

Diagnoza potrzeb w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Chmielowie

Marzec 2024 r.

Wstęp

Niniejsza diagnoza powstała na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu nr FESW.08.02-IZ.00-001/24 w ramach Działania 08.02 Podnoszenie jakości kształcenia podstawowego, programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027

Niniejsza diagnoza służy identyfikacji problemów oraz potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej w oddziale przedszkolnym w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy w Chmielowie. Zaplanowane w ramach wniosku aplikacyjnego wsparcie jest w pełni zgodne z niniejszą diagnozą oddziału przedszkolnego.

Diagnoza potrzeb placówki została przeprowadzona w zakresie:

- potrzeb rozszerzenia oferty szkoły o dodatkowe zajęcia rozwijające jakość oferowanej edukacji

Diagnoza przeprowadzona została w okresie luty-marzec 2024 roku wśród uczniów klas I-VIII, ich rodziców/ opiekunów prawnych, jak również nauczycieli i dyrekcji PSP w Chmielowie.

Diagnoza została opracowana w oparciu o aktualne dane źródłowe, które dotyczą okresu nie dłuższego niż 12 miesięcy od daty planowanego złożenia wniosku o dofinansowanie

Wykorzystano następujące metody badawcze i źródła danych:

- wywiady i ankietowanie: uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników;
- opinie nauczycieli wychowawców (obserwacje uczniów);

I. Opis Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jana Brzechwy w Chmielowie

1. Informacje podstawowe

Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Brzechwy w Chmielowie mieści się przy ul. Spacerowej 2 w wolno stojącym budynku parterowym położonym na działce o powierzchni 0,74 ha. Budynek szkoły zajmuje powierzchnię 1352,00 m². Działka jest ogrodzona, znajdują się na niej: boisko tartanowe, plac zabaw dla dzieci, altana, grill oraz ławki ogrodowe. Chodniki są z kostki brukowej, place utwardzone betonem. Obecnie do klas I-VI uczęszcza 46 dzieci, w tym 23 dziewczynek oraz 23 chłopców.

2. Misja, koncepcja PSP w Chmielowie

MISJA

Cel naczelnny:

Absolwent naszej szkoły:

- jest twórczy, kreatywny i zdolny do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- rozumie otaczający świat dzięki samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz umiejętnościom komunikacyjnym, które umożliwiają mu dialog z innymi i samym sobą,
- potrafi nawiązywać kontakty ze swoim otoczeniem oparte na serdeczności, sympatii, szacunku i tolerancji.

Cele strategiczne:

- wspomagamy procesy poznawcze uczniów oraz budujemy poczucie tożsamości narodowej,
- kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej, uwrażliwiamy ich na wszelkie przejawy dyskryminacji wobec drugiego człowieka i uczymy tolerancji, pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują,
- uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury,
- pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji,
- zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów,
- propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości,
- zapobiegamy aktom dyskryminacji,
- korygujemy negatywne nastawienia uczniów ukształtowane przez społeczeństwo i massmedia.

Nasze motto:

„(...) W wychowaniu chodzi o to, aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby przez wszystko co posiada umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

Jan Paweł II

WIZJA

1. Pragniemy, żeby w naszej szkole panowała atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji.
2. Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie.
3. Dbamy o to, aby nasi uczniowie byli wszechstronnie przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych.
4. Zwracamy uwagę na wszelkie przejawy dyskryminacji, uczymy otwartości i tolerancji.
5. Nasza szkoła jest kreatywnym ośrodkiem społeczności lokalnej. Prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku. Pozyskujemy sojuszników naszych działań.
6. Działamy na rzecz środowiska lokalnego. Rodzice naszych uczniów są naszymi przyjaciółmi i sojusznikami naszych poczynań.
7. Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania.
8. Baza naszej szkoły zapewnia nam realizację wszelkich zadań dydaktycznych i wychowawczych. Nasi uczniowie korzystają z najnowocześniejszych zdobyczy technik, informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje.

