

UCHWAŁA NR 93/2024
ZARZĄDU POWIATU OSTROWIECKIEGO

z dnia 19 marca 2024 r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy złożonej przez szkołę
Powiatu Ostrowieckiego

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-001/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Rozdział I Warunki dotyczące realizacji typów projektów 1 i 2 uchwala się co następuje:

§ 1. Zatwierdza się diagnozę potrzeb dla szkoły - Liceum Ogólnokształcące Nr III im. Wł. Broniewskiego, ul. Sienkiewicza 67a, 27-400 Ostrowiec Świętokrzyski w ramach konkursu Nr FESW.08.03-IZ.00-001/24 dofinansowanie ze środków programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 8.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej.

§ 2. Wykonanie uchwały powierza się Naczelnikowi Wydziału Edukacji, Zdrowia i Spraw Społecznych oraz dyrektorowi szkoły wskazanej w § 1.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Członek Zarządu Powiatu

Andrzej Jabłoński

Przewodniczący Zarządu
Powiatu

Marzena Dębniak

Członek Zarządu Powiatu

Agnieszka Rogalińska

Członek Zarządu Powiatu

Lukasz Dybiec

Diagnoza potrzeb szkoły

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego w Ostrowcu Św.

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego to szkoła z wieloletnią tradycją. Za początek istnienia Liceum Ogólnokształcącego nr III przyjmuje się rok 1950, kiedy to decyzją Kuratorium Oświaty i Wychowania Szkoła Podstawowa nr 1 uznana została za szkołę rozwojową. Otrzymała wtedy nazwę: Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące TPD nr 1. Od tamtej pory stopniowo zaczęły powstawać klasy licealne, a pierwsza grupa maturzystów opuściła mury placówki w 1954 r. Historia LO nr III rozpoczyna się jednak znacznie wcześniej. W 1912 roku powstała Powszechna Szkoła Męska, funkcjonująca do końca II wojny światowej. Tuż po wyzwoleniu Ostrowca Św. szkolnictwo polskie musiało zmierzyć się z wieloma trudnościami: zniszczeniami dokonanymi przez okupanta, liczną rzeszą analfabetów, czy chociażby brakiem najbardziej podstawowych pomocy dydaktycznych i niezbędnych sprzętów szkolnych. Po roku 1950, kiedy to wprowadzono pierwszą klasę licealną Szkoła Podstawowa i Liceum Ogólnokształcące funkcjonowały jako 11-latka. Dopiero w 1966 r. liceum zostało oddzielone od szkoły podstawowej i rozpoczął się okres samodzielnej działalności obu placówek. Rok 1968 naznaczony był ważnym wydarzeniem w życiu szkoły - liceum formalnie otrzymało imię wybitnego poety Władysława Broniewskiego oraz w rezultacie nazwę III Liceum Ogólnokształcące im. Władysława Broniewskiego w Ostrowcu Św. Oficjalna uroczystość z tej okazji odbyła się w dniu 15 grudnia tego samego roku, w szóstą rocznicę śmierci patrona szkoły.

Dzięki świadomości celu, który wynika z naszej historii i tradycji, od samego początku szkoła tworzy podwaliny najwyższych standardów edukacyjnych, wychowawczych oraz etycznych. Szkoła stwarza wiele możliwości i inspiracji do świadomego kształcenia i wychowania naszych uczniów, którzy mogą liczyć na najwyższy poziom nauczania, wspaniałą atmosferę, indywidualne podejście do problemów każdego ucznia. Zatem jesteśmy szkołą kształcącą i przygotowującą młodzież do podejmowania trafnych i odpowiedzialnych decyzji dla dobra społeczeństwa.

Uczniowie naszego liceum rokrocznie uczestniczą w wielu olimpiadach i konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych czy konkursach artystycznych, w których uzyskują wysokie lokaty. W roku szkolnym 2022/2023 uczniowie Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego osiągnęli następujące sukcesy:

Opis sukcesów na szczeblu krajowym i wojewódzkim/okręgowym
Laureatka eliminacji centralnych Olimpiady Innowacji Technicznych w Ochronie środowiska- J.Cielecka kl. 4h-opiekunowie: R. Warda i B. Cecot
Laureatka eliminacji centralnych Olimpiady Innowacji Technicznych w Ochronie środowiska- K. Koper kl. 4h-opiekunowie: R. Warda i B. Cecot
Finalistka eliminacji centralnych Olimpiady Wiedzy o Wynalazczości- A. Gołdyn kl. 4h- opiekun R. Warda
Finalistka eliminacji centralnych Olimpiady Wiedzy o Wynalazczości- W. Gierczak kl. 3d- opiekun R. Warda
Finalistka eliminacji centralnych Olimpiady Wiedzy o Wynalazczości- L. Wrona kl. 2d- opiekun R. Warda
Finaliści eliminacji centralnych Olimpiady Wiedzy Chemicznej- 8 osób - opiekun B. Cecot

Finaliści- wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Chemicznym ALCHEMIK-8 osób- opiekunowie B. Cecot i D. Kamińska
Finalistka etapu pisemnego eliminacji okręgowych Olimpiady Literatury i Języka Polskiego- Z. Mucha kl.2b- opiekun L. Książek
Laureatka eliminacji okręgowych (3 miejsce) Olimpiady Zdrowia PCK- E. Pająk kl. 3d- opiekun- J. Sienniak-Romańska
Finalistka- wyróżnienie i publikacja w Ogólnopolskim Konkursie Poetyckim- K. Kołodziejczak 3e- opiekun E. Dobrowolska
Finalistka- wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie „Wakacyjna GeoFotka”-A. Mozal- 3b- opiekun- D. Kapsiak
Laureatka II miejsca w Wojewódzkim Konkursie „Przede wszystkim przedsiębiorczość! Co o nas mówią wyniki spisów powszechnych”- D. Dobrowolski i I. Curyło- 3c- opiekun D. Kapsiak
Finalista- wyróżnienie w Ogólnopolskim konkursie Geograficzny „Galileo”- D. Wyrębkiewicz 3d- opiekun D. Kapsiak
Laureaci I miejsca w Konkursie wojewódzkim Matematyczna Liga Mistrzów- Mecze Matematyczne- drużyna 7 osób – opiekunowie- B. Kiljańska i D. Maleszak
Finalistka- wyróżnienie i publikacja w Ogólnopolskim konkursie „Słowo –przy- słowie”- A. Siudy- 2a- opiekun-L. Książek
Laureaci II miejsca w Ogólnopolskim Turnieju Wiedzy – Biologia 2023- drużyna- opiekun M. Trzcina-Domaradzka
Finalistka w Ogólnopolskim konkursie wiedzy o Francji i Frankofonii- I. Dziekan- 4a- opiekun A. Samot
Laureaci II miejsca w XXIX Rejonowych Mistrzostwach Pierwszej Pomocy- 5 osób- opiekun M. Majchrzyk

Szkoła współpracuje z wieloma uczelniami wyższymi:

- Uniwersytetem Marii Curie- Skłodowskiej w Lublinie
- Politechniką Świętokrzyską
- Politechniką Lubelską
- Uniwersytetem Mikołaja Kopernika w Toruniu
- WSBiP w Ostrowcu ŚW
- Uniwersytetem Trzeciego Wieku w Ostrowcu ŚW

Uczelnie te organizują warsztaty naukowe, w których bardzo chętnie uczestniczy nasza młodzież.

Szkoła nasza prowadzi wymianę młodzieży z Francją i Niemcami, oraz organizuje zagraniczne wycieczki edukacyjne: do Szkocji, Paryża, Wiednia, Irlandii.

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego cieszy się wielkim zainteresowaniem absolwentów szkół podstawowych, którzy wybierają edukację ponadpodstawową.

W roku szkolnym 2022/2023 proponowane są następujące profile klas:

- humanistyczno-prawniczo-lingwistyczna z elementami dziennikarstwa, filmoznawstwa i teatrologii
- lingwistyczno- turystyczno – psychologiczna
- matematyczno-ekonomiczna
- medyczno-weterynaryjno-ekologiczna

Uczniowie

W roku szkolnym 2023/2024 w Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego kształci się 610 uczniów, w tym 451 dziewcząt i 159 chłopców. Z ogólnej liczby uczniów 251 pochodzi z ościennych gmin i powiatów. Uczniów niepełnosprawnych jest 9 osób w tym 3 dziewczynki i 6 chłopców.

