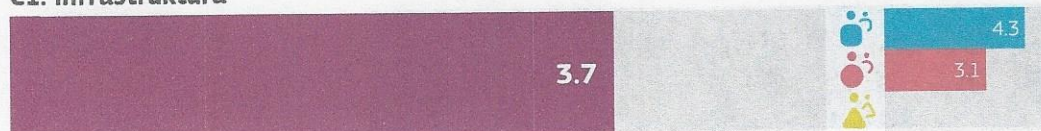
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

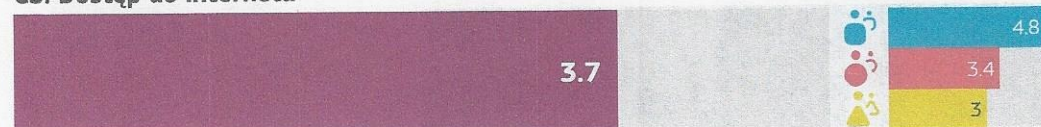
C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



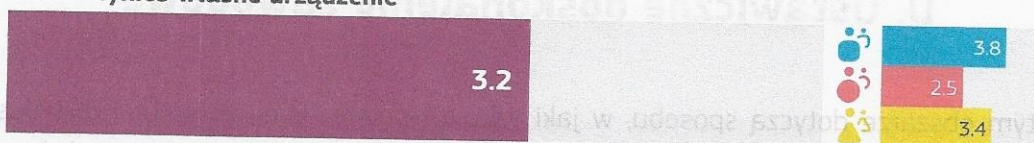
C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



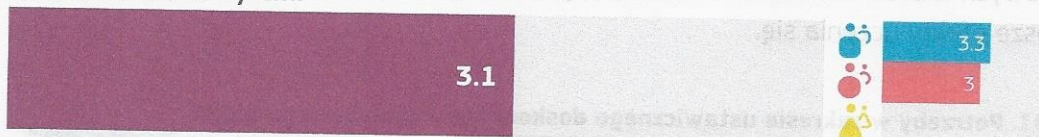
C10. Urządzenia dla uczniów



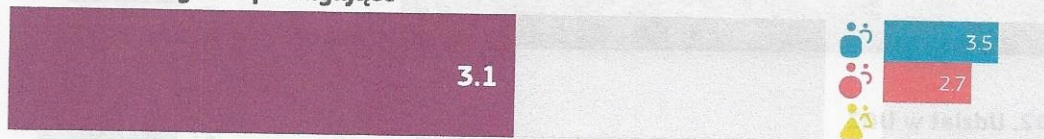
C13. Przynieś własne urządzenie



C14. Przestrzeń fizyczna



C15. Technologie wspomagające



C17. Baza danych podmiotów oferujących szkolenie



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów
- C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom
- C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



D4. Możliwości UDZ



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

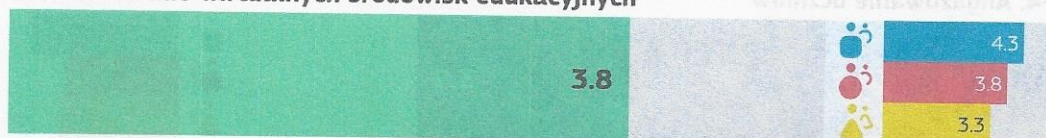
E1. Zasoby edukacyjne online



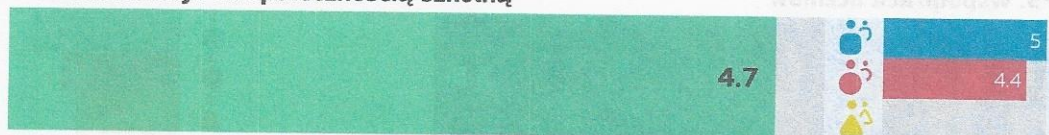
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



E5. Otwarte zasoby edukacyjne



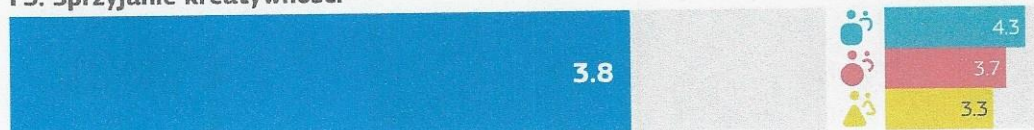
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



