

UCHWAŁA NR 86/2025
ZARZĄDU POWIATU ŁOSICKIEGO
z dnia 19 maja 2025 roku

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach przeprowadzonej w ramach projektu pn. „Mazowiecka Szkoła Przyszłości”.

Na podstawie art. 32 ust. 1 ustawy z dnia 5 czerwca 1998 roku o samorządzie powiatowym (Dz. U. z 2024 r. poz. 107 ze zm.), oraz art. 57 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) Zarząd Powiatu Łosickiego uchwala, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się diagnozę potrzeb I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach zakwalifikowanego do objęcia wsparciem w ramach projektu pn. „Mazowiecka Szkoła Przyszłości”, stanowiąca załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2

Wykonanie uchwały powierza się Przewodniczącemu Zarządu Powiatu Łosickiego.

§ 3

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Zarząd Powiatu Łosickiego:

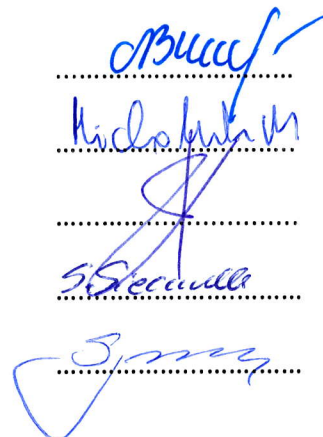
Przewodniczący Zarządu – Bożena Niedzielak

Wiceprzewodniczący Zarządu – Michał Michaluk

Członek Zarządu – Dorota Kozłowska

Członek Zarządu – Sylwester Siennicki

Członek Zarządu – Karol Szymaniuk



DIAGNOZA

I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach

Spis treści

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy	2
2. Informacje o I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach	3
2.1 Charakterystyka uczniów szkoły	3
2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły	5
3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania	7
3.1 Zasoby sprzętowe szkoły.....	7
3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji	7
4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły	9
4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły.....	9
4.2 Potrzeby uczniów szkoły	11
5. Sytuacja problemowa w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach.....	13
5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli	14
5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania	15
Wnioski i rekomendacje	15

1. Cel i metodologia prowadzenia diagnozy

Celem diagnozy było określenie potrzeb szkoły, uczniów i nauczycieli w kontekście rodzajów i form wsparcia umożliwiającego zwiększenie jakości kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w oparciu o zapisy „Wytycznych dotyczących realizacji projektów z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021–2027”.

Zebrane dane pozwoliły na zdiagnozowanie obszarów problemowych I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach, a także określenie potrzeb uczniów i nauczycieli, oraz opracowanie na tej podstawie rekomendacji w zakresie planowanych działań wspierających, w tym możliwych przedsięwzięć projektowych.

Do diagnozy szkoły wykorzystano metodę ankietowania. Diagnoza potrzeb szkoły była przeprowadzana za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety. Gruntowna i rzeczowa analiza uzyskanych wyników umożliwiła opracowanie zaleceń w zakresie wsparcia szkoły (uczniów i nauczycieli) w ramach prowadzenia kształcenia ogólnego.

Diagnoza została przeprowadzona w styczniu-lutym 2025 r. za pomocą elektronicznego kwestionariusza ankiety, który składał się z 4 części zawierających dane nt. uczniów, nauczycieli, ich potrzeb i barier, a także analizy zasobów i potrzeb sprzętowych szkoły. Elektroniczna ankieta zawierała pytania wielokrotnego wyboru. Pozwoliła na zebranie danych ilościowych i jakościowych umożliwiających scharakteryzowanie grupy uczniów i nauczycieli ze szkoły. Wyniki pochodzące z kwestionariusza ankiety zostały przeanalizowane. Na ich podstawie opracowano rekomendacje, których wdrożenie może wpłynąć na zwiększenie poziomu edukacji i jakości kształcenia ogólnego w szkole.

2. Informacje o I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach

I Liceum Ogólnokształcące w Łosicach wchodzi w skład Zespołu Szkół nr 1 w Łosicach, usytuowane jest w powiecie łosickim, w gminie Łosice. Organem prowadzącym szkołę jest Starostwo Powiatowe w Łosicach, zaś organem sprawującym nadzór pedagogiczny Mazowiecki Kurator Oświaty.

2.1 Charakterystyka uczniów szkoły

W I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach wg stanu na styczeń 2025 r. kształci się 294 uczniów (179 dziewcząt i 115 chłopców). Edukacja realizowana jest w ramach 13 oddziałów. Analiza liczebności uczniów w poszczególnych klasach wskazuje, że najmniejszą grupę stanowią uczniowie klas pierwszych liczącą 41 osób w dwóch oddziałach. Z kolei największą liczbą uczniów charakteryzują się klasy trzecie, do których uczęszczają 94 osoby w czterech oddziałach.

Tabela nr 1 Zestawienie liczebności uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach

	liczba oddziałów	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	Liczba uczniów ze SPE			Liczba uczniów obcego pochodzenia			W tym liczba uczniów pochodzenia ukraińskiego		
					liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM	liczba dziewcząt	liczba chłopców	RAZEM
klasy I	2	23	18	41	1	0	1	3	0	3	3	0	3
klasy II	4	45	41	86	4	5	9	0	0	0	0	0	0
klasy III	4	67	27	94	6	2	8	0	0	0	0	0	0
klasy IV	3	44	29	73	2	4	6	0	0	0	0	0	0
SUMA:	13	179	115	294	13	11	24	3	0	3	3	0	3

źródło: opracowanie własne

W placówce edukacyjnej uczy się 24 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPEiR¹). Grupa ta stanowi około 8% ogółu społeczności szkolnej. Konieczność zapewnienia im odpowiedniej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wynika w szczególności z:

1. niepełnosprawności (autyzm, w tym Zespół Aspergera, niepełnosprawność ruchowa, uczeń słabostyszący) - 4 os.: 3 dziewcząt, 1 chłopiec,
2. specyficznych trudności w uczeniu się - 16 osób.: 8 dziewcząt, 8 chłopców,
3. z choroby przewlekłej - 4 osoby.: 2 dziewcząt, 2 chłopców.