Młodzież niepełnosprawna potrzebuje dostosowania edukacyjnego do tych potrzeb należą:

- zajęcia rewalidacyjne (rozwijanie procesów poznawczych, pamięci, myślenia arytmetycznego i operacyjnego, społecznego i emocyjnego);
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze (utrwalenie i zrozumienie i doskonalenie umiejętności już nabytych oraz wdrażanie nowych);
- dostosowanie miejsca uczennicy do potrzeb wynikających z niepełnosprawności (prowadzone ćwiczenia powinny być zaplanowane przez fizjoterapeutę);
- kształcenie specjalne z uwagi na niepełnosprawność sprzężona – niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim i niepełnosprawność ruchową;
- dostosowanie do potrzeb i możliwości ucznia ze słabym słuchem, zapewnienie podczas zajęć widoczności twarzy osoby mówiącej – nauczyciela lub innych uczniów mówiących;

Nauczyciele

Szkoła zatrudnia 50 nauczycieli, w tym 39 kobiet i 11 mężczyzn.

Wyniki egzaminów maturalnych w roku szkolnym 2022/2023

SZKOŁA	Liczba absolwentów – 30.04.2023	Liczba absolwentów, którzy przystąpili do egzaminu	Zdali egzamin maturalny	% zdawalności egzaminu	Liczba uczniów z prawem do	Liczba uczniów którzy zdali egz. poprawk. poprawkowy	Liczba uczn. którzy nie	Zdawalność ogółem	Zdawalność ogółem w %
LO III	86	85	77	91 %	8	4	0	81	95,3 %

W szkole realizowane są następujące programy:

- **Zajęcia pozalekcyjne (zaj. wyrównawcze, zaj. dodatkowe, koła zainteresowań, SKS, inne)**

Nazwa/rodzaj zajęć	Liczba uczestników	Liczba godzin tygodniowo (lub łącznie zrealizowanych zajęć)	Prowadzący
Zajęcia dla zainteresowanych – techniczne	8	2	Robert Warda
Zajęcia dla zainteresowanych – chemia	7	1	Barbara Cecot
Zajęcia dla zainteresowanych – j. angielski	2	1	K. Korulczyk
Zajęcia dla zainteresowanych – biologia	7	1	M. Trzcina-Domaradzka
Zajęcia dla zainteresowanych - fizyka	1	0,5	J. Jankowski

- **Programy rządowe realizowane w roku szkolnym 2022/2023**
- **Rządowy program pomocy uczniom niepełnosprawnym w formie dofinansowania zakupu podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych - liczba uczniów objętych programem – 2**
- **Bronek TV**
- **radio „Bronek FM”**
- **kino studyjne**

W okresie od 4 – 11.03.2024 przeprowadzono w Szkole ankietę potrzeb uczestników. Wzięło w niej udział 445 uczniów. Wyniki ankiety oraz raport przeprowadzonego przy pomocy narzędzia SELFIE przedstawiono w załączniku.

Wnioski

Na podstawie powyższych źródeł zaplanowano następujące działania dla uczniów Liceum Ogólnokształcące nr III im. Władysława Broniewskiego w ramach projektu pt. **„Kreatywny Broniewski – szkołą przyszłości”**

1. Doradztwo zawodowe dla uczniów (konsultacje indywidualne oraz warsztaty grupowe)
2. Warsztaty dobrej komunikacji, konsultacje psychologiczne oraz szkolenie antydyskryminacyjne
3. Historyczno-regionoznawcze koła zainteresowań
4. Klub dyskusyjny

5. Zajęcia sportowe w zakresie (tenis stołowy, badminton, koszykówka, siatkówka, siłownia)
6. Komputerowe prawo jazdy - kurs ECDL z egzaminem zewnętrznym potwierdzającym kwalifikacje
7. Ekologiczne koło zainteresowań – czy fizyka i chemia mogą być zielone?
8. Koło dziennikarsko-literackie z tworzeniem podcastów i wykorzystaniem nowoczesnych narzędzi
9. Języki obce oknem na świat- dodatkowe zajęcia z języka obcego - angielskiego, francuskiego, niemieckiego, rosyjskiego

Zaproponowane projekty zajęć nie powielają dotychczasowych działań szkoły, jednak pomogą uczniom na rozwinięcie swoich pasji, wzbogacą ich wiedzę, pozwolą szerzej pogłębić wiedzę potrzebną do egzaminów maturalnych. Natomiast zajęcia z doradztwa zawodowego pozwolą na rozwijanie zainteresowań i pobudzenie uzdolnień, a także kształtowanie pozytywnych postaw wobec przyszłej pracy.

Grono nauczycielskie naszej szkoły wyraża opinię, że sytuacja materialna większości rodzin uczniów znajduje się na poziomie przeciętnym. Wielu uczniów korzysta z różnego rodzaju stypendiów, bądź objęta jest opieką ośrodków społecznych. Nie brakuje też uczniów wychowywanych przez jednego rodzica. Uczniowie, którzy mają trudne warunki materialne nie mają możliwości z uczestnictwa z wyjazdów oferowanych przez szkołę z powodu braku funduszy. Wielu uczniów zgłasza problem posiadania starego sprzętu komputerowego lub jego brak, czy też problem z dostępem do Internetu.

Szkoła nie posiada dodatkowych środków na zakup nowego sprzętu.



Raport SELFIE dla szkoły

Liceum Ogólnokształcące nr III im. W. Broniewskiego w
Ostrowcu Świętokrzyskim

Kształcenie średnie I stopnia

SELFIE 2023-2024, session 2

Jak korzystać z wyników?

W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów. Podobnie jak prawdziwe selfie informacje zebrane w SELFIE dają Twojej szkole obraz tego, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się. Wyniki z SELFIE mogą pomóc w rozpoczęciu dialogu w Twojej społeczności szkolnej. Mogą być dobrą podstawą do określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz do stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Analizując wyniki przedstawione w raporcie SELFIE dla szkoły, należy zwrócić uwagę, czy w poszczególnych obszarach lub w odniesieniu do poszczególnych stwierdzeń/pytań odnotowano:

- niskie oceny
- wysokie oceny
- znaczne rozbieżności w ocenach między grupami użytkowników

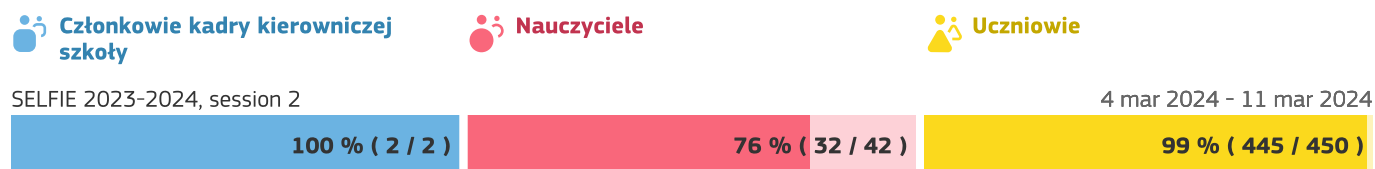
Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.

Aby uzyskać dostęp do pytań i stwierdzeń w poszczególnych obszarach, należy przejść do sekcji „Dostosuj kwestionariusze” na pulpicie nawigacyjnym SELFIE, skąd można pobrać pełną listę pytań.

W niniejszym sprawozdaniu przedstawiono wyniki autorefleksji „SELFIE 2023-2024, session 2”.