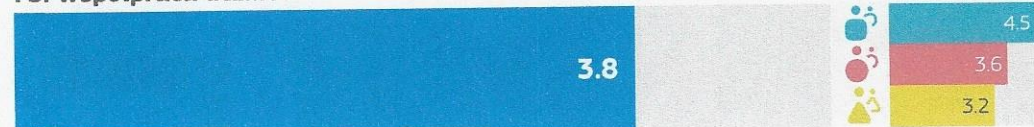
F3. Sprzyjanie kreatywności



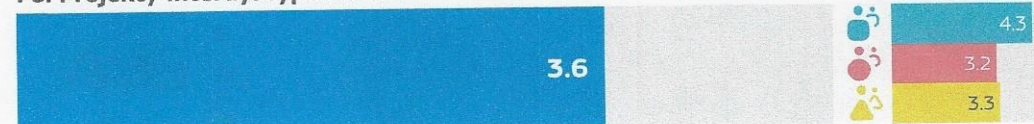
F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



F8. Poradnictwo zawodowe



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

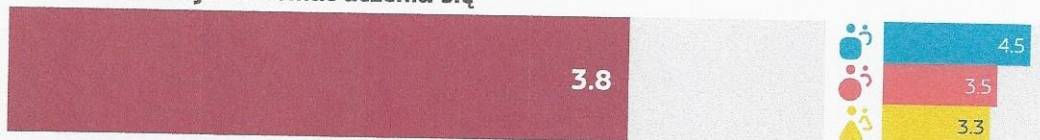
G1. Ocena umiejętności



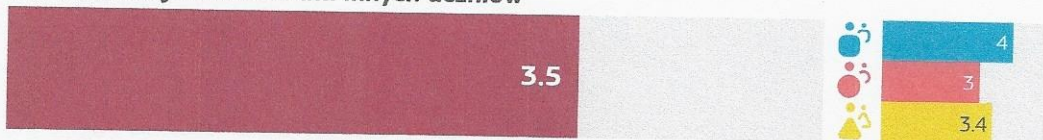
G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



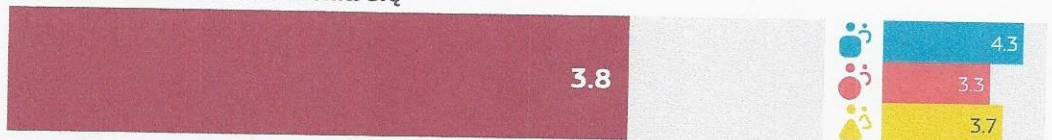
G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



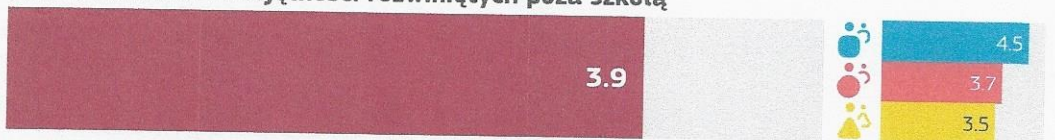
G7. Ocena cyfrowa



G8. Dokumentowanie uczenia się



G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

01. Dane umiędziaszt

☐ Tak ☐ Nie

02. Technologia informacyjna

☐ Tak ☐ Nie

03. Autorefleksja na temat uczenia się

☐ Tak ☐ Nie

04. Informacja zwrotna dla innych uczniów

☐ Tak ☐ Nie

05. Dane frowa

☐ Tak ☐ Nie

06. Dokumentowanie uczenia się

☐ Tak ☐ Nie

07. Dostawanie umiędziaszt zawiadomień po szkole

☐ Tak ☐ Nie

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach



H15. Umiejętności ukierunkowane na kwalifikacje zawodowe



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

- H11. Nauka kodowania lub programowania
- H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**



inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynnik hamujący wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Poztywne czynniki dla kształcenia mieszane się

Przydatność działań z zakresu UOZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

