

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 10
IM. JANA BRZECHWY W RUMI**

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
do realizacji w latach 2023-2024**

Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej

art. 48 ust.1

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność sumienia i wyznania oraz jego przekonania”.

art. 53 ust.3

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem”.

art. 70 ust.1

”Każdy ma prawo do nauki. Nauka do osiemnastego roku życia jest obowiązkowa. Sposób wykonania szkolnego obowiązku określa ustawa”.

art. 70 ust.4

”Władze publiczne zapewniają powszechny i równy dostęp do wykształcenia. W tym celu tworzą i wspierają system indywidualnej pomocy finansowej i organizacyjnej dla uczniów i studentów. Warunki udzielania pomocy określa ustawa”.

art. 72 ust.1

”Rzeczypospolita Polska zapewnia ochronę dziecka. Każdy ma prawo wymagać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją”.

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. ze zm. z 20 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.

art. 13

„Dziecko będzie miało prawo do swobodnej wypowiedzi: prawo to ma zawierać swobodę poszukiwania, otrzymania i przekazywania informacji oraz idei wszelkiego rodzaju, bez względu

na granice, w formie ustnej, pisemnej bądź za pomocą druku, w formie artystycznej lub z wykorzystaniem każdego innego środka przekazu według wyboru dziecka”.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży.

Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie organizowania wczesnego wspomagania rozwoju dzieci.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela.

Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.

Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.

Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.

Statut Szkoły

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.

Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta".

WPROWADZENIE

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi, przygotowany do realizacji w roku szkolnym 2023/2024 obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym, profilaktycznym oraz opiekuńczym (zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe. W niniejszym programie zostały także ujęte podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

1. kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Uczniowie będą uczyć się drugiego języka obcego – języka niemieckiego.
2. wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

Szkoły oraz placówki realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący: treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów oraz treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Program ten został również opracowany na podstawie wyników diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. W ramach diagnozy zespół przygotowujący program korzystał z różnych źródeł pozyskiwania danych, m.in. została stworzona ankieta dla uczniów i rodziców, która dotyczyła zasadności używania przez uczniów w szkole telefonów komórkowych. Ponadto do jego przygotowania posłużyły bieżące wywiady z rodzicami, monitorowanie uczniów, a także obserwacje nauczycieli i wymiana doświadczeń.

Prócz wymienionych powyżej źródeł zespół przed przygotowaniem programu wziął pod uwagę obowiązujące akty prawne, dotychczasowe doświadczenia szkoły, propozycje działań wychowawczych przekazanych przez Radę Rodziców, sylwetkę absolwenta szkoły, przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, które mogą mieć wpływ na proces wychowania.

Dane otrzymane na podstawie opracowanej ewaluacji pokazały, że uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę cenią za możliwość spotykania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole. Z informacji uzyskanych od niektórych uczniów wynika, że są i tacy, którzy wskazują, że w szkole nie czują się bezpiecznie. Wielu uczniów wskazuje, że ma dobre kontakty z rówieśnikami oraz wychowawcami, a rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa.

W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele w dalszym ciągu będą realizować tematy związane z poczuciem bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły. Ponadto należy kontynuować tradycje wspólnych wyjść klasowych, wycieczek, ponieważ podczas takich spotkań uczniowie lepiej integrują się i wzajemnie poznają. Nauczyciele powinni zwrócić uwagę na to, czy każdego ucznia oceniają sprawiedliwie i czy chętnie udzielają mu dodatkowych wyjaśnień dotyczących tematów lekcji oraz traktują go z szacunkiem. W dalszym ciągu należy przypominać uczniom ich prawa, a także obowiązki, oraz zachęcać ich do podejmowania wysiłku.

Niniejszy program ma na celu promowanie zdrowego i bezpiecznego stylu życia bez potrzeby stosowania agresji i używek, kształtowania umiejętności życiowych, jak również zapobiegania sytuacjom i zachowaniom problemowym w szkole. Wskazuje na budowanie porozumienia szkoła – dom – środowisko, ich wspólnej aktywności wychowawczej i partnerstwa w podejmowaniu działań i decyzji wychowawczych przeciw agresji dziecięcej i uzależnieniom.

Celem działalności naszej Szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata i potrafili stawić czoła wyzwaniom. Chcemy dążyć do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy społecznej (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni, a w przypadku konfliktów i problemów, potrafili rozwiązywać je bez agresji i przemocy. Pragniemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli, a także klimat sprzyjający współpracy rodziców ze szkołą.

W dalszym ciągu nauczyciele powinni angażować rodziców w proces wychowawczy dzieci, biorąc pod uwagę fakt, iż są ich pierwszymi wychowawcami. Podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji zapraszamy ich do współpracy i współdecydowania w kwestiach wychowania uczniów.

Niniejszy program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas, pozostałych nauczycieli, specjalistów (logopedę, pedagoga, psychologa, pedagoga specjalnego, nauczycieli współorganizujących proces kształcenia) pielęgniarkę szkolną, przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

SPIS TREŚCI

1. Misja szkoły.
2. Priorytety szkoły.
3. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne.
4. Plan działań wychowawczych.
5. Uczestnicy Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
6. Zasady współpracy szkoły z rodzicami.
7. Efekty działań wychowawczych i profilaktycznych.
8. Współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny.
9. Model absolwenta.
10. Ewaluacja.
11. Wnioski z raportu ewaluacji programu w roku szkolnym 2022/2023.
12. Obszary zagrożeń.