Wskaźniki ukończenia

Udział członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów w tej autorefleksji był następujący:



Profile

Profile przedstawione dla tej szkoły/tego przedsiębiorstwa są następujące:

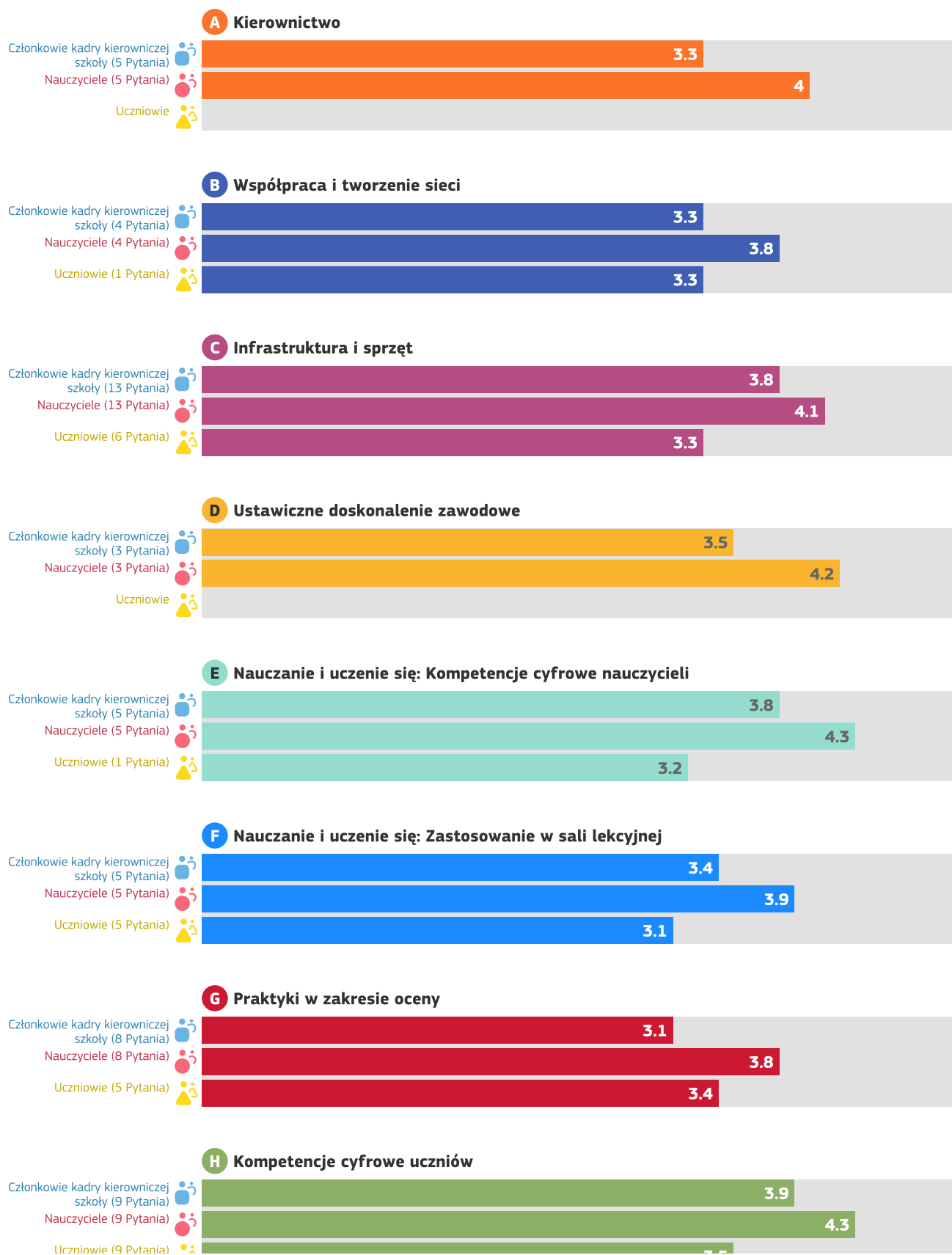
-  Członkowie kadry kierowniczej szkoły
-  Nauczyciele
-  Uczniowie

Obszary objęte SELFIE - Szkoła

School leaders, teachers and students provide their perspectives on how digital technologies are used at their school.

Przegląd obszarów

Średnie odpowiedzi każdej grupy (członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli i uczniów) w każdym z 8 obszarów.



Wyniki dla każdego obszaru

Średnie odpowiedzi na każde stwierdzenie/pytanie.

Bardziej szczegółowe informacje można znaleźć w raporcie online.

A. Kierownictwo

B. Współpraca i tworzenie sieci

C. Infrastruktura i sprzęt

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

G. Praktyki w zakresie oceny

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

A. Kierownictwo

Pytania w tym obszarze dotyczą roli kierownictwa w integracji technologii cyfrowych w całej szkole i ich skutecznego wykorzystania do nauczania i uczenia się.

A1. Strategia cyfrowa



A2. Opracowywanie strategii z nauczycielami



A3. Nowe sposoby nauczania



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

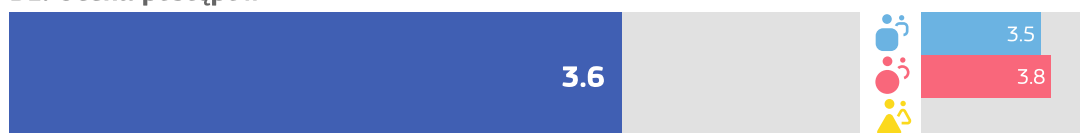
A4. Czas na zastanowienie się nad nauczaniem cyfrowym

A5. Prawa autorskie i zasady udzielania licencji

B. Współpraca i tworzenie sieci

Obszar ten związany jest ze środkami, których wprowadzenie szkoły mogą rozważać, by wspierać kulturę współpracy i komunikacji w celu wymiany doświadczeń i skutecznego uczenia się w ramach organizacji i poza nią.

B1. Ocena postępów



B2. Dyskusja na temat korzystania z technologii



B3. Partnerstwa



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

B4. Synergie dla kształcenie mieszanej się

C. Infrastruktura i sprzęt

Pytania w tym obszarze dotyczą infrastruktury (np. sprzętu, oprogramowania komputerowego, łącza internetowego). Odpowiednia, niezawodna i bezpieczna infrastruktura umożliwia i ułatwia stosowanie innowacyjnych praktyk w zakresie nauczania, uczenia się i oceny.

C1. Infrastruktura



C2. Urządzenia cyfrowe do nauczania



C3. Dostęp do internetu



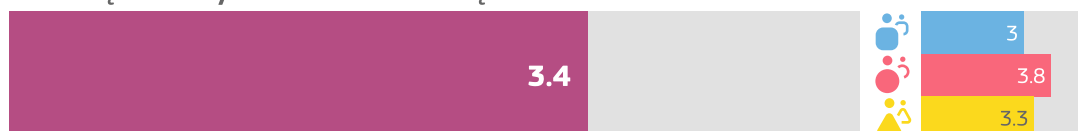
C5. Wsparcie techniczne



C7. Ochrona danych



C8. Urządzenia cyfrowe do uczenia się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

C10. Urządzenia dla uczniów

C11. Przepaść cyfrowa: środki służące wskazaniu problemów

C12. Przepaść cyfrowa: Wsparcie w stawianiu czoła wyzwaniom

C13. Przynieś własne urządzenie

C14. Przestrzeń fizyczna

C15. Technologie wspomagające
C16. Biblioteki/repozytoria online

D. Ustawiczne doskonalenie zawodowe

Pytania w tym obszarze dotyczą sposobu, w jaki szkoła wspiera ustawiczne doskonalenie zawodowe swoich pracowników (UDZ) na wszystkich poziomach. UDZ może sprzyjać rozwojowi i integracji nowych metod nauczania i uczenia się, w których wykorzystuje się technologie cyfrowe, aby uzyskać lepsze efekty uczenia się.