¹ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach

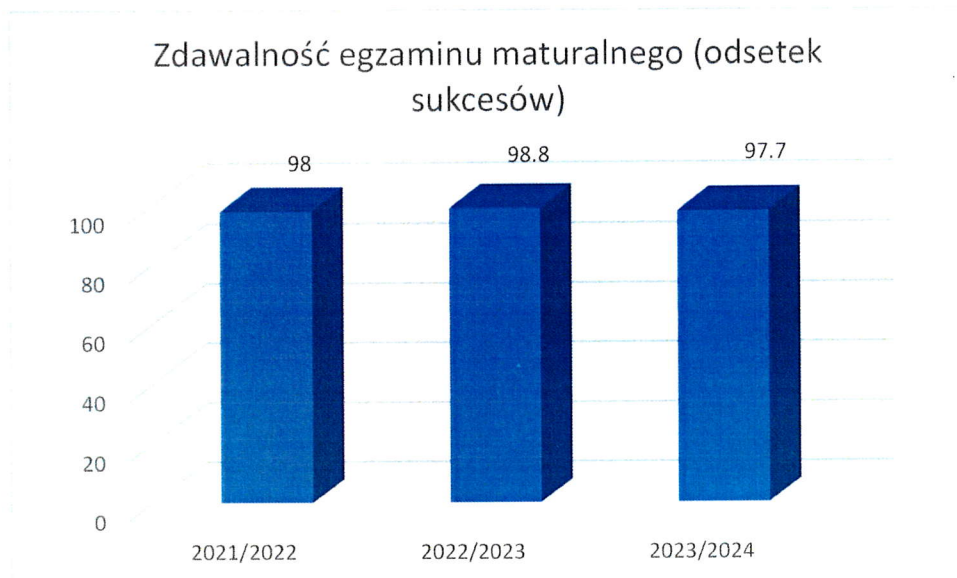
W szkole kształcą się trzech uczniów narodowości ukraińskiej, którzy uczęszczają do klasy pierwszej. Struktura społeczno-ekonomiczna społeczności uczniowskiej wskazuje, że 5% uczniów pochodzi z rodzin korzystających z pomocy społecznej. Ponadto 58% uczniów zamieszkuje obszary wiejskie, i taki sam odsetek stanowią osoby codziennie dojeżdżające do szkoły

Tabela nr 2 Zestawienie średnich wyników egzaminów maturalnych w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach

Rok szkolny	Średni wynik matur z języka polskiego		Średni wynik matur z matematyki		Średni wynik matur z języka angielskiego	
	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
2021/2022	57,8%	55,8%	64,5%	29,9%	74%	60,1%
2022/2023	66,5%	35,4%	77,3%	43,7%	75,5%	52,3%
2023/2024	64%	48%	74%	36%	75%	54%

źródło: opracowanie własne

Średnie wyniki egzaminów maturalnych w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach wykazują zróżnicowaną dynamikę w poszczególnych latach. W zakresie języka polskiego na poziomie podstawowym najwyższy wynik osiągnięto w roku 2022/2023 (66,5%), natomiast na poziomie rozszerzonym najwyższy rezultat uzyskano w roku 2021/2022 (55,8%). W kolejnych latach zaobserwowano spadki i wzrosty, przy czym w roku 2023/2024 wynik na poziomie podstawowym wyniósł 64%, a na rozszerzonym 48%. W przypadku matematyki wyniki egzaminów na poziomie podstawowym były najwyższe w roku 2022/2023 (77,3%), a najniższe w roku 2021/2022 (64,5%). Na poziomie rozszerzonym najlepszy wynik osiągnięto również w 2022/2023 (43,7%), podczas gdy najniższy odnotowano w roku 2021/2022 (29,9%). W roku 2023/2024 zaobserwowano spadek wyników na obu poziomach: do 74% na podstawowym i 36% na rozszerzonym. Egzaminy maturalne z języka angielskiego utrzymują względnie stabilne wyniki. Na poziomie podstawowym wyniki oscylowały wokół 74-75%, z nieznacznym wzrostem w 2022/2023 (75,5%). Na poziomie rozszerzonym najwyższy wynik odnotowano w roku 2021/2022 (60,1%), a najniższy w 2022/2023 (52,3%). W roku 2023/2024 osiągnięto wynik 54%, co stanowi niewielką poprawę w porównaniu z rokiem poprzednim. Na wykresie poniżej przedstawiono zdawalność egzaminu maturalnego, na przestrzeni lat 2021/2022 – 2023/2024.



źródło: opracowanie własne

W odpowiedzi na potrzeby edukacyjne oraz zainteresowania uczniów szkoła oferuje różnorodne zajęcia dodatkowe, obejmujące m.in. aktywności sportowe, takie jak piłka ręczna dla chłopców, siatkówka dla dziewcząt oraz tenis ziemny. Ponadto uczniowie mogą uczestniczyć w spotkaniach Klubu Dyskusyjnego, a także w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego. Jednak przeprowadzona analiza potrzeb edukacyjnych wskazuje, że obecna oferta zajęć dodatkowych nie w pełni odpowiada na aktualne oczekiwania uczniów, a jej zakres jest niewystarczający. W związku z tym zasadne wydaje się poszerzenie dostępnych aktywności, zwłaszcza w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych, umiejętności przekrojowych oraz podstawowych. Wzbogacenie oferty mogłoby przyczynić się do lepszego przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego rynku pracy oraz dalszej edukacji.

2.2 Charakterystyka nauczycieli szkoły

W I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach zatrudnionych jest 32 nauczycieli, w tym 21 kobiet i 11 mężczyzn. Zespół pedagogiczny wykazuje zróżnicowanie pod względem stopnia awansu zawodowego. Szczegółowy skład kadry nauczycielskiej przedstawiono w tabeli nr 3.