MISJA SZKOŁY

1. Przyjęcie i przekazywanie uczniom jasnego systemu wartości uniwersalnych jakimi są: „Prawda”, „Dobro” i „Piękno”.
2. Kształtowanie wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń czuje się bezpiecznie.
3. Kształtowanie postaw akceptujących różnorodność i postawy tolerancyjne, a także właściwych postaw patriotycznych.
4. Tworzenie warunków do otwartego dialogu i skutecznej współpracy kadry pedagogicznej z rodzicami i uczniami.
5. Podejmowanie działań rozwijających profilaktykę rówieśniczą.
6. Kształtowanie postaw w kierunku promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.
7. Tworzenie sprzyjających warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.
8. Kreowanie zdrowego i bezpiecznego środowiska uczenia się, którego celem jest wspieranie prawidłowego rozwoju fizycznego, intelektualnego, emocjonalnego i społecznego dzieci.
9. Kształtowanie wiedzy dotyczącej zagrożeń współczesnego świata.
10. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
11. Wspomaganie, pomoc oraz wsparcie dla uczniów z Ukrainy.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego rozwój i sukces. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy i nauce.
2. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym oraz podejmuje współpracę wewnątrz- i zewnątrzszkolną.
3. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
4. Szkoła rozwija postawy proekologiczne oraz promuje zdrowie, m.in realizując program „Szkoła Promująca Zdrowie”.
5. Szkoła daje możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach.
6. Szkoła uczy odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory.
7. Szkoła informuje i przestrzega uczniów przed zagrożeniami, prowadzi profilaktykę.
8. Szkoła ukierunkowuje ucznia w dążeniach do zbudowania właściwej hierarchii wartości, wychowania do życia w rodzinie.
9. Szkoła uczy tolerancji.
10. Szkoła wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Ukrainy).

Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły

Wychowanie jest definiowane jako proces wspomagania dziecka w rozwoju, który jest ukierunkowany na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz emocjonalnej dziecka. Profilaktyka zaś to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Wychodząc z założenia, że wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie wyznaczyliśmy główne cele programu. Współpraca całej społeczności szkolnej oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Szkoła wspiera uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, dba o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Istotnym pozostaje także współpraca z Radą Pedagogiczną i Samorządem Szkolnym w sprawach wychowawczych.

Szkoła wzmacnia i uzupełniania proces wychowania poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży, rozpoznaje potrzeby, trudności, niepowodzenia szkolne uczniów i wypracowuje sposoby zapobiegania problemom, rozwija zainteresowania i szczególne uzdolnienia uczniów. Udziela indywidualnej pomocy uczniom i kompensuje braki środowiska rodzinnego. Kadra pedagogiczna wraz ze specjalistami pomaga rozwiązywać i zapobiegać sytuacjom konfliktowym wśród uczniów. Prowadzi profilaktykę wychowawczą w szkole. Wypracowuje formy i metody pracy, które pomogą uczniowi i jego rodzinie w rozwiązywaniu trudnych problemów związanych z wypełnianiem obowiązków szkolnych oraz w podejmowaniu właściwych decyzji w sytuacjach trudnych. Kadra kształtuje osobowości ucznia, uczy kultury osobistej, przygotowuje wychowanków do życia w społeczeństwie, dba o bezpieczeństwo, stara się aby uczniowie rozwijali własny patriotyzm, kształtuje postawy proekologiczne i prozdrowotne (promuje zdrowie w ramach programu: „Szkoła Promująca Zdrowie”).

W szkole funkcjonuje system monitoringu wizyjnego, który ma na celu wspomagać bezpieczeństwo na terenie szkoły, poprzez umożliwienie obserwacji obrazów z kamer. Celem monitoringu jest także ograniczenie zachowań zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu uczniów, ograniczenie dostępu do szkoły i jej terenu osób nieuprawnionych i niepożądanych, a także eliminowanie zniszczeń w szkole i jej otoczeniu.

Szkoła zapewnia uczniom możliwość zdobycia umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej. Dba o to, aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu. Absolwent Szkoły Podstawowej nr 10 to młody człowiek, który nabył umiejętności właściwego korzystania z dóbr kultury oraz wyrażania szacunku dla tradycji i symboli narodowych, a także religijnych.

Plan działań wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Zadania szkoły:

Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Cele:

1. Rozwijanie samorządności uczniów oraz uczenie zasad demokracji.
2. Uczenie szacunku dla tradycji szkoły. Włączanie uczniów do tworzenia i rozwijania kreatywności.
3. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo oraz rozwijanie tolerancji wobec innych. Uczenie tolerancji.
4. Kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości.
5. Przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych, wychowania do życia w rodzinie.
6. Tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole, wzajemnego szacunku, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły.
7. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.
8. Rozwijanie zainteresowań uczniów i rozbudzanie pasji.
9. Przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
10. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk dysfunkcyjnych.
11. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji - internet, gry komputerowe, TV, radio.
12. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.
13. Organizowanie czasu wolnego.

14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.

15. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w pracach samorządu szkolnego i klasowego.

2. Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.

3. Spotkanie z seniorami z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Szkoły.

4. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych.

5. Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych.

6. Imprezy integracyjne, uroczystości, wyjazdy itp.

7. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkolnym.

8. Udział w projektach, konkursach.

9. Organizowanie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, m.in. z socjoterapii, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalnych; wychowania do życia w rodzinie.

10. Udział w zajęciach sportowych, olimpiadach, kołach zainteresowań oraz innych innych zajęciach pozalekcyjnych.

11. Udział w zajęciach profilaktycznych w formie warsztatów z pedagogiem, psychologiem lub wychowawcą.

12. Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.

13. Współpraca z biblioteką szkolną i miejską.

14. Organizowanie różnych form aktywności dla uczniów: rajdy, wycieczki szkolne.

Zadania szkoły:

Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.

Cele:

1. Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.

2. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.

3. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników.

Ponoszenie odpowiedzialności za własne słowa i czyny.

4. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).
5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka.
6. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły, środowiska.
7. Wdrażanie do poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.
8. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.
9. Rozwijanie wśród uczniów umiejętności wolnego od przemocy rozwiązywania sytuacji konfliktowych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, rekolekcjach, lekcjach etyki.
2. Pogadanki i spotkania z ciekawymi ludźmi.
3. Zajęcia lekcyjne ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności.
4. Aktywne uczestnictwo w kulturze: udział w pokazach filmowych, sztukach teatralnych, wystawach.
5. Lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne.
6. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
7. Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.
8. Integrowanie społeczności szkolnej poprzez wspólne rozwiązywanie problemów.

Zadania szkoły:

Rozwijanie i utrwalanie zachowań asertywnych i empatycznych.

Cele:

1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania. Uczeń umie powiedzieć „nie” na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafego wyboru.
2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu.
3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego.
4. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych

relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami prawnymi.

5. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej.

6. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych. Praca uczniów starszych na rzecz młodszych (w tym uczniów z oddziałów przedszkolnych).

7. Wolontariat sportowy, koleżeński, caritas.

8. Współdziałanie z rodzicami poprzez wspieranie ich wysiłków wychowawczych wobec dzieci a także otrzymywanie od nich pomocy w szkolnych działaniach wychowawczych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki na lekcjach, odgrywanie scenek.