D1. Potrzeby w zakresie ustawicznego doskonalenia zawodowego (UDZ)



D2. Udział w UDZ



D3. Dzielenie się doświadczeniami



E. Nauczanie i uczenie się: Kompetencje cyfrowe nauczycieli

Obszar ten związany jest z przygotowaniem do wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

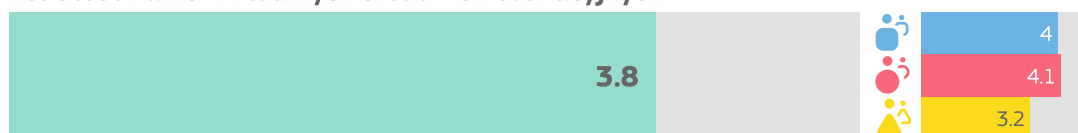
E1. Zasoby edukacyjne online



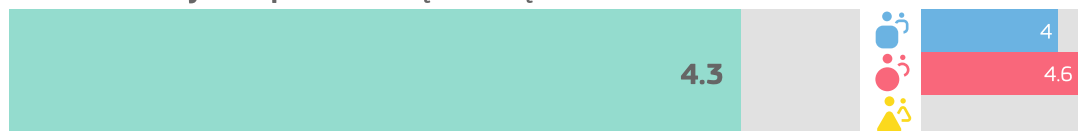
E2. Tworzenie zasobów cyfrowych



E3. Stosowanie wirtualnych środowisk edukacyjnych



E4. Komunikacja ze społecznością szkolną



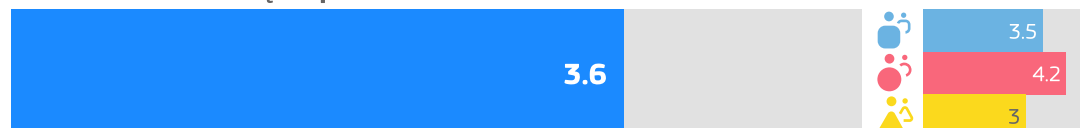
Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

E5. Otwarte zasoby edukacyjne

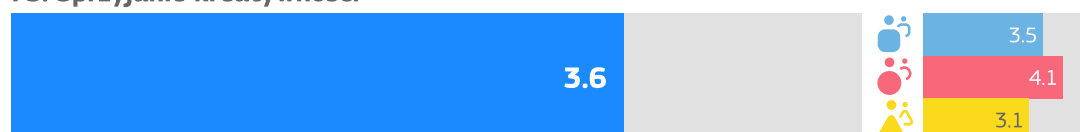
F. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej

Obszar ten związany jest z wdrażaniem w klasie technologii cyfrowych do nauczania przez wprowadzenie aktualizacji oraz innowacji w dziedzinie praktyk nauczania i uczenia się.

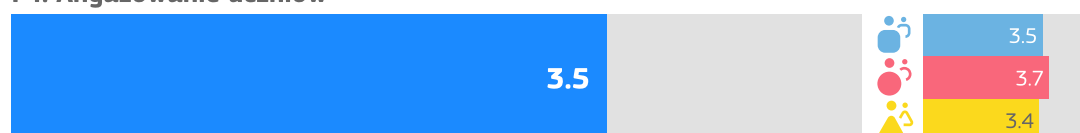
F1. Dostosowanie się do potrzeb uczniów



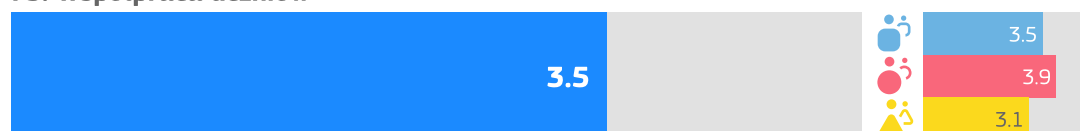
F3. Sprzyjanie kreatywności



F4. Angażowanie uczniów



F5. Współpraca uczniów



F6. Projekty interdyscyplinarne



G. Praktyki w zakresie oceny

Ten obszar dotyczy środków, których wykorzystanie szkoły mogą rozważyć, aby odejść od tradycyjnej oceny na rzecz szerszego wachlarza praktyk. Wachlarz ten mógłby obejmować praktyki oceny, które opierają się na technologii oraz są ukierunkowane na ucznia, spersonalizowane i autentyczne.

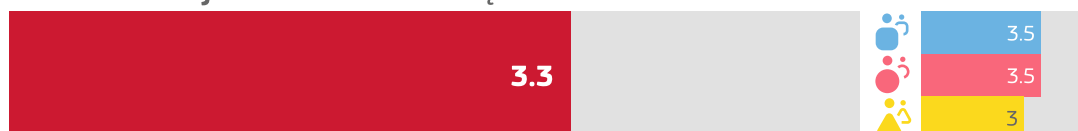
G1. Ocena umiejętności



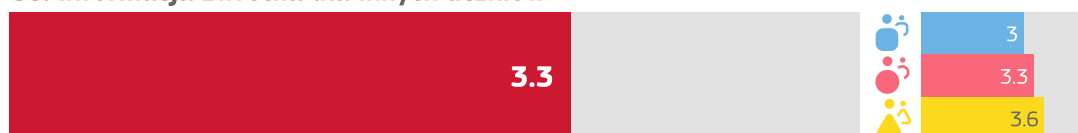
G3. Terminowa informacja zwrotna



G5. Autorefleksja na temat uczenia się



G6. Informacja zwrotna dla innych uczniów



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

G7. Ocena cyfrowa

G8. Dokumentowanie uczenia się

G9. Korzystanie z danych do poprawy wyników w nauce

G10. Docenianie umiejętności rozwiniętych poza szkołą

H. Kompetencje cyfrowe uczniów

Pytania w tym obszarze odnoszą się do umiejętności, wiedzy i postaw, których uczniowie potrzebują, aby wykorzystywać technologie w sposób pewny, kreatywny i krytyczny.

H1. Bezpieczne zachowanie



H3. Odpowiedzialne zachowanie



H4. Kontrolowanie jakości informacji



H6. Docenianie pracy innych osób



H7. Tworzenie treści cyfrowych



H8. Nauka komunikowania się



Państwa koordynator szkolny projektu SELFIE zdecydował, że ankieta nie będzie zawierała poniższych opcjonalnych pytań:

H10. Umiejętności cyfrowe w różnych dziedzinach

H11. Nauka kodowania lub programowania

H13. Rozwiązywanie problemów technicznych



Inne obszary:

Dodatkowe informacje dotyczące wykorzystania technologii w szkole

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Przydatność działań z zakresu UDZ