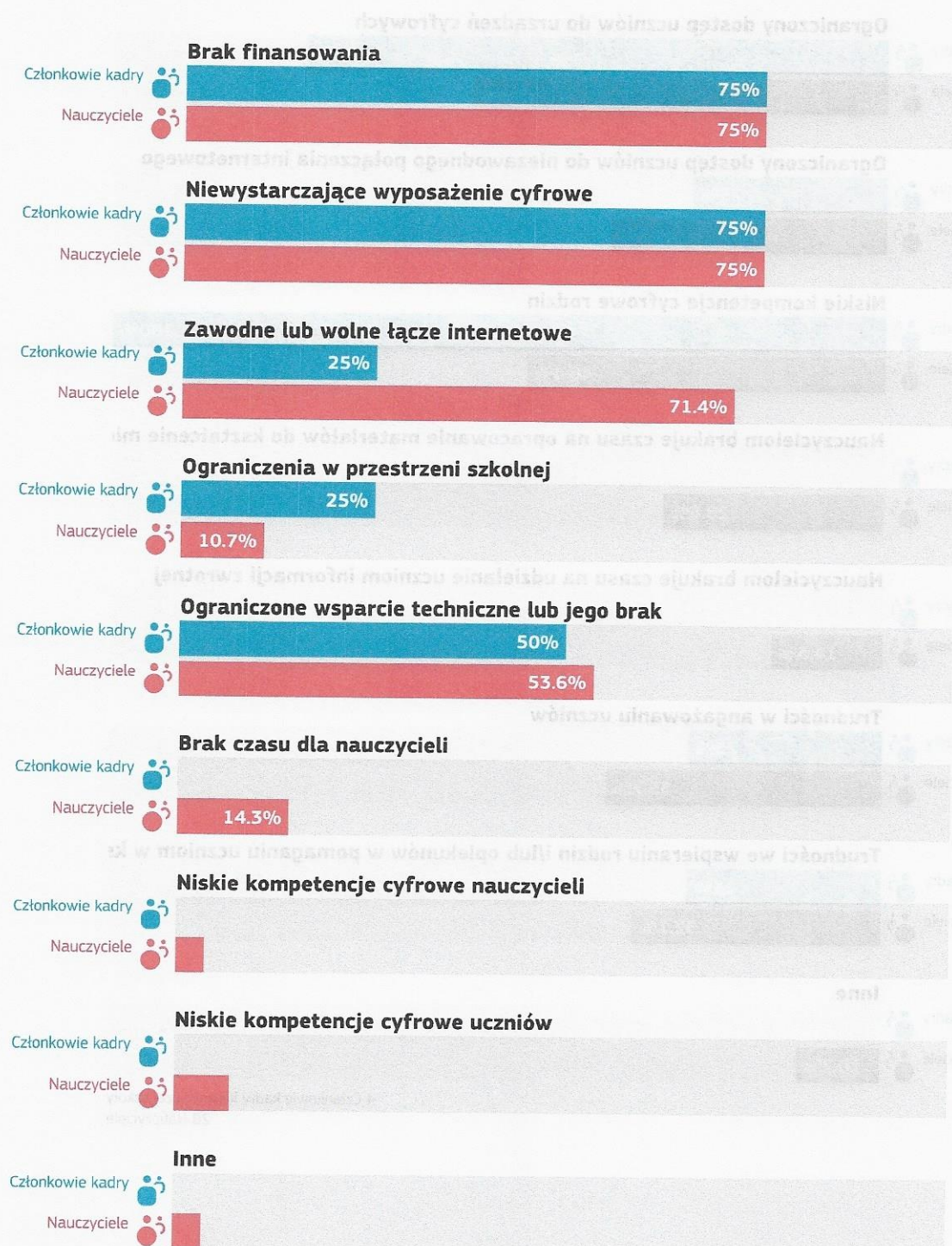
Obecność czasu

Przysięga technologii

Wykorzystanie technologii

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

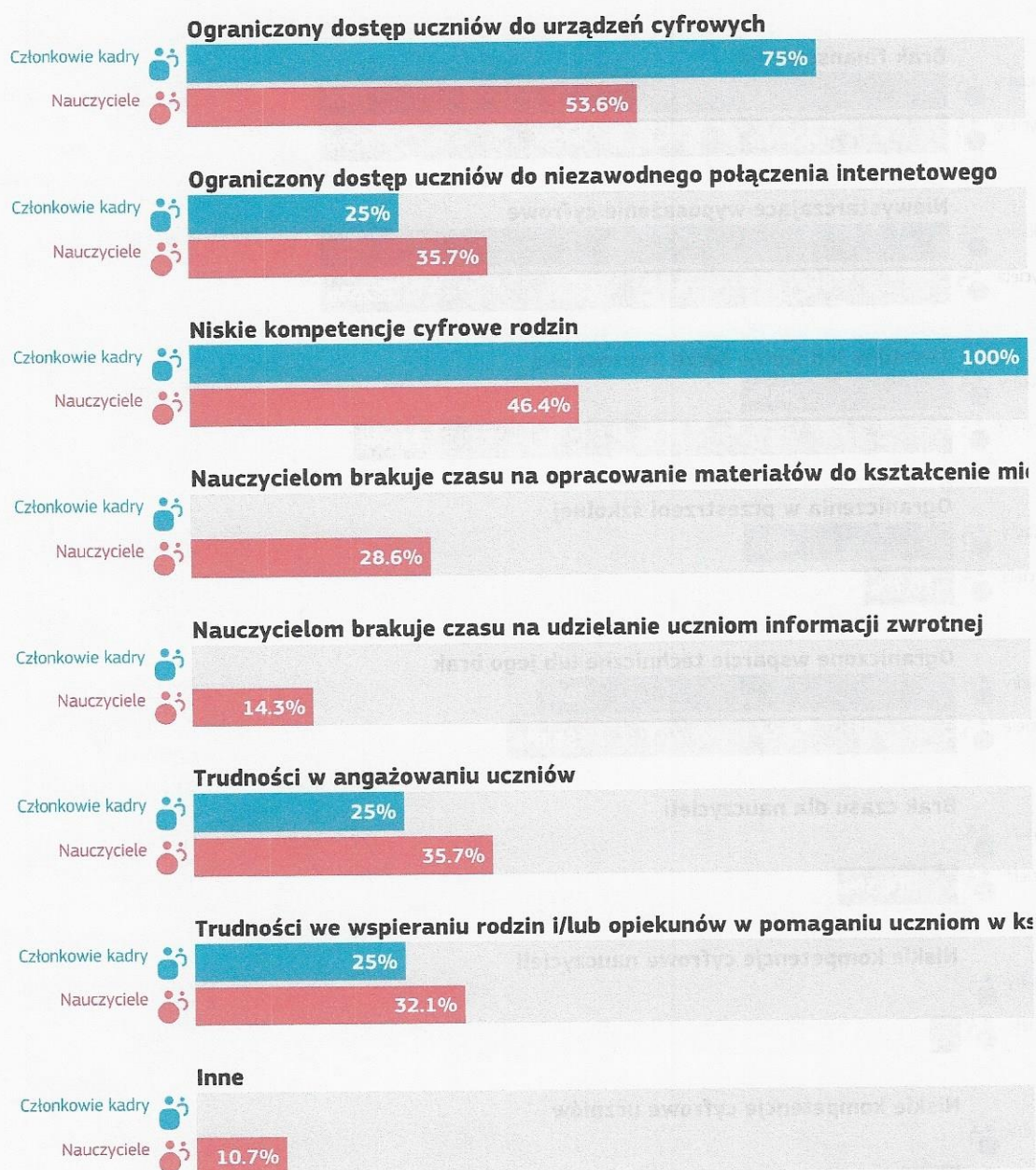
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



4 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
28 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

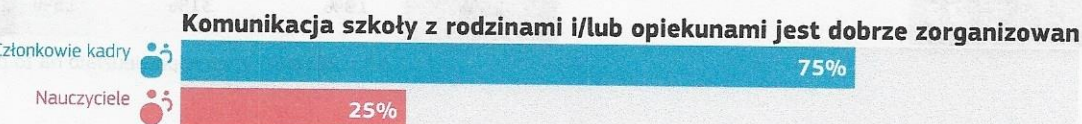
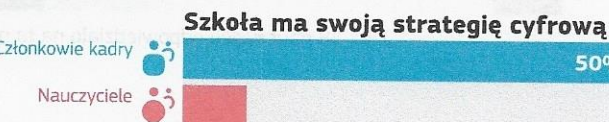
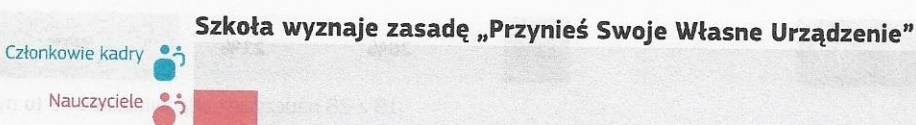
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



4 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
28 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



4 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
28 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



17 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



19 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



20 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



18 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



17 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



18 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



16 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



15 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5



0 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie



0 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie



3 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie



7 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

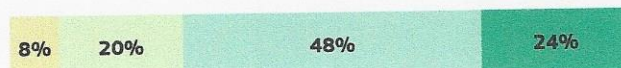
- Bardzo nieprzydatny (1)
- Nieprzydatny (2)
- Trochę przydatny (3)
- Przydatny (4)
- Bardzo przydatny (5)

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

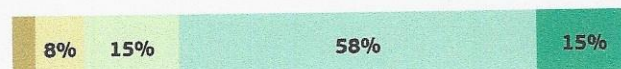
Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