2. Warsztaty przeprowadzane przez specjalistów: z poradni lub pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego.

3. Socjoterapia.

4. Rozmowy z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, psychologiem.

5. Modelowanie właściwych zachowań poprzez promowanie i pokazywanie wzorów do naśladowania podczas lekcji wychowawczych i spotkań z wartościowymi osobami swoją postawą.

6. Szerzenie wiedzy pedagogicznej wśród rodziców (porady, konsultacje, pogadanki).

7. Angażowanie rodziców do pracy na rzecz klasy i szkoły poprzez ścisłą współpracę z Radą Rodziców.

Zadania szkoły:

Integracja działań wychowawczo - profilaktycznych szkoły i rodziców.

Cele:

1. Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo-profilaktycznym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły.

2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanых przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu i bezpieczeństwa uczniów.

3. Egzekwowanie powyższych wymagań.

4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych.
5. Badanie opinii rodziców odnośnie: skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych; przedmiotowych systemów oceniania.
6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.
7. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia oraz rodziców.
8. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje na zebraniach.
2. Wychowawcy klas konsultują z rodzicami ich oczekiwania odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej.
3. Współpraca z Radą Rodziców.
4. Tablica informacyjna, strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców; dziennik elektroniczny; forma papierowa podczas zebrań z rodzicami.
5. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i/lub współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych, lekcjach otwartych.
6. Wręczenie rodzicom podziękowań i listów gratulacyjnych za ich pracę oraz wkład w wychowanie dzieci.

KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Zadania szkoły:

Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.

Cele:

1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego.
2. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i całego regionu.
3. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.
4. Wyrabianie troskliwego stosunku do pamiątek kultury, sztuki, historii i do narodowej twórczości.
5. Zapoznanie uczniów z historią miejscowości, gminy, regionu i szkoły.
6. Rozwijanie patriotyzmu wśród uczniów. W rozumieniu programu jest to każdy kraj, który dany uczeń uważa za swoją ojczyznę.
7. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu.
8. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii.
9. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim.
10. Prowadzenie kroniki szkolnej.
11. Kultywowanie tradycji szkolnej.
12. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej.
13. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia.
2. Gazetki szkolne.
3. W czasie zajęć szkolnych, w szczególności lekcjach języka polskiego, historii, muzyki.
4. Organizowanie wewnątrzszkolnych konkursów historyczno-poetyckich.

5. Rozwijanie zainteresowania historią swojej miejscowości i regionu w ramach edukacji regionalnej: organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, udział w wystawach, koncertach, przedstawieniach teatralnych, obchody rocznic państwowych.
6. Poznanie historii swojego kraju: organizowanie wycieczek historyczno-krajoznawczych, udział w ogólnopolskich i wojewódzkich konkursach historycznych.
7. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie.

Zadania szkoły:

Wprowadzenie w życie kulturalne wspólnoty lokalnej.

Cele:

1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju.
2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu.
3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych.
4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.

Formy i sposoby realizacji:

1. Wycieczki lokalne, wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne.
2. Uczestnictwo, włączanie się do organizowania uroczystości szkolnych lokalnych
3. Działalność koła turystycznego.

Zadania szkoły:

Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów różnych kultur).

Cele:

1. Zapoznanie z elementami kultury różnych regionów Polski.
2. Poznanie wybranych legend.
3. Poznanie historii zabytków.
- 4.

Formy i sposoby realizacji:

1. Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne.

Zadania szkoły:

Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.

Cele:

1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej.
2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.
3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, uroczystości klasowe, lekcje tematyczne, tradycje związane z okresami świątecznymi.
2. Wystawy, konkursy.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Zadania szkoły:

Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.

Cele:

1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy .
2. Kształtowanie nawyku dbania o zdrowie własne i innych. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny.
3. Utrwalanie zasad higieny przyrządzania i spożywania posiłków.
4. Zachęcanie do zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.
5. Uczenie planowania dnia oraz zachowania właściwych proporcji między czynnym i biernym wypoczynkiem.
6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu.

Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu.

7. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.

8. Uczenie odpowiedzialności i porządku poprzez wspieranie akcji dbania o środowisko.

9. Uświadamianie zagrożeń związanych z używaniem mediów i elektronicznych nośników bodźców (cyberprzemoc, uzależnienia od gier, umiejętne korzystanie z portali społecznościowych, fonoholizm).

10. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień:alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.

11. Wdrażanie do aktywnego działania na rzecz własnego zdrowia, wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do aktywności fizycznej.

Formy i sposoby realizacji:

1. Realizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej i zajęć logopedycznych.

2. Lekcje przedmiotowe szczególnie biologia, przyroda, wychowanie fizyczne, sks, zajęcia realizujące edukację zdrowotną.

3. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.

4. Pogadanki na godzinach wychowawczych.

5. Zajęcia na basenie.

6. Zajęcia karate, motywowanie uczniów do udziału we wszystkich formach aktywności fizycznej, które zapewnią powrót do pełnej sprawności po długotrwałym okresie nauki zdalnej.

7. Konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia.

8. Aktywny udział uczniów w szkolnych kołach zainteresowań, np. koło ratownicze.

9. Udział całej społeczności szkolnej w „akcji sprzątania świata”, zbieranie nakrętek plastikowych, zbieranie baterii, udział w innych akcjach ekologicznych.

10. Redagowanie gazetki szkolnej, plakaty edukacyjne, pogadanki.

11. Realizowanie działań w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.

12. Edukacja zdrowotna: pogadanki oraz rozmowy indywidualne i grupowe.

13. Organizowanie zajęć w terenie, rajdów, wycieczek pieszych i rowerowych.
14. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego.
15. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową.
16. Spotkania i pogadanki profilaktyczne z policjantami oraz pracownikami Straży Miejskiej.

Zadania szkoły:

Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

Cele:

1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia.
2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno -pedagogicznej, szczególnie tak ważnej po długotrwałym okresie nauki zdalnej.
3. Reagowanie w sytuacjach nadzwyczajnych, w tym zagrożenia zdrowia lub życia dziecka (procedura „Niebieskiej Karty”).
4. Udział całej społeczności szkolnej w zajęciach dotyczących pierwszej pomocy medycznej, rozmowa z pielęgniarką oraz innymi specjalistami służby zdrowia, wspieranie ucznia w idei w „zdrowym ciele zdrowy duch”.