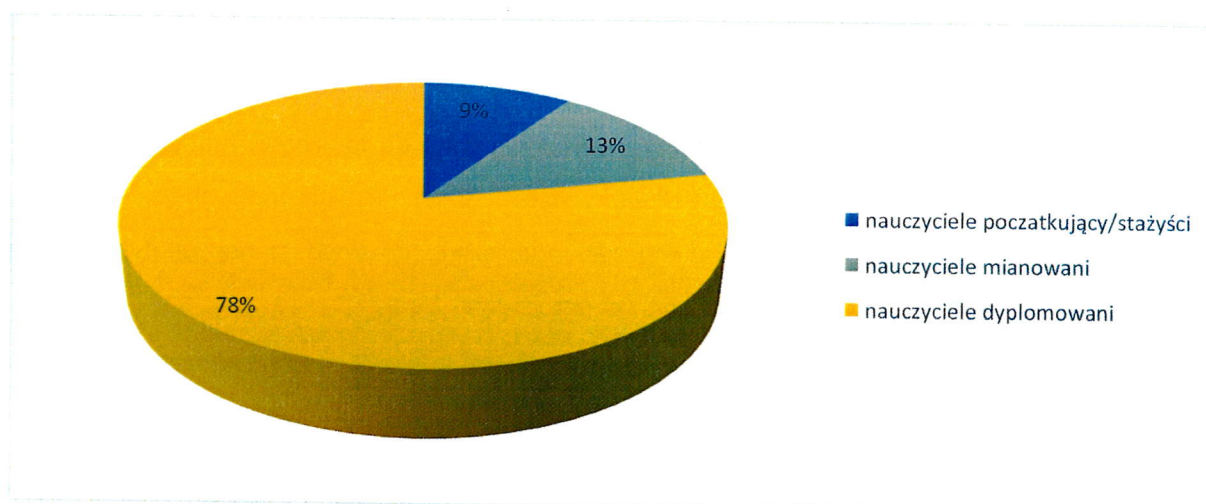
Tabela nr 3 Zestawienie kadry dydaktycznej w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach

Liczba nauczycieli z uwzględnieniem płci, wieku	Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	RAZEM	W wieku 50+		RAZEM
				Liczba kobiet	Liczba mężczyzn	
nauczyciele początkujący/stażyści	3	0	3	0	0	0
nauczyciele kontraktowi	0	0	0	0	0	0
nauczyciele mianowani	1	3	4	1	1	2
nauczyciele dyplomowani	17	8	25	10	6	16
OGÓŁEM	21	11	32	11	7	18

źródło: opracowanie własne

Wśród nauczycieli największą grupę stanowią nauczyciele dyplomowani, którzy stanowią 78% ogółu kadry dydaktycznej, ponad 56% to nauczyciele w wieku 50+. W szkole nie są zatrudnieni pracownicy pełniący funkcję nauczyciela za zgodą kuratora oświaty ani nauczyciele z niepełnosprawnością.

Wykres nr 1 Struktura zatrudnienia według stopnia awansu zawodowego w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach



źródło: opracowanie własne

Pod względem nauczanych przedmiotów szkoła zatrudnia m.in. 7 nauczycieli specjalizujących się w przedmiotach matematyczno-przyrodniczych, 5 nauczycieli wychowania fizycznego, 2 nauczycieli bibliotekarzy oraz specjalistów wspierających rozwój uczniów - psychologa i pedagoga specjalnego.

3. Zasoby sprzętowe szkoły i aktywne/nowoczesne formy nauczania

W I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach uczniowie mogą korzystać z różnorodnych pracowni dydaktycznych, w tym biologicznej, fizycznej oraz chemicznej. Ich wyposażenie obejmuje specjalistyczny sprzęt, zestawy doświadczalne oraz inne pomoce naukowe, które różnią się stopniem zużycia i intensywnością eksploatacji. W związku z tym poszczególne pracownie wykazują zróżnicowane potrzeby w zakresie modernizacji, uzupełnienia brakującego wyposażenia.

3.1 Zasoby sprzętowe szkoły

Analiza infrastruktury dydaktycznej wykazuje, że szkoła dysponuje pracowniami przeznaczonymi do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych. Poszczególne pracownie różnią się zakresem dostępnych pomocy dydaktycznych, co wpływa na możliwości realizacji zajęć w sposób nowoczesny i dostosowany do współczesnych metod nauczania. Z dostępnych materiałów wynika, że poszczególne pracownie są wyposażone w następujący sposób:

- Pracownia chemiczna: monitor interaktywny podłączony do internetu, modele kulkowe – 5 zestawów, odczynniki chemiczne konieczność utylizacji i zakup nowych co ok 5 lat, dygestorium do wykonywania doświadczeń podłączone do wymuszonej wentylacji, kran z bieżącą wodą, zestaw do doświadczeń z elektrochemii- 1 szt.,
- Pracownia fizyczna: układ pomiarowy "Cobra", stary tor powietrzny do kinematyki i dynamiki.
- Pracownia biologiczna: monitor interaktywny, stare mikroskopy, modele anatomiczne.

Szkoła nie stosuje obecnie metody STEAM w edukacji i nie posiada narzędzi dydaktycznych ułatwiających jej wdrożenie. Metodyka STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Mathematics) oparta jest na interdyscyplinarnym podejściu do nauczania, sprzyja rozwijaniu umiejętności analitycznych, kreatywnego myślenia oraz współpracy zespołowej. Warto rozważyć w szkole wprowadzenie STEAM i doposażenie szkoły w niezbędne pomoce, ponieważ mogłoby to znacząco wspomóc rozwój kompetencji technicznych i inżynierskich uczniów oraz zwiększyć ich zainteresowanie nauką poprzez angażujące i kreatywne formy edukacji.