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Odsetek czasu

Przyjęcie technologii

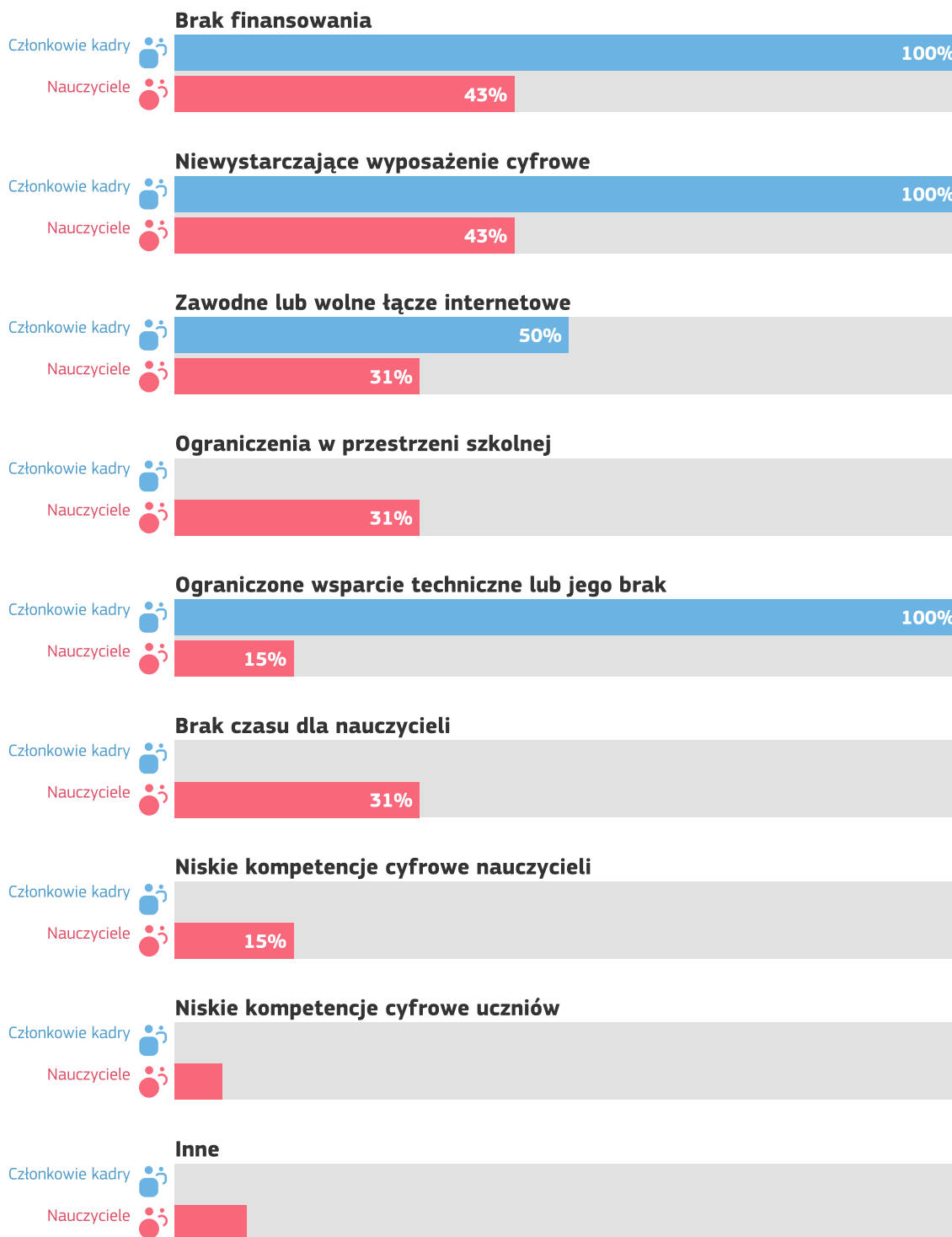
Wykorzystanie technologii

***Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą**

***Wiedza techniczna uczniów**

Czynniki hamujące wykorzystanie technologii

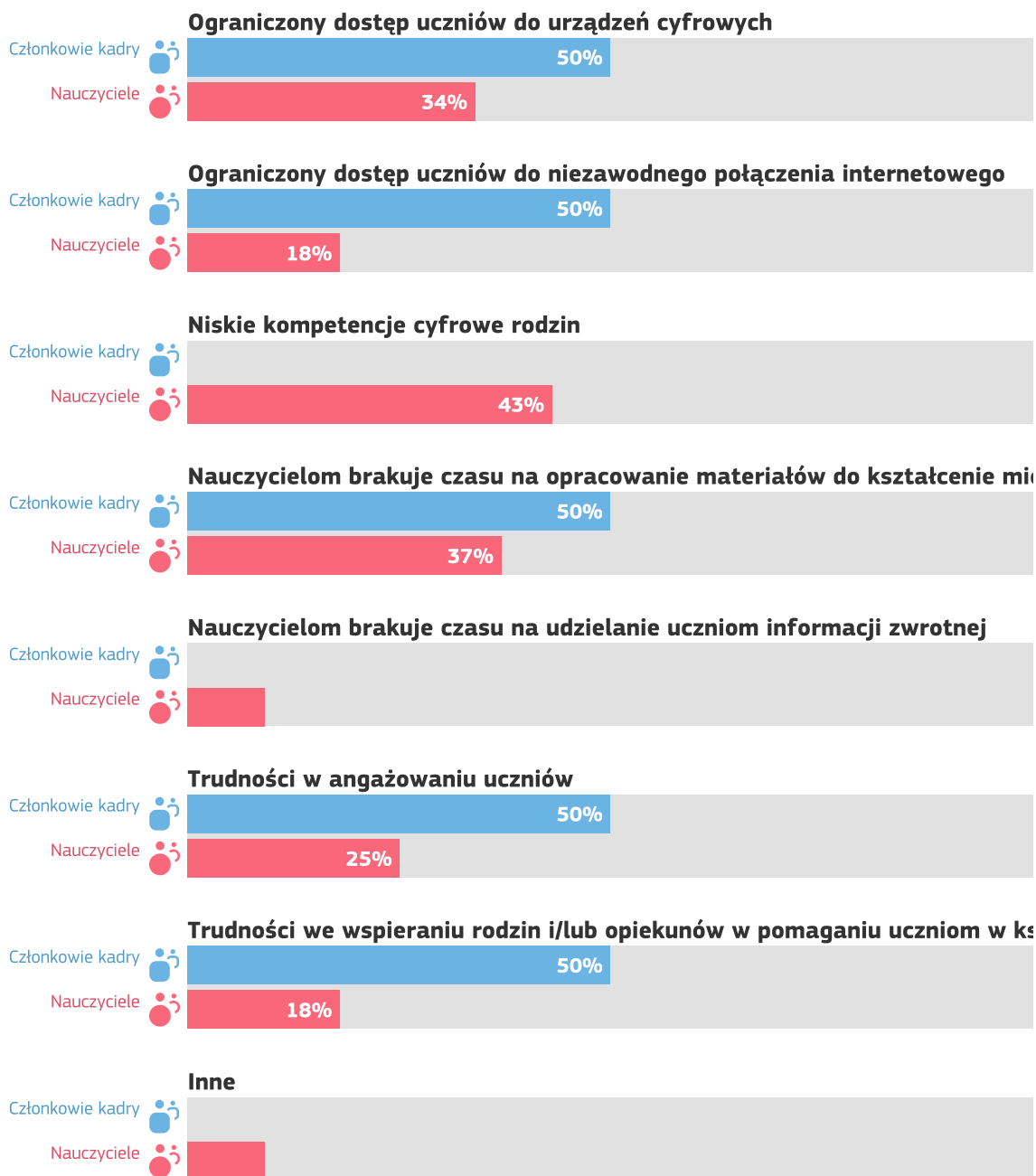
Czy następujące czynniki wpływają negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w Twojej szkole?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
32 Nauczyciele

Negatywne czynniki dla kształcenie mieszane się

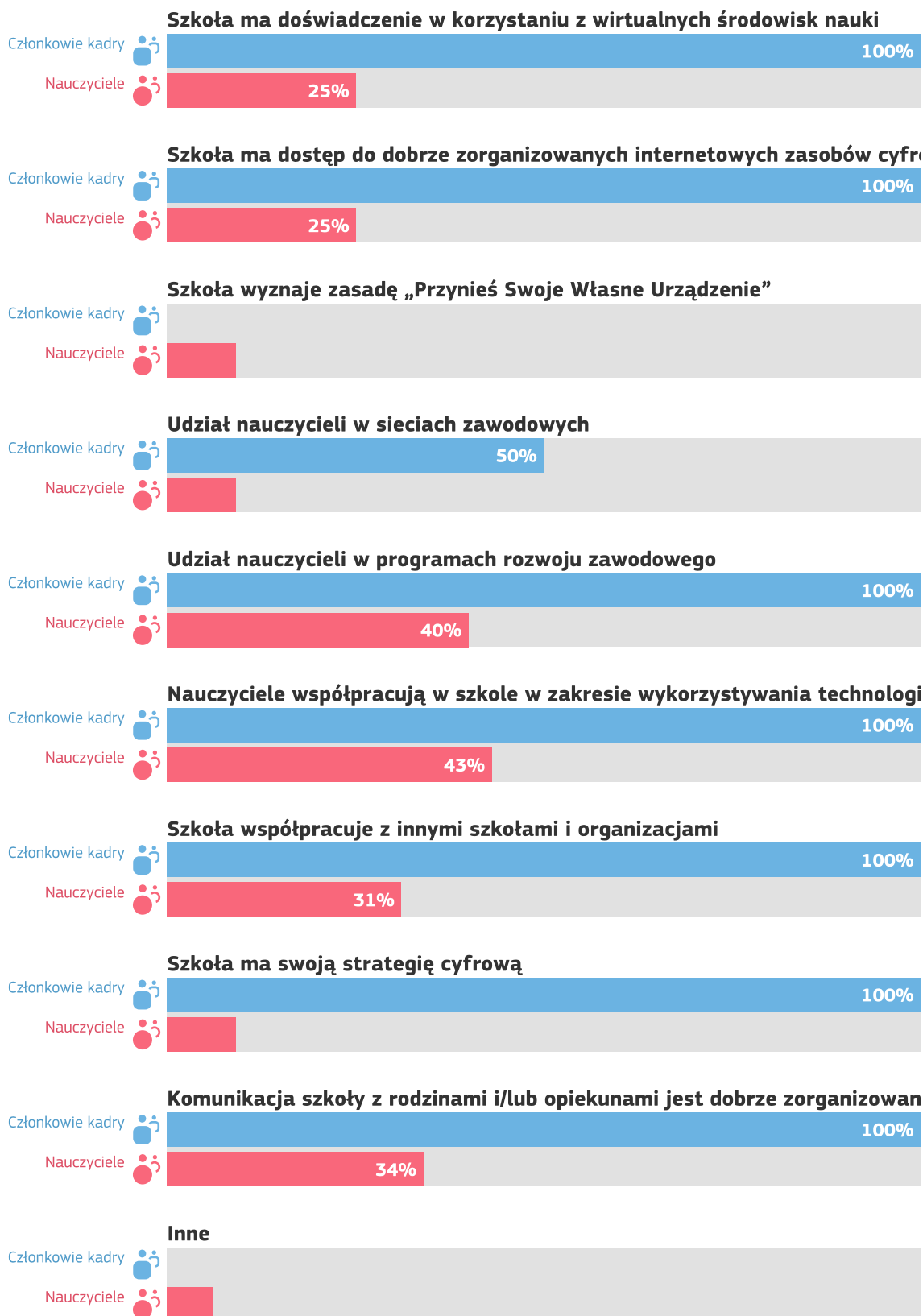
Czy poniższe czynniki mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
32 Nauczyciele