Formy i sposoby realizacji:

1. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły.
3. Organizowanie z dziećmi warsztatów i pogadek wychowawczych, w obecności pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa szkolnego, których celem będzie rozumienie własnych emocji, niwelowanie stresu.
4. Opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych.
5. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami, w tym także Sąd, Policja, MOPS, GOPS, PCPR.
6. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz opinie PPP.
7. Realizacja procedur „Niebieskiej Karty”.

Zadania szkoły:

Uzależnienia, rozpoznanie i zapobieganie.

Cele:

1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych.
2. Ukazywanie zdrowotnych, społecznych oraz moralnych następstw uzależnień: alkoholizmu, nikotynizmu, lekomanii, narkomanii, przestrzeganie przed używaniem preparatów zwanych „dopalaczami” oraz ukazywanie szkodliwości napojów energetyzujących.
3. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
4. Kształtowanie postaw rodzicielskich, wskazywanie na bardzo duże znaczenie więzi pomiędzy rodzicem a dzieckiem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Cykliczne warsztaty, pogadanki tematyczne, „Profilaktyka przemocy”- realizowane przez pracowników poradni.
2. Zajęcia socjoterapeutyczne.
3. Lekcje wychowawcze.
4. Zachęcenie rodziców do udziału w warsztatach psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców” - organizowanych przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Zadania szkoły:

Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska.

Cele:

1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.
2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.
3. Uwrażliwienie na wpływ degradacji środowiska na zdrowie człowieka.
4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.

Formy i sposoby realizacji:

1. Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.
2. Organizowanie zajęć w terenie (rajdy i wycieczki szkolne).
3. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych.

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Zadania szkoły:

Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.

Cele:

1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań osób z zewnątrz.
3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych.
4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami.
5. Zwracanie uwagi na dbanie o mienie wspólne, własne i innych.
6. Przeciwdziałanie agresji w szkole.
7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.
8. Eliminowanie hałasu na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki.
2. Próbne alarmy przeciwpożarowe.
3. Współpraca z Policją i Strażą Miejską – w przypadku zgłoszeń o osobach obcych zaczepiających uczniów.
4. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli podczas przerw.

Zadania szkoły:

Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.

Cele:

1. Zapoznanie całej społeczności szkolnej z przepisami BHP, w tym z drogami ewakuacyjnymi w szkole.
2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp.
3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)
4. Wprowadzenie zasady nieużywania przez uczniów telefonów, smartfonów, tabletów i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły.

Formy i sposoby realizacji:

1. Szklenia z zakresu BHP.
2. Udział w ogólnopolskich kampaniach profilaktycznych - Bezpieczne Wakacje, Bezpieczne Ferie Zimowe.
3. Zajęcia komputerowe, lekcje wychowawcze, pogadanki nt. bezpieczeństwa w sieci, warsztaty.
4. Informacje na stronie internetowej szkoły.
5. Zaproszenie do współpracy rodziców i wspieranie wspólnych działań wychowawczych.

Zadania szkoły:

Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.

Cele:

1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły.
2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.

Formy i sposoby realizacji:

1. Pogadanki, spotkania z policjantem, strażnikiem miejskim.
2. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy.

Zadania szkoły:

Dbanie o bezpieczeństwo na drodze, w miejscu zamieszkania uczniów.

Cele:

1. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki.
2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.
3. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z internetu.
4. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.
5. Uczenie racjonalnego i umiejętnego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych.

Formy i sposoby realizacji:

1. Czytanie literatury dotyczącej tematu.
2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla uczniów.
3. Ścisła współpraca w kwestii bezpieczeństwa dzieci z ich rodzicami (wspólne omawianie zagrożeń, informowanie o zagrożeniach i problemach dotyczących bezpieczeństwa uczniów).

Zadania szkoły:

Eliminowanie agresji z życia szkoły.

Cele:

1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych.
2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych.
3. Monitorowanie zjawiska agresji w szkole.
4. Zapewnienie możliwości ciekawego spędzenia przerwy.
5. Doskonalenie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Punktowy system oceniania – wzmacnianie zachowań pożądaných, wyciszenie niekorzystnych.
2. Prowadzenie zajęć socjoterapeutycznych.
3. Promowanie akcji „Źródło naszej mocy to szkoła bez przemocy” (apele, pogadanki, tworzenie plakatów tematycznych).
4. Rozmowy z nauczycielami, pogadanki na lekcjach wychowawczych.
5. Akcja „Aktywna przerwa” - stanowiska z grami planszowymi. Możliwość spędzenia przerwy na boisku w czasie wiosennym, letnim i jesiennym.
6. Rozmowy mediacyjne, negocjacje dla uczniów prowadzone przez nauczycieli, wychowawców, pedagoga, psychologa.

Zadania szkoły:

Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.

Cele:

1. Przekazywanie wiedzy o zagrożeniach związanych ze spożywaniem alkoholu, środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne.
2. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów).

Formy i sposoby realizacji:

1. Dyskusje, rozmowy, pogadanki, warsztaty, apele, spektakle profilaktyczne.
2. Uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
3. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.
4. Programy prozdrowotne realizowane w danym roku szkolnym w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie”.

Zadania szkoły:

Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym - wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.

Cele:

1. Diagnozowanie trudności w nauce.
2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów.
3. Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
4. Budowanie motywacji do nauki.
5. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

Formy i sposoby realizacji:

1. Zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, logopedyczne.
2. Konsultacje nauczycieli, wychowawców, rodziców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym dotyczące diagnozy trudności oraz sposobów udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wsparcia dziecka.
3. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywna pozytywna forma działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

Zadania szkoły:

Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.

Cele:

1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych - wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.
2. Kształtowanie postaw i umiejętności pozytywnie wpływających na rozwój dziecka. Szczególnie pracy na pozytywach, konsekwencjach oraz poszukiwaniu mocnych stron dziecka, jego zasobów, na których można rozwijać potrzebne mu umiejętności. Realizowanie wszystkich zapisów WSO w pracy z uczniem.

Formy i sposoby realizacji:

1. Konsultacje rodziców z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, porady wychowawcze.

2. Strona internetowa szkoły - zakładka dla rodziców.
3. Spotkania z rodzicami dzieci, które realizują roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne.
4. Szkoleniowe Rady Pedagogicznej.
5. Udział nauczycieli w kursach doskonalących.