Kształcenie w Publicznej Szkole Podstawowej im. Jana Brzechwy stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania

obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem kształcenia jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

3. Historia szkoły

Publiczna Szkoła Podstawowa w Chmielowie należy do najstarszych szkół w powiecie ostrowieckim. Istnieje już 107 lat. Ma ona bogate tradycje historyczne i wychowawczo - dydaktyczne, zajmuje także czołowe miejsce w kształtowaniu kultury i szerzeniu oświaty.

Szkoła mieści się w budynku, który funkcjonuje od 1925 roku do chwili obecnej. W roku 1994 rozpoczęto budowę nowego skrzydła szkoły.

9 listopada 2006 r. Szkole Podstawowej w Chmielowie zostało nadane imię Jana Brzechwy. Wraz z nadaniem imienia szkoła otrzymała sztandar.

4. Oferta edukacyjna

Szkoła realizuje podstawę programową określoną rozporządzeniem MEN z dn. 14 lutego 2017 r. Najważniejsze umiejętności rozwijane w ramach kształcenia ogólnego w szkole to: sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych; sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego; poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł; kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie; rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych; praca w zespole i społeczna aktywność; aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.

Nauczyciele starają się przygotować uczniów do nauki w szkole ponadpodstawowej poprzez ich wszechstronny rozwój oraz kształtowanie społecznej i emocjonalnej dojrzałości. Uczą dzieci samodzielności, zaradności, łatwości nawiązywania kontaktów, umiejętności współdziałania, podejmowania zadań i ponoszenia odpowiedzialności.

II. Zdiagnozowane obszary problemowe klas I-VI w PSP w Chmielowie oraz wnioski z diagnozy

Przeprowadzona analiza potrzeb wskazała następujące problemy:

1. braki w zakresie oferty zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania dzieci,
2. braki w zakresie wyposażenia przedszkola w materiały do prowadzenia zajęć dodatkowych.

Wniosek 1

Wszystkie dzieci uczęszczające do klas I-VI w PSP w Chmielowie pochodzą z obszarów wiejskich, w związku z czym mają o wiele bardziej utrudniony dostęp do zajęć dodatkowych niż ich rówieśnicy z miasta. Wywiady przeprowadzony wśród uczniów wykazały, że 72% dzieci nie uczęszcza na zajęcia dodatkowe pozaszkolne. 100 % ankietowanych rodziców uważa, że takie zajęcia powinny być zorganizowane w szkole. Nie bez znaczenia są tu również kwestie finansowe. 43 % rodziców przed zapisaniem dzieci na dodatkowe płatne zajęcia pozaszkolne powstrzymują zbyt wysokie koszty.

Poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia dodatkowe to niewątpliwie szansa na równy rozwój dzieci, bez podziału na możliwości i zasobność portfela rodziców. Jest to bardzo cenna inicjatywa, pozwalająca zapewnić dzieciom bardziej wszechstronny rozwój oraz kształtowanie zainteresowań.

Diagnoza przeprowadzona wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrekcji wskazała na potrzebę poszerzenia oferty o zajęcia dla wszystkich uczniów w obszarze kompetencji ekologicznych, programowania, zajęć teatralnych, zespołu dydaktyczno-wyrównawczego z j. niemieckiego.

Zajęcia dodatkowe, o których mowa powyżej, niewątpliwie wpłynęłyby na poprawę efektów kształcenia, wyrównałyby szanse edukacyjne oraz zaspokoily potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów.

Wniosek 2

Szkoła nie dysponuje materiałami niezbędnymi do prowadzenia wskazanych przez rodziców zajęć dodatkowych. Diagnoza wykazała potrzebę zakupu materiałów wykazanych w tabeli w pkt. III.