Pozytywne czynniki dla kształcenie mieszane się

Czy poniższe czynniki mają pozytywny wpływ na kształcenie mieszane?



2 Członkowie kadry kierowniczej szkoły
32 Nauczyciele

Przydatność działań z zakresu UDZ

Co Twoi nauczyciele sądzą o użyteczności aktywności związanych z ciągłym rozwojem zawodowym w których uczestniczyli w ciągu ostatniego roku?

Nauczyciele

Profesjonalna nauka bezpośrednia



22 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Profesjonalna nauka online



28 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez współpracę



25 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Nauka poprzez profesjonalne sieci



18 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Mentoring/coaching w obrębie szkoły



24 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Pozostałe szkolenia w obrębie szkoły



20 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Wizyty studyjne



17 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Programy akredytowane



20 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- W ogóle nieprzydatne 1
- Nieprzydatne 2
- Trochę przydatne 3
- Przydatne 4
- Bardzo przydatne 5

Pewność siebie w stosowaniu technologii

Jak pewnie czują się nauczyciele w Twojej szkole w stosowaniu technologii do następujących zadań?

Nauczyciele

Przygotowanie lekcji



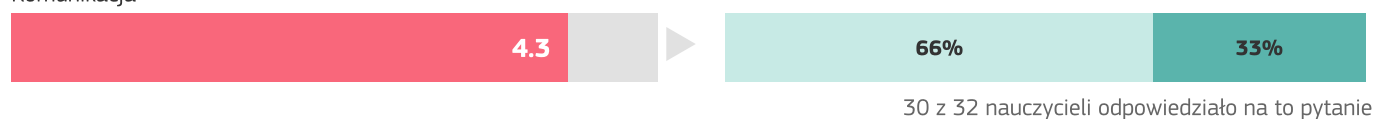
Nauczanie w klasie



Informacja zwrotna i wsparcie



Komunikacja



Ocena

- Bardzo niepewny(-a)  1
- Niepewny(-a)  2
- Trochę pewny(-a)  3
- Pewny(-a)  4
- Bardzo pewny(-a)  5

Odsetek czasu

Przez jaką część czasu spędzanego na lekcjach Twój nauczyciel wykorzystywał w ciągu ostatnich trzech miesięcy technologie cyfrowe?

Nauczyciele

Odsetek czasu przeznaczanego na nauczanie cyfrowe



29 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

Przyjęcie technologii

Która z odpowiedzi najlepiej opisuje podejście członków kadry kierowniczej szkoły i nauczycieli w Twojej szkole do wykorzystania technologii cyfrowych w nauczaniu i uczeniu się?

Członkowie kadry kierowniczej szkoły

Przyjęcie technologii



2 z 2 członków kadry kierowniczej szkoły odpowiedziało na to pytanie

Nauczyciele

Przyjęcie technologii



30 z 32 nauczycieli odpowiedziało na to pytanie

Ocena

- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych po tym, jak używa ich już większość moich współpracowników 1
- Zwykle korzystam z technologii cyfrowych w tym samym tempie co większość moich współpracowników 2
- Jeżeli zauważam jasne korzyści, zwykle wcześniej wprowadzam technologie 3
- Zazwyczaj jestem wśród innowatorów, którzy testują nowe technologie 4

Wykorzystanie technologii

Jak Twoi uczniowie wykorzystują technologię w szkole i poza nią?

Uczniowie

Technologia w szkole



Technologia w domu przeznaczona do wykonywania zadań szkolnych



Technologia poza szkołą przeznaczona do nauki



Technologia w domu przeznaczona do rozrywki



Brak technologii poza szkołą



Ocena

- Nigdy lub prawie nigdy 1
- Co najmniej raz w miesiącu, ale nie w każdym tygodniu 2
- Co najmniej raz w tygodniu, ale nie codziennie 3
- Do jednej godziny dziennie 4
- Ponad godzinę dziennie 5

*Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą

Czy twoi uczniowie mają dostęp do urządzeń cyfrowych (komputer, laptop, stół, telefon komórkowy) w domu?

Uczniowie

Dostęp uczniów do urządzeń poza szkołą



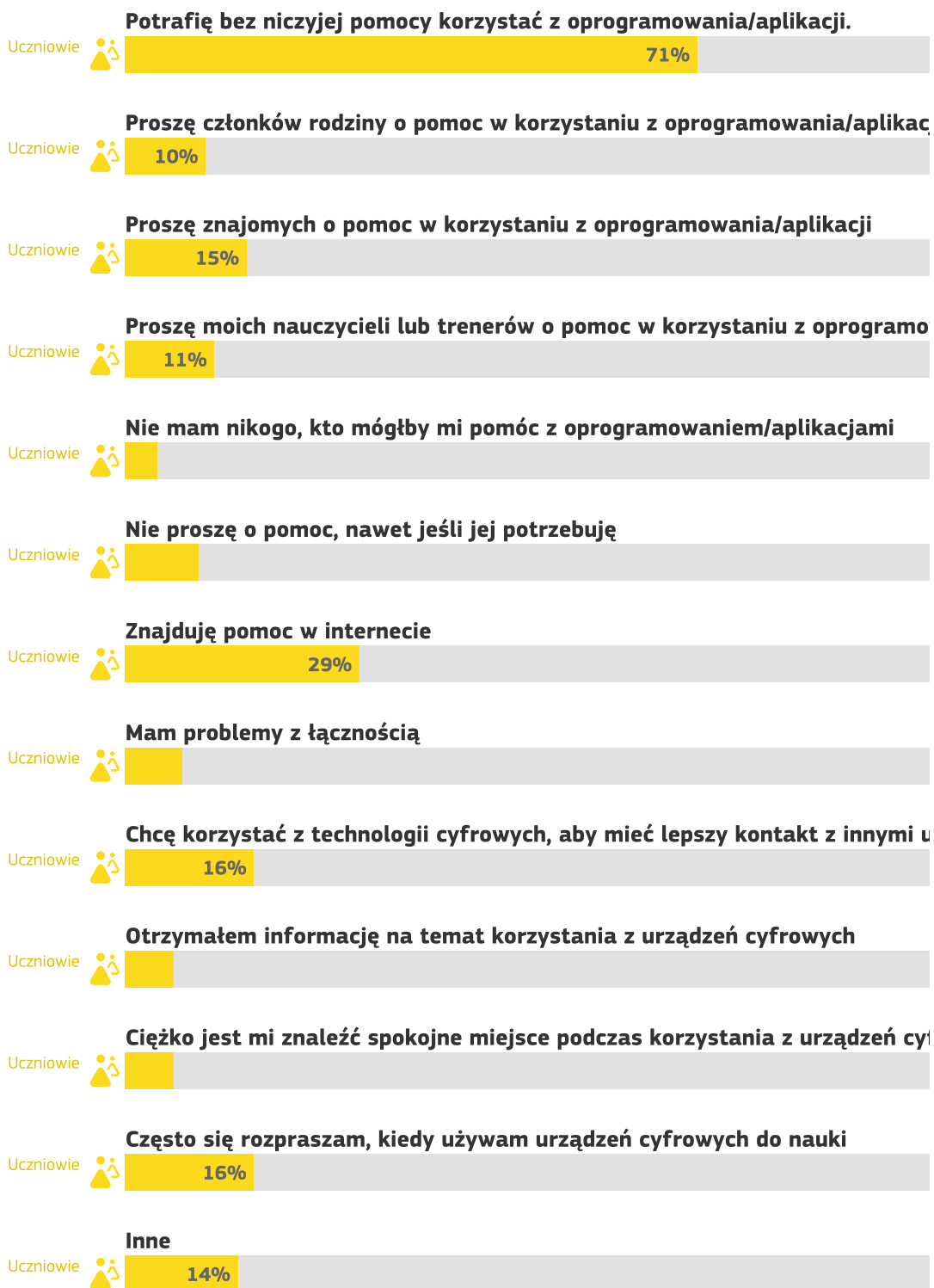
411 z 445 uczniów odpowiedziało na to pytanie