Zadania szkoły:

Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.

Cele:

1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej, refundowanych przez MOPS, GOPS oraz prywatnych sponsorów, dla dzieci pochodzących z uboższych rodzin.
2. Organizowanie wsparcia w formie dofinansowania wycieczek, wyjść, paczek świątecznych.
3. Zbiórki odzieży, obuwia i przyborów w miarę potrzeb.
4. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej.
5. Troska o higienę osobistą dzieci.

Formy i sposoby realizacji:

1. Współpraca z instytucjami, pozyskiwanie prywatnych sponsorów.
2. Działania podejmowane przez wolontariat.
3. Działalność Szkolnego Koła Caritas.
4. Opieka stomatologiczna na terenie szkoły.
5. Pomiar kontrolny prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.
6. Przeglądy czystości.

Uczestnicy programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Wychodzimy z założenia, że współodpowiedzialnymi za wszechstronny rozwój uczniów są wszyscy pracownicy szkoły, rodzice oraz uczniowie, czyli cała społeczność szkolna.

Zadania i obowiązki rodziców:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka,
- współtworzą, znają i akceptują Program Wychowawczo-Profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- angażują się w realizację działań „Szkoły Promującej Zdrowie”, pogłębiają wiedzę z zakresu edukacji zdrowotnej (zdrowe odżywianie, zdrowy tryb życia),
- uczestniczą w działaniach profilaktycznych, których celem jest zapobieganie przemocy i agresji.

Zadania i obowiązki wychowawcy klasy:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, informują o potrzebie objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego,
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,

- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji,
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką szkolną,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

Zadania i obowiązki nauczycieli:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności, kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu,
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Zadania samorządu uczniowskiego i uczniów:

- przestrzegają praw i obowiązków ucznia zapisanych w Statucie Szkoły,
- współorganizują imprezy i akcje szkolne,
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

Zadania i obowiązki specjalistów szkolnych

(pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy):

- prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów, inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,
- pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W trakcie prowadzenia nauczania zdalnego (dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego z uwagi na stan zdrowia, który uniemożliwia uczęszczanie do szkoły) do obowiązków pedagoga, psychologa szkolnego oraz nauczycieli uczących należy:

- ustalenie form i czasu kontaktu z uczniami i rodzicami i poinformowania o tym fakcie dyrektora szkoły, za zgodą i prośbą rodziców ucznia.
- organizowanie konsultacji online, świadczenie zdalnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie trwania sytuacji kryzysowej, wspomaganie nauczycieli w diagnozowaniu możliwości psychofizycznych uczniów w kontekście nauczania zdalnego w szczególności otoczenia opieką uczniów i rodziców, którzy ze względu na stan zdrowia nie mogą uczestniczyć w zajęciach stacjonarnych.

Zadania i obowiązki specjalistów szkolnych

(pedagoga specjalnego)

- współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020r. poz. 1062 oraz z 2022 r. poz. 975 i 1079),
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia.
- współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,

w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły lub placówki,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.

Zasady współpracy szkoły z rodzicami

1. Utworzenie i działalność Rady Rodziców.
2. Uczestnictwo w zebraniach i spotkaniach indywidualnych, wspólne ustalenie sposobu oddziaływań wychowawczych.
3. Opiniowanie przez rodziców wybranej dokumentacji szkolnej.
4. Zapoznanie rodziców z programami, regulaminami i uzyskanie ich akceptacji.

Zasady współpracy wychowawczej z samorządami

1. Udział szkoły w uroczystościach miejskich.
2. Udział samorządu w uroczystościach szkolnych.
3. Wspólne organizowanie i udział w imprezach sportowo rekreacyjnych na wszystkich szczeblach samorządowych.
4. Wsparcie finansowe działalności szkoły przez Urząd Miasta.
5. Dostrzeganie i wyróżnianie przez samorząd lokalny najlepszych uczniów, nauczycieli oraz zaangażowania rodziców.

**W celu realizacji opracowanego programu zakładamy współpracę
z instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka i rodziny**

Współpraca z MOPS, GOPS, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.

Współpraca z Poradnią Psychologiczno –Pedagogiczną.

Współpraca z Komisariatem Policji, Strażą Miejską.

Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.

Współpraca z Sądem Rodzinnym, kuratorami.

Współpraca z Zespołem Caritas.

Współpraca z Domami Kultury.

Współpraca z klubami sportowymi, fundacjami.

Współpraca z wojewódzkimi i powiatowymi stacjami sanitarno-epidemiologicznymi.

Współpraca z Urzędem Miejskim w Rumi oraz MOSiR w Rumi.

Współpraca z kuratorium oświaty, rejonowym koordynatorem Szkoły Promującej Zdrowie.

Współpraca ze specjalistami z zakresu psychiatrii dziecięcej.

Założone efekty działań wychowawczych i profilaktycznych:

- Uczeń zna i stosuje podstawowe normy społeczne.
- Jest odpowiedzialny za słowa i czyny.
- Uczeń zna zasady właściwego zachowania się podczas pobytu w szkole.
- Uczeń potrafi współtworzyć społeczność szkolną.
- Szanuje dorosłych, młodszych, rówieśników.
- Szanuje pracę własną i innych.
- Dbą o rzeczy własne i innych.
- Zna wartości rodziny i swoje w niej miejsce.
- Potrafi pracować w zespole.

- Ma poczucie przynależności do klasy jako ważnego jej ogniwa.
- Umie dokonywać odpowiedzialnych wyborów.
- Dbą o swoje zdrowie i środowisko naturalne.
- Dostrzega różnicę między ludźmi i akceptuje je, jest tolerancyjny.
- Uczeń jest patriotą, zna hymn, symbole narodowe oraz symbole szkoły.
- Pielęguje tradycje regionu, szkoły, kraju.
- Jest otwarty na europejskie wartości kultury.
- Uczeń dba o dobre imię szkoły oraz potrafi się godnie zachować.
- Uczeń potrafi adekwatnie reagować w sytuacjach konfliktowych.
- Uczeń potrafi współtworzyć projekty i działać w nich aktywnie na terenie szkoły.

