



PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTU

Elementy pedagogiki i psychologii

w Zespole Szkół nr 2

im. ppłk. dr Stanisława Kulińskiego w Wągrowcu

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) z przedmiotu **Elementy pedagogiki i psychologii** ma na celu wspieranie rozwoju intelektualnego i osobowościowego ucznia. PSO przedstawiony w tym miejscu jest zgodny ze szczegółowymi warunkami i sposobami oceniania wewnątrzszkolnego uczniów zawartymi w Statucie Szkoły..

PSO z przedmiotu **Elementy pedagogiki i psychologii** obejmuje:

- Formy oceniania postępów uczniów.
- Skalę oceniania.
- Tryb poprawiania ocen.
- Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do zajęć.
- Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen.
- Nauczanie zdalne.
- Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Formy oceniania postępów uczniów:

1. **Sprawdzian** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawartych w określonym dziale, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
2. **Test** obejmujący zakres wiadomości i umiejętności zawartych w określonym dziale, zapowiadany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do terminarza w dzienniku elektronicznym.
3. **Kartkówka** polegająca na krótkim sprawdzeniu wiedzy i umiejętności obejmujących najwyżej trzy ostatnie tematy lekcyjne, realizowanie najwyżej na pięciu/sześciu ostatnich godzinach lekcyjnych.
4. **Zadanie domowe** – ocena pracy ucznia wykonanej w domu wg przedstawionych wcześniej kryteriów.
5. **Praca projektowa** – praca przygotowana metodą projektu, może być wykonywana zarówno indywidualnie, jak i grupowo na i poza zajęciami szkolnymi. Uczniowie mają z reguły ustalony z nauczycielem okres czasu na przygotowanie takiego projektu.
6. **Aktywność** – wszelkie formy aktywności na lekcji (zgłaszanie się ze swoimi pomysłami, dzielenie się wiedzą na omawiany temat, grupowa oraz indywidualna praca na lekcji, udział w dyskusjach, itp.)
7. **Aktywność dodatkowa** – wszelkie formy aktywności związanej z działaniami na rzecz potrzebujących.

Skala oceniania

W ocenianiu stosuje się sześciostopniową skalę oceniania 1 – 6 (1 – ocena niedostateczna, 2 – ocena dopuszczająca, 3 – ocena dostateczna, 4 – ocena dobra, 5 – ocena bardzo dobra, 6 – ocena celująca). Wymagania procentowe na poszczególne oceny przedstawiają się następująco:

| OCENA | TESTY, SPRAWDZIANY, KARTKÓWKI | W PRZYPADKU OPINII/ORZECZEŃ Z PORADNI WNOŚĄCYCH O OBNIŻENIE WYMAGAŃ |
|-----------------------|--------------------------------------|--|
| NIEDOSTATECZNY | 0% -39% | 0% - 19% |
| DOPUSZCZAJĄCY | 40% -60% | 20% - 39% |
| DOSTATECZNY | 61% -75% | 40% - 54% |
| DOBRY | 76% - 90% | 55% - 70% |
| BARDZO DOBRY | 91% - 99% | 71% - 89% |
| CELUJĄCY | 100% I/LUB ZADANIE DODATKOWE | 90% - 100% |

- W przypadku wartości progowych, nauczyciel może wystawić ocenę z plusem lub minusem.
- W przypadku braku obecności podczas zaliczania zaplanowanej formy nauczyciel odnotowuje w dzienniku „0”. W przypadku, gdy uczeń zaliczy formę nauczyciel usuwa „0” albo zapisuje w nawiasie wpis „(0)”.
- W przypadku poprawy oceny nauczyciel wpisuje poprawioną ocenę, a poprzednią zapisuje w nawiasie. (ocena niedostateczna nie jest usuwana).

Tryb poprawiania ocen

Uczeń ma prawo do jednorazowej próby poprawy oceny niedostatecznej. Uczeń jest zobowiązany przystąpić do poprawy tej oceny w terminie ustalonym z nauczycielem, obejmującym okres najwyżej dwóch tygodni od daty oddania ocenionych prac. W wyjątkowych sytuacjach, po uprzednim uzgodnieniu z nauczycielem, termin ten może ulec przedłużeniu.

Ustalenia dotyczące nieprzygotowania ucznia do lekcji

1. Wszelkie nieprzygotowania do lekcji oraz braki zadania domowego są odnotowywane w dzienniku elektronicznym, za pomocą wpisów „np”.
2. Za nieprzygotowanie uważa się brak opanowania wiedzy i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub brak materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.
3. Za brak zadania uważa się niewykonanie przez ucznia pracy domowej zadanej przez nauczyciela.
4. Uczeń ma prawo do jednego nieprzygotowania lub braku zadania domowego w ciągu jednego semestru.
5. W przypadku niewykorzystania możliwości nieprzygotowania w ciągu danego semestru, możliwość ta nie przechodzi na kolejny semestr.
6. Nieprzygotowanie powinno być zgłaszane przed lekcją.
7. W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach (np. z powodu choroby), uczeń ma prawo być nieprzygotowany na pierwszej lekcji po przyjeździe do szkoły i wówczas nie

dokonywane są żadne wpisy w dzienniku elektronicznym. Jednakże, uczeń jest zobowiązany zgłosić taką sytuację przed rozpoczęciem lekcji, podając powód nieprzygotowania, oraz uzupełnić braki do następnej lekcji. Nie dotyczy to obowiązku posiadania materiałów niezbędnych do pracy na lekcji.