Ocena

Nie mam dostępu do urządzenia cyfrowego, które mogłoby mi pomóc w nauce	1
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, ale nie nadaje się ono do nauki	2
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, ale nie zawsze jest ono dostępne, gdy go potrzebuję	3
W domu znajduje się wspólne urządzenie cyfrowe, którego mogę używać do nauki, kiedy go potrzebuję	4
Mam dostęp do urządzenia cyfrowego, które nadaje się do nauki	5

*Wiedza techniczna uczniów

Kiedy lekcje odbywają się w domu z wykorzystaniem technologii cyfrowych?



445 Uczniowie



Jak korzystać z wyników?

Raport ten może być dobrą podstawą określenia i omówienia mocnych i słabych stron oraz stworzenia szkolnego planu wykorzystywania technologii cyfrowych jako wsparcia w nauce.

Wybrane przykłady, jak można wykorzystać raport szkoły na podstawie części „Przegląd obszarów”:

- Jeśli jeden z obszarów (na przykład infrastruktura lub ocena) uzyskał niską ocenę, warto na nim skupić działania związane z ulepszeniami.
- Jeśli jeden z obszarów uzyskał najwyższy ogólny wynik, jest to mocna strona, którą warto przeanalizować, aby ustalić, co decyduje o jej dobrym funkcjonowaniu, a co można jeszcze udoskonalić.
- Jeśli istnieją różnice między opiniami uczniów i nauczycieli lub między opiniami nauczycieli i członków kadry kierowniczej szkoły, warto dokładniej się temu przyjrzeć.

Analiza i omówienie mogą pomóc szkole w utworzeniu planu działania, aby poprawić wykorzystanie technologii cyfrowych w uczeniu się i nauczaniu. Z SELFIE można korzystać co roku, aby móc śledzić poczynione postępy i określić, w których obszarach nadal konieczne jest podjęcie działań. Nikt inny oprócz Ciebie nie ma wglądu do wyników w SELFIE.

Należy pamiętać, że ten pdf stanowi wyciąg z pełnych wyników dla Państwa szkoły. Jeśli chcą Państwo dokładniej przyjrzeć się pewnym obszarom lub stwierdzeniom, należy zapoznać się z raportem online i pobrać wszelkie potrzebne wykresy.



WYNIKI ANKIET

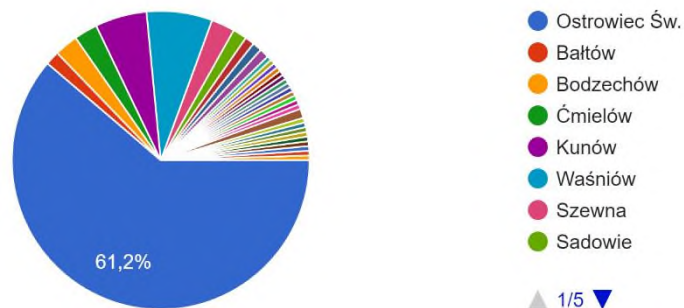
Przeprowadzono ankietę w grupie 196 osób – uczniów LO im. Broniewskiego. W badaniu wzięło udział 129 kobiet i 55 mężczyzn. 12 osób nie wskazało swojej płci.

12 uczestników to osoby z niepełnosprawnościami.

Wyniki ankiet kształtowały się następująco:

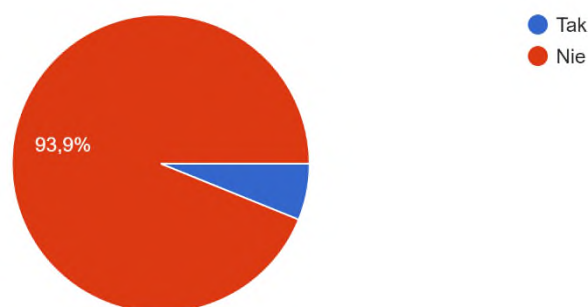
Miejsce zamieszkania

196 odpowiedzi



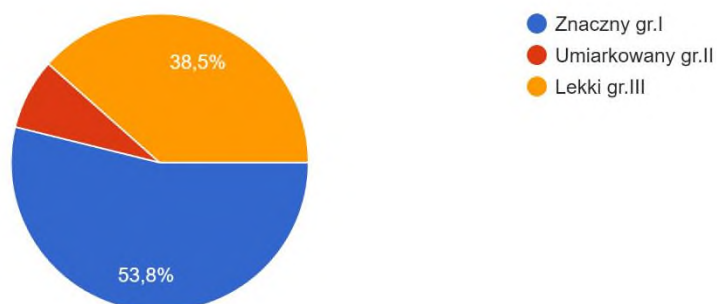
Czy jesteś osobą niepełnosprawną?

196 odpowiedzi



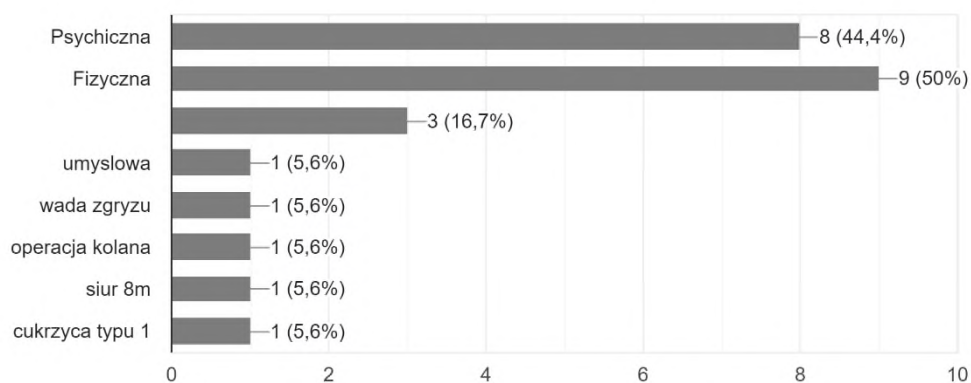
Jeśli tak, to w jakim stopniu?

13 odpowiedzi



Jakiego rodzaju jest to niepełnosprawność? W przypadku niepełnosprawności fizycznej proszę podać z jakiego rodzaju dysfunkcją jest związana w polu "inne".