Model Absolwenta

Naszym nieustannym celem jest kształtowanie u młodych ludzi kompetencji niezbędnych do podjęcia nauki w szkole średniej, ponadto walczymy o to, aby każdy nasz uczeń odznaczał się wysoką kulturą osobistą, był wrażliwy na krzywdę i potrzeby innych, był dobrym i wspierającym kolegą, był uczciwy i odpowiedzialny oraz miał szacunek do ludzi.

Zależy nam aby nasz absolwent prowadził zdrowy styl życia, mógł odkryć i rozwinąć tkwiące w nim zdolności i talenty, był patriotą, dbał o dobre imię szkoły i godnie ją reprezentował, umiejętnie wykorzystywał technologie informatyczne, był wrażliwy na otaczającą przyrodę, dbał o własne środowisko.

Naszym założeniem jest aby uczeń kończący 8-letnią szkołę podstawową radził sobie z niepowodzeniem i stresem, przyjmował odpowiedzialność za swoje postępowanie, potrafił rozwiązywać problemy a konflikty rozwiązywał pokojowo, potrafił współdziałać w zespole, rozwijał własne zainteresowania i uzdolnienia, potrafił nieść pomoc innym. Chcemy aby nasz absolwent szanował tradycję i kulturę własnego narodu oraz innych.

Wszystkie działania szkoły będą ukierunkowane na to, aby nasz absolwent był osobą odpowiedzialną, rozróżniał dobro od zła i dokonywał właściwego wyboru. Dołożymy starań aby uczeń kończący naszą szkołę rozumiał rolę pracy i nauki w życiu człowieka, sumiennie wypełniał swoje obowiązki, potrafił podejmować decyzje dotyczące dalszego kształcenia i wyboru zawodu.

Ewaluacja

Ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego przewidujemy na zakończenie roku szkolnego 2023/2024.

Mierzalne wskaźniki ewaluacji

1. Zmniejszenie odsetka dzieci przejawiających zachowania agresywne w czasie realizacji programu, utrwalone zachowanie asertywne. Dbanie o zdrowie fizyczne i psychiczne.
2. Prawidłowe reakcje uczniów i nauczycieli w sytuacji konfliktów, sytuacji kryzysowych.
3. Zachowanie higieny osobistej przez uczniów.
4. Zdrowe i higieniczne odżywianie się dzieci.
5. Uczeń wolny od uzależnień.
6. Umiejętność organizowania czasu wolnego przez dzieci.
7. Świadome i bezpieczne korzystanie z komputera, internetu, tv.
8. Sukcesy uczniów, lepsze wyniki w nauce, uzyskiwanie promocji do kolejnej klasy.
9. Finansowe i materialne wspieranie uczniów z rodzin potrzebujących.
10. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy oraz umiejętności wychowawczo-profilaktycznych nauczycieli poprzez udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, dzielenie się zdobytą wiedzą i doświadczeniem, baczna obserwacja uczniów pod kątem czynników ryzyka.
11. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Metody zbierania danych

- obserwacja i wywiad z nauczycielami, rodzicami,
- badania ankietowe,
- dokumentacja uroczystości szkolnych, innych aktywności dostarczających wiedzy na temat życia szkolnego, zachowania uczniów.

Osoby odpowiedzialne za ewaluację i sporządzenie raportu

Członkowie zespołu wychowawczo – profilaktycznego, czyli wychowawcy klas, specjaliści oraz pozostali nauczyciele.

Diagnozowanie problemów szkoły

Diagnozowanie problemów będzie odbywało się przez codzienną pracę wychowawczo – profilaktyczną oraz oddziaływania profilaktyczne i uprzedzające, a także poprzez analizę ankiet, obserwację, rozmowy z całą społecznością szkolną. Bieżące analizowanie problemów szkoły, ich natężenia, specyfiki oraz różnorodności a także identyfikację czynników ryzyka i chroniących.

Prowadzona praca wychowawczo - profilaktyczna to proces zaplanowanych oddziaływań w naszej szkole, realizowanych systematycznie i planowo zadań oraz dostrzeganie na bieżąco specyfiki problemów, z jakimi borykają się nasi uczniowie. Osobami odpowiedzialnymi za diagnozowanie problemów szkoły są wszyscy członkowie zespołu wychowawczo - profilaktycznego.

RAPORT Z EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO– PROFILAKTYCZNEGO

Na przełomie kwietnia i maja 2023 roku przeprowadzono w Szkole Podstawowej nr 10 im. Jana Brzechwy w Rumi ewaluację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego. W tym celu powołany został zespół w składzie:

1. Aleksandra Ćwiek – psycholog szkolny, koordynator zespołu
2. Marzena Kriegel – pedagog szkolny
3. Beata Awsiukiewicz – wychowawca klasy 8a
4. Anna Bieniek – wychowawca klasy 1b
5. Alicja Kreft-Zwara – pedagog specjalny

Celem badania było:

1. Przeprowadzenie ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023.
2. Przeanalizowanie wyników ankiet i wywiadu oraz wyciągnięcie wniosków.
3. Aktualizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły na nowy rok szkolny 2023/2024.

Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród uczniów i rodziców dotyczącej zasadności używania przez uczniów telefonów komórkowych

CEL BADANIA: Celem badania była ocena zasadności używania telefonów komórkowych przez uczniów na terenie szkoły.

METODY I TECHNIKI BADAWCZE: Do badania posłużono się ankietą przeprowadzoną wśród uczniów klas 4-8, a także ankietą skierowaną do rodziców. Badanie miało na celu uzyskanie informacji na temat potrzeb uczniów i rodziców w zakresie korzystania z telefonów komórkowych oraz zasadności używania ich przez dzieci na terenie szkoły.

WYNIKI BADANIA UCZNIÓW:

Badanie ankietowe odbyło się na przełomie marca i kwietnia 2023 r. Ankieta dla uczniów składała się z 19 pytań i skierowana była do uczniów 4-8 klas, w wieku od 10-15 lat. W badaniu wzięło udział 134 uczniów (53% chłopców i 47 % dziewcząt).