Inne kwestie dotyczące oceniania i ocen

1. Uczeń może nie być klasyfikowany, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja. (Egzamin klasyfikacyjny Statut § 84).
2. Jeżeli uczeń otrzyma ocenę niedostateczną na pierwszy semestr, ma obowiązek zaliczyć materiał z pierwszego semestru w terminie wskazanym przez dyrektora szkoły.
3. Zarówno uczeń, jak i rodzic/opiekun prawny mają prawo wglądu do prac uczniów, sprawdzianów, testów, kartkówek ocenionych i gromadzonych przez nauczyciela.
4. Za udział w konkursach z dziedziny psychologii/pedagogiki uczeń jest nagrodzony oceną bardzo dobrą za aktywność, jeśli zaś jego sukces dotyczy szczebla wyższego niż powiat – oceną celującą.
5. Oceniając wiedzę i umiejętności uczniów nauczyciel uwzględnia zalecenia opinii/orzeczeń (zawarte w IPET) poradni psychologiczno-pedagogicznej (dostosowanie wymagań edukacyjnych/obniżenie wymagań edukacyjnych) oraz/lub bierze pod uwagę jednostkę chorobową, z którą zmagają się uczniowie. Nauczyciel informuje ucznia, który został objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną o dostosowaniach wymagań edukacyjnych do jego możliwości.
6. We wszystkich kwestiach nieujętych w PSO, stosuje się ustalenia szczegółowych warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego (SWiSOW), jako dokumentu nadrzędnego względem PSO (Statut Rozdział 25).

Nauczanie zdalne

1. Każda forma zachowuje wagę z nauczania stacjonarnego.
2. Termin odesłania zadania domowego od 2 do 6 dni.
3. Nienadesłanie zadania domowego w terminie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej z danej formy.
4. Każda forma sprawdzenia wiedzy jest przeprowadzana za pomocą narzędzi dostępnych online.
5. Zajęcia odbywają się na platformie Classroom
6. Zadania są odsyłane na pocztę wskazaną przez nauczyciela powiązaną z platformą, na której odbywają się zajęcia. Wysłanie zadania na inną pocztę lub portal społecznościowy może zostać sprawdzone, jeśli ta forma została wcześniej zaakceptowana przez nauczyciela.
7. W przypadku gdy występuje problem z dostępem do Internetu uczeń dostarcza prace do sekretariatu szkoły i informuje o tym nauczyciela lub wychowawcę telefonicznie lub smsem.

PSO obowiązuje od 04.09.2023

Wymogi edukacyjne (kryteria oceniania) z przedmiotu elementy pedagogiki i psychologii.

Kryteria oceny ucznia:

1. Ocena niedostateczna (1)

Uczeń:

- nie zdobył najbardziej podstawowej wiedzy i umiejętności zawartych w programie nauczania;
- nie interesuje się przebiegiem zajęć;
- nie uczestniczy w lekcji;
- opuszcza sprawdziany/testy;
- nie przygotowuje zadań domowych.

2. Ocena dopuszczająca (2)

Uczeń:

- ma fragmentaryczną wiedzę i podstawowe umiejętności zawarte w programie nauczania (wykazuje duże braki);
- zadania i interpretuje często z pomocą nauczyciela;
- zna jedynie podstawowe pojęcia;
- potrafi odpowiadać jedynie na proste pytania;
- może mieć braki w opanowaniu programu nauczania, ale te braki nie są przeszkodą w dalszym zdobywaniu wiedzy;
- potrafi rozwiązać typowe zadanie o niewielkim stopniu trudności;
- aktywnie słucha podczas zajęć.
- Nie korzysta z literatury podawanej podczas zajęć (jedynie z zeszytu).

3. Ocena dostateczna (3)

Uczeń:

- ma niepełną wiedzę i podstawowe umiejętności określone w programie nauczania;
- czyta ze zrozumieniem tekst zadania i interpretuje je samodzielnie;
- zna i rozumie terminologię charakterystyczną dla przedmiotu;
- potrafi logicznie rozumować;
- potrafi zinterpretować problem;
- z pomocą nauczyciela wykorzystuje wiadomości w działaniach praktycznych;
- wypowiada się korzystając z ukierunkowania przez nauczyciela.
- aktywnie słucha wykładu i potrafi go streścić.

4. Ocena dobra (4)

Uczeń:

- ma podstawową wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, posługuje się nimi w typowych sytuacjach;
- potrafi analizować różne sytuacje;
- umie dokonywać porównania;
- wykazuje zaciekawienie przedmiotem;
- poszukuje informacji w różnych źródłach;
- poznaną wiedzę potrafi zastosować w sytuacjach teoretycznych i praktycznych;
- samodzielnie przedstawia wyniki swojej pracy w formie ustnej i pisemnej;

- aktywnie słucha wykładu, potrafi go streścić, w punktach zapisać najważniejsze tezy.

5. Ocena bardzo dobra (5)

Uczeń:

- ma pełną wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania, posługuje się nimi w różnych sytuacjach problemowych;
- sam dostrzega i formułuje problemy/wnioski;
- potrafi rozwiązać zadania nietypowe;
- potrafi wykryć analogię między zadaniami;
- umie dokonać i uzasadniać uogólnienia;
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- samodzielnie rozwija swoje zainteresowania psychologią/pedagogiką;
- potrafi swoją wiedzą zainteresować innych;
- aktywnie wykorzystuje swoją wiedzę na lekcji i na zajęciach pozaszkolnych.

6. Ocena celująca (6)

Uczeń spełnia kryteria stopnia bardzo dobrego ponadto:

- proponuje nietypowe rozwiązania w różnych trudnych sytuacjach problemowych;
- wykazuje ogromne zainteresowanie przedmiotem, studiuje literaturę fachową;
- osiąga sukcesy w konkursach/olimpiadach.;
- ma wiedzę i umiejętności, których zakres jest szerszy niż wymagania programowe.