18 odpowiedzi



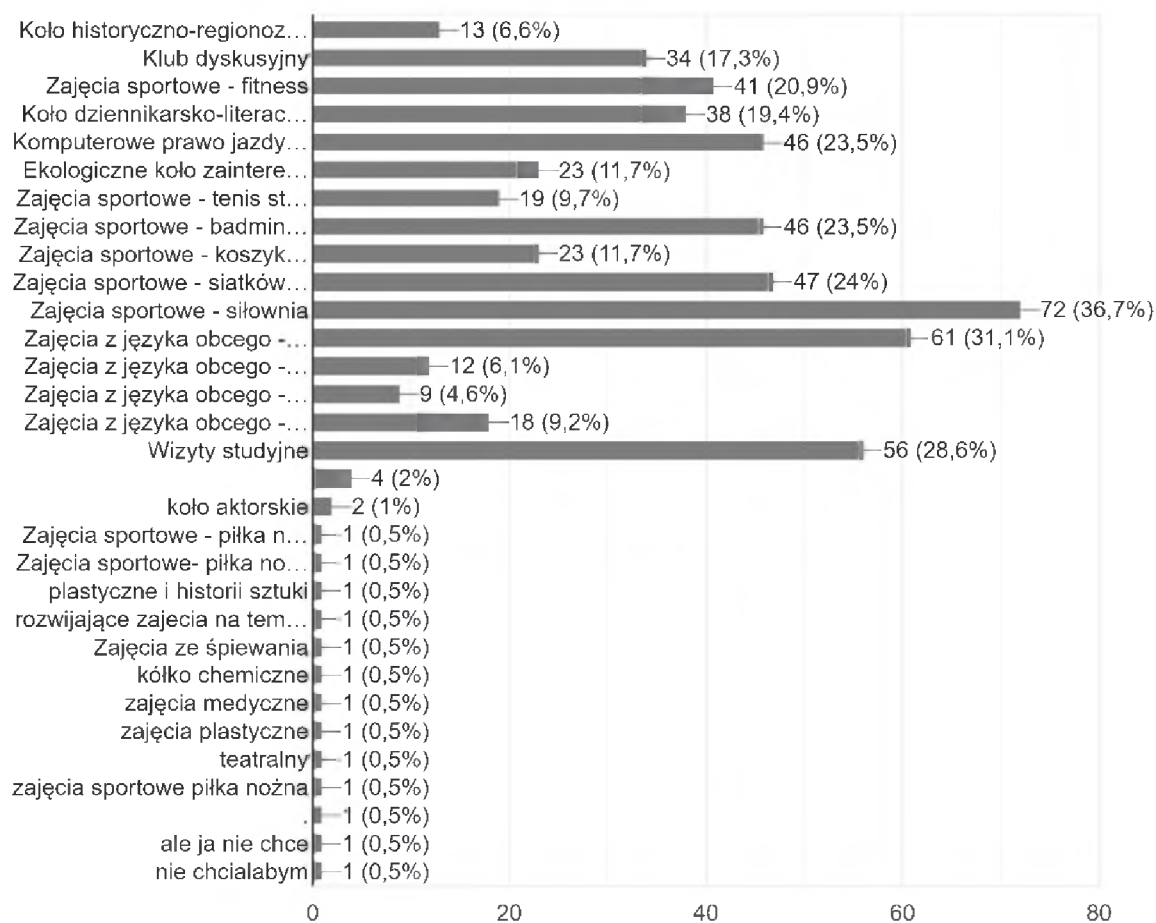
Jakie posiadasz specjalne potrzeby wynikające z niepełnosprawności? (np. konieczność zapewnienia opiekuna - asystenta itp.)

ciągłą opiekę

rehabilitacja

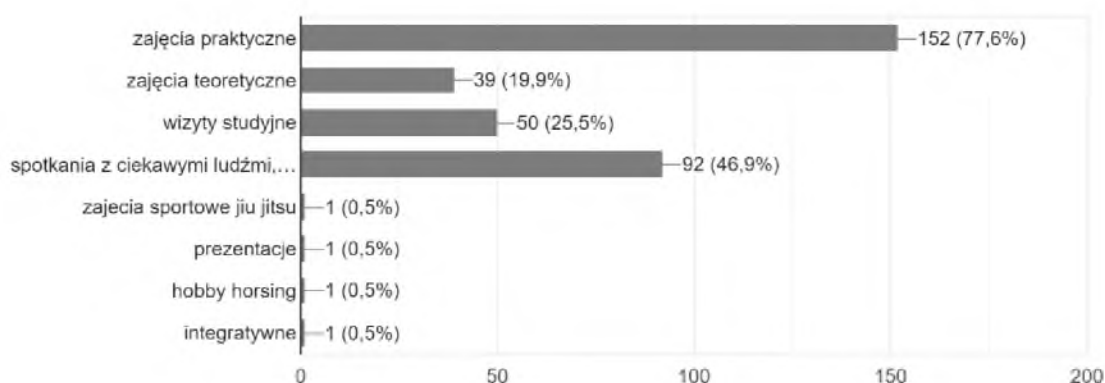
W jakim szkoleniu / zajęciach dodatkowych chciałabyś / chciałbyś wziąć udział?

196 odpowiedzi



Jakie formy nauki w ramach zajęć dodatkowych są Twoim zdaniem najbardziej efektywne?

196 odpowiedzi



		zgadzam się		nie zgadzam się	
Z którymi zdaniem Pan/Pani się zgadza?	1. Mieszkam poza Ostrowcem Świętokrzyskim	85	0,435897436	111	0,569231
	2. Dojazdy do szkoły zajmują mi dużo czasu	84	0,430769231	112	0,574359
	3. Wiem już, co będę robił po zakończeniu nauki w szkole- mam wybrany kierunek studiów	80	0,41025641	116	0,594872
	4. Po zakończeniu nauki w szkole nie planuję już dalszej edukacji	14	0,071794872	182	0,933333
	5. Znam swoje silne i słabe strony oraz predyspozycje zawodowe	144	0,738461538	52	0,266667
	6. Chciałbym skorzystać z pomocy przy wyborze kierunku dalszej edukacji lub zawodu	109	0,558974359	87	0,446154
	7. Chciałbym dowiedzieć się więcej o sobie, aby lepiej zaplanować swoją przyszłość	134	0,687179487	62	0,317949
	8. Chciałbym lepiej się komunikować	124	0,635897436	72	0,369231
	9. Doskonale panuję nad swoimi emocjami	110	0,564102564	86	0,441026
	10. Doświadczyłem hejtu wobec mojej osoby	91	0,466666667	105	0,538462
	11. Spotkałem się z hejtem wobec innej osoby lub innych osób	156	0,8	40	0,205128
	12. Doświadczyłem cyberprzemocy	57	0,292307692	139	0,712821
	13. Spotkałem się z cyberprzemocą wobec innej osoby	109	0,558974359	87	0,446154
	14. Zdarza mi się korzystać z telefonu podczas lekcji	115	0,58974359	81	0,415385
	15. Kiedy przez dłuższy czas nie mogę sprawdzić mediów społecznościowych czuję się poirytowany	61	0,312820513	135	0,692308
	16. Rodzice uważają, że zbyt często korzystam z telefonu	89	0,456410256	107	0,548718
	17. Mam dobry kontakt z rówieśnikami	180	0,923076923	16	0,082051
	18. Mam dobry kontakt z nauczycielami	180	0,923076923	16	0,082051
	19. Moja szkoła wspiera mnie w rozwoju moich zainteresowań	154	0,78974359	42	0,215385
	20. Moja klasa jest zintegrowana	106	0,543589744	90	0,461538
	21. Moja szkoła jest zintegrowana	138	0,707692308	58	0,297436
	22. Ludzie powinni pozostawić po sobie planetę Ziemię w dobrym stanie dla przyszłych pokoleń	181	0,928205128	15	0,076923
	23. Moje wybory mają znaczenie dla czystości środowiska, w którym żyję	160	0,820512821	36	0,184615
	24. Stresuję się czekającą mnie maturą	144	0,738461538	52	0,266667

UZASADNIENIE

Na podstawie art. 32 ust.2 pkt 3 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r., poz. 107) oraz Załącznika nr I do Regulaminu wyboru projektów numer naboru FESW.08.03-IZ.00-001/24 w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027 Priorytet 8. Edukacja na wszystkich etapach życia, Działanie 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej – Szczegółowe warunki realizacji przedsięwzięć dla Działania 08.03 Wysoka jakość edukacji ponadpodstawowej ogólnej, Rozdział I Warunki dotyczące realizacji typów projektów 1 i 2 Zarząd Powiatu zatwierdza diagnozę. Fundacja Akademia Inicjatywy i Rozwoju będzie pełnić rolę Lidera w tym projekcie, zaś Powiat Ostrowiecki rolę Partnera.

Projekt obejmuje wsparcie dla uczniów liceum ogólnokształcącego oraz doposażenie placówki w sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dodatkowych, zgodnie z diagnozą potrzeb szkoły zatwierdzoną przez organ prowadzący. Zgodnie z wytycznymi projekt może obejmować m. in. zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, działania dwujęzyczne, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczne – pedagogiczne, doradztwo zawodowe.