Analiza ankiet uczniów pokazała, że:

1. 98% badanych uczniów potwierdziło, że posiada telefon komórkowy. Tylko 2% odpowiedziało, że nie posiada telefonu.
2. Na pytanie od jakiego czasu uczniowie posiadają telefon komórkowy, 82% odpowiedziało, że ponad 2 lata, 7% odpowiedziało, że rok, natomiast 1 uczeń odpowiedział, że korzysta z telefonu od 6 miesięcy.
3. Na pytanie czy zawsze masz (lub starasz się mieć) telefon przy sobie 76% uczniów odpowiedziało, że posiada przy sobie telefon cały czas, 24%, że nie.
4. W badaniu uzyskano także informację w jaki sposób uczniowie najczęściej kontaktują się z innymi osobami. 53% ankietowanych uczniów kontaktuje się z bliskimi dzwoniąc do nich, natomiast 47% kontaktuje się poprzez sms-y.
5. 48% ankietowanych dzieci odpowiedziało, że telefon służy do kontaktu z przyjaciółmi, 27% do kontaktu z rodzicami, 20% wykorzystuje telefon do grania w gry, a 5% respondentów korzysta z telefonów w celach edukacyjnych.
6. Na pytanie ile sms'ów dziennie wysyłają dzieci - 45% uczniów odpowiedziało, że wysyła więcej niż 10 smsów dziennie, 22% do 5 sms dziennie, 14% wysyła do 10 smsów dziennie, natomiast 19% ankietowanych wysyła dwa lub mniej dziennie.
7. 39% respondentów prowadzi 2 rozmowy w ciągu dnia, 32% uczniów prowadzi do 5 rozmów dziennie, 10% uczniów rozmawia dziennie 5 razy, natomiast 18% rozmawia 1 raz w ciągu dnia.
8. Na pytanie czy uczniowie wyłączają telefon komórkowy na noc - 55% uczniów odpowiedziało, że wyłącza telefon na noc, natomiast 46% uczniów pozostawia włączony telefon.
9. Na pytanie: Czy potrafiłbyś/łaś żyć bez telefonu komórkowego? - 71% ankietowanych odpowiedziało, że tak, natomiast 30%, że nie wyobraża sobie funkcjonowania bez telefonu.
10. Zdaniem ankietowanych uczniów życie bez telefonu komórkowego byłoby koszmarem (31% uczniów), 43% korzystałoby z telefonów stacjonarnych, natomiast 26% dzieci uważa, że życie bez telefonu byłoby prostsze.
11. 52% uczniów jest zdania, że zniknięcie telefonu komórkowego z życia nie byłoby problemem. 43% twierdzi, że jest uzależniony/na, gdyż trudno byłoby im funkcjonować bez telefonu, natomiast 5% uważa, że jest od niego uzależniona.

12. Na pytanie: Czy często zdarza ci się słyszeć, jak twoja komórka dzwoni, nawet jeśli to nieprawda? - 46% nie słyszy dźwięku telefonu, 33% nigdy nie słyszała takiego sygnału, natomiast 21% słyszy dźwięk telefonu.
13. Na pytanie: Czy z niecierpliwością czekasz na każdego SMS'a/rozmowę? - 79% odpowiedziało, że nie czeka, natomiast 21% respondentów odpowiedziało twierdząco.
14. Na pytania: Czy często zdarza Ci się wyciągnąć telefon w celu sprawdzenia godziny, a po chwili uświadomić sobie, że spojrzawsz/łaś tylko na to czy nie masz żadnych wiadomości? - 58% osób nie ma takiego problemu, 30% badanych uczniów odpowiedziało twierdząco.
15. Na pytanie: Czy wyobrażasz sobie wyjść z domu na dłuższy czas bez telefonu? -28% nie wyobraża sobie wyjścia z domu bez telefonu, natomiast 72% nie widzi w tym problemu.
16. 43% ankietowanych uczniów odczuwa niepokój w związku z wyjściem z domu bez telefonu, natomiast 58% uczniów, gdy zapomni zabrać telefonu nie przejawia w związku z tym niespokojnych zachowań.
17. Na pytanie: Ile czasu dziennie spędzasz na patrzenie się w ekran telefonu (gry, FB, Messenger)? - 40% badanych dzieci patrzy się w ekran tel. powyżej 2 h, 31% odpowiedziało, że korzysta z telefonu do 2h, natomiast przyznało, że 28% korzysta z telefonu poniżej 1 godziny dziennie.

WYNIKI BADANIA RODZICÓW:

Badanie ankietowe odbyło się na przełomie marca i kwietnia 2023 r. Ankieta dla rodziców składała się z 5 pytań i skierowana była do rodziców uczniów klas 4-8. W badaniu wzięło udział 137 rodziców.

Analiza ankiet rodziców pokazała, że:

1. 96% badanych rodziców potwierdziło, że ich dziecko posiada telefon komórkowy.
2. 91% dzieci, zdaniem rodziców zabiera telefon komórkowy do szkoły, natomiast 9% rodziców uznało, że ich dziecko nie zabiera telefonu do szkoły.
3. Na pytanie: Jaki jest główny cel, dla którego dziecko zabiera telefon do szkoły? – 60% ankietowanych rodziców odpowiedziało, że głównym celem jest kontakt z rodzicami. Pozostałe odpowiedzi to: 3% odpowiedziało, że do nauki, 3% uznało, że do odpoczynku na przerwach. 3% rodziców uznało, że telefon jest potrzebny do sprawdzenia planu lekcji. W ankiecie znalazły się także odpowiedzi: do pracy

na lekcji, zakupu biletów elektronicznych na komunikację.

4. Na pytanie: Czy w Państwa opinii w szkole powinny obowiązywać ograniczenia w użytkowaniu telefonu komórkowego? – 65% ankietowanych rodziców uznało, że w szkole powinny obowiązywać takie ograniczenia, natomiast 35% uznało, że nie.
5. Na pytanie: Czy wyraziliby Państwo zgodę na całkowity zakaz używania telefonów komórkowych w szkole? – większość ankietowanych rodziców (57%) uznało, że nie, natomiast 43%, że tak.

WNIOSKI:

1. Głównym powodem korzystania z telefonów są dla uczniów gry oraz kontakty z rówieśnikami, co potwierdzają również rodzice.
2. Specjaliści szkolni widzą potrzebę zintensyfikowania współpracy z lokalną Policją oraz włączenia szkoły do ogólnopolskich programów profilaktycznych skierowanych do uczniów, nauczycieli oraz rodziców, w celu podniesienia ich kompetencji w zakresie bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni oraz na działania profilaktyczne związane z fonoholizmem.

Wnioski z diagnozy dotyczącej poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów ze szczególnym uwzględnieniem przemocy i agresji rówieśniczej oraz relacji między uczniami a nauczycielami.