3.2 Nowoczesne metody nauczania – aplikacje w edukacji

Współczesne technologie cyfrowe odgrywają coraz większą rolę w procesie dydaktycznym, wspierając zarówno nauczycieli, jak i uczniów w efektywnym przyswajaniu wiedzy oraz rozwijaniu

kluczowych umiejętności. Wykorzystanie aplikacji edukacyjnych stanowi istotny element nowoczesnych metod nauczania, umożliwiając personalizację procesu kształcenia, zwiększenie zaangażowania uczniów oraz dostosowanie tempa nauki do indywidualnych potrzeb. W I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach nauczyciele regularnie korzystają z narzędzi cyfrowych wspierających dydaktykę, co przyczynia się do podniesienia jakości kształcenia i zwiększenia motywacji uczniów do nauki. W ramach zajęć lekcyjnych wykorzystywane są różnorodne aplikacje edukacyjne, takie jak Geogebra, programy wspomagające tworzenie testów interaktywnych (np. Kahoot!), a także aplikacje dostarczane przez wydawnictwa edukacyjne w zestawie z podręcznikami. Uczniowie chętnie korzystają z nowoczesnych technologii podczas lekcji, gdyż są one dla nich atrakcyjne i intuicyjne w obsłudze.

Szkoła dostrzega istotne korzyści płynące z wykorzystania aplikacji mobilnych w procesie dydaktycznym, zwłaszcza w kontekście rozwijania kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych. Wśród najważniejszych aspektów podkreślono:

- kształtowanie kluczowych kompetencji w przestrzeni edukacyjnej dostosowanej do codziennych doświadczeń dzieci i młodzieży,
- stosowanie dynamicznych, interaktywnych oraz zróżnicowanych metod nauczania, które zwiększają zaangażowanie uczniów,
- zapewnienie dostępu do materiałów i ćwiczeń edukacyjnych w dowolnym czasie i miejscu, umożliwiając elastyczne uczenie się,
- rozwijanie umiejętności analitycznego myślenia i skutecznego rozwiązywania problemów, ze szczególnym uwzględnieniem kreatywnych strategii działania.

Analiza przeprowadzona w szkole wykazała, że placówka w szczególności docenia te funkcjonalności aplikacji edukacyjnych, które wspierają rozwój uczniów w zakresie kompetencji kluczowych i ogólnozyciowych. Wśród najważniejszych aspektów podkreślono możliwości diagnostyczne, które umożliwiają systematyczne monitorowanie postępów w nauce oraz ocenę nabywanych umiejętności, co pozwala na lepsze dostosowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów. Istotnym elementem są także webinaria oraz lekcje on-line prowadzone przez uznanych ekspertów, które mogą być realizowane zarówno w czasie rzeczywistym, jak i dostępne do późniejszego odtworzenia, co zwiększa elastyczność procesu nauczania. Szkoła zwraca również uwagę na znaczenie atrakcyjnie zaprojektowanych treści edukacyjnych, dostosowanych do wieku i potrzeb uczniów, które podnoszą efektywność przyswajania wiedzy i wzmacniają motywację do nauki. Kolejnym ważnym aspektem jest wykorzystanie materiałów w formie streamingu video, obejmującego filmy instruktażowe

i treningowe, które stanowią cenne wsparcie w procesie dydaktycznym, umożliwiając uczniom lepsze zrozumienie omawianych zagadnień i praktyczne zastosowanie zdobytej wiedzy.

Systematyczne wdrażanie nowoczesnych technologii w edukacji może przyczynić się do jeszcze pełniejszego wykorzystania ich potencjału, a tym samym zwiększenia efektywności procesu kształcenia oraz lepszego przygotowania uczniów do wyzwań współczesnego świata.

4. Potrzeby uczniów i nauczycieli ze szkoły

Analiza funkcjonowania szkoły uwzględnia nie tylko ocenę warunków kształcenia, ale także potrzeby uczniów i nauczycieli, które odgrywają kluczową rolę w procesie dydaktycznym. Identyfikacja tych potrzeb pozwala na dostosowanie oferty edukacyjnej, metod pracy oraz wsparcia, które przyczyniają się do podnoszenia jakości kształcenia i budowania przyjaznego środowiska szkolnego. W niniejszym rozdziale przedstawiono najważniejsze aspekty dotyczące oczekiwań i wyzwań, z jakimi mierzą się zarówno nauczyciele, jak i uczniowie, uwzględniając wyniki przeprowadzonych badań oraz wnioski płynące z diagnozy.

4.1 Potrzeby nauczycieli szkoły

Skuteczność procesu dydaktycznego w dużej mierze zależy od warunków pracy nauczycieli, ich możliwości rozwoju zawodowego oraz dostępnych narzędzi wspierających efektywne nauczanie. Analiza potrzeb pedagogów umożliwia określenie kluczowych obszarów, w których konieczne jest wprowadzenie zmian lub dodatkowego wsparcia. Poniżej opsono czynniki wpływające na komfort i efektywność pracy nauczycieli i ich oczekiwania w zakresie doskonalenia zawodowego.

Analiza potrzeb nauczycieli wskazuje na konieczność ukierunkowanego wsparcia w rozwijaniu kompetencji dydaktycznych, interpersonalnych i technologicznych, które są kluczowe w nowoczesnym procesie edukacyjnym. Kadra pedagogiczna potrzebuje doskonalenia umiejętności związanych z wykorzystywaniem narzędzi multimedialnych w nauczaniu, co umożliwia skuteczniejsze angażowanie uczniów i dostosowanie metod dydaktycznych do ich oczekiwań i sposobów przyswajania wiedzy. Ponadto nauczyciele mają potrzebę rozwijania kompetencji w zakresie budowania wewnętrznej motywacji uczniów, co sprzyja ich samodzielnej pracy i długofalowemu zaangażowaniu w proces uczenia się. Jednym z istotnych aspektów wymagających dalszego

doskonalenia jest moderowanie skutecznej współpracy w grupie oraz indywidualne podejście do ucznia, co nabiera szczególnego znaczenia w kontekście rosnącej różnorodności uczniów pod względem ich możliwości edukacyjnych i rozwojowych. Nauczycielom potrzebne jest również doskonalenie strategii radzenia sobie z wyzwaniami współczesnej edukacji, takimi jak higiena cyfrowa, cyberprzemoc czy problemy rówieśnicze. Ponadto istotnym obszarem doskonalenia jest umiejętność pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i rozwojowych, co wymaga zarówno wiedzy teoretycznej, jak i praktycznych umiejętności dostosowania metod nauczania do indywidualnych potrzeb wychowanków.