50% nauczycieli wymieniło wśród czynników wpływających negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych w szkole niewystarczające wyposażenie cyfrowe.(raport selfie)

III. Proponowane działania

W oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb szkoły zaplanowano działania stanowiące odpowiedź na zdiagnozowane problemy:

- 1. Dostosowanie oferty edukacyjnej PSP w Chmielowie** do wymogów wysokiej jakości edukacji w zakresie zajęć rozwijających jakość edukacji poprzez realizację zajęć rozwijających zainteresowania, dydaktyczno-wyrównawczych dla dzieci z klas I-VI, w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych (w tym m.in. niedobór zajęć w obszarze kompetencji ekologicznych, robotyki, zajęć teatralnych i wyrównawczych, przygotowania do wejścia w przyszłości na rynek pracy):

L.p.	Nazwa zajęć	Ilość planowanych grup x ilość godzin
1.	Zajęcia teatralne	zajęcia grupowe: 1 grupa, śr. 10 os. w grupie, zaj. śr. 1h/tyg., łącznie 32 h x 2 lata
2.	Robotyka (układanie z klocków jako wstęp do programowania)	zajęcia grupowe: 1 grupa, śr. 10 os. w grupie, zaj. śr. 1h/tyg., łącznie 32 h x 2 lata
3.	Ekologiczno-przyrodnicze	zajęcia grupowe: 1 grupa, śr. 10 os. w grupie, zaj. śr. 1h/tyg., łącznie 32 h x 2 lata
4.	Zajęcia z j. niemieckiego	zajęcia grupowe: 1 grupa, śr. 10 os. w grupie, zaj. śr. 1h/tyg., łącznie 32 h x 2 lata
5	Zajęcia związane z antydyskryminacją	2 warsztaty w semestrze x 2h, łącznie 16h

2. zakup niezbędnego sprzętu i pomocy dydaktycznych do realizacji ww zajęć z dziećmi

Lp.	Zajęcia	Niezbędny sprzęt i pomoce	Liczba sztuk
1	Zajęcia teatralne	bibuła do pakowania /różowa	4
		biały papier w rolce	1
		papier szary w rolce /	1
		taśma klejąca	20
		ia do malowania	2
		tiul różne kolory (w rolkach)	10
		farby do twarzy	1
		płatki róż	10
		woal	20
		organza błękitna i zielona	40
		folia transparentna	2
2	Robotyka	długopisy 3D	10
		klocki Lego WeDo 2.0	4
		Lego WeDo 2.0 - Pakiet 10 instrukcji	4
		Monitor interaktywny	1
3	Ekologiczno-przyrodnicze	Segregacja śmieci. Układanka drewniana	3
		Sortowanie śmieci. Domino	3
		Segregujemy odpady. Interaktywny zestaw demonstracyjny	1
		Zdrowe odżywianie. Gra edukacyjna	2
		Nasza misja - Posprzątajmy las. Gra planszowa	2
		Przyroda. Lotto edukacyjne	2
		Torba małego ogrodnika	3
		Piramida zdrowia. Plakat	1
		Drzewa .Plakat	1
4	Język niemiecki	Gra językowa Lingua Ludica - Spielerisch Deutsch lernen	1
		Gra językowa EliKit Deutsch - Kleidung	1
		Kraje niemieckojęzyczne- mapa	1
		Niemcy- mapa polityczna	1

		plansze- die Zeit	1
		Adjektive und ihre Gegenteile	2
		Wir packen unseren Koffer	2
		Wer ist das?	2
		Unterwegs in der Stadt	2
		Fragen und Antworten	2
		Tagesablauf Domino	2
		Das große Spiel der Werben	2
		karty sytuacyjne	1
		moje pierwsze słówka	1
		Didakta- język niemiecki	1
		Język niemiecki- plansze interaktywne	1
		Układanka Schubitrix - Einfache Wörter	2
		Austria mapa polityczna	1
		Zwariowane miasteczko	2
		Verben Präteritum	5