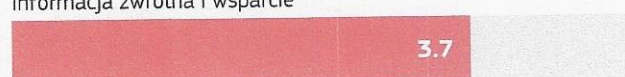
25 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauczanie w klasie



26 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Informacja zwrotna i wsparcie



26 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Komunikacja



27 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Bardzo niepokony(-a) 1
- Niepokony(-a) 2
- Trochę pokony(-a) 3
- Pokony(-a) 4
- Bardzo pokony(-a) 5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twoi nauczyciele wykorzystywali w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



26 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



3 z 4 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



25 z 28 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

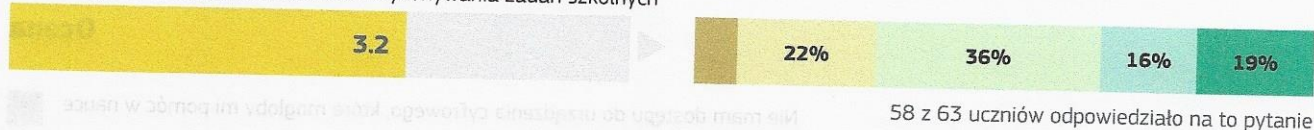
Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

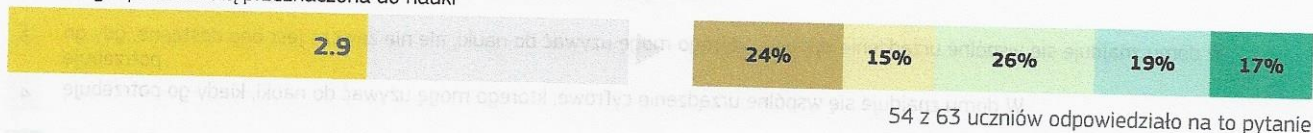
Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



58 z 63 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce 1

Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki 2

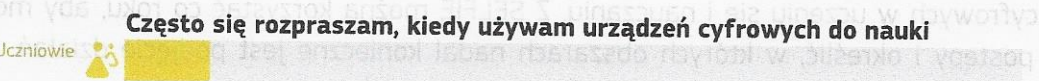
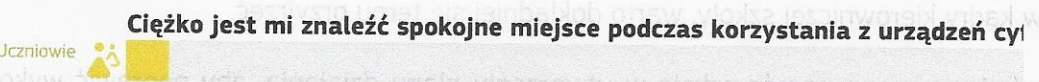
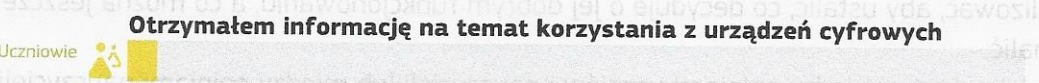
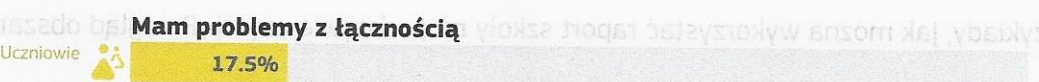
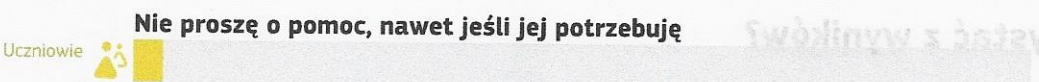
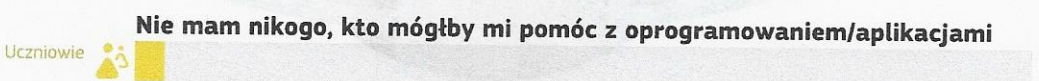
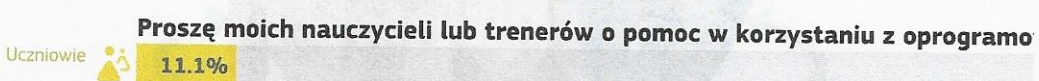
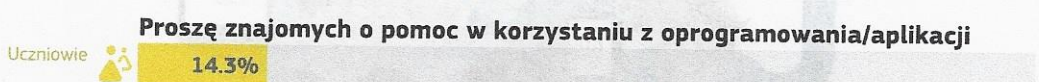
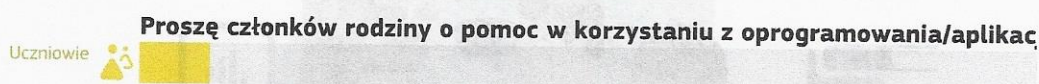
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję 3

W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję 4

Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki 5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



63 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

DYREKTOR
mgr Marcin Sitarz