Z perspektywy dyrekcji szkoły kluczowym obszarem doskonalenia nauczycieli jest wspieranie uczniów w rozwijaniu kompetencji kluczowych, w tym umiejętności podstawowych i przekrojowych. Szczególnie istotne jest rozwijanie umiejętności związanych z rozumieniem i tworzeniem informacji, kompetencji cyfrowych oraz zdolności osobistych i społecznych. Wskazuje się także na potrzebę stosowania bardziej aktywizujących metod nauczania, które angażują uczniów w proces kształcenia i rozwijają ich zdolności do samodzielnego myślenia oraz współpracy. Z punktu widzenia samych nauczycieli pilnymi obszarami rozwoju zawodowego są:

- **Zarządzanie własnym rozwojem i karierą zawodową**, z uwzględnieniem równowagi między życiem zawodowym a osobistym.
- **Doskonalenie znajomości nowoczesnych metod i technik dydaktycznych**, w tym efektywnego wykorzystania technologii ICT oraz sztucznej inteligencji (AI) w pracy pedagogicznej.
- **Rozwijanie umiejętności interpersonalnych**, obejmujących skuteczną komunikację, rozwiązywanie konfliktów oraz współpracę z rodzicami i opiekunami prawnymi.
- **Wzmacnianie kompetencji w zakresie wsparcia uczniów**, szczególnie w kontekście podnoszenia ich kondycji fizycznej, psychicznej i emocjonalnej.
- **Stosowanie aktywizujących metod nauczania**, dostosowanych do realizowanych programów edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów.

Z perspektywy skuteczności wprowadzanych zmian nauczyciele wskazują na potrzebę **dostępu do wartościowych szkoleń i warsztatów** doskonalących kompetencje zawodowe. Podkreślają znaczenie **praktycznej formy** tych działań, uwzględniającej realia ich codziennej pracy oraz możliwość zastosowania nowo nabytej wiedzy i umiejętności w praktyce. Istotne jest również zapewnienie **dostępu do nowoczesnych pomocy dydaktycznych**, które wspierają prowadzenie zajęć i umożliwiają efektywne wdrażanie aktywizujących metod nauczania.

W kontekście dalszego doskonalenia kompetencji nauczyciele wskazują na konieczność organizowania **warsztatów poświęconych kształtowaniu kompetencji kluczowych**, w tym umiejętności efektywnego uczenia się. Równie istotne jest **rozwijanie umiejętności pracy metodą eksperymentu**, co ma szczególne znaczenie w zakresie kształtowania zdolności analitycznych oraz umiejętności wyciągania wniosków. Ponadto nauczyciele podkreślają **potrzebę dostępu do aplikacji edukacyjnych** wspierających rozwój kompetencji kluczowych i wyrównujących szanse uczniów, co pozwoli na bardziej efektywne dostosowanie metod nauczania do indywidualnych możliwości wychowanków.

Nieodłącznym elementem procesu doskonalenia nauczycieli jest możliwość praktycznego wdrażania nowo zdobytej wiedzy w warunkach szkolnych. W związku z tym nauczyciele zgłaszają zapotrzebowanie na **organizację zajęć pozalekcyjnych**, które umożliwią rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów, w tym umiejętności uczenia się, kreatywności, krytycznego myślenia oraz rozwiązywania problemów. Ważnym aspektem jest także **prowadzenie zajęć wyrównawczych** z wykorzystaniem metod aktywizujących, co pozwoli na lepsze dopasowanie procesu kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów. Dodatkowo nauczyciele wskazują na konieczność **organizacji interdyscyplinarnych zajęć**, które rozwijałyby umiejętności analityczne i praktyczne uczniów, przygotowując ich do wyzwań współczesnego świata.

4.2 Potrzeby uczniów szkoły

Uczniowie stanowią centralny punkt systemu edukacji, dlatego ich potrzeby i oczekiwania powinny być podstawą do planowania działań rozwojowych w szkole. Współczesne wyzwania edukacyjne, różnorodne style uczenia się oraz indywidualne predyspozycje uczniów wymagają dostosowania metod kształcenia oraz zapewnienia odpowiedniego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. W toku diagnozy dokonano analizy potrzeb uczniów, uwzględniając zarówno aspekty dydaktyczne, jak i społeczne, wskazując na obszary wymagające dalszego rozwoju i wzmocnienia.

Diagnoza przeprowadzona w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach wskazuje, że uczniowie aby uczyć się efektywnie potrzebują aktywnych metod dydaktycznych, które angażują ich w naukę i stymulują do samodzielnego poszukiwania rozwiązań. Tradycyjne podejście oparte wyłącznie na przekazywaniu wiedzy powinno zostać uzupełnione o interaktywne techniki, takie jak metody problemowe, projekty zespołowe, eksperymenty czy symulacje, które pozwalają uczniom na praktyczne zastosowanie zdobytych informacji. Równie istotnym elementem wspierającym proces kształcenia jest wykorzystanie nowoczesnych narzędzi i pomocy dydaktycznych bazujących na najnowszych technologiach. Wprowadzenie multimedialnych zasobów edukacyjnych, interaktywnych