Uczniowie w większości chętnie przychodzą do szkoły. Szkołę cenią za możliwość spotykania przyjaciół, uczestniczenia w lekcjach. Zdecydowana większość uczniów czuje się bezpiecznie w szkole.

Wielu uczniów wskazuje, że mają dobre kontakty z rówieśnikami i obecność oraz rozmowy z nauczycielami wpływają pozytywnie na ich poczucie bezpieczeństwa. Teren szkoły jest dla uczniów miejscem bezpiecznym. Kiedy mówią o miejscach niebezpiecznych, wskazują korytarze miejsca zatłoczone, np. korytarze szkolne. Uczniowie narzekają na hałas na korytarzu szkolnym.

Uczniowie mają zaufanie do swoich wychowawców, nauczycieli, koleżanek i kolegów i zwracają się do nich o pomoc, gdy jest taka potrzeba. Są jednak nieliczni uczniowie, którzy nie zwróciliby się o pomoc do nikogo. Wielu uczniów korzysta ze wsparcia pedagoga i psychologa szkolnego.

Uczniowie i rodzice świadomie określają, że na dobre relacje ucznia z nauczycielem wpływają rozmowy i wspólne spędzanie czasu podczas wyjazdów i wyjść szkolnych oraz sprawiedliwe traktowanie i ocenianie. Uczniowie wskazują, że ich relacje z wychowawcą są dobre lub bardzo dobre. Podobnie oceniają relacje z pozostałymi nauczycielami. Mają na nie wpływ sprawiedliwe ocenianie uczniów, udzielanie pomocy i wyjaśnień oraz traktowanie ucznia z szacunkiem.

Wnioski

- Działania prowadzone przez szkołę przynoszą efekty. Uczniowie czują się bezpiecznie na terenie szkoły, znają podstawowe wartości oraz znają zasady zachowań bezpiecznych w szkole. Darzą coraz to większym zaufaniem pedagoga i psychologa szkolnego.
- Badanie wykazało, że uczniowie naszej szkoły darzą szacunkiem osoby ze swojego najbliższego otoczenia – rodzinę, przyjaciół.
- Nauczyciele, podobnie jak rodzice, wskazali, iż starają się przekazać uczniom przede wszystkim wartości takie jak: szacunek, życzliwość, przyjaźń, tolerancja.
- W obecnym roku szkolnym - szkoła realizowała podstawowe kierunki polityki oświatowej, m.in. wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Nauczycieli realizowali treści dotyczące

wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji. Ponadto w ramach edukacji patriotycznej (wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury) uczniowie uczestniczyli w wycieczkach szkolnym, m.in. do Warszawy (Muzeum Powstania Warszawskiego), Muzeum Miasta Gdyni.

REKOMENDACJE:

1. Wzmocnić działania profilaktyczne wynikające z Programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, mające na celu uświadomienie uczniom:

- zagrożeń wynikających z uzależnienia od gier online i offline oraz mediów społecznościowych,
- niebezpieczeństw związanych z zawieraniem znajomości za pośrednictwem Internetu i spotykaniem się z nowo poznanymi osobami w realnym świecie,
- skutków uzależnienia od Internetu dla psychiki, w kontekście ograniczenia realnych kontaktów międzyludzkich,
- zagrożenia pedofilią, pornografią oraz przestępstwami popełnianymi za pośrednictwem Internetu,
- konsekwencji udostępniania innym osobom prywatnych informacji za pośrednictwem Internetu,

2. W ramach zebrań klasowych podjąć działania zmierzające do uświadomienia rodzicom ich roli w zakresie profilaktyki uzależnień od Internetu, w tym mediów społecznościowych, z wykorzystaniem analizy ankiet.

3. Stworzyć odpowiednie warunki specjalistom szkolnym do częstszego przeprowadzania zajęć profilaktycznych dla wszystkich uczniów.

4. Realizować pasje dzieci oraz rozwijać ciekawość i kreatywność poprzez wykorzystanie sprzętu w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

5. Doskonalić kompetencje nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

6. Podnosić wsparcie dla dzieci, uczniów i rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrzszkolnej oraz międzyszkolnej, w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

7. Organizować zajęcia integrujące zespół klasowy, poprzez wyjścia i wycieczki klasowe.

8. Podejmować tematy z uczniami dotyczące uzależnień i przeciwdziałania im.

9. Informować uczniów i egzekwować od nich zakaz używania telefonów komórkowych podczas zajęć.

Obszary zagrożeń - występowanie trudności wychowawczych na terenie szkoły

W wyniku ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo -Profilaktycznego, przy użyciu wymienionych uprzednio technik i metod badawczych, wyróżniono najbardziej ryzykowne, powtarzające się zachowania uczniów na terenie szkoły i poza nią, będące zagrożeniem dla płynnego przebiegu wychowania i edukacji młodzieży oraz ich bezpieczeństwa:

- nieregularne uczęszczanie niektórych uczniów na zajęcia lekcyjne,
- niezaradność wychowawcza rodziców – wielu rodziców nie posiada odpowiednich umiejętności wychowawczych, koniecznych do prawidłowego pokierowania rozwojem, zwłaszcza psychicznym i emocjonalnym dziecka,
- w niektórych klasach jest niska motywacja uczniów do nauki – zaobserwowany brak odpowiedniego zaangażowania w proces uczenia się u poszczególnych uczniów,
- występowanie niewłaściwych postaw i zachowań u niektórych uczniów: używanie wulgaryzmów, przezywanie, dokuczanie, wyśmiewanie, obserwowany u niektórych uczniów brak szacunku do osób dorosłych i starszych, niezgodne z regulaminem szkoły, korzystanie z telefonów komórkowych i urządzeń elektronicznych.

W następujących obszarach należy wobec tego zintensyfikować działalność profilaktyczną szkoły.

USTALENIA KOŃCOWE

Za realizację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 10 w Rumi na lata 2023-2024 jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji w roku szkolnym. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 01.09.2023r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu09.2023r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 10 w Rumi przyjęto w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu09.2023r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski

Program opracowały:

Aleksandra Ćwiek - psycholog

Marzena Kriegel – pedagog

Alicja Kreft-Zwara – pedagog specjalnych

Anna Bieniek – wychowawca klasy 2b

S
y
l
w
i
a

P
o
p
c
z
y
k

–

w
y
c
h
o