platform e-learningowych, symulacji komputerowych czy wirtualnych laboratoriów sprawia, że nauka staje się bardziej angażująca, a uczniowie mogą rozwijać umiejętności w sposób dostosowany do ich indywidualnego tempa i stylu uczenia się. Takie podejście nie tylko zwiększa atrakcyjność zajęć, ale także sprzyja głębszemu zrozumieniu materiału oraz skuteczniejszemu przyswajaniu wiedzy poprzez różnorodne formy jej przedstawienia. Ponadto z diagnozy szkoły wynika, że istotną rolę wśród potrzeb uczniów odgrywają wyjazdy warsztatowe, zwłaszcza w kontekście edukacji ekologicznej. Umożliwiają one zdobywanie wiedzy w środowisku naturalnym, co sprzyja kształtowaniu postaw proekologicznych oraz rozwijaniu umiejętności praktycznych. Uczestnictwo w zajęciach terenowych pozwala uczniom nie tylko obserwować procesy zachodzące w przyrodzie, ale również angażować się w eksperymenty, badania i projekty, które wzmacniają ich świadomość ekologiczną oraz poczucie odpowiedzialności za otaczające środowisko. Dzięki temu nauka staje się bardziej holistyczna, angażująca i dostosowana do wyzwań współczesnego świata. Z kolei uczniowie pochodzenia ukraińskiego wymagają szczególnego wsparcia w procesie integracji z rówieśnikami oraz adaptacji do nowego środowiska szkolnego. Odpowiednie działania w tym zakresie sprzyjają ich pełnemu uczestnictwu w życiu szkoły oraz lepszej aklimatyzacji w nowym systemie edukacyjnym.

W procesie kształcenia uczniów I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach istotne jest zarówno rozwijanie umiejętności podstawowych, jak i przekrojowych, które stanowią fundament skutecznego funkcjonowania w dynamicznie zmieniającym się świecie. Wśród **umiejętności podstawowych** szczególnego wsparcia wymaga zdolność do tworzenia i poprawnego rozumienia informacji pisemnej, co obejmuje nie tylko umiejętność formułowania myśli w sposób precyzyjny i logiczny, ale także krytyczną analizę treści. Równie istotne jest rozwijanie myślenia matematycznego, które nie ogranicza się wyłącznie do znajomości reguł i algorytmów, lecz obejmuje także ich zastosowanie w praktycznych sytuacjach oraz rozwiązywanie problemów w sposób analityczny i logiczny. Obok umiejętności podstawowych kluczową rolę odgrywają **kompetencje przekrojowe**, które powinny być intensywnie rozwijane w toku edukacji. W szczególności dotyczy to umiejętności efektywnego uczenia się, która umożliwia samodzielne zdobywanie wiedzy i dostosowywanie się do zmieniających się wymagań. Istotna jest również zdolność do pracy zespołowej, rozwijająca umiejętność komunikacji, współpracy i odpowiedzialności za wspólne działania. Ponadto niezwykle ważnym aspektem jest kreatywność oraz innowacyjne podejście do rozwiązywania problemów, co pozwala uczniom na elastyczne myślenie, poszukiwanie nieszablonowych rozwiązań oraz podejmowanie wyzwań wymagających twórczego podejścia. Wszystkie te kompetencje, zarówno podstawowe, jak i przekrojowe, tworzą solidne podstawy dla dalszego rozwoju edukacyjnego i zawodowego uczniów, umożliwiając im skuteczne funkcjonowanie w społeczeństwie opartym na wiedzy. W celu skutecznego rozwijania

kompetencji kluczowych, podstawowych i przekrojowych uczniowie preferują metody oparte na współpracy oraz praktycznym doświadczeniu, takie jak:

- **Zajęcia grupowe i warsztatowe**, które angażują uczniów w proces nauki poprzez interakcję i wspólne rozwiązywanie problemów.
- **Wycieczki warsztatowe**, pozwalające na zdobywanie wiedzy w sposób praktyczny i interdyscyplinarny.

Aby sprostać tym wymaganiom, uczniowie potrzebują wsparcia w różnych formach zajęć dodatkowych, takich jak:

- **Warsztaty rozwijające kompetencje kluczowe**, zwłaszcza w zakresie umiejętności uczenia się, krytycznego myślenia, kreatywności oraz pracy zespołowej.
- **Zajęcia rozwijające**, ukierunkowane na poszerzanie wiedzy i umiejętności w wybranych obszarach.
- **Zajęcia wyrównawcze**, prowadzone z wykorzystaniem metod aktywizujących, które umożliwią uczniom nadrobienie zaległości edukacyjnych.
- **Interdyscyplinarne zajęcia eksperymentalne**, wspierające rozwój analitycznego myślenia i umiejętności wnioskowania.
- **Wyjazdy warsztatowe w zakresie edukacji ekologicznej**, pozwalające na zdobycie wiedzy w naturalnym środowisku i rozwój świadomości ekologicznej.

5. Sytuacja problemowa w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach

Analiza sytuacji problemowej w środowisku szkolnym stanowi kluczowy element diagnozy potrzeb zarówno uczniów, jak i nauczycieli. Współczesne licea ogólnokształcące mierzą się z szeregiem wyzwań związanych z dynamicznie zmieniającymi się wymaganiami edukacyjnymi, rosnącymi oczekiwaniami społecznymi oraz wyzwaniami natury psychopedagogicznej. Istotnym aspektem jest dostosowanie metod dydaktycznych do zmieniających się realiów edukacyjnych, uwzględniających zarówno postęp technologiczny, jak i konieczność rozwijania kompetencji kluczowych oraz umiejętności przekrojowych u uczniów.

W kontekście I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach zidentyfikowano szereg czynników wpływających na proces kształcenia oraz codzienne funkcjonowanie społeczności szkolnej. Problemy te obejmują zarówno kwestie organizacyjne i dydaktyczne, jak i wyzwania związane z kondycją

psychofizyczną uczniów oraz potrzebą wsparcia nauczycieli w zakresie nowoczesnych metod nauczania. Kluczowym zagadnieniem pozostaje także zapewnienie skutecznych narzędzi do rozwijania kompetencji uczniów, umożliwiających im osiąganie sukcesów edukacyjnych oraz przygotowanie do wyzwań związanych z dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową.

5.1 Zapotrzebowanie na wsparcie wynikające z sytuacji problemowej szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów i nauczycieli

W świetle przeprowadzonej diagnozy kluczowym wyzwaniem I Liceum Ogólnokształcącego w Łosicach jest zapewnienie kompleksowego wsparcia zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli, tak aby możliwe było skuteczne podnoszenie jakości procesu edukacyjnego oraz rozwój kompetencji odpowiadających współczesnym wymaganiom. W kontekście uczniów istotnym zagadnieniem jest zarówno poprawa warunków kształcenia, jak i rozwój umiejętności kluczowych, w tym kompetencji matematycznych, cyfrowych oraz umiejętności krytycznego myślenia. Z kolei w przypadku nauczycieli kluczowe znaczenie ma doskonalenie metod dydaktycznych, wdrażanie nowoczesnych rozwiązań technologicznych oraz umiejętność skutecznego wspierania uczniów w ich rozwoju.

Na podstawie przeprowadzonych analiz określono najważniejsze potrzeby szkoły, których realizacja przyczyni się do poprawy jakości nauczania oraz lepszego dostosowania systemu edukacyjnego do współczesnych wyzwań:

- **Modernizacja metod dydaktycznych** – wprowadzenie nowoczesnych metod nauczania, które angażują uczniów i zwiększają efektywność przyswajania wiedzy. Szczególny nacisk powinien zostać położony na wykorzystanie technologii cyfrowych oraz metod opartych na aktywnym uczeniu się.
- **Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów** – konieczność intensyfikacji działań wspierających rozwój umiejętności matematycznych, cyfrowych oraz krytycznego myślenia, co pozwoli na skuteczniejsze przygotowanie młodzieży do dalszej edukacji i rynku pracy.
- **Wsparcie psychologiczne i pedagogiczne** – potrzeba wzmocnienia systemu wsparcia dla uczniów, w tym organizacji dodatkowych zajęć rozwijających kompetencje społeczne, emocjonalne oraz radzenia sobie ze stresem i presją edukacyjną.
- **Doskonalenie kompetencji nauczycieli** – konieczność organizacji szkoleń i warsztatów rozwijających umiejętności dydaktyczne i wychowawcze kadry pedagogicznej, w szczególności

w zakresie metod aktywizujących uczniów oraz pracy z uczniami o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

- **Tworzenie przestrzeni do nauki i współpracy** – rozwój infrastruktury szkolnej poprzez doposażenie klas w nowoczesne narzędzia edukacyjne oraz stworzenie przestrzeni sprzyjających pracy zespołowej i samodzielnemu zdobywaniu wiedzy.
- **Rozwój współpracy ze środowiskiem lokalnym i instytucjami zewnętrznymi** – inicjowanie działań umożliwiających uczniom zdobywanie doświadczenia w rzeczywistych warunkach, m.in. poprzez organizację wycieczek, wizyt studyjnych, projektów edukacyjnych, itp.

Działania te mają na celu stworzenie nowoczesnego i przyjaznego środowiska edukacyjnego, które umożliwi uczniom pełne rozwinięcie swojego potencjału oraz przygotowanie do dalszych etapów kształcenia i życia zawodowego.

5.2 Bariery związane z angażowaniem uczniów i nauczycieli w dodatkowe działania

W kontekście potencjalnych barier utrudniających udział uczniów w dodatkowych działaniach zdiagnozowano, że kluczowym wyzwaniem jest ich ograniczona dyspozycyjność. Wiele osób może odczuwać niechęć do uczestnictwa w dodatkowych zajęciach ze względu na już istniejące obciążenie obowiązkami szkolnymi oraz pozaszkolnymi. Kolejnym istotnym czynnikiem jest też niska motywacja wynikająca z braku poczucia realnego wpływu na własny proces edukacyjny. Uczniowie, którzy nie dostrzegają bezpośrednich korzyści płynących z udziału w projekcie, mogą nie wykazywać zaangażowania i chęci uczestnictwa.

Podobne trudności mogą dotyczyć nauczycieli, dla których główną przeszkodą w aktywnym udziale jest brak czasu, wynikający z dużej liczby obowiązków zawodowych i administracyjnych. Natłok codziennych zadań sprawia, że udział w szkoleniach staje się dla wielu trudny do pogodzenia z innymi obowiązkami. Dodatkowo, niska motywacja wśród części kadry dydaktycznej może wynikać z braku przekonania co do praktycznej wartości proponowanych działań lub ich wpływu na jakość kształcenia.

Wnioski i rekomendacje

Diagnoza sytuacji w I Liceum Ogólnokształcącym w Łosicach pozwoliła na zidentyfikowanie kluczowych wyzwań i obszarów wymagających wsparcia. Analiza potrzeb uczniów i nauczycieli wskazuje na konieczność modernizacji metod nauczania, rozwoju kompetencji kluczowych oraz

wzmocnienia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. Ponadto istotne jest dostosowanie infrastruktury dydaktycznej do współczesnych standardów edukacyjnych oraz zwiększenie współpracy szkoły z otoczeniem zewnętrznym. Wnioski płynące z diagnozy stanowią fundament do opracowania konkretnych działań mających na celu poprawę jakości kształcenia i warunków nauki. Wnioski są następujące:

- **Konieczność modernizacji metod dydaktycznych** – Analiza wskazuje na potrzebę wdrażania aktywnych metod nauczania, które zwiększą zaangażowanie uczniów i efektywność procesu dydaktycznego. Tradycyjne podejście do nauczania wymaga uzupełnienia o strategie wykorzystujące technologie cyfrowe oraz metody aktywizujące, wspierające myślenie krytyczne i samodzielność uczniów.
- **Deficyty w zakresie kompetencji kluczowych uczniów** – Szczególnie zauważalne są potrzeby w obszarze rozumienia i tworzenia informacji pisemnej, umiejętności matematycznych oraz krytycznego myślenia. Ponadto uczniowie wymagają rozwijania umiejętności przekrojowych, takich jak efektywne uczenie się, współpraca w grupie oraz kreatywność i innowacyjność.
- **Potrzeba wsparcia psychologicznego i pedagogicznego** – Obserwuje się wzrost problemów emocjonalnych i trudności w adaptacji uczniów, szczególnie wśród młodzieży pochodzenia ukraińskiego. Konieczne jest wdrożenie systematycznych działań wspierających, w tym programów integracyjnych oraz zajęć pomagających w radzeniu sobie ze stresem i wyzwaniami edukacyjnymi.
- **Ograniczone wykorzystanie innowacyjnych technologii w nauczaniu** – W toku procesu dydaktycznego nie jest w pełni wykorzystywany potencjał nowoczesnych narzędzi edukacyjnych, co skutkuje zmniejszoną atrakcyjnością zajęć oraz ograniczonym rozwojem kompetencji cyfrowych uczniów. W celu skuteczniejszej indywidualizacji nauczania konieczne jest wdrożenie zaawansowanych aplikacji edukacyjnych, umożliwiających dostosowanie tempa i formy nauki do indywidualnych potrzeb uczniów, co przełoży się na wyższą efektywność przyswajania wiedzy.
- **Niewystarczające wsparcie nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego** – Istnieje potrzeba organizacji dodatkowych szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, które pozwolą im skuteczniej dostosowywać metody nauczania do potrzeb uczniów oraz wykorzystywać nowoczesne narzędzia dydaktyczne.
- **Brak przestrzeni do interdyscyplinarnej współpracy i eksperymentowania** – Szkoła wymaga rozwoju infrastruktury edukacyjnej, w tym w zakresie interdyscyplinarnych warsztatów oraz zajęć wspierających aktywne uczenie się.

- **Niedostosowana oferta zajęć pozalekcyjnych** - oferta zajęć dodatkowych nie jest w pełni dostosowana do rzeczywistych potrzeb i zainteresowań uczniów. W szczególności brakuje zajęć rozwijających kompetencje kluczowe, takie jak krytyczne myślenie, umiejętność pracy zespołowej czy kreatywność.
- **Ograniczona współpraca szkoły z instytucjami zewnętrznymi** – Należy wzmocnić współpracę z uczelniami, przedsiębiorstwami oraz organizacjami pozarządowymi, organizacja wyjazdów warsztatowych i edukacyjnych umożliwi uczniom zdobywanie wiedzy poprzez praktyczne doświadczenie, sprzyjając rozwijaniu umiejętności analitycznych, pracy zespołowej i kreatywnego rozwiązywania problemów.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy i wyciągniętych wniosków sformułowano rekomendacje mające na celu podniesienie jakości nauczania oraz wsparcie uczniów i nauczycieli w procesie kształcenia. Zaproponowane działania obejmują wdrożenie nowoczesnych metod dydaktycznych, rozwój kompetencji kluczowych, wzmocnienie systemu wsparcia psychologicznego oraz modernizację infrastruktury szkolnej. Kluczowym elementem rekomendacji jest także intensyfikacja współpracy z instytucjami zewnętrznymi, co umożliwi uczniom zdobywanie praktycznych doświadczeń i lepsze przygotowanie do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych. W szczególności rekomenduje się:

- **Wdrożenie nowoczesnych metod nauczania** – Konieczne jest szkolenie nauczycieli w zakresie aktywizujących metod dydaktycznych, w tym technik opartych na metodzie eksperymentalnej, pracy zespołowej oraz rozwiązywaniu problemów.
- **Podniesienie kompetencji nauczycieli** – Organizacja szkoleń dla kadry pedagogicznej w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów w szczególności w zakresie efektywnego uczenia się.
- **Zwiększenie nacisku na rozwój kompetencji kluczowych uczniów** – Warto wprowadzić dodatkowe zajęcia rozwijające umiejętności matematyczne, cyfrowe oraz krytyczne myślenie. Istotne będzie także zapewnienie zajęć rozwijających, wyrównawczych, interdyscyplinarnych warsztatów oraz zajęć eksperymentalnych, wycieczek, które łączą różne dziedziny wiedzy.
- **Rozbudowa systemu wsparcia psychologicznego** – Wdrożenie programów integracyjnych dla uczniów pochodzenia ukraińskiego oraz zajęć wspierających rozwój emocjonalny i radzenie sobie ze stresem.
- **Unowocześnienie infrastruktury dydaktycznej** – Zakup i wdrożenie nowoczesnych pomocy dydaktycznych, w tym narzędzi ICT i AI, które pozwolą na skuteczniejsze nauczanie oraz lepsze dostosowanie szkoły do wymogów współczesnej edukacji.

- **Stworzenie przestrzeni do interdyscyplinarnej nauki** oraz stref do pracy zespołowej, które umożliwią uczniom rozwijanie praktycznych umiejętności w dynamicznym środowisku edukacyjnym, w tym rozszerzenie zasobów szkoły o nowoczesne technologie wspierające naukę w ramach STEAM.
- **Rozwój współpracy ze środowiskiem zewnętrznym** – Należy inicjować projekty edukacyjne, organizowanie wyjazdów warsztatowych i edukacyjnych o profilu interdyscyplinarnym i ekologicznym, umożliwi zdobywanie wiedzy poprzez praktyczne doświadczenia.
- Zapewnienie uczniom dostępu do nowoczesnych aplikacji edukacyjnych wspierających rozwój kompetencji kluczowych oraz wyrównywanie szans edukacyjnych.

Wdrożenie powyższych rekomendacji przyczyni się do zwiększenia efektywności kształcenia, lepszego przygotowania uczniów do przyszłych wyzwań edukacyjnych i zawodowych oraz wzmocnienia pozycji szkoły jako nowoczesnej placówki edukacyjnej.

**Bożena
Mariola
Niedzielak**

Elektronicznie
podpisany przez
Bożena Mariola
Niedzielak
Data: 2025.05.19
10:15:28 +02'00'

Diagnozę zatwierdzono - data i podpis

Organ prowadzący i/lub osoba upoważniona

